

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения**

**Кафедра иностранных языков**

**ЯЗЫК ИСТОРИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: АНГЛИЙСКИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.01 История**

**Направленность (профиль) «История современной России»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ЯЗЫК ИСТОРИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: АНГЛИЙСКИЙ

Рабочая программа дисциплины

Авторы-составители:

доцент, канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*;

доцент *Л.А.Калямова*;

доцент, канд. пед. наук, доцент *Т.В.Баранова*.

Ответственный редактор

доцент, канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры иностранных языков

№ 1 от 26.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью курса иностранного языка в подготовке бакалавров по направлению **46.03.01 «История»**, направленность: **«История современной России»**, дисциплина: **«Язык исторической специальности: английский язык»**, является профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Вузовский курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профильно-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями бакалавров, проходящих подготовку по направлению подготовки **46.03.01 «История»**.

**Задачи дисциплины:**

- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- научиться анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания, аннотировать и реферировать научную литературу;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- уметь рецензировать и редактировать научные, научно-популярные и публицистические работы, носящие востоковедный характер;
- развивать основы литературной, публицистической и журналистской деятельности на основе иностранного языка.

### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– вести диалог на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-</li> </ul>

		<p>научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</li> </ul>
ПК-1	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;</li> <li>– организовывать и осуществлять различные социальные и культурные проекты, планы и программы развития, связанные со своей специальностью и реализуемые с участием иностранных партнеров;</li> <li>– анализировать логику различного вида рассуждений,</li> <li>– устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;</li> <li>– навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul>

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Рабочая программа дисциплины **«Язык исторической специальности: английский язык»** (5-6 семестры обучения) – нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по

направлению подготовки **46.03.01 «История»**, и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

Данная программа дисциплины **«Язык исторической специальности: английский язык»** (5-6 семестры обучения) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«История»**, является частью Базового цикла Б1.Б.9.2 дисциплин учебного плана по направлению подготовки **46.03.01 «История»**. Дисциплина реализуется Кафедрой иностранных языков Факультета международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку по направлению подготовки **46.03.01 «История»**, дисциплина: **«Язык исторической специальности: английский язык»** (5-6 семестры обучения) является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

Для освоения каждого последующего этапа дисциплины **«Язык исторической специальности: английский язык»** необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения предыдущего этапа дисциплины.

Программа является авторской, в основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности. В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что в результате освоения дисциплины **«Язык исторической специальности: английский язык»** формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения профильных дисциплин.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

## **2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **84 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **132 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Язык исторической специальности</i>	5			42			66	<i>Контрольная работа; устный</i>

									<i>опрос; перевод</i>
	<i>Язык исторической специальности</i>	6			<b>42</b>			<b>66</b>	<i>Контрольная работа; реферирование/ аннотирование текста по направлению подготовки</i>
	<i>Зачёт с оценкой</i>	5							<i>Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном языке</i>
	<i>Зачёт с оценкой</i>	6							<i>Итоговая контрольная работа; защита проекта на иностранном языке</i>
	<b>Итого:</b>				<b>84</b>			<b>132</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **48 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **168 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Язык исторической специальности</i>	5			<b>24</b>			<b>84</b>	<i>Контрольная работа; устный опрос; перевод</i>
	<i>Язык исторической специальности</i>	6			<b>24</b>			<b>84</b>	<i>Контрольная работа; реферирование/ аннотирование текста по направлению подготовки</i>
	<i>Зачёт с оценкой</i>	5							<i>Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном</i>



								<i>языке</i>
	<i>Зачёт с оценкой</i>	6						<i>Итоговая контрольная работа; защита проекта на иностранном языке</i>
	<b>Итого:</b>				<b>48</b>			<b>168</b>

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **24 ч.** практических занятий; самостоятельная работа обучающихся – **192 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Язык исторической специальности</i>	2,3			<b>24</b>			<b>192</b>	<i>Контрольная работа; устный опрос; перевод; реферирование/ аннотирование текста по направлению подготовки</i>
	<i>Зачёт</i>	3,3							<i>Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном языке</i>
	<b>Итого:</b>				<b>24</b>			<b>192</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к результатам освоения дисциплины:** наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества, а также для иноязычной деятельности по изучению и

творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки.

Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

### **Сферы и ситуации иноязычного общения**

#### 1. Творческий поиск и осмысление информации:

- работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

#### 2. Устные контакты.

#### 3. Письменные контакты.

- реферирование;
- аннотирование;
- написание рецензий, сообщений, докладов.

### **Умения иноязычного общения**

#### 1. Чтение:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:
  - а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;
  - б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

#### 2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа);
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);
- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

#### 3. Письмо:

- составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

### **Формирование и совершенствование языковых навыков**

#### Лексика

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.
- дальнейшее расширение потенциального словаря.

#### Лексические дидактические единицы

№ п/п	Лексические дидактические единицы	Семестр
----------	-----------------------------------	---------

1.	Термин «Диктатура». Разница между тоталитаризмом и диктатурой. Социальные истоки диктатуры. Военная диктатура.	5
2.	Роль и место терроризма в мировой истории. Терроризм в рамках государственной политики. Современный терроризм. Модели глобального терроризма.	5
3.	Что такое религия? Влияние религии на жизнь человека. Классификации религии. Роль религии в историческом развитии	5
4.	Истоки российской государственной системы и норманнская теория. Крещение Руси. Роль церкви в последующем развитии государства.	5
5.	Место Ивана Грозного в ряду русских царей. Ситуация в Московии после смерти Василия III. Достижения и ошибки правления Ивана Грозного. Причины возникновения Опричнины.	6
6.	Период Российской истории, называемый «Смутное время». Правление Бориса Годунова. Политические и экономические особенности «Смутного времени». Польская интервенция.	6
7.	Новая эра в истории России, начатая Петром Великим. Причины, последствия и значение перемен, введенных Петром I. Реформы Петра I. Культурный подъем в России во время правления Петра Великого	6
8.	Дорога на Москву. Россия как золотая мечта Наполеона. Пожар в Москве. Причины поражения Наполеона.	6

### **Курс «Основы теории перевода»**

#### ***I. Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.***

Предпосылки возникновения переводческой науки. Основные этапы истории перевода и науки о переводе. Теория лингвистической относительности и ее критический анализ. Место теории перевода в ряду других лингвистических дисциплин.

#### ***II. Основные понятия теории и техники перевода***

Предмет, задачи и методы теории перевода. Определения перевода. Определение понятия «теория перевода». Сущность процесса перевода: коммуникативная равноценность передаваемого и принимаемого сообщения; перевод как вид языкового посредничества; коммуникативная схема перевода; объективно-субъективный характер деятельности переводчика; виды адаптивного транскодирования.

#### ***III. Перевод как сложный вид речевой деятельности. Психологические механизмы перевод***

Психологическая характеристика перевода как вида речевой деятельности

человека. Психические процессы как внутренняя сторона деятельности перевода. Общепсихологические механизмы поведения человека. Специфические механизмы деятельности устного перевода. Психологические аспекты обучения устному и синхронному переводу.

#### ***IV. Понятие эквивалентности перевода***

Характеристика эквивалентности первого, второго, третьего, четвертого типов. Роль функционально-ситуативного содержания высказывания в достижении эквивалентности при переводе. Использование в переводе синонимических структур. Варьирование порядка слов в переводе. Изменение числа и типа предложений.

Особенности воспроизведения в переводе коннотативного аспекта значения слова. Эквивалентность при передаче внутрилингвистических аспектов значения слова. Явление интерференции в переводе.

#### ***V. Основные классификации переводов***

Жанрово-стилистическая классификация переводов. Психолингвистическая классификация переводов.

#### ***VI. Основные виды перевода по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению***

Художественный перевод. Общественно-политический и специальный перевод. Устный последовательный перевод. Синхронный перевод. Перевод с листа. Письменный перевод. Машинный перевод. Особые виды обработки текста при переводе.

#### ***VII. Теоретическое описание отдельных видов перевода***

Основные направления теории устного перевода. Специфические механизмы деятельности устного перевода. Психологические аспекты обучения устному и синхронному переводу. Синхронный перевод как особый вид деятельности перевода. Взаимосвязь жанрово-стилистических и психолингвистических видов перевода. Принципиальное единство всех видов переводческой деятельности.

#### ***VIII. Понятие переводческого соответствия***

Переводческие соответствия единицам ИЯ разных уровней. Принципы классификации соответствий. Единичные и множественные соответствия. Понятие и виды контекста. Выбор соответствия при переводе. Понятие окказионального соответствия. Безэквивалентные лексические и грамматические единицы. Принципы описания фразеологических и грамматических соответствий.

#### ***IX. Понятие модели перевода***

Денотативная (ситуативная) модель перевода. Трансформационно-семантическая модель перевода. Психолингвистическая модель перевода. Семантико-семиотическая модель перевода. Интерпретативная теория перевода.

#### ***X. Понятие переводческой трансформации***

Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Лексико-семантические замены. Синтаксическое уподобление. Членение и объединение предложений. Грамматические замены (замена форм слова, частей речи, членов предложения, простого предложения сложным, перестановка и др.). Антонимический перевод. Экспликация. Компенсация. Понятие минимальной единицы переводческого процесса. Этапы переводческого процесса. Прием перемещения лексических единиц. Прием лексических добавлений. Прием опущения. Прием местоименного повтора. Использование пословного перевода в переводческом процессе. Перевод как

эвристический процесс.

### ***XI. Понятие прагматического потенциала текста***

Зависимость перевода от прагматической направленности оригинала. Прагматические функции социолингвистических факторов. Передача в переводе коммуникативного эффекта оригинала. Прагматическая адаптация текста перевода. Черновой, рабочий и официальный перевод. Стилизация и модернизация перевода. Экстрапереводческие факторы в прагматике перевода.

### ***XII. Перевод научной и специальной литературы. Словари и работа со словарями***

Полный письменный перевод. Реферирование научной специальной литературы. Аннотирование научной специальной литературы. Словари и работа со словарями.

### ***XIII. Этика переводчика***

Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования. Правовой и общественный статус переводчика.

## **Грамматические дидактические единицы**

### а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.
- 3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/ союзного слова.

### б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: общенаучная, профессиональная.

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Язык исторической специальности</b>			

1.	Термин «Диктатура». Разница между тоталитаризмом и диктатурой. Социальные истоки диктатуры. Военная диктатура.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Перевод текста по направлению подготовки; Аннотирование текста по направлению подготовки проведение научной</i>
			<i>конференции Развернутая беседа с обсуждением сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе</i>
2.	Роль и место терроризма в мировой истории. Терроризм в рамках государственной политики. Современный терроризм. Модели глобального терроризма.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Презентация с использованием IT-технологий</i>
3.	Что такое религия? Влияние религии на жизнь человека. Классификации религии. Роль религии в историческом развитии	<i>Практическое занятие</i>	<i>Реферирование текста по направлению подготовки; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Истоки российской государственной системы и норманнская теория. Крещение Руси. Роль церкви в последующем развитии государства.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Тематическое обсуждение с элементами ролевой игры; проведение научной конференции; написание исследовательской работы</i>
5.	Место Ивана Грозного в ряду русских царей. Ситуация в Московии после смерти Василия III. Достижения и ошибки правления Ивана Грозного. Причины возникновения Опричнины.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проведение круглых столов, интерактивных дискуссий</i>
6.	Период Российской истории, называемый «Смутное время». Правление Бориса Годунова. Политические и экономические особенности «Смутного времени». Польская интервенция.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проведение круглых столов, интерактивных дискуссий</i>

7.	Новая эра в истории России, начатая Петром Великим. Причины, последствия и значение перемен, введенных Петром I. Реформы Петра I. Культурный подъем в России во время правления Петра Великого	<i>Практическое занятие</i>	<i>Реферирование текста по направлению подготовки; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Дорога на Москву. Россия как золотая мечта Наполеона. Пожар в Москве. Причины поражения Наполеона.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Тематическое обсуждение с элементами ролевой игры; проведение научной конференции; написание исследовательской работы</i>

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие профильно-ориентированному уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего модуля), и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

### **Профильно-ориентированный уровень**

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (на знание специальной терминологии, а также по лексико-грамматическим трудностям и особенностям перевода текстов общенаучной и профессиональной направленности).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного модульного курса).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум, развернутая беседа с обсуждением сообщения или доклада) по материалу текстов из специальной литературы общенаучной и профессиональной направленности.
4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам, характерным для стиля научной речи; выполнение заданий «Рабочих тетрадей студента»; написание домашних изложений, сочинений, эссе).
5. Этно-лингво-культурный анализ текстов из научно-популярной, специальной литературы профессиональной направленности; работа с обзорами, статьями из научных периодических изданий; работа с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).
6. Написание тезисов, аннотаций (как видов работы над специальными текстами).
7. Перевод (реферативный, литературный) как вид работы над текстами профессиональной направленности.
8. Написание рефератов по тематике специальности студентов с использованием аутентичных материалов, архивных материалов (обнаруженных в результате патентного и библиографического поиска, в том числе в компьютерных сетях).

9. Аудирование текстов описательного научного характера.
10. Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

**Итоговая письменная работа** по лексико-грамматическим трудностям и особенностям текстов профессиональной направленности, на знание специальной терминологии и владение приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов по направлению подготовки студентов проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания специализированного профессионального модуля / модулей.

В реализации программы дисциплины «**Иностранный язык: Язык исторической специальности (английский язык)**» (5-6 семестры обучения) по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются различные **образовательные технологии**, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых строится процесс преподавания иностранного языка:

*По типу управления учебно-воспитательным процессом:* классическое (традиционное) обучение, компьютерное (мультимедиа) индивидуальное, программное и программированное обучение.

*По направленности педагогического взаимодействия:* технологии смыслового взаимодействия преподавателя и студента в рамках учебного процесса.

*По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности студентов):* коммуникативные, интерактивные, творческие, проблемные, поисковые, игровые, продуктивные, информационные, компьютерные, мультимедийные.

*По организационным формам:* групповые, коллективные, классно-урочные (академические).

*По уровню и характеру применения:* модульные.

*По преобладанию средств обучения:* вербальные, аудио-визуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

Подготовка студентов по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые **практические занятия** под руководством преподавателя;
- обязательную **самостоятельную работу** студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- **индивидуальные консультации.**

Курс обучения включает функционирование *модулей*, задачей которых является совершенствование и углубление подготовки по разным аспектам иностранного языка в целях приобретения студентом новых языковых умений и навыков.

Под *модулем* подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе прохождения материала. Каждый отдельный модульный курс самостоятелен по своим целям и задачам; вместе с тем, он зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Модульная система обучения включает набор курсов, логическая последовательность которых была продиктована необходимостью комплексного подхода к изучению иностранного языка, а также конечными целями обучения.

Модули первого этапа подобраны таким образом; чтобы систематизировать и



углубить те языковые знания, которые были получены в средней школе, чтобы довести государственный общеобразовательный стандарт до уровня, который позволит перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго этапа вводятся постепенно, по степени возрастания трудностей и по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

Интерактивные средства позволяют сделать процесс обучения иностранному языку интенсивным, высокомотивированным, подчиненным строгой логике, соответствующим современным высоким технологиям. В целях усиления социально-воспитательных функций процесс преподавания иностранного языка основан на коммуникативно-ситуативной методике, компаративном анализе и этно-лингво-культурологическом подходе, что способствует паритету обучения и воспитания.

Интерактивной методике отводится особая роль и при обучении студентов реферированию и аннотированию материалов по специальности. Психологическое восприятие студентами текста на экране монитора во многом зависит от продуманных и скрупулезно разработанных действий с данным текстом в режиме компьютера. Использование мультимедийного аппарата (применение разнообразных типов современных графических редакторов, позволяющих вводить тот или иной шрифт, менять цветовое решение графических изображений, использование мультипликации, видеоряда, гиперссылок, ресурсов Интернет) – в отличие от бумажных носителей – способствует наглядности обучения и дает возможность разместить в одном модуле значительный объем иноязычного материала.

Погружаясь в историко-культурные аспекты иноязычного текста, студенты обогащают свои фоновые знания, расширяют свой кругозор, участвуют в «диалоге» культур. Познавая лучшее, что есть в других культурах и цивилизациях, обучаемые воспитывают положительные качества и в самих себе. И в этом воспитании гражданственности, в этом паритете обучения и воспитания – совпадение целей и задач направления подготовки **46.03.01 «История»**, с одной стороны, и дисциплины **«Иностранный язык: Язык исторической специальности (английский язык)»** (5-6 семестры обучения), с другой.

Интерактивной методике отводится особая роль и при обучении студентов реферированию и аннотированию материалов по специальности. Психологическое восприятие студентами текста на экране монитора, во многом, зависит от продуманных и скрупулезно разработанных действий с данным текстом в режиме компьютера. Использование мультимедийного аппарата (применение разнообразных типов современных графических редакторов, позволяющих вводить тот или иной шрифт, менять цветовое решение графических изображений, использование мультипликации, видеоряда, гиперссылок, ресурсов Интернет) – в отличие от бумажных носителей – способствует наглядности обучения и дает возможность разместить в одном модуле значительный объем иноязычного материала.

Интерактивные виды работы включены во все модули общеобразовательного и профессионально-ориентированного этапов обучения. Использование компьютерных технологий исключает монотонность, активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, развивает творческую самостоятельность, помогает формированию и развитию навыков работы над текстами по специальности. Обращение к ресурсам Интернет способствует возникновению межкультурной коммуникации, в рамках которой происходит сравнение реалий и диалог культур. Подобное взаимодействие культур способствует духовному росту обучающихся.

Применение интенсивных методик и ИТ-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы студентов в условиях, когда – в связи с переходом на двухуровневую систему обучения – возрастает потребность овладения методикой самообразования.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

	Форма контроля	Семестр	Макс. количество баллов
			Всего
1.	Текущий контроль: -контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / рецензией	5	25 баллов 30 баллов
2.	Промежуточная аттестация (зачет)	5	40 баллов
	<b>Итого за семестр (зачет)</b>		100 баллов
3.	Текущая аттестация: - устный опрос на практическом занятии - контрольный перевод - выступление с докладом / рефератом / рецензией - презентация исследовательской работы	6	25 баллов 35 баллов
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	40 баллов
	<b>Итого за семестр (экзамен)</b>		100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и/или профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках компетенции ОК-5 обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоил нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– знает основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– вести диалог на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</li> </ul> <p>освоил нормы иностранного языка в области устной и письменной речи.</p> <p><i>Компетенция ОК-5, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне – «высокий».</i></p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках компетенции ОК-5 обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– неточно выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– знает основные модели речевого поведения; основы речевых жанров;</li> <li>– знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных</li> </ul>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>ситуациях личного общения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– выполнять письменные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения некоторых профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и определенных профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>– базовыми навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>– базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Компетенция ОК-5, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне – «хороший».</i></p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p><b>В рамках компетенции ОК-5 обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере знает различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– слабо ориентируется в особенностях слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– ошибается в определении основных моделей речевого поведения; основы речевых жанров;</li> <li>– плохо знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере реализует некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– не всегда готов участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– не способен активно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– со значительными ошибками выполнять некоторые письменные переводы с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать лишь некоторые тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ограниченным набором языковых средств для достижения некоторых профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, однако плохо применяет их на практике;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, не всегда обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>– лишь небольшим набором приемов создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>– базовыми навыками реферирования и аннотирования лишь некоторых видов литературы;</li> <li>– базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Компетенция ОК-5, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне – «достаточный».</i></p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной и/или профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p><b>В рамках компетенции ОК-5 обучающийся</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает различий лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– не выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– плохо знает основные модели речевого поведения; не знает основ речевых жанров;</li> <li>– не знает средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– не может участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>– не способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– не может адекватно выполнять письменные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения некоторых целей межличностного общения на иностранном языке;</li> <li>– не владеет основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыки коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и определенных профессиональных контактов на</li> </ul>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>иностранном языке находятся на низком уровне;  – не владеет приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;  – базовые навыки реферирования и аннотирования научной литературы отсутствуют;  – лишь некоторыми базовыми навыками социокультурной коммуникации</p> <p><i>Компетенция ОК-5 на уровне «достаточный», закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</i></p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные темы дискуссий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций и аналитических эссе по разделам дисциплины*

1. Dictatorship as a form of government.
2. The Jacobin dictatorship.
3. The dictatorship and assassination of Caesar.
4. The theory of Dictatorship of Proletariat
5. Military dictatorship in Chile 1973-1990
6. Dictatorship in Brazil
7. Dictatorship in post-colonial states after the Second World War
8. Terrorism in the modern world.
9. International terrorism
10. The role of communications media in terrorism's public impact.
11. The difference between the terrorism of the end of the 19<sup>th</sup> century and modern terrorism.
12. Prevention of terrorism
13. The Geneva Declaration on terrorism
14. Forms and methods of terrorism
15. The technological progress and terrorism
16. The pagan religion.
17. Different approaches to the study of religion..
18. Why do people believe?
19. The role of religion in the consolidation of Russia
20. The role of religion in the modern world
21. The role of religion in the social change
22. The role of religion in society: Slavic culture
23. Religion in International relations
24. The role of religion in the dialogue of Civilizations
25. The first Russian princes.
26. The reign of Iaroslav the Wise.
27. Andrei Bogolubskii and north-eastern Russia
28. The first Russian Orthodox saints.
29. The new centers that aroused in Russia after the disintegration of Kievan Russia
30. The role of Moscow in the integration of northern lands



31. The first Moscow princes
32. The opposition of Moscow and Novgorod
33. Ivan IV: two periods of his reign
34. Different views of historians on the personality of Ivan IV
35. Russian – English ties in the times of Ivan the Terrible..
36. The Ivan's contribution to the growth and social development of Muskovy.
37. The administrative reforms of Ivan IV.
38. The consequences of Oprichnina
39. The reasons for the popularity of Ivan IV
40. Ivan IV and his reign through the eyes of foreign diplomats
41. The events that preceded the Time of Troubles
42. The early years of Godunov's career
43. The reasons for the conspiracy against Godunov
44. The role of the Russian Church in the Time of Troubles.
45. The personality of false Dmitri I
46. The reasons of the failure of false Dmitri I
47. The causes of the uprisings at the beginning of the 17<sup>th</sup> century.
48. The end of the Time of Troubles. The Romanovs Dynasty.
49. The situation in Russia after the death of the Tsar Aleksei.
50. The domestic reforms of Peter the Great.
51. The foreign policy of Peter the Great.
52. The administrative reforms of Peter I.
53. The consequences of the church reform: the Senate
54. The Great Northern war
55. Cultural rise in Russia during the reign of Peter the Great
56. The political struggle in Russia after the death of Peter I
57. War of 1812 – causes and definition
58. The tactics of the Russian generals.
59. The controversial views of historians on the battle of Borodino.
60. Who win the battle of Borodino
61. Motives of the French army vandalism in Russia 1812
62. The struggle of the Russian people against the army of Napoleon
63. The retreat of Napoleon.
64. The political and economic consequences of the war with Napoleon

***Примерные темы для проведения сравнительно-сопоставительного анализа двух и более текстов по схожей тематике:***

1. Intermediary sources, used by historians
2. Kelsen and Ichazo and the idea of universal internationalism
3. Concepts of state in the 20<sup>th</sup> century
4. Monarchy in the parliamentary democracies in Western Europe
5. The essence of constitutionalism
6. The American and the British constitutional democracies
7. Constitution in the states with totalitarian form of government
8. Oligarchic rule in pre-industrial societies
9. Dictatorship of Proletariat
10. Terrorism prevention
11. Major religion and religious beliefs in China
12. The military reform by Peter I
13. Transformation of Slavophil's views in the modern society
14. Ivan IV – two periods of rule

### *Примерные направления научных исследований студентов*

1. Аннотация как краткое изложение текста, дающее общее представление о теме.
2. Методика составления аннотации.
3. Реферат как форма изложения содержания текста в свернутом виде.
4. Виды рефератов и их назначение.
5. Методика составления реферата.
6. Логико-смысловой анализ как особый вид работы с текстом. Его роль в понимании содержательной сущности текста.
7. Стилистические приемы и экспрессивные средства текста как пути выражения замысла автора
8. Информационная структура текста. План текста. Виды планов и методика их составления.
9. Сравнительно-сопоставительный анализ двух и более текстов по схожей тематике.
10. Перевод как сложный вид речевой деятельности.
11. Понятие эквивалентности перевода.
12. Основные сложности переводческих трансформаций.
13. Язык в контексте международных процессов движения к многополярности.
14. Язык как инструмент международного сотрудничества.
15. Язык как фактор стирания границ между странами.

#### **TEXT.**

Catherine the Great

**Renowned as Catherine the Great, Empress of all the Russias, this remarkable woman was neither Russian nor originally named Catherine.** Born Sophie Friederike Auguste from Anhalt-Zerbst, she was indeed a princess, but one that came from an obscure and impoverished German duchy. Fortunately, **her mother enjoyed enviable royal connections, the effective exploitation of which resulted in a winter journey to St. Petersburg at the invitation of the childless Empress Elizabeth,** who was actively seeking an appropriate bride for her designated heir, Peter. The year was 1744 and Sophie was fourteen years old. On 21 August 1745, when Sophie was sixteen and Peter seventeen, the two were married.

Like Sophie, Peter was German-born, but this was almost all that the new couple had in common. **Peter, who was at the very least eccentric, loathed the country into which he had been imported as child heir, and remained a staunch supporter of all things Prussian, especially the Prussian military, which did nothing to ingratiate him to his new subjects.** Sophie, on the other hand, came to Russia committed to doing whatever had to be done and to believing whatever was required to be believed in order to qualify for the crown. She learned the Russian language, converted to Orthodoxy, whereby she received the name Catherine, and with charm and determination carefully cultivated long-term relationships with the powerful and the well-connected. Thus, after the death of Elizabeth in 1762, a swift and bloodless palace coup d'état was all it took to remove the hapless Peter from the throne upon which he had sat a mere six months and to replace him with the charismatic Catherine. **And so, this German princess, with no Russian blood in her veins and no legal right to rule, became the sole occupant of the Empire's throne** from which she governed for the next thirty-four years - longer than any of the country's other women sovereigns.

At the time of Catherine's accession, Russia was still regarded as a distant provincial wilderness by many Europeans. **Catherine, who understood the power of image and symbol, sought to change this negative view by creating a powerful, modern, wealthy country ruled over by a sophisticated, enlightened autocrat (herself).** She therefore purposefully became a patron of literature, science, the arts, and education - not only because she believed these fields

to be important in and of themselves, but because **she understood that success here would contribute to Russia's reputation as a center of civilization**. She founded elementary schools, academies, libraries and other institutions of learning across the empire. Russian scholars and artists were sent abroad to learn from Western examples, and foreign scientists, architects, and artists were attracted to Petersburg in order to enrich the city's appearance and cultural life. The Empress herself laid the foundation stone for the Imperial Academy of Fine Arts in 1765: since its completion, this magnificent early neoclassical edifice crowned by a statue of Minerva has been the alma mater of a plethora of Russian painters, sculptors and architects.

Catherine maintained voluminous correspondence with the French Enlightenment philosophers Voltaire and Diderot. When the former, who called her the "Star of the North", died, she wept, and then bought his book collection. And **when the latter fell upon hard times, the Empress - who he said possessed the charm of Cleopatra and the soul of Caesar - purchased his personal library**, generously leaving it in his possession until his death and paying him a salary as a librarian. Such renowned acquaintances increased Catherine's prestige and such important acquisitions expanded the Imperial library from a few hundred volumes to 38,000. Meanwhile Catherine further stunned Europe by spending vast sums of money purchasing masterpieces of art. Her outstanding collection, containing works by Raphael, Rubens, Rembrandt, and many others, was the largest in Europe and formed the basis for one of the world's most magnificent museums: the Hermitage. Catherine likewise maintained a court worthy of such magnificence - **more than one of every ten rubles in the state budget was spent on court expenses**. Not that the Empress did not enjoy an extravagant ball or an impressive diplomatic reception, but she also understood the symbolic significance that such grandeur conveyed to awed Western beholders.

Catherine's foreign policy aimed at establishing the country's greatness and security. Two successful wars waged against the Ottoman Empire brought the Crimea under Russian control and with it the long-desired access to the Black Sea. She also participated in the tripartite division of Poland whereby **Russia acquired Poland's eastern territory, bringing it into direct physical contact with the Western world**. All told, Catherine's conquests added 200,000 square miles to Russian lands, her Empire extended from the Baltic to the Black Sea, and it was now indisputably recognized as a major power.

Much has been made of Catherine's romantic liaisons, and the facts here are far exceeded by legend, often unleashed posthumously by detractors (notoriously the French) with the purpose of denigrating her legacy. Actually, Catherine had approximately twelve consecutive "favorites", the most famous of whom were Grigory Orlov, an instrumental member in the coup that had brought her to power, and Grigory Potemkin, a statesman, diplomat, and military leader who may have married her secretly. Catherine was known for the ample generosity she showed to her favorites and she was also deft at parting with them pleasantly, so that no one felt slighted.

**Catherine might well have achieved more had the infrastructure in Russia been better equipped for major societal transformations**. In reality, she was attempting to transplant progressive Western ideas from the Age of Enlightenment into the vast expanses of Russia at a time when serfs comprised the majority of the population. In addition, the Russian nobility was generally conservative and wary of reforms, especially when it came to issues like freeing the serfs. **Despite such impediments, Catherine nonetheless left the country stronger, wealthier and more beautiful than she had received it**. She continued the westernization begun under Peter the Great, significantly expanded the empire's territory, and imported a wealth of literature and art. The French ambassador to Russia in the 1780s wrote: "The court of Catherine was the meeting place of all European monarchs and celebrities of her age. Before her reign, Petersburg, built in the realm of cold and ice, went almost unnoticed and seemed to be somewhere in Asia. During her reign Russia became a European power. St. Petersburg occupied an important place among the capitals of the educated world and the Russian throne was raised as high as the most powerful and significant thrones."

## TASKS

I. Read the text and translate into Russian the items given in bald.

II. Now decide whether the following statements are true or false (use the expressions from the list below)

1. Cathrine the great was Russian by origin but was not originally named Cathrine.
2. Though Cathrine converted to Orthodoxy and learned the Russian language she remained the German deep in heart.
3. After the death of Elizabeth a swift and bloodless palace coup d'état was all it took to remove the hapless Peter from the throne upon which he had sat a mere six months.
4. Peter III who occupied the throne for six months launched a number of progressive reforms.
5. A few months after the coup d'état Cathrine II entered into an alliance with the Prussian Emperor on the same terms as Peter did.
6. At the time of Catherine's accession, Russia was regarded as a powerful state.
7. Catherine's foreign policy aimed at establishing the country's greatness and security but it was not very successful.
8. Two wars waged against the Ottoman Empire brought the Crimea under Russian control and with it the long-desired access to the Black Sea.
9. she Catherine tried to transplant progressive Western ideas from the Age of Enlightenment into the vast expanses of Russia at a time when serfs comprised the majority of population.

I am afraid I don't agree

It's true

I am afraid I don't think so

Yes, I think so too

In my view

Yes, definitely/exactly

I believe that

I wouldn't say that

III. Comment on the following

1. Peter III remained a staunch supporter of all things Prussian,
2. Sophie came to Russia committed to doing whatever had to be done
3. Russia was still regarded as a distant provincial wilderness by many Europeans.
4. She also participated in the tripartite division of Poland
5. She was attempting to transplant progressive Western ideas from the Age of Enlightenment into the vast expanses of Russia at a time when serfs comprised the
6. The Russian nobility was generally conservative and wary of reforms,
7. During her reign Russia became a European power.
8. The Russian throne was raised as high as the most powerful and significant thrones.

IV. Answer the following questions (while answering use the expressions from the list below):

1. Why was Sophie Friederike Auguste from Anhalt-Zerbst brought to Moscow?
2. What were the relationships between Peter and Cathrine?
3. What was the situation in Russia when Elizabeth I died?
4. Why was the part of Russian nobility eager to overthrow Peter III?

5. Was Peter III that hapless as many historians describe him?
6. What is the difference between a coup d'état and a revolution?
7. What did Cathrine do to contribute to Russia's reputation as a center of civilization?
8. How can you characterize the home policy of Cathrine II?
9. Was the foreign policy of Cathrine II successful? Prove it.
10. What empire did Cathrine II live to her successor?

It is a well established fact that ...

There is no reason to suppose that ...

It can (not) be explained in terms of ...

We may now summarize by saying that ...

V. Give the Russian equivalents of the following expressions:

to loath the country; to cultivate long-term relationships; the powerful and the well-connected; a swift and bloodless palace coup d'état; to remove smb. from the throne; to sit upon the throne; to convert to Orthodoxy; legal right to rule; a woman sovereign; Catherine's accession; a sophisticated, enlightened autocrat; a patron of literature, science, the arts, and education; to found elementary schools; institutions of learning; to lay the foundation stone; to maintain voluminous correspondence; to fall upon hard times; to increase the prestige; to wage a war; all told; to be indisputably recognized; denigrate the legacy;  
the realm of cold and ice

VI. Fill in the gaps with the necessary preposition:

Catherine the Great was the empress ... Russia (1762–96) who led her country ... full participation ... the political and cultural life of Europe, carrying ... the work begun ... Peter the Great. ... her ministers she reorganized the administration and law ... the Russian Empire and extended Russian territory, adding Crimea and much ... Poland.

Truly dedicated ... her adopted country, she intended to make Russia a prosperous and powerful state. Since her early days ... Russia she had dreamed of establishing a reign ... order and justice, of spreading education, creating a court to rival Versailles, and developing a national culture that would be more than an imitation ... French models. Her projects obviously were too numerous to carry ..., even if she could have given her full attention ... them. Her attempts ... reform, however, were less than satisfying. A disciple ... the English and French liberal philosophers, she saw very quickly that the reforms advocated ... Montesquieu or Jean-Jacques Rousseau, which were difficult enough to put ... practice in Europe, did not at all correspond ... the realities of an anarchic and backward Russia. ... 1767 she convened a commission composed ... delegates from all the provinces and from all social classes (except the serfs) for the purpose ... ascertaining the true wishes ... her people and framing a constitution. The debates went ... for months and came ... nothing. Catherine's Instruction ... the commission was a draft ... a constitution and a code of laws. It was considered too liberal for publication ... France and remained a dead letter ... Russia.

VII. Make up sentences with the following derivatives paying the special attention to their pronunciation:

a subject – to subject; an ally – alliance – to ally; an increase – to increase; a rival – rivalry; evidence – evident; glory – glorious – to glorify; to succeed – a success – successful; to revive – a revival; to encroach – an encroachment; danger – to endanger; treat – treatment – ill-treatment; to witness – a witness; to repent – repentance; to inspire – inspiration

## VIII. Translate the text into English.

Правление Екатерины II продолжалось более трех с половиной десятилетий, с 1762 по 1796 год. Оно было наполнено многими событиями во внутренних и внешних делах, осуществлением замыслов, продолжавших то, что делалось при Петре Великом.

По собственному признанию Екатерины II, она не обладала творческим умом, но хорошо улавливала всякую дельную мысль и использовала ее в своих целях. Она умело подбирала себе помощников, не боясь людей ярких и талантливых. Именно поэтому екатерининское время отмечено появлением целой плеяды выдающихся государственных деятелей, полководцев, писателей, художников, музыкантов. Среди них великий русский полководец Александр Суворов, фельдмаршал Петр Румянцев-Задунайский, писатель-сатирик Денис Фонвизин, выдающийся русский поэт, предшественник Пушкина Гавриил Державин и многие другие

В своих мемуарах Екатерина II так характеризовала состояние России в начале своего царствования:

Финансы были истощены. Армия не получала жалованья за 3 месяца. Торговля находилась в упадке. Не было правильной системы в государственном хозяйстве. Императрица так сформулировала задачи, стоящие перед российским монархом:

- Нужно просвещать нацию, которой должно управлять.
- Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.
- Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.
- Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.
- Нужно сделать государство грозным и внушающим уважение соседям.

Исходя из поставленных задач, Екатерина II осуществляла активную реформаторскую деятельность. Ее реформы затронули едва ли не все сферы жизни.

В 1763 году провела сенатскую реформу. Сенат был разделен на 6 департаментов, потеряв значение органа, осуществляющего руководство государственным аппаратом, и стал высшим административным и судебным учреждением.

Столкнувшись с финансовыми трудностями, Екатерина II в 1763-1764 годах провела секуляризацию (обращение в светскую собственность) церковных земель. Было упразднено 500 монастырей. За счет этого государственная казна была значительно пополнена. Влияние Церкви на жизнь общества значительно сократилось.

С самого начала правления Екатерина II начала стремиться к достижению внутренней устроенности государства. В 1775 году Екатерине II было проведено более четкое территориальное деление империи.

В результате реформы образования в России в правление Екатерины II была создана система среднего образования. В России были созданы закрытые училища, воспитательные дома, институты для девиц, дворян, горожан, в которых опытные педагоги занимались образованием и воспитанием юношей и девушек. В провинции была создана сеть народных бессловных двухклассных училищ в уездах и четырехклассных в губернских городах. В школах вводилась классная урочная система (единые сроки начала и конца занятий), разрабатывались методики преподавания дисциплин и учебная литература, создавались единые учебные планы.

При Екатерине началось системное развитие женского образования, в 1764 году были открыты Смольный институт благородных девиц, Воспитательное общество благородных девиц. Академия наук стала одной из ведущих в Европе научных баз. В 1783 году основана Российская академия.

При Екатерине II в результате русско-турецких войн (1768–1774, 1787–1791 гг.) Россия окончательно закрепила на Черном море, были присоединены земли, получившие название Новороссия. В период правления Екатерины II в следствие так называемых разделов Польши (1772, 1793, 1795) Россией были возвращены отторгнутые поляками западно-русские земли.

IX. Read and translate the following text without a dictionary:

### **Effects of The French Revolution**

Catherine, like all the crowned heads of Europe, felt seriously threatened by the French Revolution. The divine right of royalty and the aristocracy was being questioned, and Catherine, although a “friend of the Enlightenment,” had no intention of renounce her own privileges: “I am an aristocrat, it is my profession.” In 1790 the writer A.N. Radishchev, who attempted to publish a work openly critical of the abuses of serfdom, was tried, condemned to death, then pardoned and exiled. Ironically, the sentiments Radishchev expressed were very similar to Catherine’s Instruction of 1767. Next, Poland, encouraged by the example of France, began agitating for a liberal constitution. In 1792, under the pretext of forestalling the threat of revolution, Catherine sent in troops and the next year annexed most of the western Ukraine, while Prussia helped itself to large territories of western Poland. After the national uprising led by Tadeusz Kościuszko in 1794, Catherine wiped Poland off the map of Europe by dividing it between Russia, Prussia, and Austria in 1795.

Catherine’s last years were darkened by the execution of Louis XVI, the advance of the revolutionary armies, and the spread of radical ideas. The empress realized, moreover, that she had no suitable successor. She considered her son Paul an incompetent and unbalanced man; her grandson Alexander was too young yet to rule.

X. Write an essay and discuss the following topics:

1. Cathrine’s background (origin, family, education, national traditions).
2. Cathrine and her son Paul.
3. Cathrine’s contribution to the development of Russia.
4. The qualities that made Cathrine able to fulfil herself amply as Empress.
5. Russia accepted Cathrine as its Empress.
6. The strengths and weaknesses of the rule.
7. The consequences of Cathrine’s rule.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1. Список источников и литературы***

#### **Основная литература**

1. Практический курс английского языка : 3 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 430 с., [4] л. ил. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - ISBN 978-5-691-00046-1 : 227.04.
2. Практический курс английского языка с CD-диском : 4 курс / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 1 кн., 1 CD-ROM. - (Учебник для вузов). Практический курс английского языка : 4 курс / [С. Н. Бронникова и др.] ; под

- ред. В. Д. Аракина. - 2013. - 174, [1] с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - ISBN 978-5-691-01902-9 : 699.00.
3. Практический курс английского языка : 5 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 228 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - ISBN 5-691-00399-2 : 150.04.
  4. Халилова Л.А English for Professional Purposes: Academic Reading, Writing, and Speaking. Учебное пособие (отв.ред. В.В.Минаев). М.: РГГУ, 2005. 469 с. ISBN 5-7281-0667-6 : 220.

### **Литература для докладов и рефератов**

1. Вейзе А. А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста / А. А. Вейзе. - М. : Высш. шк., 1985. - 123 с. : рис., табл. ; 20 см. - (Библиотека преподавателя). - Библиогр. в конце кн. - 0.25.
2. Халютин М. Е. Применение категориального подхода при исследовании функционально-стилистических особенностей текстов уровня "Restricted Scientific English" = The Use of a Category-Based Approach in the Study of Functional and Stylistic Features of Restricted Scientific English Texts (based on texts from the area of Oriental studies) : (на примере текстового материала востоковедной направленности) / М. Е. Халютин // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2013. - № 4. - С. 147-152. - Подстроч. примеч. - Рез. англ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 152.
3. Academic Encounters : High intermediate to low advanced : Reading, study skills, writing / Bernard Seal. - 21. print. - Cambridge [etc.] : Cambridge Univ. Press, 2009. - XX, 220 p. : ill. - Указ. с. 219-220. - ISBN 978-0-521-89165-3. - ISBN 978-0-521-47658-4 : 535.47.
4. Ancient Egyptian Chronology / ed. by Erik Hornung, Rolf Krauss a. David A. Warburton. - Leiden ; Boston : Brill, 2006. - IX, 517 p. : fig., tab. - (Handbook of Oriental studies. Section 1. The Near and Middle East, ISSN 0169-9423 ; Vol. 83). - Библиогр. с. 504-508. - Указатели с. 509-517. - ISBN 90-04-11385-1. - ISBN 978-90-04-11385-5 : 4674.52.
5. Cultural Heritage of Egypt and Christian Orient. Vol. 5 / Inst. of Oriental Studies, Russ. Acad. of Sciences, Golenishev Egyptological Center, Russ. State Univ. for the Humanities ; [Eleonora Kormysheva - chief ed.]. - Moscow : [s. n.], 2010. - 310 p. : il. - ISBN 978-5-89-282-430-9.
6. Jordan R. R. Academic writing course : study skills in English / R. R. Jordan. - 3. ed. - Harlow (Essex) : Longman, 2010. - 160 p. : ill., tab. - ISBN 978-0-582-40019-1 : 727.
7. Longman dictionary of contemporary English : [the living dictionary] / [director, Della Summers]. - 4. ed. with writing assistant. - Harlow (Essex) : Longman : Pearson Education, 2005. - XVII, 1949p. : ill. + 2 electronic optical disk (CD-ROM). - ISBN 1-405-80673-7. - ISBN 1-405-81126-9 : 629.20. CD-1. - 2005.
8. Waldstein Abraham Solomon. The evolution of modern Hebrew literature, 1850-1912 / Abraham Solomon Waldstein. - New York : Columbia Univ. Press, 1916. - VII, 127 p. - (Columbia Univ. Oriental studies ; Vol. 9). - Экз. N 1382-12-95 с экслибрисом. - Указ.: с. 125-127. - 300000.00.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>



2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (IT-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных студентов с ограниченными возможностями.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***9.1. Планы практических занятий***

**Распределение занятий по семестрам и блокам дисциплины «Иностранный язык: Язык исторической специальности (английский язык)» (5-7 семестры обучения) по направлению подготовки 46.03.01 «История» (направленность: Без направленности):**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Семестр</b>	<b>Практич. занятия (час.)</b>	<b>СРС (час.)</b>
	<b>Язык исторической специальности</b>			
<b>1.</b>	<b><u>Блок 1</u></b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

	Термин «Диктатура». Разница между тоталитаризмом и диктатурой. Социальные истоки диктатуры. Военная диктатура.			
2.	<b>Блок 2</b> Роль и место терроризма в мировой истории. Терроризм в рамках государственной политики. Современный терроризм. Модели глобального терроризма.	5	12	8
3.	<b>Блок 3</b> Что такое религия? Влияние религии на жизнь человека. Классификации религии. Роль религии в историческом развитии	5	10	7
4.	<b>Блок 4</b> Истоки российской государственной системы и норманнская теория. Крещение Руси. Роль церкви в последующем развитии государства.	5	12	7
5.	<b>Блок 5</b> Место Ивана Грозного в ряду русских царей. Ситуация в Московии после смерти Василия III. Достижения и ошибки правления Ивана Грозного. Причины возникновения Опричнины.	6	8	21
6.	<b>Блок 6</b> Период Российской истории, называемый «Смутное время». Правление Бориса Годунова. Политические и экономические особенности «Смутного времени». Польская интервенция.	6	12	21
7.	<b>Блок 7</b> Новая эра в истории России, начатая Петром Великим. Причины, последствия и значение перемен, введенных Петром I. Реформы Петра I. Культурный подъем в России во время правления Петра Великого	6	10	21
8.	<b>Блок 8</b> Дорога на Москву. Россия как золотая мечта Наполеона. Пожар в Москве. Причины поражения Наполеона.	6	12	21
	<b>Контроль</b>	5, 6	18	
	<b>ИТОГО</b>		84	114

## План практических занятий

### Язык исторической специальности (5-6 СЕМЕСТРЫ)

#### Блок 1.

**Тема занятий:** «Термин «Диктатура». Разница между тоталитаризмом и диктатурой. Социальные истоки диктатуры. Военная диктатура. »

#### *Контактная работа (8 часов)*

##### *Теория перевода:*

Особенности воспроизведения в переводе коннотативного аспекта значения слова. Эквивалентность при передаче внутрилингвистических аспектов значения слова. Явление интерференции в переводе. Основные классификации переводов. Жанрово-стилистическая классификация переводов.

##### *Тексты для анализа и перевода:*

- Dictatorship in the modern world.
- The techniques the dictators use to maintain their power.
- Dictatorship and Totalitarianism.

#### *Самостоятельная работа (12 часов)*

##### *Темы для самостоятельной работы.*

Психолингвистическая классификация переводов. Основные виды перевода по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению. Художественный перевод. Общественно-политический и специальный перевод.

##### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- Social origins of dictatorship
- Military dictatorship

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- Dictatorship as a form of government.
- The Jacobin dictatorship.
- The dictatorship and assassination of Caesar.
- The theory of Dictatorship of Proletariat
- Military dictatorship in Chile 1973-1990
- Dictatorship in Brazil
- Dictatorship in post-colonial states after the Second World War

### Текущий контроль

#### Блок 2.

**Тема занятий:** «Роль и место терроризма в мировой истории. Терроризм в рамках государственной политики. Современный терроризм. Модели глобального терроризма.»

### ***Контактная работа (12 часов)***

#### *Теория перевода:*

Лексические и грамматические особенности научных текстов. Стилистическая адаптация при переводе информационных материалов.

#### *Тексты для анализа и перевода:*

- The role and place of terrorism throughout centuries
  - The use terrorism in the framework of state policy.
  - Modern terrorism.

### ***Самостоятельная работа (16 часов)***

#### *Темы для самостоятельной работы:*

Расхождение в использовании аналогичных стилистических черт в оригинале и переводе. Различная частотность употребления некоторых частей речи. Уточнение логической связи между высказываниями. Стилистическая адаптация при переводе информационных материалов.

#### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- Patterns of global terrorism
- Low against terrorism
- Terrorism and the media

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- Terrorism in the modern world.
- International terrorism
- The role of communications media in terrorism's public impact.
- The difference between the terrorism of the end of the 19<sup>th</sup> century and modern terrorism.
- Prevention of terrorism
- The Geneva Declaration on terrorism
- Forms and methods of terrorism
- The technological progress and terrorism

## **Текущий контроль**

### **Блок 3.**

**Тема занятий:** «Что такое религия? Влияние религии на жизнь человека. Классификации религии. Роль религии в историческом развитии»

### ***Контактная работа (10 часов)***

#### *Теория перевода:*

Устный последовательный перевод. Синхронный перевод. Перевод с листа.

#### *Тексты для анализа и перевода:*

- What is religion?

- The influence of religion on human life.
- Classifications of religion.

### ***Самостоятельная работа (12 часов)***

#### *Темы для самостоятельной работы:*

Письменный перевод. Машинный перевод. Особые виды обработки текста при переводе.

Принципиальное единство всех видов переводческой деятельности.

#### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- Role and place of faith in the life of people
- Hegel's classification of religions
- The role of religion in historical developments

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- The pagan religion.
- Different approaches to the study of religion..
- Why do people believe?
- The role of religion in the consolidation of Russia
- The role of religion in the modern world
- The role of religion in the social change
- The role of religion in society: Slavic culture
- Religion in International relations
- The role of religion in the dialogue of Civilizations

### **Текущий контроль**

#### **Блок 4.**

**Тема занятий:** « Истоки российской государственной системы и норманнская теория. Крещение Руси. Роль церкви в последующем развитии государства.»

#### ***Контактная работа (12 часов)***

##### *Теория перевода:*

Теоретическое описание отдельных видов перевода. Основные направления теории устного перевода.

##### *Тексты для анализа и перевода:*

- Medieval Russia.
- Consolidation of Russia.
- Adoption of Christianity.
- Vladimir Monomakh.

#### ***Самостоятельная работа (17 часов)***

##### *Темы для самостоятельной работы:*

Общественно-политический и специальный перевод. Языковая специфика заголовков статей. Стилистическая адаптация при переводе информационных материалов. Художественный перевод.

##### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- The origin of the Russian state system and the Norman theory
- Baptism of Russia
- The role of the church in the development of the state



- Causes and effects of Kievan Russia disintegration

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- The first Russian princes.
- The reign of Iaroslav the Wise.
- Andrei Bogolubskii and north-eastern Russia
- The first Russian Orthodox saints.
- The new centers that aroused in Russia after the disintegration of Kievan Russia
- The role of Moscow in the integration of northern lands
- The first Moscow princes
- The opposition of Moscow and Novgorod

### **Зачет**

#### **Блок 5.**

**Тема занятий:** « Место Ивана Грозного в ряду русских царей. Ситуация в Московии после смерти Василия III. Достижения и ошибки правления Ивана Грозного. Причины возникновения Опричнины.»

#### ***Контактная работа (8 часов)***

*Теория перевода:*

Понятие переводческого соответствия. Принципы классификации соответствий.

*Тексты для анализа и перевода:*

- Ivan the Terrible.
- The place of Ivan IV in the sequence of Russian tzars.
- The effect of the growth of Muskovy.
- The state Ivan IV left to his descendents.

#### ***Самостоятельная работа (12 часов)***

*Темы для самостоятельной работы:*

Письменный перевод. Синхронный перевод как особый вид деятельности перевода. Взаимосвязь жанрово-стилистических и психолингвистических видов перевода. Принципиальное единство всех видов переводческой деятельности.

*Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- The situation in Muskovy after the death of Vasilii the Third
- Achievements and faults of Ivan's reign
- The causes that brought Oprichnina to life.

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- Ivan IV: two periods of his reign
- Different views of historians on the personality of Ivan IV
- Russian – English ties in the times of Ivan the Terrible..

- The Ivan's contribution to the growth and social development of Muskovy.
- The administrative reforms of Ivan IV.
- The consequences of Oprichnina
- The reasons for the popularity of Ivan IV
- Ivan IV and his reign through the eyes of foreign diplomats

### Текущий контроль

#### Блок 6.

**Тема занятий:** «Период Российской истории, называемый «Смутное время». Правление Бориса Годунова.»

#### *Контактная работа (12 часов)*

##### *Теория перевода:*

Понятие модели перевода. Определение процесса перевода. Ситуативная модель перевода. Трансформационно-семантическая модель перевода. Психолингвистическая модель перевода. Понятие переводческой трансформации. Транскрипция и транслитерация.

##### *Тексты для анализа и перевода:*

- The Times of Troubles.
- The regency of Godunov.
- The political and economic features of the "The Times of Troubles".

#### *Самостоятельная работа (16 часов)*

##### *Темы для самостоятельной работы:*

Калькирование. Лексико-семантические замены. Синтаксическое уподобление. Членение и объединение предложений. Понятие минимальной единицы переводческого процесса.

##### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- The causes of the political catastrophe at the beginning of the 17<sup>th</sup> century
- Boris Godunov rule
- The Polish invasion

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- The events that preceded the Time of Troubles
- The early years of Godunov's career
- The reasons for the conspiracy against Godunov
- The role of the Russian Church in the Time of Troubles.
- The personality of false Dmitri I
- The reasons of the failure of false Dmitri I
- The causes of the uprisings at the beginning of the 17<sup>th</sup> century.
- The end of the Time of Troubles. The Romanovs Dynasty.

## Текущий контроль

### Блок 7.

**Тема занятий:** « Новая эра в истории России, начатая Петром Великим. Реформы Петра I.»

#### *Контактная работа (10 часов)*

##### *Теория перевода:*

Понятие прагматического потенциала текста. Зависимость перевода от прагматической направленности оригинала. Прагматические функции социолингвистических факторов. Передача в переводе коммуникативного эффекта оригинала. Прагматическая адаптация текста перевода.

##### *Тексты для анализа и перевода:*

- Russia is a Great Power (Peter the Great).
- The reaction of Europe to the Russian achievements.
- The strengthening of Russia's influence in the Baltic and North Germany.
- The reasons why Russia became the object of attention of most the European countries.

#### *Самостоятельная работа (12 часов)*

##### *Темы для самостоятельной работы:*

Черновой, рабочий и официальный перевод. Стилизация и модернизация перевода. Экстрапереводческие факторы в прагматике перевода. Перевод научной и специальной литературы. Полный письменный перевод.

##### *Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- A new era in the history of Russia ushered in by Peter the Great
- Causes, effects and significance of Peter's changes
- The military reforms of Peter I.

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- The situation in Russia after the death of the Tsar Aleksei.
- The domestic reforms of Peter the Great.
- The foreign policy of Peter the Great.
- The administrative reforms of Peter I.
- The consequences of the church reform: the Senate
- The Great Northern war
- Cultural rise in Russia during the reign of Peter the Great
- The political struggle in Russia after the death of Peter I

## Текущий контроль

### Блок 8.

**Тема занятий:** « Дорога на Москву. Россия как золотая мечта Наполеона. »

***Контактная работа (12 часов)***

Дорога на Москву. Россия как золотая мечта Наполеона.

*Теория перевода:*

Реферирование научной специальной литературы. Аннотирование научной специальной литературы. Словари и работа со словарями. Этика переводчика.

Сущность профессиональной этики переводчика.

*Тексты для анализа и перевода:*

- Russia as Napoleon's golden dream.
- The significance of the battle of Borodino.
- The causes of Napoleon's collapse.

***Самостоятельная работа (17 часов)***

*Темы для самостоятельной работы:*

Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования. Правовой и общественный статус переводчика.

*Тексты для самостоятельного анализа и перевода:*

- The reasons for Napoleon's invasion
- Who win the battle of Borodino
- The fire of Moscow

*Темы для промежуточных и итоговых аттестаций подготовки докладов, рефератов, презентаций:*

- War of 1812 – causes and definition
- The tactics of the Russian generals.
- The controversial views of historians on the battle of Borodino.
- Who win the battle of Borodino
- Motives of the French army vandalism in Russia 1812
- The struggle of the Russian people against the army of Napoleon
- The retreat of Napoleon.
- The political and economic consequences of the war with Napoleon

**Источники и литература:**

1. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. Учеб. пособие по англ. яз. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ - Москва : РГГУ, 2014. 79 с. ISBN 978-5-7281-1440-3 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435>
2. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский : учеб. пособие / Е. В. Бреус ; Ун-т Рос. акад. образования. - 3-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 2002. - 207 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 207. - ISBN 5-204-00287-1 : 180.00.
3. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка = English stylistics : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / I. R. Galperin. - 4-е изд. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 331 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-397-02661-1 : 291.39.
4. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008. 190 с. ISBN 978-5-7695-5009-6 : 289.30.
5. Миньяр-Белоручева А. П. Английский язык : учебник устного перевода. - Изд. 3-е, стер. - М. : Экзамен, 2005. - 350 с. - (Серия "Учебник для вузов"). - ISBN 5-472-00374-1 : 124.96.

6. Мирам Г.Э., Дайнеко В.В., Гон А.М. и др. Основы перевода: курс лекций по теории и практики перевода для ин-тов и фак. международных отношений: учеб. пособие. Ред. англ. текста Н. Брешко. - Киев : Эльга, 2002 : Ника-Центр. - 245 с. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 5-901620-33-X. - ISBN 966-521-174-9 : 85.03.
7. Практический курс английского языка : 5 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 228 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - ISBN 5-691-00399-2 : 150.04.
8. Халилова Л.А English for Professional Purposes: Academic Reading, Writing, and Speaking. Учебное пособие (отв.ред. В.В.Минаев). М.: РГГУ, 2005. 469 с. ISBN 5-7281-0667-6 : 220.

## Экзамен

### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

#### *Контрольная работа*

Количество и перечень контрольных работ устанавливается соответствующими учебными планами по специальности, утвержденными в Учебном управлении РГГУ. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Иностранный язык».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

#### *Аннотирование и реферирование*

*Реферат* – это письменная аналитическая работа, представляющая краткое изложение содержания первоисточника, построенное на его смысловой компрессии. Сжатое изложение информации первоисточника сохраняет его содержательную ценность. Основной характеристикой реферата является его информативность, которую можно рассматривать на лексическом и синтаксическом уровнях. На лексическом уровне реферат характеризуется наличием терминов и терминологических сочетаний, тенденций к субстантивации, наличием глаголов с ослабленной семантикой и т.п. На синтаксическом уровне реферат характеризуется однообразием, в нем преобладают констатирующие сообщения, перечисления, почти нет сравнений, имен, примеров. Двумя основными видами рефератов являются реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект – это информативный реферат, передающий достаточно полно содержание оригинала, его основные положения, сведения о методах исследования. Реферат-резюме – описательно-указательный реферат, содержащий основные положения первоисточника.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной

литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении (1–2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

*Аннотация* – это краткая справка об источнике информации с точки зрения его тематики. Основное назначение аннотации – помочь сориентироваться по поводу целесообразности более детального знакомства с данным материалом. Аннотирование дает возможность совершенствовать работу над текстами, обеспечивает обучение различным видам речевой деятельности.

Различают справочную, описательную, рекомендательную аннотации. Справочная аннотация содержит библиографические сведения и тему источника; описательная аннотация включает кратчайшее изложение содержания или выводов источника; рекомендательная – указывает, на какой круг читателей рассчитан источник информации. Объем аннотации – от 3-4 до 10 предложений.

### Анализ текста

Результативное воздействие текста на получателя обусловлено выбранными автором: логико-смысловой организацией текста, его тема-рематическим членением, композиционной структурой, идейно-тематической структурой, стилистическими приемами и экспрессивными средствами; причинами, побудившие автора использовать именно такие средства. Упражнения, сопровождающие тексты, ставят своей целью, прежде всего, дать студентам представление о внешней и внутренней структуре текста. Ведь именно основные положения анализа текста, вне зависимости от языка изложения, лежат в основе обучения смысловому свертыванию, вероятностному прогнозированию и

другим важным психолингвистическим механизмам, незаменимым при обучении реферированию и переводу, а также при проведении любой исследовательской работы.

### Эссе

Эссе – формирование и изложение в письменной речи собственного мнения на заданную тему.

В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения.

Преподаватель и студент не должны искать «правильного» ответа – обучение языку есть обучение форме, но на основе определенного содержания. Целью же данной стратегии является развитие навыка убедительного аргументированного отстаивания и защиты своей позиции по тому или иному вопросу на базе иностранного языка с последующим применением этих навыков в жизни и профессиональной деятельности.

При анализе того или иного заявления (утверждения) целесообразно рассмотреть всю сложность его структурно-смыслового построения.

Согласно общепринятым взглядам, обоснованное заявление требует наличия трех элементов: утверждения, оснований (или данных) и выводов. При написании эссе также можно использовать некоторые оговорки, или исключения. Обычно оговорки (исключения) усиливают заявление автора в нескольких аспектах. Они снижают уровень требуемых доказательств, представляют автора более открытым и надежным и, следовательно, позволяют автору отвести от себя критику еще до того, как она появляется.

Следует также не забывать о необходимости использовать исторический и социальный контекст, а не просто ограничиваться обсуждением проблемы в контекстном вакууме.

Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

### Аналитическое эссе

Аналитическое эссе – формирование и изложение в письменной речи точки зрения на аргументированное высказывание.

Задача заключается в написании небольшого аналитического эссе, в котором представлено определенное авторское утверждение, подкрепленное некоторыми доводами или доказательствами. Задачей студентов является анализ логической обоснованности утверждения автора путем критического исследования линии рассуждения автора и использования им доказательств. Для проведения данной работы необходимо очень внимательно прочитать предлагаемое аргументированное утверждение. Во время вторичного прочтения возможно сделать необходимые пометки по поводу тех вопросов, которые кажутся недостаточно аргументированными. Студент должен уделить особое внимание следующим моментам:

- 1) что именно представлено в качестве аргументированного доказательства;
- 2) какой из этого делается вывод;
- 3) что из приведенного доказательства представлено без доказательств или со слабыми доказательствами;
- 4) что не представлено в данном утверждении, но неизбежно следует из него.

Студент также должен четко представлять себе линию своего рассуждения и доказательства, то есть представлять себе пошаговое развитие мыслительного процесса и логическую обоснованность следствия каждого последующего шага из предыдущего.

В работе над данным заданием необходимо помнить, что именно студент не должен делать. Студента не просят выражать свое мнение по поводу того, истинны или ложны доводы и доказательства, представленные в исходном утверждении; студента просят проанализировать, правомерны ли выводы, извлеченные автором исходного утверждения из его собственных доводов и доказательств. Студента также не просят соглашаться или не соглашаться с позицией автора аргументированного утверждения; студент должен прокомментировать логичность развертывания мыслительного процесса, представленного в исходном утверждении. Студент должен выразить свою точку зрения по поводу утверждения; он должен оценить логическую обоснованность приведенного утверждения и тем самым продемонстрировать свое критическое мышление, перцептивные возможности при понимании письменного текста, а также навыки аналитического письма, которые считаются очень важными для выпускника ВУЗа.

### ***9.3. Иные материалы***

#### *Методические указания по организации и проведению практических занятий*

Практические занятия дисциплины по направлению подготовки **46.03.01 «История»** направленность: **Без направленности. Иностранный язык: Язык исторической специальности (английский язык)** (5-6 семестры обучения) направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений и навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий, в основном, одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, реферирование, аннотирование текста, и т.д.).

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.*

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.



Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется начинать с таких заданий, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются материалы, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Практические занятия дисциплины **«Иностранный язык: Язык исторической специальности (английский язык)»** (5-6 семестры обучения) для направления подготовки **46.03.01 «История»** (направленность: **Без направленности**) направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений и навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических, культурных и профессиональных составляющих образовательного процесса.

Основной единицей обучения является учебный текст. Текст не является просто набором слов, он создан для описания факта, явления, понятия, свойства, действия и т.п. Каждый текст, описывая что-то, дает нам информацию, и части этой информации связаны друг с другом единой логикой, единым смыслом. Виды текстов: художественный текст, научно-популярный текст, научно-учебный текст, научный текст, общественно-политический текст, религиозный текст, рекламный текст и др.

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры. Диалоговое гуманистическое общение позволяет достичь самораскрытия собеседников, создает условия для их духовного обогащения. Однако восприятие и усвоение информации зависит не только от индивидуальности, но и определяется влиянием круга общения, в том числе в учебных группах. В процессе общения студенты передают друг другу не только эксплицитно выраженную информацию, но и некие коннотационные смыслы, некую дополнительную информацию, передающую различные оттенки смысла. Речевая деятельность при усвоении иностранного языка помогает студенту оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. оценивать правильность и ясность речи для окружающих, что в конечном счете способствует осознанию собственной мысли.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Направления самостоятельной работы студентов*

Контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями кафедр по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на multiple choice.

2. Рабочая тетрадь студента (как часть модульного курса): все типы упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением терминологической лексики и воссозданием ситуаций профессиональной направленности.

3. Самостоятельная работа как результат использования технических средств обучения (ТСО). Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на уроке материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы. Успешность работы в рамках модуля целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсе комплекса упражнений, которые, с одной стороны, отвечали бы целям и задачам обучения иностранному языку, а с другой, - соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий. Внутри подобного комплекса возможно выделить три вида упражнений:

- лексико-грамматические упражнения языкового плана;
- упражнения на обучение пониманию, т.е. раскрытию содержания текста;
- упражнения на обучение реферированию и аннотированию специальных текстов.

Первая группа упражнений снабжена ключами и рассчитана на предварительное выполнение студентами (в домашних условиях или в университетском компьютерном классе). Лексико-грамматический материал тренируется при помощи двоичного кода: «Правильно» – «Ошибка». В случае ошибки студенту предлагается совершить еще одну попытку ответить, либо обратиться к соответствующей главе грамматического справочника, размещенного здесь же, в этом модуле.

Лексико-грамматическим упражнениям предшествуют отобранные из текста слова и словосочетания, организованные в синонимические группы, тематические ряды и поля. Примерами лексических заданий служат упражнения на заполнение пропущенных предлогов, самих глаголов, поиск соответствующих определений к основным понятиям текста, а также ответы на разные типы вопросов: 1-ый тип содержит вопросы, включающие сами глагольные сочетания из активной лексики, а 2-ой – вопросы, требующие от студента воспроизведения этой активной лексики. Грамматические упражнения нацелены на *распознавание, воспроизведение, трансформацию, а также перевод.*

Вторая группа – упражнения на раскрытие содержания текста – не снабжены ключами, поскольку здесь предусматривается несколько вариантов ответа. Исходя из этого, данный комплекс состоит из следующих типов заданий:

- задания на обучение прогнозированию;
- задания на обучение поиску и восстановлению хронологии текста;

- задания на обучение поиску причинно-следственных связей;
- задания на обучение поиску дополнительной информации в целях уточнения, восстановления тех данных, которые отсутствуют в основном тексте, а также для пополнения базового терминологического вокабуляра.

Внутренняя связь между перечисленными типами заданий очевидна: если 1-ый тип рассчитан на общее восприятие текста, то 2-ой, и особенно 3-ий и 4-ый обучают более глубинному пониманию специального текста, раскрытию не только исторических фактов, но и исторических причин, скрываемых за ним.

При создании упражнений на обучение реферированию и аннотированию спецтекста преподаватели исходят из основных положений лингвистики текста, согласно которой текст представляет собой «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981].

Упражнения на обучение реферированию и аннотированию связаны с особым видом анализа текста, его структуры, механизма и типов связи в тексте, отношений между частями текста, и т.п. Это задания на: разбивку текста на сверхфразовые единства (СФЕ); выделение формальных средств связи между отдельными СФЕ; выявление в СФЕ и в тексте ключевых слов и предложений, несущих основную смысловую нагрузку; определение соотношения между СФЕ по степени близости к основной идее или по градации от более общей идеи к более частной; установление иерархии между СФЕ во времени и пространстве; сокращение СФЕ до одного предложения; составление плана или тезисов текста; и т.д.

#### *Анализ качества самостоятельной работы студентов*

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов (например, на старших курсах, при изучении языка специальности и при работе с оригинальными текстами профессиональной направленности) играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по Интернету.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать

необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал преподавателя, и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык исторической специальности: английский» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой иностранных языков ФМОиЗР ИАИ.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Задачи дисциплины:

1. развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
2. научить собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
3. овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
4. овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
5. научить аннотировать и реферировать научную литературу;
6. научить строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
7. овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. ПК-1. способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
2. основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
3. основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
4. основные модели речевого поведения;
5. основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
6. сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
7. основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.
8. историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
9. концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.

Уметь:

1. реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
2. вести диалог на иностранном языке;
3. осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
4. выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
5. создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.
6. соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
7. организовывать и осуществлять различные социальные и культурные проекты, планы и программы развития, связанные со своей специальностью и реализуемые с участием иностранных партнеров;
8. анализировать логику различного вида рассуждений,
9. устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке.

Владеть:

1. языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
2. различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
3. навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
4. приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
5. навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
6. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,

7. информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
8. навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;
9. мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
10. способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме доклада, промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1	Обновлено приложение к листу изменений №1	26.08.2018	1
2	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
4	Приложение 2	26.08.2020	1



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )

## Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_6\_ з.е., \_228\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_126\_., самостоятельная работа обучающихся \_84\_ ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Язык исторической специальности: английский</i>	5			42			63	<i>Контрольная работа; устный опрос; перевод</i>
	<i>Язык исторической специальности: английский</i>	6			42			63	<i>Контрольная работа; реферирование/ аннотирование текста по направлению подготовки</i>
	<i>Зачёт с оценкой</i>	5							<i>Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном языке</i>
	<i>Зачет с оценкой</i>	6							<i>Итоговая контрольная работа; защита проекта на иностранном языке</i>
	<b>Итого:</b>				<b>84</b>		<b>18</b>	<b>126</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное