

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра русского языка

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 «Филология.

Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)»

Уровень квалификации выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. филол. наук, доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики
ИЛ РГГУ *И.И. Исаев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №10 заседания кафедры
теоретической и прикладной лингвистики ИЛ
РГГУ

«28» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1. **Цель** дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экспериментальной фонетики русского языка.

1.1.2. **Задачи** дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по экспериментальной фонетике и фонологии, основы акустической физики и артикуляции, уметь анализировать на слух фонетическую систему русского языка, а также пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОПК-2 | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации Уметь: демонстрировать эти знания на семинарских и аттестационных занятиях Владеть: методами анализа материала и навыками коммуникации |
| ПК-1 | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять полученные знания Владеть: знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная фонетика в изучении русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского литературного языка», «Диалектология современного русского литературного языка». На курсе «Экспериментальная фонетика в изучении русского языка» студенты-филологи

получают навык инструментального анализа звучащей речи, знания из области общей фонетики, акустической физики и физиологии, умение подвергать точному анализу физическую сторону человеческой речи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: русская спонтанная речь, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, теория и методика преподавания русского языка как родного.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 ч. лекций, 18 ч. семинаров), самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|--------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | <i>Артикуляционные возможности человека. Международный фонетический алфавит. Задачи и методы инструментального изучения фонетики.</i> | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| 2 | <i>Сегментные единицы. Целевая артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков. Акустические корреляты гласных и согласных звуков.</i> | 1 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| 3 | <i>Форманты гласных и локусы согласных. Связь формы и размера резонатора с акустическими характеристиками звука.</i> | 1 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| 4 | <i>Суперсегментные единицы. Слог, слово.</i> | 1 | 4 | 4 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 5 | Суперсегментные единицы. Фраза. | 1 | 4 | 4 | | | 8 | |
| 6 | Программы акустического анализа речи. | 1 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 7 | Программа акустического анализа речи PRAAT. | 1 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 8 | Экзамен | | 2 | | | | 18 | |
| | Итого | | 24 | 18 | | | 18 | 54 |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Артикуляционные возможности человека. Международный фонетический алфавит. Задачи и методы инструментального изучения фонетики. | Анатомия и фазы процесса речеобразования, понятие целевой артикуляции и основные типы звуковых артикуляций, источники звука в речи, частотно-избирательные свойства речевого тракта, физиологический и лингвистический аспекты восприятия речи, основные положения отечественных и зарубежных фонологических школ, универсальная фонетическая классификация МФА (IPA) и универсальная фонетическая транскрипция, типология вокалических и консонантных систем |
| 2 | Сегментные единицы. Целевая артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков. Акустические корреляты гласных и согласных звуков. | Взаимодействие звуков в потоке речи. Коартикуляция и аккомодация. Проблемы сегментации звукового потока. Акустическая фаза речевого процесса и задачи акустической фонетики. Источники звука в речи: голосовой, турбулентный, импульсный, комбинированный. Акустические характеристики основных классов звуков. Зависимость акустических классов звуков от контекста. Акустические характеристики гласных. Акустические характеристики шумных, фрикативных и аффрикат. Акустические характеристики сонорных звуков. Носовые и неносовые сонорные согласные. |
| 3 | Форманты гласных и локусы согласных. Связь формы и размера резонатора с акустическими характеристиками звука. | Частотно-избирательные свойства речевого тракта. Конфигурация речевого тракта и его передаточная функция. Функция речевого тракта при производстве гласных, при производстве согласных. Источники сведений о резонансной системе речевого тракта. Методы акустического анализа. Осциллограмма и спектр. |
| 4 | Суперсегментные единицы. Слог, слово. | Фонетическая структура слова. Ударные и безударные слоги. Акустические корреляты. Акустические характеристики суперсегментных единиц. Акустические корреляты слоговой и словесной просодии. Акустические корреляты. Русское фонетическое слово. Динамическое ядро слова и безударные слоги. Собственная длительность и сила гласных. «Формула Потемкина»: 112311. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Суперсегментные единицы. Фраза. | Акустические корреляты фразовой просодии. Тональные, динамические и темпоральные характеристики звука. Русская интонационная система. |
| 6 | Программы акустического анализа речи. | Современные программы акустического анализа речи. Применение инструментальных сведений о фонетике в научных и практических исследованиях, в преподавании русского языка как родного и как иностранного. |
| 7 | Программа акустического анализа речи PRAAT. | Основные функции и особенности использования программы PRAAT. Базовые функции spectrum, formant, intensity, pitch. Скрипты. |
| 8 | Зачетная работа. Представление результатов практического анализа речи. | Подготовленный отчет-анализ фрагмента звучащей речи. Уровни анализа: сегментная (сила, длительность, качество в ударных и безударных слогах) и суперсегментная (конфигурация фразовых тональных контуров) фонетика. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Артикуляционные возможности человека. Международный фонетический алфавит. Задачи и методы инструментального изучения фонетики. | Лекция 1. Семинар 1 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. |
| 2 | Сегментные единицы. Целевая артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков. Акустические корреляты гласных и согласных звуков. | Лекция 2-3. Семинар 2 | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 3 | Форманты гласных и локусы согласных. Связь формы и размера резонатора с акустическими характеристиками звука. | Лекция 4-5. Семинар 3 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 4 | Суперсегментные единицы. Слог, слово. | Лекция 6-7 | Лекция с использованием видеоматериалов, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Семинар 4-5 Самостоятельная работа | проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 5 | Суперсегментные единицы. Фраза. | Лекция 8-9 Семинар 6-7 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 6 | Программы акустического анализа речи. | Лекция 10 Семинар 8 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 7 | Программа акустического анализа речи PRAAT. | Лекция 11 Семинар 9 Самостоятельная работа | Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 8 | Зачетная работа. Представление результатов практического анализа речи. | Лекция 12 | |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| | | |
|----------------|-------------------------|-------|
| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
| | За одну | Всего |

| | работу | |
|--|---------------|-------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-7) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (фонетический речевой портрет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

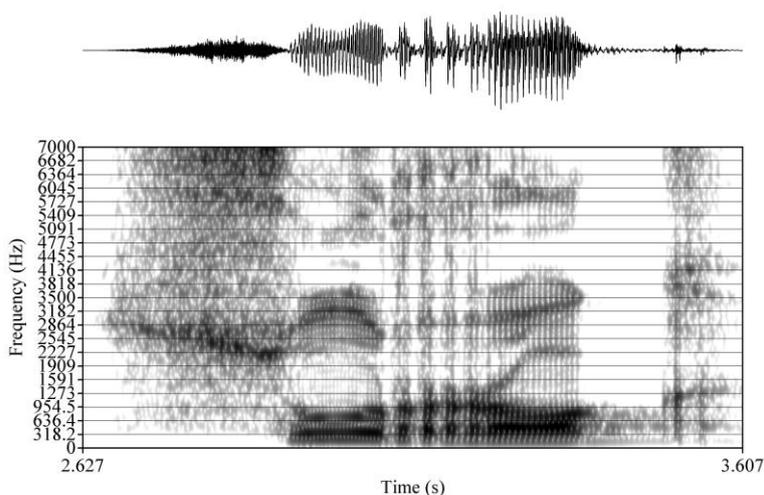
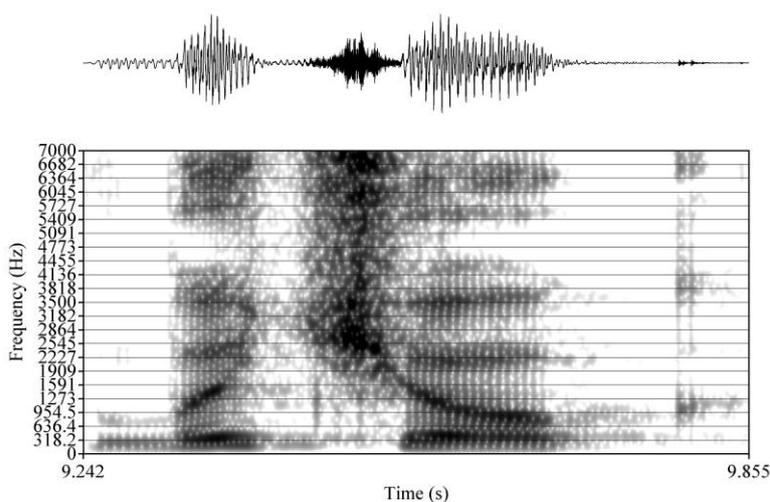
Пример заданий к семинарскому заданию по теме №7.

«Программа акустического анализа речи PRAAT». ОПК-2, ПК-1

Записать звучащую речь носителя литературного языка и подвергнуть анализу качество и длительность гласного в предупредных слогах. Сравнить длительности ударного и безударных слогов.

Анализ и разметка проводятся в программе акустического анализа звуков речи Praat.

Сравнительные данные представляются в табличном формате.



Итоговая аттестация выставляется на основе подготовленного отчета-анализ фрагмента звучащей речи. Уровни анализа: сегментная (сила, длительность, качество в ударных и безударных слогах) и суперсегментная (конфигурация фразовых тональных контуров) фонетика (ОПК-2, ПК-1).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086> (дата обращения: 29.01.2020).

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432826> (дата обращения: 10.02.2020).

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432820> (дата обращения: 10.02.2020).

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433086> (дата обращения: 10.02.2020).

Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583>

Рекомендованные

Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. – М., 1974

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984

Большой лингвистический словарь: Языкознание. М., 1998.

Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.

Бондарко Л.В. и др. Реализация фонем и их восприятие // Проблемы и методы экспериментально-фонетического анализа речи. Л., 1980.

Бондарко Л.В. Осциллографический анализ речи. Л., 1965.

Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. – СПб, 1998

Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.

Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. М., 2004.

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1983

Брызгунова Е.А. Интонация // Русская грамматика. Т.1. М., 1980.

Деркач М.Ф. и др. Динамические спектры речевых сигналов. Львов, 1983.

Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь. М., 2001

Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.

Златоустова Л.В., Потанова Р.К., Потанов В.В., Трунин-Донской В.Н. Общая и прикладная фонетика. М., 1997.

Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1997

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Современная американская фонология. М., 1981.

- Матусевич М.И.* Современный русский язык. Фонетика. – М., 1976
Панов М.В. История русского литературного произношения 18-20 веков. М.: Наука, 1990
Панов М.В. О стилях произношения/ Развитие современного русского языка/ - М., 1963
Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979
 Русская грамматика. Том 1, П. – М., 1980
 Русское сценическое произношение. – М., 1986
Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка. – Л., 1982
Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
Фант Г. Акустическая теория речеобразования. М., 1960.
Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке. – М., 1982
Чистович Л.А. Физиология речи. Восприятие речи человеком. Л., 1976.
Якобсон Р., Фант Г., Халле М. Введение в анализ речи. Различительные признаки и их корреляты // Новое в лингвистике. Вып. II. М., 1962.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-учебник по фонетике русского языка (МГУ)

<http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации дисциплины «Фонетика современного русского литературного языка» необходим компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.

Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.

Устройства аудио- и видеозаписи.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p><i>Артикуляционные возможности человека.</i> <i>Международный фонетический алфавит.</i> <i>Задачи и методы инструментального изучения фонетики.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Анатомия и фазы процесса речеобразования, понятие целевой артикуляции и основные типы звуковых артикуляций, источники звука в речи, частотно-избирательные свойства речевого тракта, физиологический и лингвистический аспекты восприятия речи, основные положения отечественных и зарубежных фонологических школ, универсальная фонетическая классификация МФА (IPA) и универсальная фонетическая транскрипция, типология вокалических и консонантных систем.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы. Устройства аудио- и видеозаписи.</p> |
| 2 | <p><i>Сегментные единицы.</i> <i>Целевая артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков.</i> <i>Акустические корреляты гласных и согласных звуков.</i></p> | <p>Взаимодействие звуков в потоке речи. Коартикуляция и аккомодация. Проблемы сегментации звукового потока. Акустическая фаза речевого процесса и задачи акустической фонетики. Источники звука в речи: голосовой, турбулентный, импульсный, комбинированный. Акустические характеристики основных классов звуков. Зависимость акустических классов звуков от контекста. Акустические характеристики гласных. Акустические характеристики шумных, фрикативных и аффрикат. Акустические характеристики сонорных звуков. Носовые и неносовые сонорные согласные.</p> |
| 3 | <p><i>Форманты гласных и</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>локусы согласных. Связь формы и размера резонатора с акустическими характеристиками звука.</i></p> | <p>Частотно-избирательные свойства речевого тракта. Конфигурация речевого тракта и его передаточная функция. Функция речевого тракта при производстве ртовых гласных, при производстве согласных. Источники сведений о резонансной системе речевого тракта. Методы акустического анализа. Осциллограмма и спектр.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы. Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
| 4 | <p><i>Суперсегментные единицы. Слог, слово.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Фонетическая структура слова. Ударные и безударные слоги. Акустические корреляты. Акустические характеристики суперсегментных единиц. Акустические корреляты слоговой и словесной просодии. Акустические корреляты. Русское фонетическое слово. Динамическое ядро слова и безударные слоги. Собственная длительность и сила гласных. «Формула Потемни»: 112311.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы. Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
| 5 | <p><i>Суперсегментные единицы. Фраза.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Акустические корреляты фразовой просодии. Тональные, динамические и темпоральные характеристики звука. Русская интонационная система.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> <p>Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
| 6 | <p><i>Программы акустического анализа речи.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Современные программы акустического анализа речи. Применение инструментальных сведений о фонетике в научных и практических исследованиях, в преподавании русского языка как родного и как иностранного.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера:</p> <p>MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> <p>Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
| 7 | <p><i>Программа акустического анализа речи PRAAT.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Основные функции и особенности использования программы PRAAT. Базовые функции spectrum, formant, intensity, pitch. Скрипты.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера:</p> <p>MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> <p>Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
| 8-9 | <p><i>Проектная работа. Представление результатов практического анализа речи.</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Подготовленный отчет-анализ фрагмента звучащей речи. Уровни анализа: сегментная (сила, длительность, качество в ударных и безударных слогах) и суперсегментная (конфигурация фразовых тональных контуров) фонетика.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> <p>Устройства аудио- и видеозаписи</p> |
|--|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная фонетика в изучении русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экспериментальной фонетики русского языка.

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по экспериментальной фонетике и фонологии, основы акустической физики и артикуляции, уметь анализировать на слух фонетическую систему русского языка, а также пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
- теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

уметь:

- демонстрировать эти знания на семинарских и аттестационных занятиях;
- применять полученные знания

владеть:

- методами анализа материала и навыками коммуникации
- знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | Обновлена основная и дополнительная литература | 14.06.2018 г. | |
| 2 | Приложение № 2 | | |
| 3 | Изменены компетенции дисциплины: с ОПК-2; ОПК-4; ПК-2 на ОПК-2, ПК-1 | 20.05.2019 | 10 |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 ч. лекций, 18 ч. семинаров), самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|--------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | <i>Артикуляционные возможности человека. Международный фонетический алфавит. Задачи и методы инструментального изучения фонетики.</i> | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| 2 | <i>Сегментные единицы. Целевая артикуляция гласных, согласных и сонорных звуков. Акустические корреляты гласных и согласных звуков.</i> | 1 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| 3 | <i>Форманты гласных и локусы согласных. Связь формы и размера резонатора с акустическими характеристиками звука.</i> | 1 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| 4 | <i>Суперсегментные единицы. Слог, слово.</i> | 1 | 4 | 4 | | | | 8 | |
| 5 | <i>Суперсегментные единицы. Фраза.</i> | 1 | 4 | 4 | | | | 8 | |
| 6 | <i>Программы акустического анализа речи.</i> | 1 | 2 | 2 | | | | 8 | |
| 7 | <i>Программа акустического анализа речи PRAAT.</i> | 1 | 2 | 2 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|--|----|----|--|----|----|--|
| 8 | Экзамен | | 2 | | | 18 | | |
| | Итого | | 24 | 18 | | 18 | 54 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------|
| 6 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 7 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Zoom | Zoom | лицензионное |