

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: Психология детей с задержкой психического развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол. наук., профессор кафедры психологии семьи и детства

Г.А. Мишина

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., профессор, зав.кафедрой психологии семьи и детства

Л.Б. Шнейдер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психология детей с задержкой психического развития»

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2.Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии; ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР; ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний; вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.

1.2. **Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.</p>	<p>ПКУ-1.1 Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемых в психолого-педагогической практике.</p> <p>ПКУ-1.2 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю выделения группы с ЗПР из детской популяции; - терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей; - кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра; - принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; - особенности психического и социального развития детей с ЗПР; - особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; - основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста; - концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературу; - изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; - подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР.
--	---	---

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР;-навыками систематизации ЗПР; методами изучения развития детей с ЗПР.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специальная психология» и ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» и др.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очного обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Сем.	Сам.р.		
1	Задержка психического развития (ЗПР) как вариант психического дизонтогенеза	6		2	5	9		Ответы на вопросы
2	Дифференциальная диагностика ЗПР	6		2	5	9		Ответы на вопросы
3	Характеристика реабилитационного потенциала детей с ЗПР и факторов, влияющих на его реализацию	6		2	5	9		Ответы на вопросы
4	Организация начального обучения детей с ЗПР в системе массового и специального образования	6		2	5	9		Ответы на вопросы
5	Психологические требования к организации и	6		2	5	9		Разработка проекта занятия

	методам обучения							
6	Оценка актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	6		2	5	9		Контрольная работа
	<i>экзамен</i>	6					18	<i>билеты</i>
	итого: всего 108 ч.			12	30	54	18	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>I</i>	Задержка психического развития (ЗПР) как вариант психического дизонтогенеза	<p>Психология детей с задержкой психического развития как отрасль специальной психологии. Предмет, цели и задачи психологии детей с ЗПР. Методологические и теоретические основы дисциплины. Место данной дисциплины в ряду смежных дисциплин.</p> <p>Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного (третичного)» дефектов развития. Понятие сложного дефекта. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус дефекта» в «плюс компенсацию».</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Классификация ЗПР по этиологическому</p>

		признаку, разработанная К.С. Лебединской.
2	Дифференциальная диагностика ЗПР	<p>Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции</p> <p>Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским.</p> <p>Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д. Забрамной, И.А. Коробейникова, Л.И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.</p>
3	Характеристика реабилитационного потенциала детей с ЗПР и факторов, влияющих на его реализацию	<p>Особенности когнитивного развития детей с ЗПР.</p> <p>Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР.</p> <p>Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.</p>
4	Организация начального обучения детей с ЗПР в системе массового и специального образования	<p>Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками</p> <p>Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летие программы обучения).</p> <p>Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.</p> <p>Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм</p>

		игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
5	Психологические требования к организации и методам обучения	Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.
6	Оценка актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как вариант психического дизонтогенеза	<i>Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция; Знакомство с контингентом групп ЗПР; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Дифференциальная диагностика ЗПР	<i>Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция; Наблюдение за ходом обследования; Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Характеристика реабилитационного потенциала детей с ЗПР и факторов, влияющих на его реализацию	<i>Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Обсуждение результатов обследования; Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	Организация начального обучения детей с ЗПР в	<i>Лекция 4. Семинар 4</i>	<i>Проблемная лекция; Посещение занятий и обсуждение их содержания;</i>

	системе массового и специального образования	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование посредством электронной почты</i>
5	Психологические требования к организации и методам обучения	<i>Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Проект содержания занятия Консультирование посредством электронной почты</i>
6	Оценка актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<i>Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Самостоятельное проведение обследований Консультирование посредством электронной почты и проверка контрольных работ</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Контрольная работа проводится на последнем лекционном занятии и итоговая на последнем лабораторном занятии, выявляют степень овладения студентами теоретическим и практическим материалом и оцениваются в 30 и 30 баллов соответственно.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме написания психолого-педагогической характеристики и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

или

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-6)	3 неделя 7 неделя	30 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	8 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 1 вопрос теоретического характера и сдать психолого-педагогическую характеристику.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

- При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:
- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
 - ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
 - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Вопросы к зачету

1. Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Общие закономерности отклоняющегося развития.
4. Формы инфантилизма, их характеристика.
5. Клинико-психологические механизмы возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в детском возрасте.
6. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.
7. Нейропсихологическая диагностика ЗПР.
8. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
9. Акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР.
10. Перспективы адаптации выпускников школ с ЗПР в обществе.
11. Общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
12. Модели психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции сложных дефектов в развитии, включающих ЗПР.
14. Личностные качества, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми, имеющими ЗПР.
15. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.
16. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
17. Опишите основные механизмы возникновения вторичных отклонений в развитии.
18. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития.
19. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР) - понятию, используемому в отечественной специальной психологии и педагогике для обозначения легких отклонений в психическом и социальном развитии ребенка.
20. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.
21. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими проблемами развития ребенка.
22. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
23. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией (ЗПР церебрально-органического генеза).
24. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно отдифференцировать ЗПР.
25. Наиболее информативные показатели психического развития с позиции дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
26. Нейропсихологическая диагностика ЗПР: методология, примеры диагностических заданий.
27. Охарактеризуйте известные вам оригинальные психодиагностические комплексы, разработанные отечественными специалистами.
28. Охарактеризуйте возможности использования тестовых батарей для диагностики ЗПР.

29. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР в сравнении с игрой умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.
30. Каковы особенности становления и смены форм общения со взрослым у дошкольников с ЗПР.
31. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с игрой других категорий детей.
32. Особенности продуктивных видов деятельности при ЗПР.
33. Охарактеризуйте уровень речевого развития дошкольников с ЗПР.
34. Охарактеризуйте состояние отдельных познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.
35. Каковы особенности саморегуляции деятельности у дошкольников с ЗПР.
36. Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. Назовите некоторые общие и специфические для разных форм ЗПР особенности психосоциального развития в дошкольном возрасте.
38. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».
39. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению.
40. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.
41. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
42. Охарактеризуйте наиболее типичные черты мотивационно-волевой сферы школьников с ЗПР.
43. Используя «формулу обучаемости» А.Я. Ивановой, придумайте свое задание (или используйте стимульный материал какой-либо известной методики) на диагностику обучаемости ребенка с учетом его возраста.
44. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
45. Наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
46. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
47. Назовите основные существующие модели психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
48. Охарактеризуйте суть системы коррекционно-развивающего обучения. Ее место в системе общего и специального образования.
49. Как вы понимаете суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации.
50. Назовите основные подходы к диагностике и коррекции сложных дефектов в развитии, включающих ЗПР.

Примерные тестовые задания.

Вариант I.

1. Перечислите фамилии ученых, занимающихся в 60-е годы клиническим и педагогическим изучением проблемы ЗПР.
2. Выберите правильный ответ.
ЗПР - это...
 - а) диагноз
 - б) недоразвитие
 - в) индивидуальный вариант психического развития

3. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:
- а) астения
 - б) недоразвитие психических процессов
 - в) недоразвитие мотивации учебной деятельности
4. Назовите компонент, входящий в основные формы астенических состояний:
- а) гиперстензия
 - б) гипостенический синдром (истощения).
- 5.Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:
- а) соматогенного
 - б) психогенного
 - в) конституционного
- 6.Недоразвитие отдельных психических функций наблюдается у генеза?
7. Перечислите фамилии исследователей, занимающихся изучением внимания у детей.
- 8.При какой форме ЗПР не наблюдается выраженных нарушений показателей продуктивности памяти
- а) церебрально-органического
 - б) конституционального
 - в) психогенного
- 9.Для нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР характерна
- а) парциальность
 - б) тотальность
 - в) иерархичность
10. В неврологическом статусе детей с ЗПР обычно:
- а) не отмечается грубых органических проявлений
 - б) выраженные органические проявления
 - в) наблюдается неврологическая микросимптоматика
- 11.Когда разработана концепция КРО?
12. Укажите не названное положение концепции КРО:
- а) максимальная интеграция
 - б) социально-трудовая адаптация
 - в) вариативность учебных планов и содержания
- 13.Перечислите фамилии дефектологов, психологов, занимающихся вопросами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
- 14.Задержанное развитие относится к группе аномалий, вызванных
- а) диспропорциональностью развития
 - б) поломкой или выпадением отдельных функций

в) отставанием развития

15. Гармонический (простой) инфантилизм проявляется

а) в равномерной задержке темпа психического и физического развития

б) в сочетании признаков психической незрелости и отдельными патологическими чертами характера

в) вследствие неправильного воспитания и рассматривается как выражение аномального формирования личности

Вариант II.

1. На каком принципе в отечественной психопатологии и психиатрии строится классификация ЗПР?

2. Перечислите варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской.

3. Термин, обозначающий физическую и психическую слабость?

4. Какая деятельность является основой формирования психических процессов детей с ЗПР?

5. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:

а) соматогенного происхождения

б) психогенного

в) церебрально-органического

6. Назовите синдром, главным признаком которого является дефицит внимания, осложненный двигательной и речевой активностью.

7. Максимальная продуктивность внимания наблюдается:

а) 2-4 минуты

б) 5-15 минут

в) 5-25 минут

8. Какой уровень мышления у детей с ЗПР резко отличается от нормы развития?

9. Игровое предъявление заданий для детей дошкольного возраста

а) повышает продуктивность

б) приводит к «уходу» от деятельности

в) не влияет на продуктивность

10. Назовите основной отличительный признак ЗПР от синдрома РДА.

11. Кем разработана концепция КРО?

12. В школах какого вида обучаются дети с ЗПР по заключению ПМПК?

13. Укажите недостающие формы ЗПР по международной статистической классификации болезней девятого пересмотра (1982г.).

- а) специфическая задержка развития навыков чтения
- б) нарушения развития речи
- в) специфические задержки моторного развития
- г) смешанные нарушения развития
- д) 3

14. Основным клиническим проявлением синдрома церебральной астении является

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы
- б) эмоциональная взрывчатость
- в) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции

15. Комплексное изучение проблем задержки психического развития началось

- а) в 30-е годы
- б) в 60-е годы
- в) в 80-е годы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007.
2. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / сост. О. В. Защирина. - СПб. : Речь, 2004. – 430
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с..

Дополнительные источники и литература

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.
2. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005.
3. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР /В.Б. Никишина. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Постоева, В.А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / В.А. Постоева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008.
5. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального учреждения /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Данный курс проводится на базе образовательного учреждения. Лекции читаются в методическом кабинете психолога учреждения, оснащенный необходимым учебным инструментарием, а лабораторные работы проводятся в групповых помещениях.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

9.1. Планы семинарских занятий.

На семинарских занятиях студенты закрепляют полученные знания, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности, умения проводить анализ и интерпретацию полученных экспериментальных данных: изучают методы исследования личности, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР; проводят самостоятельное обследование развития учащихся в коррекционном учреждении, используя изученные методы.

Темы занятий отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях. Методическая взаимосвязь избранных тем занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Поскольку цель курса сформировать у студентов знания об особенностях дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия, а также ознакомить студентов с причинами возникновения ЗПР и классификацией ЗПР: наиболее часто применяемыми в практике,

все вопросы, выносимые на обсуждение на занятиях, рассматриваются с обязательным учетом иерархии уровней и механизмов реализации всех аспектов обучения и функционирования психики. Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР), как вариант психического дизонтогенеза.

Вопросы и задания для обсуждения.

- 1) Охарактеризуйте причины возникновения ЗПР.
- 2) Что представляют собой функциональные критерии ЗПР?
- 3) Какие существуют классификации ЗПР, в чем их особенности?
- 4) Какую роль играют конституциональные факторы в происхождении ЗПР?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) Почему органическая недостаточность может являться источником ЗПР?
- 2) Какие факторы лежат в основе классификации ЗПР, предложенной КС Лебединской?
- 3) В чем специфика развития познавательных процессов при ЗПР?

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей, / Под ред. К.С.Лебединской -М.т Педагогика:1982, 169с.
2. Венгер Л.А., Ибатуллина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии, 1989, N 2 с. 20-28.
3. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собрание сочинений Т.А М : Педагогика, 1984. с. 269 - 318.
4. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии, М., Педагогика, 1973, 189с

Тема 2. Дифференциальная диагностика задержки психического развития.

Вопросы и задания для обсуждения.

- 1) В какие сроки возможно выявление ЗПР?
- 2) Насколько информативна замедленность темпа развития моторики при диагностике ЗПР?
- 3) Почему несвоевременность смены фаз игровой деятельности свидетельствует о повышенной ЗПР?
- 4) Какую роль играет оценка познавательного развития детей при диагностике ЗПР?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) Как можно охарактеризовать группу риска применительно к развитию ЗПР? 2) Почему эмоциональная и двигательная возбудимость могут свидетельствовать о ЗПР?
- 3) Назовите основные диагностические признаки ЗПР (клинико-психологические синдромы).

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. /Под ред. К.С.Лебединской-М., Педагогика:1992, 169с.
2. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии, М., Педагогика, 1973, с. 35-70.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., Педагогика, 1993. 39-96.
4. Обучение детей с задержкой психического развития/ Под ред. В.И. Лубовского, Смоленск, 1994, 150с.
5. Фишман М.Н Интегративная деятельность мозга детей в патологии- М.: Педагогика.1989. с. 17-39.

Тема 3. Характеристика реабилитационного потенциала детей с задержкой психического развития и факторов, влияющих на его реализацию.

- 1) Охарактеризуйте понятие реабилитационного потенциала
- 2) Что дает изучение психических ресурсов ребенка для восстановления его возможностей?
- 3) Какие существуют методы восстановления реабилитационного потенциала?
- 4) Какую роль играют конституциональные факторы в восстановлении реабилитационного потенциала?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.) Какую роль играет актуализация мотива действия у детей с ЗПР ?
- 2.) Что дает создание эмоциональных игровых ситуаций для усиления реабилитационного потенциала?
- 3.) Как следует использовать организацию внимания и усиление речевого контроля?
- 4.) В чем специфика долговременных видов помощи при ЗПР?

Литература

- 1.) Готовность к школьному обучению детей шестилетнего возраста с задержкой психического развития / Под ред.. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, М., 1989
- 2.) Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. М., 1993
- 3.) Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М., 1978.
- 4.) Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В.И. Лубовского, Смоленск, 1994, 150с.

Тема 4. Организация начального обучения детей с ЗПР в системе массового и специального образования.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Возможен ли **прогноз** психического развития и успешности обучения детей с ЗПР?

Как определить, какие коррекционно-развивающие мероприятия нужны ребенку дошкольного возраста?

Какую роль играет психологический климат семьи для развития детей с ЗПР? Что дает уменьшение объёма и темпа работы детям с ЗПР?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) Какие цели стоят перед специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для детей с разными формами задержки психического развития (ЗПР).
- 2) В чем заключается роль классов выравнивания?
- 3) Какие условия надо обеспечить детям с заболеваниями церебрально-органического происхождения по заключению ПМПК?
- 4) Чем различаются классы компенсирующего обучения для детей «группы риска» и классы коррекционно-развивающего обучения?

ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение детей с задержкой психического развития/ Под ред. В.И. Лубовского, Смоленск. 1994, 150с.
2. Готовность к школьному обучению детей шестилетнего возраста с задержкой психического развития / Под ред., В.И. Лубовского. Н.А. Цыпиной, М., 1989.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. М., 1993.
4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М., 1978.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1985. - 167с.

Тема 5. Психологические требования к организации и методам обучения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1, Охарактеризуйте организационно-педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР?

Что дают шадящий режим, меньшая наполняемость классов детям с ЗПР?,

Почему необходимо соблюдать соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей?

Насколько целесообразно увеличение на один год сроков обучения в начальной школе?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1), Какие требования предъявляют к специальным образовательным программам?

2). Почему необходима ранняя диагностика ЗПР?

3) Как связаны медикаментозная терапия нервно-психических расстройств и организация соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий в дошкольном и школьном возрасте ?

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С.Лебединской-М., Педагогика 1982, 169с.

2. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., Педагогика. 1973, 189с.

3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика М., Педагогика, 1993. 256 с

4. Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В.И Лубовского, Смоленск, 1994, 150с.

Тема 6. Оценка актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1) Как связаны зона ближайшего и актуальное развитие ребенка?

2) Как оценить зону ближайшего развития у ребенка с ЗПР?

Опишите возможные варианты индивидуального развития детей с ЗПР? КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1) Как связаны реабилитационный потенциал ребенка с ЗПР и зона ближайшего развития?

2) Какие подходы существуют к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих занятий?

3) Как оценивать результативность индивидуальных коррекционно - развивающих занятий?

Литература

1- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С.Лебединской -М., Педагогика:1982. 169с.

2 Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих а развитии, М., Педагогика, 1973, 189с.

3 Марковская И.Ф. Задержка психического развития Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М , Педагогика, 1993, 256 с.

4. Обучение детей с задержкой психического развития/ Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 1994. 150с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание психолого-педагогической характеристики осуществляется в соответствии с предложенной схемой:

- 1. Ф.И. ребенка, точный возраст (дата рождения)
- 2. Дата обследования

- 3. Название методики с указанием выходных данных
- 4. Результат обследования (согласно методике)
- 5. Положительные стороны развития (степень сформированности психических функций)
- 6. Слабые стороны развития
- 7. Качественная интерпретация
- 8. Рекомендации
- 9. Форма обучения и воспитания (вид учреждения)
-

9.3. Иные материалы.

Задания по организации самостоятельной работы студентов.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к лекциям темы 1-2	Понятие. Параметры. Виды дизонтогенеза Общие и специфические закономерности развития личности Факторы, обуславливающие своеобразие развития личности детей с ЗПР	Литература: Основная 1. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в детском возрасте». – М., Академия, 2003. С.7-35 2. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. М., 1996. С.1-20
Подготовка к лекциям темы 3		Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с.
Подготовка к лекциям темы 4	Формы организации помощи Новые направления в отношениях общества к инвалидам Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с	Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / сост. О. В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004. - 430 Посмотреть фильмы «Форрест Гамп»

	ЗПР	
Подготовка к лекциям темы 5-6	Как реализуются идеи Л.С.Выготского в современной теории и практике специального образования. Система специального образования. Интегрированное обучение.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии; ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР; ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний; вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать историю выделения группы с ЗПР из детской популяции;

терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей; кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра; принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста; концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

Уметь анализировать литературу; изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР.

Владеть навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР; навыками систематизации ЗПР; методами изучения развития детей с ЗПР.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогической характеристики и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.