

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО РГГУ)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Теоретическая фонетика чешского языка

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 – Филология

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)

Академический бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ЧЕШСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины:

Составитель:

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№6 от 22.06.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1

1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить учащихся с фонетической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к чешскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского и типологически сопоставимого с чешским немецкого языка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики,

	<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории изучаемого языка</p>
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в</p>	<p>Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые</p>

	<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>в их рамках методы работы с материалом разного типа</p> <p>Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватно по сравнению с уже проведенными исследованиями</p> <p>Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс чешского языка (фонетика)» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Зарубежная филология (славистика: языки, литература, культура Чехии и Австрии)». Изучается во II семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка (чешский язык)»; «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»; «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теоретический курс основного иностранного языка (морфология и синтаксис)»; «История чешского языка»; «Языковая ситуация в славянских странах»; «Введение в теорию коммуникации»; учебная практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 28 часа (16 часов лекций и 12 часов семинарских занятий), самостоятельная работа студента (48 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1	Вводная часть	2	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
2	Фонетика	2	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия - тест
3	Фонология	2	4	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
4	Комбинаторные и суперсегментные явления	2	4	2				8	- групповая дискуссия - доклады и презентации
5	Орфоэпия	2	4	4				8	- собеседование - итоговая контрольная работа
	Промежуточная аттестация							8	зачет
	ИТОГО:		16	12				48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводная часть

Предмет фонетики и фонологии. Разграничение звука как единицы речи и фонемы как абстрактной единицы языка. Артикуляционная и акустическая классификации звуков. Отождествление языковых единиц: фонема, ее дифференциальные признаки. Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары». Позиция фонемы, ее позиционные варианты (аллофоны). Нейтрализация фонологических оппозиций. Фонологические корреляции. Сравнение русской и чешской терминологии и подходов различных фонологических школ (Пражской, Московской и др.).

Фонетика

Классификация чешских гласных по краткости/долготе, ряду, подъему, лабиализованности/нелабиализованности, закрытости/открытости. Дифтонги в чешском языке.

Классификация чешских согласных по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости/глухости, твердости/мягкости и др.

Фонология

Система гласных фонем чешского языка. Их дифференциальные признаки: ряд, подъем, количество. Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.

Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных. Фонема /ř/, ее звонкий и глухой варианты. Интерпретация оппозиций твердых и мягких согласных /n/ – /n'/, /t/ – /t'/, /d/ – /d'/. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов r, l, m, n.

Комбинаторные и суперсегментные явления

Звуки в потоке чешской речи. Явления ассимиляции и диссимиляции. Глухой гортанный крепкий приступ (ráz) как комбинаторная фонетическая единица.

Ударение словесное и фразовое. Фиксированность словесного ударения в чешском языке; главное и побочное ударение. Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики. Фразовое ударение и интонация в чешском языке. Интонация в различных типах чешского предложения.

Орфоэпия

Произносительная норма современного чешского литературного языка. Орфоэпические стили: произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль, его функциональные границы. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение чешское и моравское, их отличия.

Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в чешском языке.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в процессе преподавания дисциплины образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия предусматривают:

- выступления студентов с сообщениями по темам курса;
- участие в организации и проведении дискуссионного круглого стола;
- публичные дискуссии по изучаемым вопросам;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам, включая выполнение упражнений, подготовку к тестам, подготовку доклада, сообщения или презентации (максимально по 12 баллов за каждый блок), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета и удовлетворительной оценки необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (ОК-5; ОПК-2; ПК-1)

1. Звук и фонема. Дифференциальные признаки фонем, их позиционные варианты. Фонологические оппозиции и их нейтрализация. Фонологические корреляции.
2. Фонетическая классификация чешских гласных (по краткости / долготе, ряду, подъему, лабиализованности / нелабиализованности, закрытости / открытости). Дифтонги в чешском языке.
3. Фонетическая классификация чешских согласных (по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости / глухости, твердости / мягкости и др.).
4. Система гласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки.
5. Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.
6. Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.
7. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов.
8. Явления ассимиляции и диссимиляции в чешской речи.
9. Глухой гортанный крепкий приступ (ráz) как комбинаторная фонетическая единица.
10. Словесное ударение в чешском языке, главное и побочное. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики.
11. Фразовое ударение и интонация в чешском языке. Интонация в различных типах чешского предложения.
12. Произносительная норма современного чешского литературного языка. Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.

13. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение чешское и моравское, их отличия.
14. Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в чешском языке.

Образцы упражнений и тестовых заданий (ОК-5; ОПК-2; ПК-1)

- 1) Даны два возможных варианта произношения слова *tramvaj*: [tramvaj] и [tramvaj], во втором случае – с губно-зубным [ɱ]. Является ли этот позиционный вариант фонемы /m/ комбинаторным или факультативным?
- 2) Дайте транскрипцию слов *tenký* и *tenoučků*. Является ли позиционный вариант фонемы /n/ в первом из них комбинаторным или факультативным?
- 3) Чем отличаются две возможные транскрипции слова *pravouhlý*?
- 4) Какая фонема / бифонемное сочетание реализуется в слове *džbán*?
- 5) Дайте фонетическую транскрипцию следующих слов (словоформ) и сочетаний:

<i>zpívat</i>	<i>poddaný</i>
<i>hladký</i>	<i>podaný</i>
<i>sbor</i>	<i>oddělení</i>
<i>svatba</i> (и <i>Gpl svateb</i>)	<i>odpusťte</i>
<i>podzim</i>	<i>povězme</i>
<i>lidský</i>	<i>pověsme</i>
<i>většina</i>	<i>křeček</i>
<i>shora</i>	<i>k řece</i>
<i>shnilý</i>	<i>přes most</i>
<i>měkký</i>	<i>existence</i>
<i>jakkoli</i>	<i>paní Müllerová</i>
<i>denně</i>	<i>Victor Hugo</i>

б) Даны следующие слова:

zprava ‘справа’ (нареч.) *zpráva* ‘сообщение’ *správa* ‘управление’

zleva ‘слева’ (нареч.) *sleva* ‘скидка’

и такое употребление последнего существительного в Интернете:

Prodám V Super Stavu ! připravený na sezonu Sléva!!!!!!!!!!!!!!

Дайте их фонетическую транскрипцию. Какие из этих слов:

а) являются омофонами, т. е. различаются только графически?

б) различаются как фонетически, так и фонологически, и какими фонемами?

в) различаются только фонетически, но не фонологически (и почему)?

7) Дайте фонетическую транскрипцию слов *utírat* 'вытирать' и *utýrat* 'замучить', *lųsý* 'лысый' и *lisy* 'прессы' (напр., гидравлические), *ųŕŕi* 'филины' и *vířŕi* 'заставляет/-ют бурлить'. Какими фонемами они противопоставлены?

8) Решите «звуковые пропорции» и охарактеризуйте все согласные в квадратных скобках по месту и способу образования.

[b] : [g] = [v] : [ʔ] = [ʔ] : [ch]

[p] : [m] = [ʔ] : [n'] = [k] : [ʔ]

[n'] : [m] = [j] : [ʔ]

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2017.

Krčtová M. Fonetika a fonologie. Brno, 2009.

Mluvnice češtiny. Díl 1. Praha, 1986.

Дополнительная

Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., 2002.

Трубецкой Н. С. Основы фонологии. М., 1960.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультипроектора.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 ч.). Вводная часть.

Цель занятий: Уяснение основных понятий теоретической фонетики и фонологии на материале чешского языка в сопоставлении с русским и другими известными студентам языками. Сравнение русской и чешской терминологии и подходов различных фонологических школ (Пражской, Московской и др.).

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Предмет фонетики и фонологии.

Звуки как единицы речи и фонемы как абстрактные единицы языка.

Классификация звуков речи.

Дифференциальные признаки фонем.

Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары».

Позиционные варианты фонемы (аллофоны).

Нейтрализация фонологических оппозиций.

Литература:

Трубецкой Н. С. Основы фонологии, с. 7–9, 36–45, 52–63, 82–95.

ЛЭС, статьи «Фонетика», «Фонология», «Фонема».

Тема 2 (6 ч.). Фонетика.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с классификацией гласных и согласных в чешском языке (в сопоставлении с русским и немецким).

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия, тест

Вопросы для обсуждения:

Классификация чешских гласных по краткости/долготе, ряду, подъему и другим признакам. Дифтонги в чешском языке.

Классификация чешских согласных по участию голоса и шума, способу и месту образования, звонкости/глухости, твердости/мягкости и другим признакам.

Литература:

Mluvnice češtiny 1, s. 25–53.

Krčtová M. Fonetika a fonologie, s. 53–68.

Тема 3 (6 ч.). Фонология.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с фонологической системой чешского языка (в сопоставлении с русским и немецким) и проблемами интерпретации некоторых ее фрагментов.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Система гласных фонем чешского языка. Их дифференциальные признаки.

Фонологическая интерпретация чешских дифтонгов.

Система согласных фонем чешского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции.

Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.

Интерпретация оппозиций твердых и мягких согласных /n/ – /n'/, /t/ – /t'/, /d/ – /d'/.

Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов r, l, m, n.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира..., § 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4.

Mluvnice češtiny 1, s. 122–136.

Krčmová M. Fonetika a fonologie, s. 125–126.

Тема 4 (4 ч.). Комбинаторные и суперсегментные явления.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с явлениями взаимодействия звуков в потоке чешской речи и с особенностями чешского ударения и интонации (в сопоставлении с фактами русского и немецкого языков).

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады и презентации

Вопросы для обсуждения:

Явления ассимиляции и диссимиляции в чешском языке.

Глухой гортанный крепкий приступ.

Ударение в чешском языке: словесное (главное и побочное) и фразовое.

Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы.

Энклитики и проклитики в чешском языке.

Интонация в различных типах чешского предложения.

Литература:

Скорвид С. С. Чешский язык // Языки мира..., § 2.1.2, 2.5.3.

Mluvnice češtiny 1, s. 137–156.

Krčmová M. Fonetika a fonologie, s. 105–114, 128–129.

Тема 5 (4 ч.). Орфоэпия.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с различными орфоэпическими стилями в чешском языке (в сопоставлении с аналогичными фактами русского языка).

Форма проведения: собеседование, контрольная работа по всему пройденному материалу

Вопросы для обсуждения:

Произносительная норма современного чешского литературного языка.

Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.

Произношение собственно чешское и моравское, их отличия.

Произношение заимствованных слов в чешском языке.

Литература:

Mluvnice češtiny 1, s. 92–106.

Krčmová M. Fonetika a fonologie, s. 10–14.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретический курс чешского языка (фонетика)» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Зарубежная филология (славистика: языки, литература, культура Чехии и Австрии)» и адресована студентам 1 курса (2 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с фонетической и фонологической системами современного чешского языка в теоретическом аспекте.

Цель дисциплины: познакомить учащихся с фонетической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к чешскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского и типологически сопоставимого с чешским немецкого языка.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия фонетики и фонологии;
- принципы системной организации чешской фонетической и фонологической систем;

уметь:

- применять лингвистический научный аппарат к материалу современного чешского языка;
- характеризовать фонетический уровень современного чешского языка с позиций основных направлений лингвистической науки;

владеть:

- навыками фонетического и фонологического анализа различных языковых единиц;
- навыками теоретического сопоставления структурно близких явлений в чешском и русском языках;
- навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам.

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования (в том числе в режиме «вопрос – ответ – консультация»), выполнения тестов и контрольных работ; промежуточный контроль в форме **зачета с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.