

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная.*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Современные методы психокоррекции» 2 Рабочая программа дисциплины

Составитель: ст.преподаватель кафедры психологии семьи и детства
И.А.Перельгина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
Психологии семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространство для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.

Задачи дисциплины: введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»; познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы; познакомить студентов с разными методами психологической коррекции; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь; сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей; развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей; сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий; формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой; развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития</p>	<p>ПКУ-1.1 Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемых в психолого-педагогической практике.</p> <p>ПКУ-1.2 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; -соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; -основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; -основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; -методами и приемами психокоррекционного воздействия.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коды компетен	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------	------------------------	---------------------------------------------------------

ции		
ПК-23	– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<i>Знать</i> природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений. <i>Уметь</i> использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
ПК-25	– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<i>Владеть</i> навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; методами и приемами психокоррекционного воздействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Возрастная психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методология психолого-педагогических исследований», « Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании», «Развитие психических процессов в норме и патологии», «Психологическое консультирование в системе профессионального образования», «Психология детей с задержкой психического развития», «Актуальные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Технологии инклюзивного обучения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекции. Виды и модели психокоррекционной помощи.	7			5			6	собеседование
	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)	7			5			6	собеседование
	Тема 3 . Причины нарушений эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития в детском возрасте	7			5			7	оценка подготовки к практическому занятию
	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития	7			6			7	Контрольная работа
	Тема 5. Методы коррекции интеллектуальной сферы	7			6			7	оценка подготовки к практическому занятию
	Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер	7			5			7	Собеседование
	Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства	7			5			7	Собеседование
	Тема 8. Методы игровой психотерапии	7			5			7	презентации

экзамен	7				18		билетам
Итого:			42		18	54	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная)

Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема 3. Причины нарушений эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития в детском возрасте

Биологические (органические и конституциональные) причины. Социальные причины.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития.

Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при неврозах. Особенности лиц с нарушением интеллекта (синдромы, задержка психического развития, умственная отсталость). Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).

Психокоррекционная работа с социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 5. Методы коррекции интеллектуальной сферы

Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер

Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Психоаналитический подход. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Коррекция страхов и агрессии.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.

Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Техники АВА терапии в работе с аутичным ребенком.

Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей.

Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью.

Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного.

Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства

Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия.

Тема 8. Методы игровой психотерапии

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова). Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекции. Виды и модели психокоррекционной помощи.	Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, дискуссия Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на занятие
2.	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии	Практические занятия Самостоятельная	Собеседование, дискуссия на практ. занятии Изучение соответствующих разделов

	(психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)	работа	рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на практическом занятии
3.	Тема 3 . Причины нарушений эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития в детском возрасте	Практические занятия Самостоятельная работа	Дискуссия на практическом занятии Оценка подготовленности к занятию Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на практическом занятии
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития	Практические занятия Самостоятельная работа	Дискуссия на практическом занятии, проведение контрольной работы Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на практическом занятии
5.	Тема 5. Методы коррекции интеллектуальной сферы	Практические занятия Самостоятельная работа	Дискуссия и изучение методов на практическом занятии Оценка подготовленности к занятию Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на практическом занятии
6.	Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер	Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, дискуссия, изучение психокоррекционных подходов и методов Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на занятии
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства	Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, дискуссия, изучение психолого-педагогического метода коррекции с помощью средств искусства Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы Подготовка к презентации и обсуждение вопросов темы раздела на практическом занятии
8.	Тема 8. Методы игровой психотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Дискуссия на практическом занятии Защита презентации Подготовка к зачету Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Оцениваются следующие виды работ:

Контрольная работа после прохождения 4 раздела (15 баллов), презентация в форме эссе (15 баллов).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии/обсуждении вопросов тем раздела, выполнение заданий практических занятий	5 баллов	30 баллов
- контрольные работы	15 баллов	15 баллов
- презентация	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)¹

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 балл).

При оценивании эссе учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-3 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (4-12 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (13-15 баллов).

Примерный перечень контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи
2. Основные виды психологической коррекции
- 3.Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией
4. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
- 5.Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ
- 6.Психокоррекционные техники коррекции гностических функций

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

7. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
8. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
9. Психокоррекционные техники суггестивного подхода
10. Психокоррекционные техники поведенческого подхода
11. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
12. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
14. Методы игровой психотерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
15. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
2. Ситуация консультирования по проблеме межличностных отношений (подростков).
3. Основные виды психологической коррекции.
4. Ситуация консультирования по проблеме определения готовности ребенка к школе.
5. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
6. Ситуация консультирования по проблеме конфликтного взаимодействия ребенка со сверстниками.
7. Структура и особенности построения психокоррекционной программы.
8. Групповая психолого-педагогическая коррекция: специфика работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.
9. Виды и типы психокоррекционных программ.
10. Основные терапевтические механизмы при групповой работе. Эффект групповой фасилитации. Понятие групповой динамики.
11. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.
12. Организация групповой работы (виды групп, численность групп, продолжительность работы). Фазы развития группы. Роль психолога как руководителя группы. Показания и противопоказания к групповой работе.
13. Принципы психокоррекции.
14. Игротерапия. Принципы осуществления игротерапии.
15. Виды и техники музыкотерапии. Американская и Шведская музыкотерапия.
16. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
17. Активная и рецептивная формы музыкотерапии. Возможности применения музыкотерапии при работе с детьми разных категорий.
18. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
19. Танцевальная терапия. Цель и задачи танцевальной терапии. Стадии танцевальной терапии. Процедуры. Области применения танцевальной терапии.
20. Психокоррекционные техники коррекции гностических функций.
21. Проективный рисунок. Цель и задачи проективного рисования. Основные этапы коррекционного процесса метода проективного рисования.
22. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
23. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой.

24. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
25. Куклотерапия. Индивидуальная и групповая формы куклотерапии. Этапы куклотерапии.
26. Психокоррекционные техники поведенческого подхода в коррекции нарушений развития при ОВЗ.
27. Психогимнастика. Задачи психогимнастики. Структура занятия по психогимнастике.
28. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
29. Терапия средствами драматического искусства. Цель и задачи психодрамы.
30. Классификация проблем психоконсультирования.
31. Коррекция страхов, тревожности в дошкольном и школьном возрасте.
32. Методы игровой психотерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
33. Цели, принципы и методы коррекции нарушений поведения: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение и др., возможности педагогической коррекция, профилактика аддиктивного поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Г.С.Абрамова. Введение в практическую психологию. М., 1985
2. А.А.Александров. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997 – 335 с.
- 3.И.И.Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2004.-400с.

Дополнительная литература:

3. Л.Ф.Бурлачук и др. Основы психотерапии: Учебн. Пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Соц. педагогика» / Л.Ф.Бурлачук, И.А.Грабская, А.С.Кочарян.- К.: Ника-Центр; М.: Алетейа, 1999.-322 с.
4. Н.Ф.Калина. Основы психотерапии. Семиотика в психотерапии. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.- 272 с.
5. Б.Д.Карвасарский. Психотерапия.- М., 1985.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / под редакцией Б.Д.Карвасарского.СПб, 1988.
7. Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. М, 1992.
8. Семаго М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.//Психотерапия в дефектологии / Под.ред.Н.П.Вайзмана. М., 1992.
9. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: «Гном-Пресс», 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

6.2.1 Сетевые источники

Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.	сетевой	http://books-nlitera.ru/43682-psixologicheskaya-pomoshh-detyam-s-problemami-v-razvitii.html
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шипицына Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. - СПб.: Речь, 2009. – 203 с.	сетевой	ttp://books-nlitera.ru/53753-rebenok-s-narushennym-sluxom-v-seme-i-obshhestve.html
6.3. Интернет сайты		
http://forum.schoolpress.ru/		
http://psy.1september.ru/		
http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer		
http://psyjournals.ru/		

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Современные методы психокоррекции» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- компьютер;
- маркерная доска.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

1. Сущность понятий «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация.
2. Каковы цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи?
3. Перечислите виды психокоррекционной помощи.

Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

1. Какие организационные формы психологической коррекции существуют на данный момент?
2. Какова взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема 3. Причины нарушений эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития в детском возрасте.

1. Перечислите биологические (органические и конституциональные) причины нарушений развития.
2. Перечислите социальные причины нарушений развития.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального, социально-личностного и интеллектуального развития.

1. Каковы особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)?
2. Каковы особенности лиц с нарушением интеллекта (синдромы, задержка психического развития, умственная отсталость)?
3. Перечислите основные цели, задачи, методы психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.

Тема 5. Методы коррекции интеллектуальной сферы.

1. Какие современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления вы знаете?

Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Психоаналитический подход, аналитическая психология, индивидуальная психология – специфика психокоррекции в рамках каждого подхода.
2. Приемы поведенческой психотерапии. Особенности техник АВА терапии в работе с аутичным ребенком.

Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. В чем заключается "лечебный" эффект арттерапии? Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия.
2. Музыкаотерапия, кинезитерапия, изотерапия

Тема 8. Методы игровой психотерапии.

1. Что такое имаготерапия?
2. В чем заключается метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова)?
3. Психодрама как способ борьбы со страхами. Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего темам дисциплины.

Рекомендация по написанию эссе:

Среди основных требований, предъявляемых к тексту, следующие:

- набор непременно Times New Roman, размер обязательный для научных работ – 14;
- интервал – полуторный; параметры страницы (сантиметровые): 3 – слева, 2 – снизу и сверху, 1 – справа; заголовки, если они структурно выделены в тексте, располагаются по центру, строчные буквы, полужирное начертание, до текста от заголовка 2-3 интервала;
- титулка оформляется по собственному образцу (об этом рассказываем в специальной статье, посвященной титулке);
- список литературы чаще всего идет сразу после текста и не оформляется на отдельной странице;
- ссылки на использованные источники обязательно должны присутствовать в тексте – сразу после абзаца, в котором упоминается источник. Один из вариантов – в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и через запятую – страницы, откуда взята цитата. Например: [3, с. 12];
- нумеруются все страницы, кроме титулки (входит в общую нумерацию, но на ней не ставится номер), арабскими цифрами в верхнем колонтитуле, по центру.
- список использованных источников обычно подается в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с четкими строгими требованиями ГОСТ. Например:

1. Карпова, Н. И. Моделирование и прогнозирование макроэкономических показателей в системе поддержки принятия решений управления госфинансами: автореф. дис. на получение научной степени канд. техн. наук: спец. 03.13.07 «Автоматизация системы упр.» / Н. И. Карпова. – М., 2011. – 25 с.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространство для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.

Задачи дисциплины: введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»; познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы; познакомить студентов с разными методами психологической коррекции; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь; сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей; развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей; сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий; формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой; развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; основные

принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений.

Уметь использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.

Владеть навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; методами и приемами психокоррекционного воздействия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и психологических проектов, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

