

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 «Филология»

Профиль «Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)»

Уровень квалификации выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Древнерусский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., ст. преподаватель кафедры русского языка ИЛ
С.М. Кусмауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
русского языка ИЛ РГГУ

№ 10 от 20 мая 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1. Список источников и литературы	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
9. Методические материалы	21
9.1. Планы практических занятий	21
9.2. Таблицы в помощь студентам	32
10. Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	41
Приложение 2. Лист изменений	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам ясное представление об отличиях древнерусского языка от старославянского и церковнославянского языков, об исторических процессах, происходивших в древнерусском языке с XI по XVI вв.; сформировать навык чтения, интерпретации и грамматического анализа древнерусских текстов любых стилей и жанров; дать представление о регистрах письменного языка в Древней Руси; выработать научный подход к исследовательской и прикладной обработке архаичных и стилизованных под архаичные тексты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка;
- научить студентов различать термины *общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык*;
- рассказать студентам о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков в Древней Руси; показать механизмы интерференции этих языков и механизмы формирования гибридного регистра книжного языка; показать, что в традиционной русистике понятия древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за смешения в текстах генетически разнородных элементов;
- сообщить студентам сведения о собственно древнерусском языке, этапах его развития и характере произошедших в нем исторических изменений, о диалектах древнерусского языка;
- сообщить студентам сведения об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка;
- научить студентов профессионально пользоваться словарями и справочниками, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию.
- научить студентов читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты;
- научить студентов узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнерусский язык» направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-7

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ● этапы развития древнерусского языка, характер исторических изменений, происходивших на каждом этапе

	(языков), теории коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • о диалектах древнерусского языка • о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке • об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка • о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков • о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по происхождению) и древнерусского (восточнославянского по происхождению) языков в Древней Руси <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать термины <i>общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык</i> • отличать языковые тенденции одного этапа развития древнерусского языка от языковых тенденций другого этапа • различать древнерусские и церковнославянские фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах гибридного регистра <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций в текстах Древней Руси
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении грамматических конструкций, • о морфологических особенностях древненовгородского диалекта и его отличиях от стандартного древнерусского языка • о развитии грамматического строя словарного состава древнерусского языка

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию • узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности • читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в текстах XI–XV вв. • навыками определения происхождения слов • навыками грамматического анализа древнерусских слов
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики лингвистического анализа текстов; • о механизмах интерференции церковнославянского и древнерусского языков, о механизмах формирования гибридного регистра книжного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять архаические и инновационные черты в древнерусских текстах • применять полученные знания по истории русского языка при объяснении современных явлений языка; • подбирать оптимальную методику проведения занятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками определения архаических грамматических элементов в текстах XVIII – XIX вв.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Древнерусский язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Дисциплина читается преподавателями кафедры русского языка ИЛ РГГУ студентам-филологам, которые обучаются в Институте лингвистики РГГУ, на 2-м курсе (4 семестр).

Для освоения дисциплины «Древнерусский язык» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Старославянский и церковнославянский языки», которая входит в цикл дисциплин по истории русского языка. В свою очередь цикл дисциплин по истории русского языка является важным дополнением курсов, входящих в цикл «Современный русский язык». Дисциплина «Древнерусский язык» также тесно связана с историей древнерусской литературы, с диалектологией и исторической диалектологией.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Древнерусский язык», нужны для полноценного восприятия материала дисциплины «История русского литературного языка XVII–XXI в.», а также для успешного прохождения педагогической и редакторской практик. Дисциплина «Древнерусский язык» направлена на формирование навыка профессионального чтения русскоязычных текстов любой эпохи; на подготовку студента к издательской деятельности, связанной с воспроизведением исторических текстов. В процессе практической издательской или преподавательской деятельности редактору (преподавателю) приходится сталкиваться с архаичными текстами, с архаизмами и историзмами, и здесь именно курсы по истории русского языка обеспечивают бакалавру необходимую профессиональную подготовку.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часов. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (практические занятия – 42 ч.) и самостоятельную работу студентов (54 часа), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и экзамену, а также контроль (18 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Введение	4			2			4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы.	
2.	Фонетические особенности древнерусского языка	4			14			10	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего задания.	
3.	Промежуточный контроль							8	Проверка контрольной работы.	
4.	Морфологические особенности древнерусского языка	4			20			16	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания.	
5.	Синтаксические особенности древнерусского языка	4			4			8	Синтаксический анализ текстов разных регистров. Проверка домашнего задания.	
6.	Промежуточный контроль				2			8	Проверка контрольной работы	
7.	экзамен							18		
	ИТОГО:				42			18	54	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение

Понятие древнерусского, старославянского и церковнославянского языка. Особенности бытования и сосуществования древнерусского языка и церковнославянского языка русского извода в Древней Руси XI–XVII вв.

Бедность письменной культуры Древней Руси и татаро-монгольское завоевание. Долгое отождествление древнерусского языка с языком древнейших памятников Древней Руси – по преимуществу церковнославянским. Открытие археологом А. В. Арциховским новгородских берестяных грамот (1951 г.). Берестяные грамоты – постоянно пополняемый источник сведений о языке Древнего Новгорода конца X – начала XV в. Берестяные грамоты, найденные в других городах. Современные представления об источниках сведений о древнерусском языке.

Достоверность дендрохронологической датировки и работы А. А. Зализняка по систематизации сведений о древнерусском языке и древненовгородском диалекте.

Грамоты на пергамене: договорные, купчие, завещания.

Работа летописцев, летописные своды Древней Руси.

Раздел II. Фонетические особенности древнерусского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексии сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о *ѣ*, переход [e] в [o] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы*, *гы*, *хы*, отверждение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л'] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

Раздел III. Морфологические особенности древнерусского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения *себе* в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений *сь*, *тъ*, *онь*, *и*. История местоимений 3 лица.

Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Вопрос об окончании *-ago/-ogo* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памятникам, их значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевый перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

Раздел IV. Синтаксические особенности древнерусского языка

Логическое развертывание книжного синтаксиса vs ситуативность некнижного синтаксиса.

Особенности книжного синтаксиса, обусловленные греческим влиянием: дательный самостоятельный, сочетание причастия и глагола в личной форме.

Синтаксические особенности некнижных текстов: порядок слов, дистантное расположение членов словосочетания, повторение предлогов, порядок расположения энклитик (закон Ваккернагеля).

Книжные и некнижные синтаксические конструкции в летописях: причастия в предикативной функции, элементы ситуативного синтаксиса.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Древнерусский язык» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На практических занятиях проводится обсуждение исторических изменений русского языка, чтение и грамматический анализ древнерусских текстов, работа с древнерусской лексикой, перевод текстов на современный русский язык. По наиболее значимым темам проводятся контрольные работы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Практическое занятие 1	Вводное занятие с использованием видеоматериалов
2.	Фонетические особенности древнерусского языка	Практическое занятие 2	Практическое занятие с использованием таблиц
		Практическое занятие 3	Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI–XIV вв.
		Практическое занятие 4	Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI–XIV вв.
		Практическое занятие 5	Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI–XIV вв.
		Практическое занятие 6	Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI–XIV вв.
		Практическое занятие 7	Обобщение и повторение сведений по фонетике древнерусского языка
		Практическое занятие 8	Контрольная работа по фонетике
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы
3.	Морфологические особенности древнерусского языка	Практическое занятие 9	Практическое занятие с использованием грамматических таблиц
		Практическое занятие 10	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 11	Практическое занятие с использованием грамматических таблиц
		Практическое занятие 12	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 13	Практическое занятие с использованием грамматических таблиц
		Практическое занятие 14	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 15	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 16	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 17	Морфологический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 18	Морфологический анализ древнерусских текстов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
4.	Синтаксические особенности древнерусского языка	Практическое занятие 19	Синтаксический анализ древнерусских текстов
		Практическое занятие 20	Синтаксический анализ древнерусских текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
		Практическое занятие 21	Итоговая контрольная работа

Занятия по древнерусскому языку проводятся с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать и сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники и другие ресурсы.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>грамматический разбор и лексический анализ древнерусских текстов на семинарах; проверка домашних заданий</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>промежуточная контрольная работа (тема 2)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>итоговая контрольная работа (темы 3-4)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов, направленные на формирование компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-7.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в учебных пособиях и научной литературе (ОПК-2).
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания: лексико-грамматический разбор текстов (ОПК-4).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса: написание своего текста по-древнерусски, перевод текстов на современный русский язык, подготовка мини-сообщения (ПК-7).

5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

ОПК-2 1. Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:

объ щаша, ночь, страньници, конецъ, рыци, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножька, прилечь, тише, дражайший, цѣ на.

ОПК-2 2. Определите, какие по происхождению слова древнерусские или старославянские:

юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь,.

ОПК-2 3. Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:

домъ, днь, гърло, гърсть, гривна, шьла, възьму, вълна, сълнце, псь, върхъ, въсходь, куськъ, вълкъ, бьрати, лъжька, мьхъ, бьчела, шьвьць, пнь, крьха, узькъ льнь, крьсть.

ОПК-4 4. Покажите историю преобразований слова *многашьды*: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?

ОПК-4 5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:

сватьба, правьда, къдѣ , съшити, имьнии, поздно, ножька, служьба, косьба, изьжити, съ женою, красьнии, двашьды, съжечи, бьчела.

ОПК-4 6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах: жидькьи, лавька, веселие – веселье, сестра – сестер.

5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТЯНЫМ ГРАМОТАМ

1. Из данного текста выпишите: (ОПК-4)

- 1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
- 2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
- 3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
- 4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

ПОКЛАНАНИЕ ѿ еФрѣма къ братоу моему исоухѣ
 не распрашавъ розгнѣваса мене игоумене не поу-
 стиле а а прашалъса нъ посълаалъ съ
 асафѣмъ къ посадыникоу медоу дѣлаа а при-
 шлаа есвѣ оли звонили а чемоу са гнѣваеши
 а а въсѣгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихѣ
 мѣлааше и покланая ти са братьче мои
 то си хота мѣлаи ты еси мои а а твои

2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами. (ПК-7)

5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания к данным ниже текстам (ОПК-2 и ОПК-4)

1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.
3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

I.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 <u>ш татьвѣ</u> ∴ —
 Паки ли воудеть что
 татевно коупилъ
 въ търгоу . или ко
 5 нь или пѣртъ . или
 скотиноу . то выве
 деть своводѣна моу
 жа два . или мы
 тника . аже начне
 10 тѣ не знати оу кого
 коупилъ . то ити по
 немъ тѣмъ видоко
 мѣ на търгоу . на ро
 тоу . а истѣцю свок ли</p> | <p>15 <u>це взати</u> . а что с ни
 мѣ погыбло . а того
 кмоу желѣти . а ш
 номоу желѣти сво
 ихъ коупнъ . зане не
 20 знактѣ оу кого ку
 пивъ . познакт ли
 надолзѣ оу кого ку
 пивъ . то свок ку
 ны възметъ . и се
 25 моу платити что
 оу него погыбло . а
 кназю продажю ∴ —
 (Лл. 618в — г)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II.

1 а се вже холопъ оу

дарить ∴

Иже холопъ оударить

свободна моужа · а

5 оувѣжить въ хоро

мъ · а гнѣ кого не вы

дасть · то платити

за нь гноу · вѣ · грнѣ ·

а за тѣмъ · аче кадѣ

10 налѣзѣть оударе

ныи тѣ · своко истъ

ча · кто же кого оуда

рилъ · то гарославъ

былъ оуставилъ ·

15 и оувити · нь снѣ к

го оуставиша по шци · |

на коуны · люво и ви

ти розвѣзавше · и

ли взати грѣна ку

20 нь за соромъ ∴

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

СЛОВАРИ

1. Словарь древнерусского языка XI–XIV вв. В 10 т. / Под ред. Р. И. Аванесова и др. – М.: Наука, 1988, а также электронная версия <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2641>

2. Словарь русского языка XI–XVII вв. В 30 т. М.: Наука, 1975 – (продолжающееся издание), а также электронная версия <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=xi-xvii>

ИСТОЧНИКИ

1. Тексты и прориси берестяных грамоты http://gramoty.ru/?id=general_info

2. Обнорский С. П. Хрестоматия по истории русского языка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". Ч. 1 / С. П. Обнорский, С. Г. Бархударов. – 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 438 с.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко Н. С.* Древнерусский язык: учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов / Н. С. Можейко, А. П. Игнатенко. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1988.

2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»:

<http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00>

2. *Зализняк А. А.* Видеолекции о берестяных грамотах

<https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах>

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках <http://maxbooks.ru/> (<http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm>)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>

6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка

http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html

7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка

<http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html>

8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка

http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html

9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru>

10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) <http://www.lrc-lib.ru>
11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» <http://bases.ruslang.ru>
12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php
13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php
14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php
15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJ5ftPDKGC2LleruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Древнерусский язык» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2010.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (2 ч.). Введение

Вопросы к практическому занятию № 1

1. Понятие древнерусского, старославянского и церковнославянского языка.
2. Этапы развития русского языка.
3. Основные сведения о древнейших памятниках письменности на Руси, их жанрах.
4. Археологическое открытие берестяных грамот. Возможность применения метода дендрохронологии в Новгороде. Достижения берестяной палеографии.

Литература

1. *Зализняк А.А.* Древненовгородский диалект. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>
2. Тексты и прориси берестяных грамот http://gramoty.ru/?id=general_info
3. *Обнорский С.П., Бархударов С.Г.* Хрестоматия по истории русского языка. Часть 1. – М.: Аспект-пресс, 1999. – 440 с.
4. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Тема 2 (14 ч.). Фонетические особенности древнерусского языка

Практическое занятие № 2

Фонетические отличия древнерусского языка от церковнославянского

1. Палатализации.
2. Судьба сочетаний: 1) типа *tort, *tolt, *tert, *telt; 2) типа *ort, *olt; 3) типа tьrt, tьlt.
3. Судьба сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 3

Фонетические отличия древнерусского языка от церковнославянского

1. Определите в «Житии Феодосия Печерского» церковнославянские (старославянские) и древнерусские фонетические особенности.
2. Задание по карточкам.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 4

Фонетическая система древнерусского языка

1. Основные диалектные различия древнерусского языка, сложившиеся к IX–XI вв.
2. Система вокализма древнерусского языка.
3. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Практическое занятие № 5

Развитие фонетической системы древнерусского языка с XI по XIV в.

1. Падение редуцированных.
2. Последствия падения редуцированных.
3. Редуцированные в берестяных грамотах.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Практическое занятие № 6

Развитие фонетической системы древнерусского языка с XI по XIV в.

1. Последствия падения редуцированных и их отражение в берестяных грамотах.

Литература

1. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

Практическое занятие № 7

Развитие фонетической системы древнерусского языка с XIV по XVII в.

1. Переход е в о.
2. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

3. Повторение и обобщение сведений по фонетике древнерусского языка.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 8

Контрольная работа по фонетике

Задания для подготовки к контрольной работе

1. Знать происхождение исконно мягких согласных и уметь определять это в различных словах.
2. Знать фонетические отличия старославянского и древнерусского языков.
3. Уметь определять сильные и слабые позиции редуцированных, в том числе напряженных редуцированных.
4. Знать последствия падения редуцированных и уметь их описывать в конкретных словах древнерусского языка.
5. Уметь объяснить явление, называемое «второе полногласие».
6. Уметь определять разные причины появления беглости гласных в различных словах.

Тема 3 (20 ч.). Морфологические особенности древнерусского языка

Практическое занятие № 9

Именное склонение в древнерусском языке

1. Подготовить грамматические таблицы для сопоставления «стандартного» древнерусского языка со старославянским и церковнославянским.

2. Научиться определять тип склонения в древнерусском языке и склонять существительные разных типов склонений.
3. Знать об отличиях именного склонения в древненовгородском диалекте от стандартного древнерусского языка.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

Практическое занятие № 10

Грамматический анализ древнерусских текстов (имена существительные)

1. Рассказать об инновациях в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв.
2. Определите род, тип склонения, число и падеж существительных в тексте Повести временных лет.
3. Выучить отличия древнерусских окончаний в именном склонении от старославянских.
4. Уметь определять инновации в именном склонении в разных текстах: влияние твердой разновидности склонения на мягкую разновидность, переход слова из одного типа склонения в другое.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Практическое занятие № 11

Развитие категории одушевленности в древнерусском языке. Утрата категории двойственного числа

1. Этапы развития категории одушевленности.
2. Инновации в склонении имен существительных.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>
2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 12

Местоименное и адъективное склонение в древнерусском языке

1. Разряды местоимений. Знать об особенностях склонения разных разрядов местоимений.
2. Выучить окончания местоименного склонений, знать их отличия от именного склонения.
3. Научиться склонять местоимения различных разрядов (с учётом чередований).
4. Выучить особенности адъективного склонения.

Литература

1. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
2. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование).

— DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL:
<http://znanium.com/catalog/product/958999>

3. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

Практическое занятие № 13

Грамматический анализ древнерусских текстов (местоимения и прилагательные)

1. Определите род, тип склонения, число и падеж местоимений и прилагательных в предложенном тексте.
2. Знать отличия древненовгородского местоименного склонения от стандартного древнерусского.
3. Перевод разных текстов с именами и местоимениями.

Литература

1. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
2. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование).
 — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL:
<http://znanium.com/catalog/product/958999>
3. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>
4. Тексты и прориси берестяных грамот http://gramoty.ru/?id=general_info

Практическому занятию № 14

Глагольная система в древнерусском языке

1. Подготовить грамматические таблицы для сопоставления «стандартного» древнерусского языка со старославянским и церковнославянским: настоящее время, система прошедших времен.
2. Выучить глагольные окончания в формах настоящего времени I и II спряжения (тематические и атематические глаголы), в формах прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект).

3. Научиться спрягать глаголы различных типов (с учётом чередований) в настоящем времени.

4. Научиться спрягать глаголы различных типов в формах аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта.

5. Выучить особенности форм перфекта в древненовгородском диалекте.

6. Знать образование форм русского плюсквамперфекта.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 15

Грамматический анализ древнерусских текстов (формы глаголов)

1. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов с глаголами в настоящем времени и в формах прошедшего времени.

2. Научиться находить в тексте любые отклонения от реконструированного идеального типа.

Литература

1. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

2. Тексты и прориси берестяных грамот http://gramoty.ru/?id=general_info

Практическое занятие № 16

Глагольная система в древнерусском языке

1. Знать образование форм повелительного и сослагательного наклонений в стандартном древнерусском и в древненовгородском диалекте.

2. Знать об особенностях образования причастий в древнерусском языке: отличия от старославянского языка, причастие в древненовгородском диалекте (=деепричастия).

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>

Практическое занятие № 17

Грамматический анализ древнерусских текстов (формы глаголов и причастия)

1. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов с глаголами в формах различных времен и наклонений и причастиями разных залогов и времен.

2. Научиться находить в тексте любые отклонения от реконструированного идеального типа.

Литература

1. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

2. Тексты и прориси берестяных грамот http://gramoty.ru/?id=general_info

Практическое занятие № 18

Наречия и служебные слова в древнерусском языке

1. Выучить значения наиболее часто встречающихся наречий в древнерусском языке.

2. Значение и употребление наиболее часто встречающихся служебных слов в древнерусском языке: *яко, убо, аще, аже ти, оже ти, семо, уже, оти, да бы, коли, како, тако, ныне, ци, чи, пакы, али* и др.

Литература

1. Горшкова К. В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
2. Тексты и прориси берестяных грамот http://gramoty.ru/?id=general_info
3. Словарь древнерусского языка XI–XIV вв. В 10 т. / Под ред. Р. И. Аванесова и др. – М.: Наука, 1988, а также электронная версия <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2641>
4. Словарь русского языка XI–XVII вв. В 30 т. М.: Наука, 1975 – (продолжающееся издание), а также электронная версия <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=xi-xvii>

Тема 4 (4 ч.). Синтаксические особенности древнерусского языка

Практическое занятие № 19

Синтаксический анализ древнерусских текстов

1. Знать об общих принципах организации книжных и некнижных текстов в древнерусском языке: принцип логического развертывания и ситуативный синтаксис.
2. Синтаксические особенности книжного языка, обусловленные греческим влиянием.
3. Сравнение синтаксических конструкций церковнославянского и делового языка: оформление условных, целевых, временных и императивных конструкций.

Литература

1. Горшкова К. В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
2. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958999>
3. Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

Практическое занятие № 20

Синтаксический анализ древнерусских текстов

1. Знать особенности не книжного синтаксиса: дистантное расположение членов словосочетания, особенности порядка слов (вынесение главного в начало предложения), повторение предлогов,

2. Знать о рангах энклитик и правилах их расположения в древнерусском языке. Закон Ваккернагеля.

3. Изучение комментариев А. А. Зализняка к берестяным грамотам.

4. Чтение, грамматический анализ и перевод берестяных грамот.

5. Книжные и не книжные синтаксические конструкции в летописях: причастия в предикативной функции, элементы ситуативного синтаксиса.

Литература

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>

2. *Горшкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

3. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

Практическое занятие № 21

Итоговая контрольная работа

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Морфологический разбор древнерусских текстов: род, тип склонения, падеж, число у существительных; разряд, число и падеж у прилагательных; разряд, лицо (если есть), число и падеж у местоимений; наклонение, время, лицо, число у глаголов.

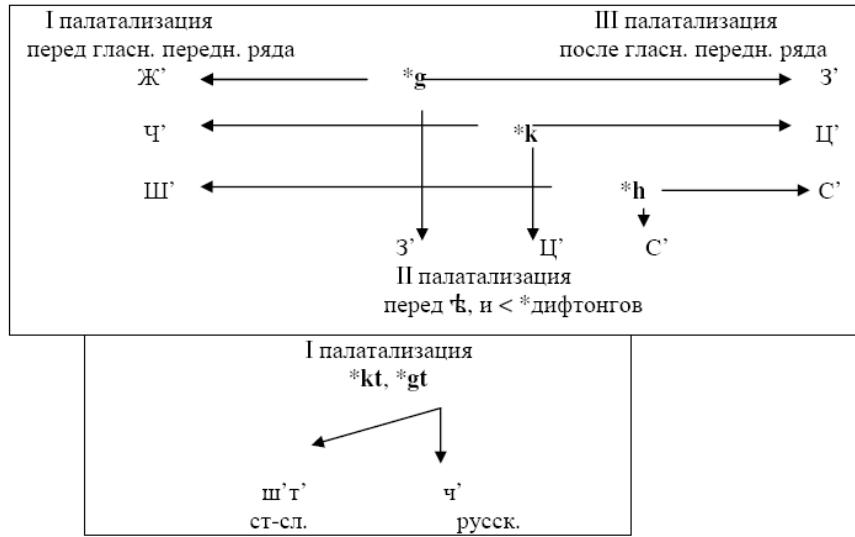
2. Знать об основных исторических процессах в области морфологии и синтаксиса древнерусского языка.

3. Уметь находить морфологические инновации поздних веков по сравнению с начальным этапом древнерусской письменности.

4. Знать об отличиях стандартного древнерусского языка от церковнославянского языка и от древненовгородского диалекта.

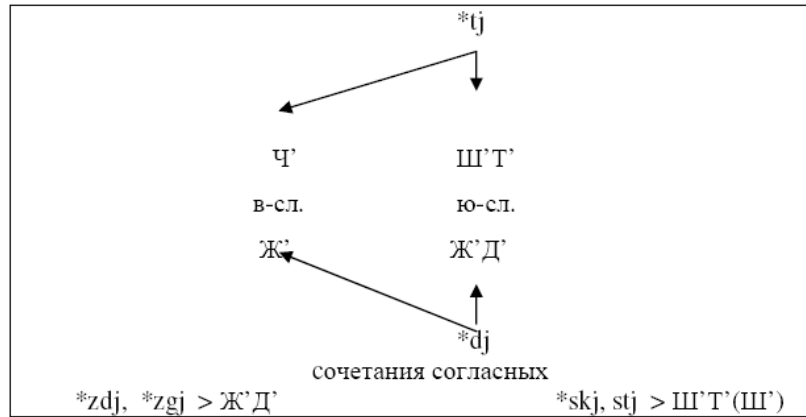
9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

9.2.1. Происхождение исконно мягких согласных



Изменение сочетаний согласных с j

Губные	свистящие и заднеязычные	сонорные
*bj > БЛ'	*sj, chj > Ш'	*tj > Р'
*pj > ПЛ'	*zj, gj > Ж'	*lj > Л'
*vj > ВЛ'	*kj > Ч'	*nj > Н'
*mj > МЛ'		



- В праславянский период йот обычно появлялся в слове как особый суффикс определенной формы. Для облегчения поиска “предка” исконномягкого согласного и определения причин его изменения приводим список морфологических позиций, в которых чаще всего проявлялось воздействие йота на согласный.
 1. В основах существительных мягкого варианта 1 и 2 склонения, например: ножь, волѧ, соуша, полѧ.
 2. В формах притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *j: чловѣчь, кѣнѧжь, нѧковѧль.
 3. В формах сравнительной степени прилагательных и наречий, где праславянский суффикс начинался на йот (*jes, *jъs): тише, гѧжебѧе.
 4. В суффиксах старославянских действительных причастий настоящего времени: -ѧци-/ѧци- (*tj), а также прошедшего времени: -вѧш-/ѧш- (*sj).

9.2.2. Редуцированные

Редуцированные гласные ъ, ь

сильная позиция [ъ□], [ь□]			слабая позиция [ѣ], [ѣ]			
под ударением	перед слогом		в сочетании с плавным независимо от ударения	в конце неодно-сложных слов	перед слогом	
	со слабыми ъ, ь	со слабыми редуцированными ѣ, ѣ			с гласным полного образования	с сильными ъ, ь
съ□хнути дѣ□ску дѣ□чь	гладь□къ локъ□ть ть□мно	бръ□ние чь□стию любъ□вию	въ□рхъ зъ□рно мъ□лва	рабѣ врагѣ конѣ кость	пѣтица мѣного вѣсе чьто	вѣздѣхъ дѣньсѣ жѣрьць жѣньць

Гласные ѣ, ѣ

гласные полного образования ѣ, ѣ	гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты ѣ, ѣ)	
не перед j или и: мыти, крыти, лити, шити	перед j или и: мыю, мыи, крыю, крыи, лию, лии, шию, шии, свиния	
	сильная позиция	слабая позиция
	в начальном слоге под ударением	перед конечным и < *jъ
	перед слогом с гласным полного образования	
крыю, мышцы	пии, славии, добрыи, некии	абие, костию, свиния

9.2.3. Таблица склонения имен существительных

Склонение имен существительных

	скл. на *о				скл. на *а	скл. на *я		скл. на *і		скл. на согласный					скл. на *и
	тв. вар.		мягк. вар.			тв. вар.	мягк. вар.	м. р.	ж. р.	м. р.		ср. р.		ж. р.	
	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.						*п	*п	*s	*т		
единственное число															
И	з	о	ь, н	е, ю	з	а	я, и	ь	ь	ы	а	о	а	и	ы
Р	а	а	я	я	у	ы	ѣ	и	и	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣ	(е)е	(зб)е
Д	у	у	ю	ю	обн	ѣ	и	и	и	(ен)и	(ен)и	(е)и	(а)ѣи	(е)и	(зб)и
В	з	о	ь	е	з	у	ю	ь	ь	(ен)ь	а	о	а	(е)ь	(зб)ь
Т	знь	знь	ьнь, юнь	ьнь, юнь	знь	ою	юю, юю	ьнь	ню	(ен)ьнь	(ен)ьнь	(е)ьнь	(а)ѣьнь	(е)ьнь	(зб)ню
М	ѣ	ѣ	и	и	у	ѣ	и	и	и	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣе	(е)е	(зб)е
Зв	е	о	ю	е, ю	у	о	е, ю	и	и	ы	а	о	а	и	ы
множественное число															
И	и	а	и	я	обѣ	ы	ѣ	иѣ	и	(ен)е	(ен)а	(е)а	(а)ѣа	(е)и	(зб)и
Р	з	з	ь, н	ь, н	обз	з	ь, н	нн		(ен)з	(ен)з	(е)з	(а)ѣз	(е)з	(зб)з
Д	омз	омз	емз, юмз	емз, юмз	змз	амз	ямз	ьмз		(ен)ьмз	(ен)ьмз	(е)ьмз	(а)ѣьмз	(е)ьмз	(зб)амз
В	ы	а	ѣ	я	ы	ы	ѣ	и		(ен)и	(ен)а	(е)а	(а)ѣа	(е)и	(зб)и
Т	ы	ы	и	и	зми	ами	ями	ьми		(ен)ьми	(ен)ьми	(е)ьми	(а)ѣьми	(е)ьми	(зб)ами
М	ѣхз	ѣхз	ихз	ихз	зхз	лхз	лхз	ьхз		(ен)ьхз	(ен)ьхз	(е)ьхз	(а)ѣьхз	(е)ьхз	(зб)лхз
двойственное число															
И-В	а	ѣ	я	и	ы	ѣ	и	и		(ен)и	(ен)и	(е)и	(а)ѣи	(е)и	(зб)и
Р-М	у	у	ю	ю	обу	у	ю	ню		(ен)у	(ен)у	(е)у	(а)ѣу	(е)у	(зб)у
Д-Т	ома	ома	ема, юма	ема, юма	зма	ама	яма	ьма		(ен)ьма	(ен)ьма	(е)ьма	(а)ѣьма	(е)ьма	(зб)ама

9.2.4. Раннедревненовгородское субстантивное склонение

		а-склонение		о-склонение		и-склонение	i-склонение		
		основной тип	мягкий подтип на -и	муж.	сред.		муж.	жен.	
ед.	И.	-а	-и	-ε ¹ / -ь ²	-о	-ь	-ь		
	Зв.	-о		-ε / ? ³		-у	-и		
	В.	-у		неличн. -ь личн. -а, -ь		-ь	-ь		
	Р.	-ѣ ⁴ / -ѣ ⁵		-а ⁶	-а	-у ⁷	-и		
	Д.	-ѣ / -ѣ ⁵		неличн. -у	-у	(-ови), -у		-и	
	М.			личн. -у, -ови					
	Т.	-ою		-ьмь		-ьмь	(-ьмь)	-ью	
мн.	И.	-ѣ, -ѣи / -ѣ		-и, -ѣ / -и, -ѣ	-а	(-овε, -ѣи)		-ѣε, -и	-и
	В.			-ѣ, -ѣи / -ѣ		-ѣи	-и		
	Р.	-ь		-ь ⁸	-ь	-овѣ	-ии		
	Д.	-амь		-омь		-ьмь		-ьмь	
	М.	-ахь		-ѣхь / -ѣхь, -ихь		(-ьхь)		-ьхь	
Т.	-ами		-ѣи		(-ьми), -ѣи		-ьми		
дв.	И. В.	-ѣ / -ѣ, -и		-а	-а	-ѣи	-и		
	Р. М.	-у		-у		-ью		-ью	
	Д. Т.	(-амь)		(-омь)		(-ьмь)		-ьмь	

9.2.5. Раннедревненовгородское адъективное склонение

		муж.	сред.	жен.
ед.	И.	-εи ¹ , поздн. = В.	-оε	-аѣ
	В.	-ѣи, -ѣи		-ую
	Р.	-аго, поздн. -ого, -ога		-ѣѣ, -ѣи, поздн. -ои
	Д.	-уму ² , поздн. -ому		-ѣи, поздн. -ои
	М.	-ѣмь, поздн. -омь		
	Т.	(-ьмь)		-ою
мн.	И.	(-ии), поздн. = И. В. жен.	-аѣ	-ѣѣ, (-ѣѣ), поздн. -ѣи, -ѣѣ, -ѣи
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	-ѣхь		
	Д.	-ѣмь		
	Т.	(-ьми)		
дв.	И. В.	-аѣ	-аѣ	(-ѣи)
	Р. М.	(-ую, -ою)		
	Д. Т.	(-ьмь)		

9.2.6. Адъективное склонение в древнерусском языке

		муж.	сред.	жен.
ед.	И.	ѣи / ѣи, ии (новг. ран. еи, поздн. = В.)	ое	ая / яя
	В.	ѣи, ѣи / ии		ѣю / юю
	Р.	аго / яго (новг. поздн. ого, ога)		оэ / ээ (новг. ран. ээ, эи, поздн. ои)
	Д.	ѣмѣ / емѣ (новг. поздн. омѣ)		эи, поздн. ои
	М.	омѣ (новг. эмѣ, поздн. омѣ)		ои / эи
	Т.	ѣмѣ		ою / ею
мн.	И.	ии (новг. поздн. = И. В. жен.)	ая	ѣэ / ээ, (новг. поздн. эи, ѣэ, ѣи)
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	ѣхѣ / ихѣ		
	Д.	ѣмѣ / имѣ		
	Т.	ѣми / ими		
дв.	И. В.	ая / яя	ая / яя	эи / ии
	Р. М.	ѣю, ою / юю		
	Д. Т.	ѣма / има		

9.2.7. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

	единственное число			множественное число		двойственное число	
И.	ѣ, ѣзѣ	ѣи	—	ѣи	ѣи	ѣи	
В. полноударн.	мѣнѣ	(тѣбѣ)	себѣ	(насѣ)	васѣ		
энклитич.	ма	та	са	ни	ѣи		
Р.	мѣнѣ	тѣбѣ	себѣ	насѣ	васѣ		
Д. полноударн.	мѣнѣ	тѣбѣ	себѣ	намѣ	вамѣ	нама	вама
энклитич.	ми	ти			ѣи	ва	
М.	мѣнѣ	тѣбѣ	(себѣ)		(васѣ)	ваю	
Т.	мѣною	тѣбою	себою	(нами)	вами		

9.2.8. Склонение указательных местоимений и, ю, я

	единственное число			множественное число			двойственное число		
	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.
И.	и	ю	я	и	я	э	я	и	и
В.	и	ю	ю	э	я	э			
Р.	юго		юэ	ихѣ			юю		
Д.	юму		юи	имѣ			има		
Т.	имѣ		юю	ими					
М.	юмѣ		юи	ихѣ			юю		

9.2.9. Спряжение глаголов в настоящем времени

ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Настоящее время

Тематические глаголы

	I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но) <i>Ед.ч.</i>	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
1-е л.	несу	могу	стану	знаю пишу	хвалю
2-е л.	несеси	можеси	станеси	знаѣши пишеси	хвалиши
3-е л.	несеть	можетъ	станеть	знаѣть пишеть	хвалить
<i>Мн.ч.</i>					
1-е л.	несемъ	можемъ	станемъ	знаемъ пишемъ	хвалимъ
2-е л.	несете	можете	станете	знаѣте пишете	хвалите
3-е л.	несуть	могутъ	стануть	знають пишутъ	хвалятъ
<i>Дв.ч.</i>					
1-е л.	несевѣ	можевѣ	станевѣ	знаевѣ пишевѣ	хваливѣ
2-е л.	несета	можета	станета	знаѣта пиѣта	хвалита
3-е л.					

Нетематические глаголы

	б ы т и	д а т и	ѣ с т и	в ѣ д ѣ т и	и м ѣ т и
<i>Ед.ч.</i>					
1-е л.	ѣсмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л.	ѣси	даси	ѣси	вѣси	имаши
3-е л.	ѣсть	дасть	ѣсть	вѣсть	имать
<i>Мн.ч.</i>					
1-е л.	ѣсмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л.	ѣсте	дасте	ѣсте	вѣсте	имате
3-е л.	суть	дадѣть	ѣдѣть	вѣдѣть	имуть

9.2.10. Спряжение глаголов в сложном будущем времени

	Сложное будущее время I	Сложное будущее время II (преждебудущее)		
единственное число				
лицо		муж. род	ср. род	женск. род
1	иму (хочу, начну) нести	буду несль	буду несло	буду несла
2	имеши (хочеши, начнеши) нести	будеши несль	будеши несло	будеши несла
3	иметь (хочеть, начнетъ) нести	будеть несль	будеть несло	будеть несла
двойственное число				
1	имевѣ (хочевѣ, начневѣ) нести	будевѣ несла	будевѣ неслѣ	будевѣ неслѣ
2-3	имата (хочета, начнета) нести	будета несла	будета неслѣ	будета неслѣ
множественное число				

1	имемъ (хочемъ, начнемъ) нести	будемъ несли	будемъ несла	будемъ неслы
2	имете (хочете, начнете) нести	будете несли	будете несла	будете неслы
3	имуть (хочуть, начнутъ) нести	будуть несли	будуть несла	будуть неслы

9.2.11. Спряжение глаголов в аористе, имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте

Прошедшее время

а) Аорист

Ед.ч.

1-е л.	несохъ	могохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
2-е л.	несе	може	ста	зна	хвали	бы
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несохомъ	могохомъ	стахомъ	знахомъ	хвалихомъ	быхомъ
2-е л.	несосте	могосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
3-е л.	несоша	могоша	сташа	знаша	хвалиша	быша

Дв.ч.

1-е л.	несоховѣ	могоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
2-е л.	несоста	могоста	стаста	знаста	хвалиста	быста
3-е л.						

б) Имперфект

Ед.ч.

1-е л.	несахъ	можахъ	стахъ	знахъ	хвалахъ	бяхъ
2-е л.	несаше	можаше	сташе	знаше	хвалаше	баше
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несахомъ	можахомъ	стахомъ	знахомъ	хвалахомъ	бяхомъ
2-е л.	несасте	можасте	стасте	знасте	хваласте	басте
3-е л.	несаху(тъ)	можаху(тъ)	стаху(тъ)	знаху(тъ)	хвалаху(тъ)	баху(тъ)

Дв.ч.

1-е л.	несаховѣ	можаховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалаховѣ	бяховѣ
2-е л.	несаста	можаста	стаста	знаста	хваласта	баста
3-е л.						

в) Перфект

Ед.ч.

1-е л.	късмь	неслъ, могль, -о, -а	сталъ, -о, -а	зналъ, -о, -а	хвалилъ, -о, -а	былъ, -о, -а
2-е л.	къси	»	»	»	»	»
3-е л.	късть	»	»	»	»	»

<i>Мн.ч.</i>					
1-е л.	ксмъ	несли, могли, -а, -ы	стали, -а, -ы	знали, -а, -ы	хвалили, были, -а, -ы
2-е л.	ксте	»	»	»	»
3-е л.	суть	»	»	»	»
<i>Дв.ч.</i>					
1-е л.	ксвѣ	несла, могла, -ѣ, -ѣ	стала, -ѣ, -ѣ	знала, -ѣ, -ѣ	хвалила, была, -ѣ, -ѣ
2-е л.	кста	»	»	»	»
3-е л.					
г) Давнопрошедшее					
I			II		
<i>Ед.ч.</i>					
1-е л.	бѣхъ	неслъ, -о, -а	ксмъ	былъ, -о -а	неслъ, -о, -а
2-е л.		»	кси	»	»
3-е л.	бѣше	»	ксть	»	»
<i>Мн.ч.</i>					
1-е л.	бѣхомъ	несли, -а, -ы	ксмъ	были, -а, -ы	несли, -а, -ы
2-е л.	бѣсте	»	ксте	»	»
3-е л.	бѣху(ть)	»	суть	»	»
<i>Дв.ч.</i>					
1-е л.	бѣховѣ	несла, -ѣ, -ѣ	ксвѣ	была, -ѣ, -ѣ	несла, -ѣ, -ѣ
2-е л.		»		»	»
3-е л.	бѣста	»	кста	»	»

9.2.12. Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

Сослагательное наклонение

<i>Ед.ч.</i>			<i>Мн.ч.</i>		
1-е л.	быхъ	неслъ, -о, -а	1-е л.	быхомъ	несли, -а, -ы
2-е л.		»	2-е л.	бысте	»
3-е л.	бы	»	3-е л.	быша	»
<i>Дв.ч.</i>					
	1-е л.	быховѣ	несла, -ѣ, -ѣ		
	2-е л.		»		
	3-е л.	быста	»		

Повелительное наклонение

Тематические глаголы

		I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но)	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
<i>Ед.ч.</i>	2-е л.	неси	мози	стани	знаи	хвали
<i>Мн.ч.</i>	1-е л.	несѣмъ	мозѣмъ	станѣмъ	знаѣмъ	хвалимъ
	2-е л.	несѣте	мозѣте	станѣте	знаѣте	хвалите
<i>Дв.ч.</i>	1-е л.	несѣвѣ	мозѣвѣ	станѣвѣ	знаѣвѣ	хваливѣ
	2-е л.	несѣта	мозѣта	станѣта	знаѣта	хвалита

Нетематические глаголы

		ѣсти	дати
<i>Ед.ч.</i>	2-е л.	ѣжь	дажь
<i>Мн.ч.</i>	1-е л.	ѣдимъ	дадимъ
	2-е л.	ѣдите	дадите
<i>Дв.ч.</i>	1-е л.	ѣдивѣ	дадивѣ
	2-е л.	ѣдита	дадита

9.2.13. Раннедревненовгородское спряжение

		Система презенса		
		I спряжение	II спряжение	Атематическое спряжение
Презенс	ед. 1	иду, сълю	молю	късьмь, вѣдѣ
	2	идеши	твориши	къси, даси
	3	пойде, поидеть	възмъльви, ходити	къ, вѣда, кесть, вѣдасть
	мн. 1	можемъ	промыслимъ	късьме
	2	идете	исправите	късте
	3	буду, будуть	хота, хотати	(су), вѣдада, суть, вѣдадати
	дв. 1	ринѣвъ (?)	ладивѣса (?)	късѣ
	2	вѣдакта		къста
	3	дѣлакта		
Императив	ед. 2	възьми, помоги	прави	вѣдажь, повѣжь
	3	буди	потрудиса	
	мн. 1	(проливаиме), (поидимъ)		
	2	идите, мोगите, напишите	правите	вѣдадите
	дв. 1		ладивѣса (?)	
2	берита, сълита	попросита		
Несклоняемое действ. причастие презенса	ед. м.	приѣда, река	вода	вѣдада
	ж.	пъкуви, сълюви	хотави	ѣдуви
	мн. м.	(идууе)	са ботуе	(дадууе)
		Система инфинитива		
Инфинитив		вѣдати, вѣзати, ѣсти, (речи)		
Супин		(вожеватъ), (прогонитъ), (блостъ)		
Имперфект		1 ед. възъвахъ; 2 ед. дѣвшѣ; 3 ед. велашѣ		
Аорист		1 ед. (дахъ); 2 ед. розгнѣваса; 3 ед. (ста), (да), (вѣза), (сочѣтеса); 1 мн. (посълахомъ); 1 дв. посълаховѣ		
Несклоняемое перфектное причастие		ед. м. доле, шъле, рекле; ед. ж. дала; ед. с. было; мн. м. пришьли; дв. м. пришьла		
Несклоняемое действ. причастие прош. времени		ед. м. продавъ, вѣтърьгъ, вѣзьмъ; ед. ж. съкопивѣши, шѣдѣши; мн. м. продавъше; дв. м. распътавъша		
Страд. причастие прош. времени		II ед. м. погувлене, вывите; II ед. ж. присълапа; II ед. с. заглажено, вѣзато; II мн. ж. куплены; P. мн. руженыхъ		

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Древнерусский язык» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.

Цель дисциплины – дать студентам ясное представление об отличиях древнерусского языка от старославянского и церковнославянского языков, об исторических процессах, происходивших в древнерусском языке с XI по XVI вв.; сформировать навык чтения, интерпретации и грамматического анализа древнерусских текстов любых стилей и жанров; дать представление о регистрах письменного языка в Древней Руси; выработать научный подход к исследовательской и прикладной обработке архаичных и стилизованных под архаичные тексты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка;
- научить студентов различать термины *общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык;*
- напомнить студентам о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков в Древней Руси; показать механизмы интерференции этих языков и механизмы формирования гибридного регистра книжного языка; показать, что в традиционной русистике понятия древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за смешения в текстах генетически разнородных элементов;
- сообщить студентам сведения о собственно древнерусском языке, этапах его развития и характере произошедших в нем исторических изменений, о диалектах древнерусского языка;
- сообщить студентам сведения об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка;
- научить студентов профессионально пользоваться словарями и справочниками, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию.
- научить студентов читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты;
- научить студентов узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);
- ОПК-4 (владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста);
- ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы развития древнерусского языка, характер исторических изменений, происшедших на каждом этапе
- о диалектах древнерусского языка
- о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке
- об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка
- о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков
- о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по происхождению) и древнерусского (восточнославянского по происхождению) языков в Древней Руси
- о происхождении грамматических конструкций,
- о морфологических особенностях древненовгородского диалекта и его отличиях от стандартного древнерусского языка
- о развитии грамматического строя словарного состава древнерусского языка
- методики лингвистического анализа текстов;
- о механизмах интерференции церковнославянского и древнерусского языков, о механизмах формирования гибридного регистра книжного языка;

уметь:

- различать термины *общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык*
 - отличать языковые тенденции одного этапа развития древнерусского языка от языковых тенденций другого этапа
 - различать древнерусские и церковнославянские фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах гибридного регистра
 - пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию
 - узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности
 - читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты
 - определять архаические и инновационные черты в древнерусских текстах
 - применять полученные знания по истории русского языка при объяснении современных явлений языка;
 - подбирать оптимальную методику проведения занятий
- владеть:**
- навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык
 - навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций в текстах Древней Руси
 - навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в текстах XI–XV вв.
 - навыками определения происхождения слов
 - навыками грамматического анализа древнерусских слов
 - навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык
 - навыками определения архаических грамматических элементов в текстах XVIII – XIX вв.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	15.06.2017 г.	
2	Приложение № 1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2018 г.	
4	Приложение № 2		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часов. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (практические занятия – 42 ч.) и самостоятельную работу студентов (54 часа), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и экзамену, а также контроль (18 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1.	Введение	4			2			4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы.
2.	Фонетические особенности древнерусского языка	4			14			10	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего задания.
3.	Промежуточный контроль							8	Проверка контрольной работы.
4.	Морфологические особенности древнерусского языка	4			20			16	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания.
5.	Синтаксические особенности древнерусского языка	4			4			8	Синтаксический анализ текстов разных регистров. Проверка домашнего задания.
6.	Промежуточный контроль				2			8	Проверка контрольной работы
7.	экзамен							18	
	Итого:				42			18	54

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное