

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность : Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Составитель:

Д.психол.н., профессор, зав. кафедры специальной психологии Шнейдер Л.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии семьи и детства

№ 10 от 18.06.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка**
 - 1.1** Цель и задачи дисциплины
 - 1.2** Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3** Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины**
- 3 Содержание дисциплины**
- 4 Образовательные технологии**
- 5 Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1** Система оценивания
 - 5.2** Критерии выставления оценок
 - 5.3** Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1** Список источников и литературы
 - 6.2** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9 Методические материалы**
 - 9.1** Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2** Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3** Иные материалы
- Приложения**
 - Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.

Задачи дисциплины: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПКУ-2.1 Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития. ПКУ-2.2 Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей. ПКУ-2.3 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	<i>Знать:</i> -закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла. <i>Уметь:</i> -вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи. <i>Владеть:</i> -методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-

педагогическое сопровождение образования)). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические практики и психологические службы», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-личностными нарушениями», «Психология детско-родительских отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-психологическая поддержка родителей, имеющих приемных детей», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», практики по получению первичных профессиональных навыков и умений, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 54 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			лек.	Практ. занятия	пром. контроль	СРС	
1	Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания	6	2	6		13	Дискуссия
2	Тема 2. Психология брачного поведения и семейного функционирования. Специфика общения и взаимодействия в семье.	6	2	8		13	Творческие задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Семейное воспитание	6	4	8		14	Собеседование
4	Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	6	4	8		14	Контрольная работа
5	экзамен	6	n	n	18		Билеты
	итого: 108		12	30	18	54	

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания.

Специфика научного метода познания по отношению к формированию представлений о семейных отношениях в житейском познании, художественной литературе, искусстве, религии. Предмет и задачи курса. Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Актуальность изучения психологии семейных отношений в современной психологии. Проблематика социально-психологических исследований семьи на современном этапе. Психология семьи и детства в отечественной науке. Проблема доминирования-подчинения в современной семье. Этнические аспекты психологии семьи и брака.

Тема 2 Психология брачного поведения и семейного функционирования. Специфика общения и взаимодействия в семье.

Модель выбора спутника жизни и её трансформации. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация на брак. Мотивы любви и рентные мотивы как основы брачного поведения. Теории супружеской совместимости. Уровни совместимости. Виды межличностной адаптации. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Перспективы развития брака.

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Характеристика современной семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.

Проблемы семейного функционирования. Квазисемейные формы брачно-семейных отношений и их развитие. Механизмы возникновения симпатии и любви. Особенности межличностного объединения в семье. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Тема 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Семейное воспитание.

Эволюция семьи и социальная психология детства. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Концепции воспитания и образования детей. Этап "баловства и нежения"; этап авторитарного христианского воспитания; этап систематического обучения и воспитания; этап "психологического" воспитания; этап семейно-государственных программ раннего вмешательства. Первые книги, написанные специально для родителей ("Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет" (Я.А.Коменский), "Некоторые мысли о воспитании" (Дж.Локк), "Эмиль, или О воспитании" (Ж.-Ж.Руссо), "Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить", "Как Гертруда учит своих детей" (И.Г.Песталоцци).

Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свёкр-невестка. Бабушки-дедушки и

их внуки.

Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений.

Зрелая и проблемная семья. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей. Ребенок в неполной семье.

Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Этические требования в работе с семьей. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития.

Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи. Методы коррекции семейных нарушений.

4. Образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов системной психотерапии, написание контрольной работы</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Психология брачного поведения и семейного функционирования. Специфика общения и взаимодействия в семье.	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Обсуждение темы семинарского занятия, опрос</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Семейное воспитание	<i>Лекция 3</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений и проблем.</i> <i>Подготовка к занятию с</i>

		<i>работа</i>	<i>использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	<i>Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-беседа Семинар-дискуссия. Обсуждение путей преодоления трудностей внутрисемейных отношений и проблем, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	20 баллов
- Интегративное задание	5 баллов	20 баллов
- Выступление с докладом	10 баллов	10 баллов
- Контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

5.2.Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно

			<p>отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Групповая Дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>	<p>активность участия в дискуссии,</p> <p>последовательность и логика изложения,</p> <p>аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>
Собеседование	<p>Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование,</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он</p>

	<p>определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>		<p>исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.</p> <p>Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.</p>	<p>полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</p> <p>Экзамен проводится по <i>вопросам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

	<p>Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		
--	--	--	--

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы для дискуссии

1. Современные и традиционные модели организации брачно-семейных отношений: за и против.
2. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
3. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
4. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
5. Возможно ли бескризисное развитие брака?
6. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
7. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
8. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?
9. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?
10. Жизненный и сексуальный сценарий: комплиментарность или идентичность?

Примерные темы творческих заданий

Выполните *практическую работу* по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений.

На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ТВОРЧЕСКИЕ) РАБОТЫ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (ИЗ ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)

1. Проблемы детей или родителей?

[А] В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

1. *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.*
2. *Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?*

2.Семейные стереотипы

[А] Вот что рассказала одна молодая мать о своем детстве:

Моя мать была очень строгой, требовательной. Все время меня поучала, указывала, что делать, даже по мелочам. И вместе с тем все время боялась, что со мной что-то случится. Боялась болезней, и знаете: почему-то выходило так, что нередко я заболела тем, чего именно боялась мать. Я сейчас понимаю, что какие-то свои трудности, опасения, волнения

она переносила на меня. Почти никогда она меня не ласкала, не целовала, не говорила нежных слов. Может быть, боялась избаловать. Отец же, наоборот, был мягким. Мать его даже называла недотепой. Меня это в нем как раз и привлекало. Мать же это раздражало. Теперь я понимаю, что она была недовольна отцовским характером, но выражала свое недовольство не прямо, а через меня – мама хотела воспитать меня похожей на себя.

Это семья молодой матери. Ну а ее муж? В какой семье он воспитывался? Он рос без отца и не испытал мужского влияния, не ощутил, не пережил, что значит быть сыном своего отца. А ведь именно мужское влияние помогает сложиться мальчишеским чертам характера, формирует мужественность, умение не растеряться в трудной ситуации. Мать же привязывала ребенка все время к себе, опекала. В результате он не мог быть самостоятельным, решительным. (По: Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., Просвещение, 1986, - С. 47-48.)

1. Проанализируйте особенности семейного воспитания молодых супругов. К появлению каких личностных проблем они могут привести? 2. Какими чертами будет отличаться модель воспитания, которую создадут будущие родители в собственной семье? Какие психологические проблемы могут появиться у их детей?

[Б] Длительное время, рассказывала измученная женщина, я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я бываю на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем. Что мне делать?

1. Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств? 2. Как помочь матери восстановить душевное равновесие?

3. Дочки-матери

[А] Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней замаячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратилась к школьному психологу.

1. Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? 2. О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

4. Рикошет семейных осколков

[А] Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, увела его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается.

Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал.

Мать пошла к завучу школы и просила ее образумить мальчика (Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать). Завуч не знала, как поступить.

(По: Буянов М.И. Ребенок их неблагополучной семьи. М., Просвещение, 1988. - С. 76.)

1. Кто из участников ситуации нуждается в консультативной помощи? В чем она заключается? 2. Какую тактику работы изберет психолог, оказывая психологическую помощь матери?

[Б] После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требует изменить имя на грузинское (ее родной отец – грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка.

Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается.

Мама вынуждена была обратиться к психологу.

1. Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация вам нужна для полноценной консультации? 2. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения. 3. К формированию какой родительской позиции необходимо подтолкнуть клиентку?

[В] Классный руководитель пришел к психологу по поводу своего воспитанника-семиклассника, который резко снизил успеваемость, стал недисциплинированным и нервным. Когда у мальчика появилось 8 текущих двоек, классный руководитель обратился к родителям. Но от них добиться ничего не удалось, так как в семье разлад: назревает развод. Как раз во 2-й четверти отец то приходил, то уходил из семьи.

Ребенок об этом умалчал. Но позже эта тема, затронутая учителем во время разговора с мальчиком, вызвала слезы. После этого классный руководитель не трогает мальчика, ибо не знает, как к нему подойти. А делать что-то нужно, так как в этой четверти мальчик имеет одну двойку, а в следующей их может быть намного больше. Что сказать ребенку? Как ему помочь?

1. Есть ли потребность школьному психологу вмешиваться в подобную ситуацию? 2. Как ответить на вопросы классного руководителя? 3. Как построить разговор с родителями, решившимися на развод, в случае их прихода в психологическую консультацию? Смоделируйте различные варианты таких диалогов. 3. Развод – дело, которое не афишируют. Продумайте несколько способов тактичного, деликатного и ненавязчивого провоцирования родителей на разговор с психологом, если его клиент – ребенок сформулировал запрос таким образом: Как помочь разводящимся родителям?

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
4. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.
5. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
6. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
7. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
8. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в зрелой и проблемной российской семье.
9. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
10. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
11. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.

12. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
13. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
14. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
15. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
16. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
17. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
18. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Вопросы для контрольной работы

1. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.
2. Первичная психодиагностика.
3. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка.
4. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
5. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи.
6. Методы коррекции семейных нарушений.
7. Контекстуальное рассмотрение проблем в семейном консультировании.
8. Семейная иерархия и включение членов семьи в процесс.
9. Типичные семейные ситуации и приемы работы с ними.
10. Шаги процесса работы с семьей в конкретной ситуации.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные функции семьи и их характеристика.
 2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
 3. Семья как малая социальная группа.
 4. Специфика общения в семье.
 5. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
 6. Факторы “риска” в браке.
 7. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
 8. Психологическая устойчивость брака.
 9. Психологическая совместимость супругов.
 10. Семья в советской и постсоветской России.
 11. Психология постразводной ситуации.
 12. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
 13. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
 14. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
 15. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
 16. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
 17. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.
 18. Семейные границы и подсистемы семьи.
 19. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность.
 20. Круговая модель и тест Олсона.
 21. Диагностика семейных проблем
 22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
6. Психогигиена интимных отношений в браке.
 7. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
 8. Консультирование разводящихся пар.
 9. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
 10. Ребенок как клиент семейной консультации.

11. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
12. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
23. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
24. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
25. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма "Класс", 2004. - 202 с.
2. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
3. Якимова Т.В. Психология семьи. М., Юрайт, 2016. – 345с.
4. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. М., Юрайт, 2016. – 343с.
5. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
6. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. (в соавт. с Соломатиной Е.М.)

Дополнительная литература

1. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 703 с.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 283 с.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
6. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004.
8. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.
9. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002.
10. Шнейдер Л.Б. Современная семья: источник стресса и поддерживающий ресурс// Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / К. А. Бочавер, А. Б. Данилов и др. — М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 38-87.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.- Л., 1990

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
13. Ресурс psylib.myword.ru
14. Ресурс psylist.net
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
16. Журнал "Вопросы психологии" (www.voppsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова(www.psy.msu.ru)
19. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
21. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
27. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
28. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
29. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
30. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
31. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
32. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор;

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, практических, лабораторных) занятий.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.

Охарактеризуйте проблемы семьи в социальной психологии и социальной работе.

Перечислите создателей психологии семейных отношений и семейной психотерапии.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Психология брачного поведения и семейного функционирования. Специфика общения и взаимодействия в семье.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

Опишите благоприятные качества для вступления в брак.

Перечислите психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Назовите причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.

Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.

Практическое занятие № 3. Тема 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Семейное воспитание

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

Охарактеризуйте особенности семейного воспитания на разных этапах взросления ребенка

Опишите родительское отношение к ребенку в городской и сельской семье

Практическое занятие №4. Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.

Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Назовите основные методики изучения внутрисемейных отношений.

Перечислите отличия в диагностике психологических нарушений у детей с ОВЗ и детей с нормативным уровнем психического развития.

9.2. Методические рекомендации по подготовке контрольных заданий.

Возрастание значения изучения проблем семьи на современном этапе развития общества в решении психолого-педагогических проблем исследования трудно переоценить. Поэтому освоение выше описанного курса по праву выступает в качестве необходимого элемента фундаментальной подготовки магистранта.

Данная дисциплина носит междисциплинарный характер, поскольку связана со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии.

Выполнение творческих заданий. Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о семье. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Написание эссе. Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Магистрант вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Выполнение контрольных работ. Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения магистрантами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

Написание рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Реферат должна содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указывается название вуза, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя контрольной работы, дата ее подготовки. Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями. Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов. Содержание

текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы.

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины.

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	16
Тема 2. Психология брачного поведения и семейного функционирования. Специфика общения и взаимодействия в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	16
Тема 3. Детско-родительские отношения в современной семье. Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. 	18

Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.	16
--	---	----

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины предусмотрено использование различных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность магистранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности магистрантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы магистрантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в РГГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.

Задачи дисциплины: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.

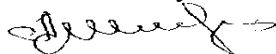
Уметь вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.

Владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ и одного отчета, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Автор рабочей программы дисциплины: Шнейдер Л.Б., профессор зав. кафедрой специальной психологии, доктор психологических наук



Л.Б. Шнейдер

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры специальной психологии РГГУ

