

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

по направлению 45.03.01 – Филология

Направленность программы:

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол.н., доц. Д. К. Поляков

Ответственный редактор:

канд. филол. н., доц. С. С. Скорвид

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 6 от 22 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических занятий
- ПРИЛОЖЕНИЯ**
1. Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить учащихся с грамматической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о чешском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем чешского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи курса:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к чешскому языку;
- научное описание грамматической системы современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского языков.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• стилевые и жанровые особенности соответствующих разновидностей дискурса Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в тех или иных ситуациях речевого общения;• выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления того или иного вида коммуникации Владеть: <ul style="list-style-type: none">• техникой анализа коммуникативной ситуации;• техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные теории данного раздела науки, распространенные в современной славистике;• основные понятия и термины, используемые в различных разделах

	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	данной отрасли знаний; <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов данной отрасли знаний Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковой материал и подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории раздела науки; • интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями данного раздела науки Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения данной отрасли знаний
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенные теоретические концепции описания структуры изучаемого языка; • основные исторические изменения, произошедшие в изучаемом языке; • основные положения теории коммуникации; • основные положения теории и истории литературы; • основные методы анализа текста, применяемые в филологии и лингвистике Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведения для анализа и интерпретации языкового материала Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка» входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)». Изучается на 2-3 курсах (4-5 семестры).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика чешского языка», «Теоретическая лексикология чешского языка», «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в

проблематику центральноевропейского языкового союза», «История чешского языка», «Методика и дидактика преподавания иностранного языка», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (228 час.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч.: лекционных занятий 48 ч., семинарских занятий 36 ч., самостоятельная работа студентов – 108 ч., контроль 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					самостоятельная работа	
			лекции	семи-нары	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1.	Морфология: Вводная часть	4	6					11	- собеседование - групповая дискуссия
2.	Категории и формы чешского глагола	4	6	6				11	- собеседование - коллоквиум
3.	Именные категории в чешском языке. Склонение имен и местоимений	4	6	6				11	- собеседование - коллоквиум
4.	Наречия и служебные части речи в чешском языке	4	6	6				11	- собеседование - контрольная работа
5.	Промежуточная аттестация	4					18	10	зачет
6.	Синтаксис: Вводная часть	5	4	2				10	- собеседование - групповая дискуссия
7.	Простое предложение	5	6	4				10	- собеседование - контрольная работа
8.	Члены предложения	5	4	4				10	- групповая дискуссия
9.	Порядок слов и актуальное членение предложения	5	4	4				12	- собеседование - контрольная работа
10.	Сложное предложение	5	6	4				12	- групповая дискуссия - тест
11.	Промежуточная аттестация	5					18		экзамен
12.	ВСЕГО	5	48	36			36	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1). МОРФОЛОГИЯ

Вводная часть

Предмет морфологии. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории: классифицирующие и словоизменительные; грамматические формы слова и их оппозиции. Формы маркированные и нейтральные.

Части речи в современном чешском языке, критерии их выделения.

Глагол

Грамматическая характеристика чешского глагола.

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном чешском языке. Специфика функционирования чешских глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими.

Структура глагольной категории залога в современном чешском языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Личные и неличные формы чешского глагола. Формы «личного глагола» (Verbum finitum), синтетические и аналитические. Категории «личного глагола»: лицо, число; наклонение – изъявительное, сослагательное, повелительное; категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях.

Неличные формы чешского глагола: инфинитив, причастия, деепричастия.

Образование глагольных форм в современном чешском языке. Основы глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на *-l*; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе, окончания форм презенса и повелительного наклонения.

Имена и местоимения

Имя существительное. Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности, выражение категорий одушевленности и личности существительных в современном чешском языке. Категории числа и падежа. Типы склонения чешских существительных.

Согласовательные категории имени прилагательного. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

Типы склонения прилагательных в современном чешском языке; ограниченное употребление кратких (именных) форм.

Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном чешском языке, их склонение.

Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация чешских местоимений, их склонение. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном чешском языке.

Наречие и служебные части речи

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в современном чешском языке: предлоги, союзы, частицы, их синкретизм. Междометия в чешском языке.

2). СИНТАКСИС

Вводная часть

Предмет синтаксиса. Соотношение между морфологией и синтаксисом в грамматической системе языка. Синтаксис и лексика.

Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Предложение и высказывание.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение. Интенция глагольного действия и синтаксическая валентность.

Простое предложение

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном чешском языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура, актуальное членение (функциональная перспектива).

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Отрицание в современном чешском языке, способы его выражения. Общее и частное отрицание.

Типы предложений по характеру их предикативной основы. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном чешском языке.

Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Предложения с однородными членами. Союзы, связывающие однородные члены с обособленными членами.

Вводные слова и конструкции. Формы выражения обращения и его функции в предложении.

Члены предложения

Главные члены двусоставного предложения в современном чешском языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Их синтаксическая зависимость от главных членов предложения.

Определение. Его типы: определение согласованное и несогласованное. Приложение и его разновидности.

Дополнение прямое и косвенное. Дополнение при членах предложения, выраженных разными частями речи (глаголом и именем). Способы выражения дополнения: падежные формы существительного, инфинитив.

Обстоятельство и способы его выражения. Семантический характер классификации обстоятельств. Обстоятельства места, времени, причины, цели, уступки, образа и способа действия.

Порядок слов и актуальное членение предложения

Порядок слов в предложении, его функции: семантическая, структурно-грамматическая, ритмическая, стилистическая. Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном чешском языке в сопоставлении с русским.

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

Сложное предложение

Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами.

Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Сложные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция-беседа с применением методики обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, собственный анализ предложенного или самостоятельно собранного материала.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям, включая подготовку доклада или сообщения (максимально 60 баллов в каждом семестре), письменная контрольная работа по основным проблемам курса (максимально 40 баллов в семестре).

Промежуточная аттестация проводится по итогам 4 семестра в форме зачета, по итогам 5 семестра – в форме экзамена. Для получения зачета и положительной оценки на экзамене необходимо набрать более 50 баллов.

Полученная совокупная сумма баллов конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала		ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори тельно»/ «зачтено (удовлетворит ельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к разделу «Морфология» (ОК-5; ОПК-2; ПК-1)

1. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории, классифицирующие и словоизменяемые, и грамматические формы слова.
2. Части речи в современном чешском языке, критерии их выделения.
3. Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном чешском языке.
4. Специфика видоупотребления в современном чешском языке.
5. Категория залога в современном чешском языке.
6. Категории Verbum finitum: лицо, число, наклонение, время; их специфика в современном чешском языке.
7. Образование форм Verbum finitum. Основы чешского глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на *-l*; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе.
8. Имя существительное. Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности, выражение категорий и личности одушевленности существительных в современном чешском языке. Категории числа и падежа. Распределение чешских существительных по типам склонения.

9. Разряды прилагательных в современном чешском языке. Типы склонения чешских прилагательных; полные и ограниченно функционирующие краткие (именные) формы. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.
10. Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация чешских местоимений, их склонение.
11. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном чешском языке.
12. Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном чешском языке, их склонение.
13. Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.
14. Служебные части речи в современном чешском языке: предлоги, союзы, частицы; взаимопересечение союзов и частиц. Междометия в современном чешском дискурсе.

Контрольные вопросы к разделу «Синтаксис» (ОК-5; ОПК-2; ПК-1)

1. Основные единицы синтаксиса, критерии их разграничения.
2. Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.
3. Семантическая и грамматическая структура предложения. Структурная схема предложения.
4. Предложение и высказывание.
5. Модальные типы простых предложений.
6. Классификация простых предложений по характеру их предикативной основы.
7. Понятия интенции глагольного действия и синтаксической валентности. Классификация простых предложений по валентности глагола-сказуемого.
8. Главный член односоставного предложения в современном чешском языке.
9. Главные члены двусоставного предложения в современном чешском языке на фоне русского.
10. Система второстепенных членов предложения в современном чешском языке. Возможности трактовки сказуемого определения.
11. Основные отличия чешского и русского языков в области порядка слов.
12. Актуальное членение предложения в современном чешском языке, способы его выражения.
13. Типы сложносочиненных предложений в современном чешском языке.
14. Сложноподчиненные предложения в современном чешском языке, их классификация.

Образцы упражнений и тестовых заданий

К разделу «Морфология»

1) Выберите из списка грамматические и понятийные (семантические) категории. Какими языковыми средствами могут быть выражены понятийные категории?

лицо, модальность, наклонение, число, количественность, падеж, род, определенность, посессивность, таксис, взаимность, залог, вид

2) Франтишек Чермак в книге *Syntagmatika a paradigmatica českého slova* (Praha, 2005) предлагает «функциональную классификацию номинаций», выделяя функциональные классы слов, которые фактически соответствуют традиционным частям речи. Определите, каким именно:

adverbální kvalifikátory
pragmatické operátory
nominální designátory
propoziční relátory
substituty a deiktika

predikační designátory
adnominální relátory
adnominální kvalifikátory
propoziční designátory
kvantifikátory

3) Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

Copak se tu večer dělo? Ke startu připravit, pozor, teď! Oplatil jim to **desateronásobně**. **Že** vám není **hanba!** Některé naše **studující** podávají **vynikající** studijní výkony. **Poslyšte**, musíte **to** získat **ber kde ber**. **Čtvrtinu** je **zapotřebí** dokončit **už navečer**. **Všichni vrátní** byli **kupodivu blond**. **To** si **skutečně** nevzpomínám. **V oblasti** zasažené **dřívějším** zemětřesením došlo **následkem** sesuvu půdy k **dalšímu** neštěstí.

4) Как проявляется в грамматике деление **существительных** на

- собственные и нарицательные;
- конкретные, абстрактные (отвлеченные), собирательные, вещественные;

прилагательных на

- качественные и относительные?

5) Свидетельствует ли о выражении грамматической одушевленности у некоторых чешских существительных, не обозначающих живые существа, такое их употребление, как *dát si turka*, *najít kozáka*, разг. *prodám trabanta a koupím si wartburga*, *ztratil jsem mobila*?

К разделу «Синтаксис»

1) Опишите структурные схемы чешских предложений, представленные в следующих примерах:

- *Vítek spi*;
- *Přišlo několik lidí*;
- *Vody ubývá*;
- *Dítě bylo hodné*;
- *Tatínek je učitel*;
- *Čas jsou peníze*;
- *Ta krabička je ze dřeva*;
- *Kouřit není zdravé*;
- *Je třeba počkat*;
- *To nelze zjistit*;
- *Blýská se*;
- *Ticho*;
- *Je krásně*;
- *Dveře se zavírají*;
- *Řekli mi to*;
- *Zákaz házení kamenů*;
- *Nerušit!*

2) Проанализируйте и опишите последовательность энклитик в предложении *Já jsem si vám ho tam prosím nevšiml*.

3) Охарактеризуйте придаточные предложения в примерах

Jan ví, že Petr přijel.

Jan chce, aby Petr přijel.

Řekla mi pravdu, což mě hluboce dojalo.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2017.
Широкова А. Г., Васильева В. Ф., Едличка А. Чешский язык. М., 1990.
Adam R. Příručka k morfologii češtiny. Praha, 2019.
Mluvnice češtiny. Díl 2, 3. Praha, 1986, 1987.

Дополнительная

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (статьи по морфологии и синтаксису)
Grepel M., Karlík P. Skladba češtiny. Praha, 2002.
Pravidla českého pravopisu s výkladem mluvnice. Praha, 2005.
Trnková A. Cvičení z české mluvnice pro cizince. Praha, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультипроектора.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 2 (6 ч.). Категории и формы чешского глагола.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими категориями и системой спряжения глагола в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия. Специфика функционирования чешских глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими. Структура категории залога в чешском языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Личные и неличные формы чешского глагола. Синтетические и аналитические личные формы. Категории лица, числа, наклонения, категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях. Неличные формы чешского глагола: инфинитив, причастия и деепричастия.

Распределение чешских глаголов по типам спряжения.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.5, 2.4.0.

Adam R. Příručka k morfologii češtiny. S. 32–44.

Тема 3 (6 ч.). Именные категории в чешском языке. Склонение имен и местоимений.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими категориями и системой склонения имен и местоимений в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности существительных в чешском языке. Категории числа и падежа. Типы склонения чешских существительных. Согласовательные категории имен прилагательных. Типы склонения прилагательных в

современном чешском языке; ограниченное употребление кратких (именных) форм. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в чешском языке, их склонение.

Местоимения как часть речи. Классификация чешских местоимений, их склонение. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в чешском языке.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.2, 2.4.0.

Adam R. Příručka k morfologii češtiny. S. 19–31.

Тема 4 (6 ч.). Наречия и служебные части речи в чешском языке.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими особенностями неизменяемых частей речи в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др.

Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в чешском языке: предлоги, союзы, частицы.

Междометия в чешском языке, их употребление

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.7.

Adam R. Příručka k morfologii češtiny. S. 54–63/

Тема 5 (2 ч.). Синтаксис: Вводная часть.

Цель занятий: Знакомство с предметом и задачами науки о связи слов в словосочетании, устройстве простого и сложного предложения в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.

Литература:

Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 8–40, 171–230.

Тема 6 (4 ч.). Простое предложение в чешском языке.

Цель занятий: Знакомство с основными структурными типами простого предложения в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном чешском языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура.

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Типы предложений по характеру их предикативной основы. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном чешском языке. Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Тема 7 (4 ч.). Члены предложения.

Цель занятий: Знакомство со способами выражения главных и второстепенных членов двусоставного предложения и главного члена односоставных предложений в чешском языке.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Главные члены двусоставного предложения в чешском языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Способы их выражения.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.
Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. S. 43–169.

Тема 8 (4 ч.). Порядок слов и актуальное членение предложения.

Цель занятий: Знакомство с понятием актуального членения предложения и особенности словопорядка в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном чешском языке в сопоставлении с русским.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.
Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 549–621/

Тема 9 (4 ч.). Сложное предложение.

Цель занятий: Знакомство с различными типами союзных и бессоюзных сложных предложений в чешском языке.

Форма проведения: групповая дискуссия, тест.

Вопросы для обсуждения:

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами. Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Бессоюзные сложные предложения.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.4.
Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 442–548.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка» (чешский язык) входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика): языки, литература, культура Чехии и Австрии». Изучается на 2-3 курсах (4-5 семестры).

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Цель дисциплины: познакомить учащихся с грамматической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о чешском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем чешского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к чешскому языку;
- научное описание грамматической системы современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского языков.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и термины грамматики;
- классификацию частей речи в современном чешском языке;
- принципы организации чешской грамматической системы;

уметь:

• применять лингвистический научный аппарат к материалу современного чешского языка;

• характеризовать грамматику современного чешского языка с позиций основных направлений лингвистической науки;

• выстраивать сопоставительную типологию грамматических категорий в чешском и русском языках.

владеть:

- навыками грамматического анализа различных языковых единиц;
- навыками теоретического описания близких грамматических явлений в чешском и русском языках;
- навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам.

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования (в том числе в режиме «вопрос – ответ – консультация»), выполнения тестов и контрольных работ; промежуточный контроль по итогам 4 семестра в форме **зачета**, по итогам 5 семестра – в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.