

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивного дела

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Дисциплина по выбору

Направление подготовки: *46.03.01 – История*

Профиль подготовки – *История современной России*

Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*

*Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная*

Москва, 2019

*Региональная политика современной России*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Бачинин А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра  
«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 26.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1.

### Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Государственная региональная политика» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными категориями, понятиями, законами, направлениями региональной политики государства. Построение курса направлено на формирование целостного представления о содержании, значении, целях и реализации региональной политики органами государственной власти.

**Цель дисциплины:** подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о региональной политике как конгломерате идей, трактовок, практик и актов государственной политики и общественной жизни РФ.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность региональной политики, ознакомить со связанной с ней терминологией;
- обозначить факторы и силы, влияющие на формирование принципов региональной политики и проведение ее в жизнь;
- выявить основные конфликтогенные темы при осуществлении региональной политики;
- дать навыки выявления и анализа основных актов региональной политики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: движущие силы и закономерности региональной политики, научную терминологию, используемую при изучении региональной политики в современности и исторической ретроспективе, периодизацию и основные характеристики развития региональной политики в СССР и РФ. Уметь: анализировать проблемы и процессы региональной политики, вычленять основные точки зрения по конкретным темам курса, систематизировать полученные в ходе курса и самостоятельного поиска сведения в досье по темам. Владеть: навыками грамотного применения понятийного аппарата при описании соответствующих теме процессов и явлений, азами исторического анализа явлений, связанных с региональной политикой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачета.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

*Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:*

а) дисциплины вариативной части: «Введение в историю современной России».

*В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:*

а) дисциплины базовой части: «История современной России», «История России XX века»;

б) дисциплины вариативной части: «Государственный аппарат и местное самоуправление в современной России», «История современного российского чиновничества», «Гражданское общество и его институты».

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	Практич. занят.	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология</i>	2	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики</i>	2	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции</i>	2	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации</i>	2	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	<i>Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ</i>	2	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Суммативный контроль	2					Контрольная работа.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2					<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	Практич. занят.	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология</i>	7	2			10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики</i>		2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции</i>		2	2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации</i>		2	2		12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	<i>Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ</i>				2	12	Устный ответ на семинаре. Собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Суммативный контроль					Контрольная работа.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>зачет</b>	
	<b>Итого:72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	Практич. занят.	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология</i>	7	2			10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики</i>		2			12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции</i>		2			12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации</i>		2	2		12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	<i>Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ</i>				2	14	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Суммативный контроль						Контрольная работа.
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>зачет</b>	
	<b>Итого:72</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	



### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология***

Основные трактовки понятия «региональная политика». Использование в общественно-политическом лексиконе. Терминологический аппарат региональной политики. Основные авторы и их труды.

#### ***Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики***

Региональная политика в СССР – основания, способы проведения. Территориальные преобразования 1920-х гг. Политика «коренизации» и отказ от нее. Роль союзного Центра и местных властей. Политика децентрализации Хрущева и ее итоги. Экономическое районирование СССР. Практики региональной политики второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. Новации периода «перестройки».

#### ***Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции***

Процессы регионализации начала 1990-х гг., опасения территориальной дезинтеграции России. Центростремительные процессы – межрегиональные ассоциации. Закрепление принципа федеративности в Конституции 1993 г. Попытки выработки Концепции региональной политики. Усиление противоречий в конце 1990-х гг. политика «укрепления вертикали власти». Федеральные округа. Реформы Совета Федерации, налоговой системы, отмена выборов глав субъектов РФ. Промежуточные итоги региональной политики 2000-х гг.

#### ***Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации***

Группы взглядов на приемлемость федерализма как принципа государственно-территориальной организации РФ. Федерализм в политике Центра и регионов. Региональные элиты. Региональные идентичности. Федерализм и региональная политика. Местное самоуправление и его место в осуществлении региональной политики.

#### ***Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ***

Зарождение идеи укрупнения в 1990-е гг. Основные смысловые группы проектов укрупнения. Реакция властей Центра и регионов. Формирование законодательной базы. Практика укрупнения. Основные конфликтогенные сюжеты. Обсуждение процесса укрупнения политическим классом.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (16 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (16 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- изучения и анализа интернет-публикаций исторических и историографических источников;
- работы с электронными научными библиотеками и открытыми сегментами электронных каталог российских и зарубежных библиотек и архивов.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология</i>	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Развернутая беседа с обсуждением сложных вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
2.	<i>Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики</i>	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций  Развернутая беседа с разбором источников и конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	<i>Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции</i>	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	<i>Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации</i>	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с разбором историографии. Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	<i>Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ</i>	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с разбором правовых т др. источников и конкретных ситуаций. Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Предмет дисциплины «Региональная политика современной России» составляет комплекс тем и проблем, связанных с формированием и проведением в жизнь региональной политики, реакцией на нее и различными процессами, порождаемыми ею.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

ПК-8- способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

- промежуточная аттестация: зачет.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.*

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства текущего контроля:**

*Примерные вопросы к контрольной работе:*

1. Основные трактовки понятия «региональная политика»
2. Точки зрения на природу российского федерализма
3. Центробежные и центростремительные процессы 1990-х гг.
4. Основные акторы региональной политики и степени их влияния
5. Региональные идентичности и проблема сохранения целостности государства
6. Основные мероприятия Центра в региональной сфере в 2000-е гг.
7. Точки зрения на проблему регионализации начала 1990-х гг.
8. Точки зрения на процесс укрупнения субъектов РФ
9. Региональная политика в общественно-политическом лексиконе – проблемы применения понятия
10. Регионы как объект и субъект региональной политики

**Оценочные средства промежуточной аттестации:**

№ п/п	Контрольные вопросы
1	Составляющие региональной политики
2	Волны административно-территориальных преобразований в СССР и РФ
3	Региональная политика в СССР – направления, механизмы осуществления, акторы
4	Этапы развития региональной политики РФ
5	Механизм разрешения региональных конфликтов
6	Регулирующая роль региональной политики
7	Региональная политика РФ в 1990-х и 2000-х гг. – общее и особенное
8	Региональная политика и местное самоуправление
9	Субъектный состав РФ и проблема эффективности региональной политики

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. *Калуцков В. Н.* География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908>
2. *Медведев Н. П.* Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. — Москва : Альфа-М, 2005. — 447 с. — ISBN 5-98281-030-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975>
3. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432140>
4. *Симагин Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432794>

#### Дополнительная литература

1. *Буров М. П.* Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-394-03735-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081673>
2. *Иванов В. В.* Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000 — 2008 годах) / В. Иванов. — Москва : Тер. будущего, 2008. — 216 с. — ISBN 5-91129-036-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/184242>

3. Хабриева Т. Я. Национально-культурная автономия в Российской Федерации / Т.Я. Хабриева. — Москва : Норма, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-16-108067-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045662>
4. Чуб А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-16-102514-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987087>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Руниверс // Электр. ресурс. Режим доступа: [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

Усягин А.В., Шишков М.К. Территориальное управление в России: теория, история, современность, проблемы и перспективы (спецкурс или монография в Интернете) / М.К. Шишков, М.Ю. Кормушин. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>

Шарнина Л.А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс] . - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 168 с. Электрон. дан. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=442680>

15 округов России: Новая регионализация должна исходить из принципов обеспечения национальной безопасности и экономической целостности макрорегионов [Электронный ресурс] // Regnum.ru: Главные новости России, СНГ и мира. Электрон. дан. Режим доступа: [www.regnum.ru/news/243722.html](http://www.regnum.ru/news/243722.html)

Большинство властной элиты России считает неэффективным существующее административно-территориальное деление страны [Электронный ресурс] // Rosbalt.ru: Информационное агентство «Росбалт». Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/2003/06/27/105272.html>

Владимир Рыжков: Власть ревизует основы российской государственности [Электронный ресурс] / В.А. Рыжков // Polit.ru: Аналитика. Электрон. дан. Режим доступа: <http://polit.ru/analytics/2004/11/04/engl.html>

Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации // Ksocpol.Rags.ru : Кафедра труда и социальной политики Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.ksocpol.rags.ru/files/konc\\_reg.htm](http://www.ksocpol.rags.ru/files/konc_reg.htm)

Межевич Н.М. Основные направления региональной политики Российской Федерации. Ч. 2: Механизмы региональной политики. Учеб. Пособие / Н.М. Межевич.



[СПб., 2002]. Электрон. дан. Режим доступа:  
<http://dvo.sut.ru/libr/history/i299mez2/index.htm>

Петр Козьма: Для начала стоит разобраться, что следует понимать под региональным укрупнением [Электронный ресурс] / П.Н. Козьма // ОРЕС.ru: экспертный канал «Открытая экономика». Электрон. дан. Режим доступа: [http://old-opres.hse.ru/analyze\\_doc.asp?d\\_no=49737](http://old-opres.hse.ru/analyze_doc.asp?d_no=49737)

Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 25 апр. 2005 г. Москва, Кремль. Официальная стенограмма [Электронный ресурс] // Kremlin.ru: Президент России. Электрон. дан. Режим доступа: <http://kremlin.ru/text/appears/2005/04/87049.shtml>

Смирнов Е.П. Стратегия развития регионов: теория, практика, новые подходы / Е.П. Смирнов // Regions.ru: Новости Федерации. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.regions.ru/news/2076148/>

Стенографический отчет о пресс-конференции для российских и иностранных журналистов. 1 февраля 2007 года. Москва, Кремль, Круглый зал. [Электронный ресурс] // Kremlin.ru: Президент России. Электрон. дан. Режим доступа : <http://kremlin.ru/text/appears/2007/02/117597.shtml>

Усягин А.В., Шишков М.К. Территориальное управление в России: теория, история, современность, проблемы и перспективы (спецкурс или монография в Интернете) / М.К. Шишков, М.Ю. Кормушин. Электрон. дан. Режим доступа : <http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

*Тема № 1. Региональная политика – споры вокруг сущности (2 академических часа)*

### **Вопросы семинара**

1. Определения региональной политики
2. Практики региональной политики

### **Литература (основная)**

Лоткин И.В. Основы региональной политики Российской Федерации. Учеб. пособие / И.В. Лоткин. Омск: Издательство ОмГАУ, 2004. 128 с.

Регион как субъект политики и общественных отношений: материалы семинара (Саратов, 25-28 авг. 1999) / Отв. ред. Н.В. Зубаревич. М.: ООО «Издательский центр научных и учебных программ», 2000. 222 с.

Сигов И.И. Региональная политика и управление / И.И. Сигов. Чебоксары: Волго-Вятский региональный центр «Ассоциация содействия вузам», 1997. 247 с.

Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: Учеб. пособие для вузов / Р.Ф. Туровский. М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006. 780 с.

Черепанов В.А. Теория российского федерализма. Учеб. пособие / В.А. Черепанов. М.: МЗ-ПРЕСС, 2005. 320 с.

### **Литература (дополнительная)**

Агранат Г. О региональном развитии и региональной политике / А.Г. Агранат // Свободная мысль. 1996. № 9. С. 23-32.

### ***Тема № 2. Региональная политика в СССР 1920-1970-х гг. (1 академический час)***

#### **Вопросы семинара**

1. Цели и стратегии
2. Основные сюжеты: административно-территориальные преобразования, национальный вопрос, потребности экономики

#### **Литература (основная)**

Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф. Федерализм в истории России / Р.Г.

Абдулатипов, Л.Ф. Болтенкова, Ю.Ф. Яров. М.: Республика, 1993. Кн. 2. 414 с.

Административно-территориальное устройство России. История и современность / Под общ. ред. А.В. Пыжикова. М.: Олма-Пресс, 2003. 320 с.

Шевцов В.С. Федерализм и Россия (История. Проблемы. Перспективы) / В.С. Шевцов. М.: ООО «Издательство «Элит», 2008. Т. 1. 408 с.

#### **Литература (дополнительная)**

Усягин А.В., Шишков М.К. Территориальное управление в России: теория, история, современность, проблемы и перспективы (спецкурс или монография в Интернете) / М.К.

Шишков, М.Ю. Кормушин. Электрон. дан. Режим доступа : <http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>

***Тема № 3. Региональная политика и перестройка (1 академический час)***

**Вопросы семинара**

1. Изменения в принципах осуществления региональной политики
2. Актуализация национальной проблематики и ее влияние на политическую ситуацию

**Литература (основная)**

Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф. Федерализм в истории России / Р.Г. Абдулатипов, Л.Ф. Болтенкова, Ю.Ф. Яров. М.: Республика, 1993. Кн. 2. 414 с.

Административно-территориальное устройство России. История и современность / Под общ. ред. А.В. Пыжикова. М.: Олма-Пресс, 2003. 320 с.

***Тема № 4. Региональная политика в РФ: 1990-е гг. (2 академических часа)***

**Вопросы семинара**

1. Процесс регионализации и опасения сепаратизма
2. Стабилизация середины 90-х
3. Новый этап напряженности в конце 90-х

**Литература (основная)**

Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное обустройство России / Р.Г. Абдулатипов. М.: Славянский диалог, 2000. 656 с.

Аринин А. Российская государственность и проблемы федерализма / А.Н. Аринин // Бюллетень «Исследования по прикладной и неотложной этнологии». 1997. № 105. 35 с.

Володин А.В. Региональный сепаратизм: проблемы теории и практики / А.В. Володин. М.: Диалог-МГУ, 1999. 104 с.

Паин Э. Федерализм и сепаратизм в России: мифы и реальность / Э.А. Паин // Космополис. 2003. № 3. С. 39-58.

Россия федеративная: проблемы и перспективы / Отв. ред. В.Н. Иванов. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2002. 446 с.

Субъекты Российской Федерации: Законодательство, организация власти и управления: [Сб. науч. тр.] (Федерализм, региональное управление и местное самоуправление) / Отв. ред. Е.В. Алферова. М.: ИНИОН РАН, 2000. 192 с.

***Тема № 5. Региональная политика в РФ: 2000-е гг. (2 академических часа)***

**Вопросы семинара**

1. Укрепление вертикали власти как главный тренд

## 2. Решения Центра в региональной сфере и реакция на них

### **Литература (основная)**

Иванов В.Б. Путин и регионы. Централизация России / В.Б. Иванов. М.: Издательство «Европа», 2006. 235 с.

Лексин В.Н. Федеративная Россия и ее региональная политика / В.Н. Лексин. М.: ИНФРА-М, 2008. 352 с.

Феномен Владимира Путина и российские регионы: победа неожиданная или закономерная? : [Сб. ст.] / Под ред. К. Мацузато. М.: Материк, 2004. 368 с.

### **Литература (дополнительная)**

Брусилов Д. Хорошего региона должно быть много: Обзор мнений о судьбах российского федерализма / Д. Брусилов // Федеральный вестник Поволжья-Удмуртии. № 5. Нояб. 2004.

Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации // Ksocpol.Rags.ru : Кафедра труда и социальной политики Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.ksocpol.rags.ru/files/konc\\_reg.htm](http://www.ksocpol.rags.ru/files/konc_reg.htm)

### ***Тема № 6. Дискуссии вокруг российского федерализма. (2 академических часа)***

#### **Вопросы семинара**

1. Федерализм – за и против
2. Федерализм конституционный и реальный

### **Литература (основная)**

Аристов А.М., Саломаткин А.С. Российский федерализм – теория и реальность / А.М. Аристов, А.С. Саломаткин. Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2006. 272 с.

Бухвальд Е.М. Российский федерализм: проблемы и перспективы на рубеже XXI века / Е.М. Бухвальд. Рязань: Узорочье, 2002. 184 с.

Варламова Н.В. Современный российский федерализм: конституционная модель и политико-правовая динамика / Н.В. Варламова. М.: Институт права и публичной политики, 2001. 110 с.

Лаженцев В. Экономический федерализм и региональная политика / В.Н. Лаженцев // Федерализм. Теория. Практика. История. 2004. № 3. С. 37-50.

Россия федеративная: проблемы и перспективы / Отв. ред. В.Н. Иванов. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2002. 446 с.

Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма: Учеб.-

практич. пособие / И.А. Умнова. М.: Дело, 1998. 280 с.

***Тема № 7. Федерализм и региональная политика (2 академических часа)***

**Вопросы семинара**

1. Основные акторы региональной политики на федеральном и региональном уровне
2. Проблема региональных идентичностей

**Литература (основная)**

Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты / О.В. Крыштановская. М.: Захаров, 2005. 384 с.

Макарычев А. Регионализм и региональная культурная идентичность / А.С. Макарычев // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер.: География. История. Филология. Философия. Экономика. 2001. Вып. № 11.

Российская идентичность в условиях трансформации: опыт социологического анализа: [Сб. ст.] / Под ред. М.К. Чершкова, Н.Е. Тихонова. М.: Наука, 2005. 396 с.

Субъекты Российской Федерации: Законодательство, организация власти и управления: [Сб. науч. тр.] (Федерализм, региональное управление и местное самоуправление) / Отв. ред. Е.В. Алферова. М.: ИНИОН РАН, 2000. 192 с.

Типология субъектов Российской Федерации с точки зрения регионального развития: [Сб. ст.] / Под ред. В.В. Климанова. М.: ИРОФ, 2007. 208 с.

Центр и региональные идентичности в России / Под ред. В. Гельмана и Т. Хопфа. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2003. 256 с.

**Литература (дополнительная)**

Друзьяка Е. Влияние региональных правящих элит на массовое политическое сознание (основные подходы к изучению) / Е.В. Друзьяка // Вестник Московского университета. Сер. 12: Политические науки. 2001. № 4. С. 43-59.

***Тема № 8. Проблема реформирования административно-территориального деления РФ – дискуссии 1990-2000-х гг. (2 академических часа)***

**Вопросы семинара**

1. Основные идеи реформирования
2. Реакция политического класса
3. Проекты и решения властей – степень взаимовлияния

**Литература (основная)**

- Захаров А.А. Унитарная федерация. Пять этюдов о российском федерализме / А.А. Захаров. М.: Московская школа политических исследований, 2008. 144 с.
- Косиков И.Г. Реформируемая Федерация: Укрупнение российских регионов / И.Г. Косиков. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 224 с.
- Лимонова Т. Пути России к территориальной федерации / Т. Лимонова // Обозреватель (Observer). 2004. № 5. С. 121-127.
- Основные проблемы, связанные с реформированием существующего деления на субъекты Российской Федерации / Науч. рук. В.К. Сенчагов // Региональная экономика: теория и практика. 2004. № 7. С. 25-95; №11. С. 24-111.
- Родоман Б. Сколько субъектов нужно Федерации? / Б.Б. Родоман // Отечественные записки. 2004. № 2. С. 285-294.
- Сурова А. Административно-территориальная реформа в Украине и России / А. Сурова // Независимый информационно-аналитический ресурс «Диалог.УА». 2005. 19 июля.



часа)

**Тема № 9. Процесс укрупнения субъектов РФ: цели и итоги (2 академических**

**Вопросы семинара**

1. Практика укрупнения
2. Дискуссия среди политического класса: оценки результативности

**Литература (основная)**

Гуд Дж. Пол. Россия при Путине: укрупнение регионов / Дж. Пол Гуд // Логос.

Философско-литературный журнал. 2005. № 1. С. 172-212.

Иванов В.Б. Путин и регионы. Централизация России / В.Б. Иванов. М.: Издательство «Европа», 2006. 235 с.

Косиков И.Г. Реформируемая Федерация: Укрупнение российских регионов / И.Г.

Косиков. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 224 с.

**Литература (дополнительная)**

Виноградов В. Лучше меньше, да лучше? Сокращение числа регионов не должно быть самоцелью / В. Виноградов // Независимая газета. 2002. № 132. 4 июля.

Долина П. Процесс усреднения. У территориальной реформы есть плюсы и минусы, противники и сторонники / П. Долина // Смысл. 2007. № 3. С. 39-41.

Мигалин С. Объединение сопровождается торгом. Национальные элиты тормозят укрупнение регионов / С. Мигалин // Независимая газета. 2006. № 62. 29 марта.

Подгорный И., Слободянюк Д. поголовное слияние. В России останется 28 регионов? / И. Подгорный, Д. Слободянюк // Политический журнал. 2004. № 42. 15 нояб.

Сергиевский С. Без меня меня делили. Всевозможные проекты региональной реформы множатся, а жители регионов тихо матерятся / С.Л. Сергиевский // Независимая газета. 2004. № 132. 30 июня.

15 округов России: Новая регионализация должна исходить из принципов обеспечения национальной безопасности и экономической целостности макрорегионов [Электронный ресурс] // Regnum.ru: Главные новости России, СНГ и мира. Электрон. дан. Режим доступа: [www.regnum.ru/news/243722.html](http://www.regnum.ru/news/243722.html)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идей, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент

может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация. После изучения раздела 1 в форме тестирования, после изучения раздела 2 в форме тестирования. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете архивного дела УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

**Цель дисциплины:** подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о региональной политике как конгломерате идей, трактовок, практик и актов государственной политики и общественной жизни РФ.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность региональной политики, ознакомить со связанной с ней терминологией;
- обозначить факторы и силы, влияющие на формирование принципов региональной политики и проведение ее в жизнь;
- выявить основные конфликтогенные темы при осуществлении региональной политики;

дать навыки выявления и анализа основных актов региональной политики

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** движущие силы и закономерности региональной политики, научную терминологию, используемую при изучении региональной политики в современности и исторической ретроспективе, периодизацию и основные характеристики развития региональной политики в СССР и РФ.

**Уметь:** анализировать проблемы и процессы региональной политики, вычленять основные точки зрения по конкретным темам курса, систематизировать полученные в ходе курса и самостоятельного поиска сведения в досье по темам.

**Владеть:** навыками грамотного применения понятийного аппарата при описании соответствующих теме процессов и явлений, азами исторического анализа явлений, связанных с региональной политикой.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	30.06.2018 г.	<b>11</b>
2	Приложение №1		
3	Приложение №2	28.08.2020 г.	<b>1</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	Практич. занят.	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Введение: теоретические основы, терминология</i>	2	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Исторический опыт осуществления региональной политики</i>	2	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции</i>	2	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Дискуссии о сущности и судьбе федерации</i>	2	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	<i>Тема 5. Процесс укрупнения субъектов РФ</i>	2	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	Суммативный контроль	2					Контрольная работа.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2					<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>48</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное



8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное