

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра русского языка РГГУ

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Русский речевой этикет

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор филол.н., доцент, зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 1 от 01.09 .20 20

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19
Приложение 2. Лист изменений	21

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса

Цель дисциплины — сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфичных особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфичные для носителей той или иной культуры, что важно для межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
2. Ознакомить учащихся с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
3. Научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>основные стратегии и тактики ведения диалога, принципы вежливости и речевого этикета;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить адекватные для конкретной ситуации языковые единицы для успешного коммуникативного взаимодействия;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками построения коммуникативно успешного высказывания</p>
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные нормы речевого этикета; формальные признаки частей речи в русском и изучаемом языке; основные структурные типы предложений</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию в</p>

		<p>избранной области теории коммуникации с учётом динамики её развития; выделять дискуссионные вопросы и нерешённые проблемы; находить пути их решения</p> <p>Владеть: навыками выдвижения гипотез в избранной сфере исследования, анализа языкового или речевого материала с целью их подтверждения или опровержения</p>
ПК-4	<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Знать: жанры представления научной информации; основные источники и способы распространения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, проекты, иные материалы по результатам собственного научного исследования; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевой этикет» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана бакалавриата «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения данного курса необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в языкознание», «Русский язык среди других языков России и мира», «Устная коммуникация».

Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Синтаксис современного русского языка», «Семантика и лексикология русского языка», «Введение в теорию коммуникации» и «Русский деловой дискурс». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, помогут при освоении курсов «Стилистика современного русского языка», а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (20 часов лекций и 22 часа семинаров), самостоятельная работа обучающихся - 72 ч..

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<i>Раздел 1</i> Принцип кооперации и принцип вежливости	3	4	4				12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка, анализ диалогического текста, устный опрос
	<i>Раздел 2</i> Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект	3	4	6				12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка, анализ диалогического текста
	<i>... Раздел 3</i> Культурные модели и речевые акты	3	4	4				12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка, анализ диалогического текста, устный опрос
	<i>Раздел 4</i>	3	4	4				12	Реферирование

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий								научного сочинения из рекомендованного списка, анализ диалогического текста, устный опрос
<i>Раздел 5.</i> Азиатский тип коммуникативных стратегий	3	4	4				12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка, анализ диалогического текста, устный опрос
<i>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</i>							12	<i>доклад-презентация</i>
итоги:		20	22				72	114 ч.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку. Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости в трактовке Дж. Н. Лича. Импликатуры в диалоге: причины появления и способы обнаружения.

Релевантность имплицитной информации в диалоге.

Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Особенности современной русской коммуникации в разных типах диалогического общения, особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования. Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах. Базовые типы речевых жанров и речевых актов, имеющих отчетливые национально-культурные различия, в концепции А. Вежбицкой.

Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий

Азиатский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Основные типы культурных моделей китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Принцип кооперации и принцип вежливости	<i>Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением научных работ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.	<i>Лекция 3-4 Семинар 3-5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Культурные модели и речевые акты	<i>Лекция 5-6 Семинар 6-7. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением научных работ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Англосаксонский тип коммуникативных стратегий	<i>Лекция 7-8 Семинар 8-9. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Азиатский тип коммуникативных стратегий	<i>Лекция 9-10 Семинар 10-11. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением научных статей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Аттестация	<i>Самостоятельная</i>	<i>Подготовка к аттестации,</i>

		<i>работа</i>	<i>составление доклада- презентации</i>
--	--	---------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки домашних заданий; устные опросы, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания или подготовка докладов-презентаций, промежуточная аттестация — в форме зачёта с оценкой.

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе/выполнении практической работы на зачете.

Отметка **«не зачтено»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе/выполнении практического задания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости

1. Каковы универсальные принципы кооперации? (ОПК-2)
2. Каковы универсальные постулаты вежливости? (ОПК-2)
3. Как эти принципы и постулаты работают в приложении к русскому языку? (ОК-5, ПК-4)

Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.

1. В чем своеобразие русского коммуникативного поведения? (ОПК-2)
2. В чем состоит учет русской национальной специфики в межкультурной коммуникации? (ПК-4)

Раздел 3. Культурные модели и речевые акты. (ОПК-2)

1. Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?
3. Что такое негативная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?

Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий

1. Каков англосаксонский тип коммуникативных стратегий? (ОПК-2)
2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия американской коммуникативной культуры? (ОПК-2)
3. В чем состоит учет англосаксонской культурной специфики в межкультурной коммуникации? (ОК-5, ПК-4)

Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий

1. Каков азиатский тип коммуникативных стратегий? (ОПК-2)
2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия китайской коммуникативной культуры? (ОПК-2)
3. В чем состоит учет азиатской культурной специфики в межкультурной коммуникации? (ОК-5, ПК-4)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Материалы Международной научной конференции, состоявшейся в Институте лингвистики РГГУ 23–24 октября 2018 г. / Сост. и отв. ред. И. А. Шаронов. – М. : Политическая энциклопедия, 2018. – 318 с.

Кобозева Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 350 с. : рис.,табл.,схем. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 317-331 (329 назв.). - Предм. указ.: с. 332-346. - ISBN 5-354-00819-0 : 130.46.

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. 502 с.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты. М. : Академия, 2006

Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью : (референциальные аспекты семантики местоимений). М. : УРСС, 2001.

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Портал Slovari.ru – www.slovari.ru

6.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Русский речевой этикет» можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских занятий*

Тема 1 (4 часа)

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения Принципа кооперации Грайса и конкурирующими с ними максимами Принципа вежливости в трактовке Дж. Н. Лича?
2. Каковы причины появления имплицатур?
3. Каковы способы обнаружения имплицатур в диалоге?
4. Как анализировать релевантность имплицитной информации в диалоге для межкультурной коммуникации?

Основная литература для аудиторной работы:

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 2 (6 часов).

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

Цель занятия: познакомить студентов с коммуникативными особенностями поведения современной русской культуры в разных типах диалогического общения, ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов..

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каковы культурные и коммуникативные особенности коммуникативного поведения современной русской культуры?
2. Каковы национально-специфичные типы диалогического общения?
3. Каковы особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов в диалоге?

Основная литература для аудиторной работы:

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Тема 3 (4 часа)

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования.

Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах.

Цель занятия: познакомить студентов с базовыми типами речевых жанров и речевых актов, имеющих отчетливые национально-культурные различия, в концепции А. Вежбицкой.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература для аудиторной работы:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 4 (4 часа)

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями моделей американского коммуникативного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., Рус. словари, 1996.

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 5 (4 часа)

Азиатский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики в межкультурной коммуникации.

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями моделей азиатского коммуникативного поведения (на примере особенностей китайской модели).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы культурных моделей китайской коммуникативной культуры?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость для китайской культуры?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в русской и китайской культурах?

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. 502 с.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Речевой этикет» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана бакалавриата «Отечественная филология. Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология и реализуется Кафедрой русского языка РГГУ.

Цель дисциплины — сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфичных особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфичные для носителей той или иной культуры, что важно для межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
- ознакомить учащихся с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
- научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

Дисциплина «*Речевой этикет*» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований)...

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные типы речевых жанров и сценариев коммуникативного взаимодействия,
- особенности русской (славянской) культурной модели общения,
- особенности европейской (англо-саксонской) и китайской (азиатской) моделей общения,

Уметь:

- выявлять и анализировать в текстах модели общения через культурно специфичные стратегии и тактики,
- выявлять культурно-специфичные конструкции в речевом взаимодействии,
- собирать в корпусах и обрабатывать языковой материал,

Владеть:

- основами методологии научного исследования в различных аспектах речевой деятельности,
- навыками обработки языкового материала для его лексикографического использования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины) составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи