

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства*

**Б1.В.ДВ.02.01 *ТУРИСТСКИЕ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ МАКРОРЕГИОНОВ
МИРА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело

Профиль подготовки: гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат геогр. наук, доцент Христов Т.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства

№ 10 от 26.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (модуля)	5
3. Содержание дисциплины «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира»	7
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения	16
5.1. Система оценивания.....	16
5.2. Критерии выставления оценок.....	17
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
6.1. Список источников и литературы.....	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Методические материалы	24
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3. Иные материалы	25
9.3.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	25
9.3.2. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.....	26
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	28
Приложение 2. Лист изменений.....	29

1. Пояснительная записка

Туризм стал одной из ведущих услуг в современном мире и феноменом мирового масштаба. По данным ЮНВТО в мире было зафиксировано более 1,35 млрд международных туристских прибытий, бурно растет внутренний туризм в странах и регионах. Рост мировой индустрии туризма уже многие годы опережает рост мирового ВВП и мирового объема торговли услугами. С учетом эффекта мультипликатора туризм считается одной из самых доходных отраслей экономики, наряду с топливно-энергетическим комплексом и рядом других.

В макрорегионах мира концентрируются богатейшие природно-рекреационные, социально-экономические условия и ресурсы для развития туризма. Вклад туризма в мировой ВВП в 2017 году составил \$8,3 трлн - 10,4% от его общего объема. В первую десятку самых посещаемых туристами стран входят Франция, Испания, США, Китай, Италия, Мексика, Великобритания, Турция, Германия и Таиланд. Постоянно растущие стандарты обслуживания, большое разнообразие культурно-исторических ресурсов, природные условия на любой вкус и многое другое позволяют рынку туристских услуг активно развиваться и предоставлять всё более широкий спектр услуг.

Будущим специалистам в области гостиничного дела и туризма важно знать туристско-рекреационные центры макрорегионов мира. В РГГУ возрастает количество иностранных студентов, которые должны иметь высокий уровень подготовки и знать региональные центры и особенности развития туризма.

В этой связи у будущих выпускников-бакалавров есть большие перспективы стать востребованными специалистами-профессионалами, работающими на туристском рынке, способными наряду с продвижением существующих маршрутов, создавать новые и оригинальные проекты в условиях постоянно меняющихся и усложняющихся запросов со стороны потенциальных и реальных клиентов.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» - приобретение знаний о географии, функционировании, специализации, перспективах развития туристско-рекреационных региональных центров; природных, социально-экономических, рекреационных особенностях и ресурсах регионах, центрах и видах туризма в странах Зарубежной Европы, России и стран СНГ, Северной Америки, Латинской Америки, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Африки.

Задачами курса являются:

- изучение природно-рекреационных, культурно-исторических, социально-экономических условий и ресурсов Зарубежной Европы, России и стран СНГ, Северной Америки, Латинской Америки, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Африки,
- знакомство с географией туристско-рекреационных центров данных регионов,
- изучение специализации и услуг туристско-рекреационных центров данных регионов,
- рассмотрение видов туризма в данных регионах,
- краткое изучение истории регионов и истории развития туризма,
- подготовка индивидуальных проектов студентов, выполненных в виде презентации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2. Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере	ПКУ-2.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологий обслуживания в организациях избранной профессиональной сферы с учетом индивидуальных и специальных требований потребителя, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> ведущие туристско-рекреационные центры в изучаемых странах, их специализацию по приему внутренних и иностранных туристов, ряд общих тенденций динамики спроса и предложения турпродукта в данных странах</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные положения дисциплины в профессиональной деятельности: давать характеристику развития рекреации и туризма в ведущих туристско-рекреационных центрах данного региона; прогнозировать развитие туристской деятельности с учетом анализа природно-рекреационных и социально-экономических особенностей развития стран данного региона</p> <p><i>Владеть:</i> навыками туристского анализа природных, социальных и экономических ресурсов; методами оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма; умениями использования разнообразного картографического материала; навыками экономико-географического исследования, способностями выделять районы исследуемых стран, перспективные для развития туризма и рекреации</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» (Б1.В.ДВ.02.01). Для освоения дисциплины «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «География туризма», «История туризма и гостеприимства».

В результате освоения дисциплины «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Круизная деятельность в гостиничной индустрии».

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч. (курсовая работа учебным планом не предусмотрена). Изучение курса «Туристские и рекреационные центры региона. Европа» построено на основе комплексного сочетания лекций, семинарских занятий, дискуссий, практических заданий, в том числе групповых, опросов, тестирования, предлагаемых студентам в течение семестра, и самостоятельной работы студентов, которая отводится на подготовку докладов, разработку презентаций. Проводятся промежуточные аттестации, и курс завершается проведением итоговой аттестации (зачет с оценкой).

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема 1. Историко-географическая характеристика макрорегионов мира	3	1	2				2	Опрос
	Тема 2. Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира	3	1	2				2	Опрос, групповая дискуссия
	Тема 3. Туристско-рекреационные центры Зарубежной Европы	3	1	2				6	Опрос, защита презентации
	Тема 4. Туристско-рекреационные центры России и стран СНГ	3	2	4				8	Опрос, защита презентации
	Тема 5. Туристско-рекреационные центры Северной Америки	3	2	4				4	Опрос, защита презентации
	Тема 6. Туристско-рекреационные центры Латинской Америки	3	1	2				2	Опрос, защита презентации
	Тема 7. Туристско-	3	2	4				6	Опрос, защита

	рекреационные центры Юго-Восточной Азии								презентации
	Тема 8. Туристско-рекреационные центры Западной и Южной Азии	3	1	2				6	Опрос, защита презентации
	Тема 9. Туристско-рекреационные центры Восточной Азии	3	1	2				6	Опрос, защита презентации
	Тема 10. Туристско-рекреационные центры Африки	3	1	2				4	Опрос, защита презентации
	Тема 11. Туристско-рекреационные центры Африки	3	1	2				2	Опрос, защита презентации
	<i>Экзамен</i>							18	
	итого:		14	28				18	48

3. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1.	Историко-географическая характеристика макрорегионов мира	История древнего мира, Средневековья, Нового Времени и наших дней. Природные, демографические, экономические характеристики стран, внутренняя и внешняя политика. Статистика прибытий в страны регионов за последние годы, виды туризма, туристский спрос, гостиничное хозяйство. Туристская специализация стран и их районов. Визовые формальности и нюансы.
2.	Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Зарубежной Европы, России и стран СНГ, Северной Америки, Латинской Америки, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Африки, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Культурно–познавательный туризм. Деловой туризм. Международные туристские выставки. Спортивный и экстремальный туризм. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
3.	Туристско-рекреационные центры Зарубежной Европы	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Франции, Испании, Италии, Великобритании, Германии, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
4.	Туристско-рекреационные центры России и стран СНГ	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров России и стран СНГ, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Россия, Казахстан, Белоруссия, Азербайджан, Армения как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
5.	Туристско-рекреационные центры Северной Америки	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Северной Америки, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. США, Канада, Куба, Доминиканская Республика как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры.

		Национальные парки. Культурные традиции.
6.	Туристско-рекреационные центры Латинской Америки	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Латинской Америки, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Мексика, Бразилия и Аргентина как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
7.	Туристско-рекреационные центры Юго-Восточной Азии	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Юго-Восточной Азии, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Таиланд, Вьетнам, Индонезия и Малайзия как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
8.	Туристско-рекреационные центры Западной и Южной Азии	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Западной и Южной Азии, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Турция, Израиль, Индия, Катар как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
9.	Туристско-рекреационные центры Восточной Азии	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Восточной Азии, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Япония, Китай, Южная Корея как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.
10.	Туристско-рекреационные центры Африки	Изучение ведущих туристско-рекреационных центров Африки, их географического положения, туристских ресурсов, специализации, инфраструктуры, статистики туристских прибытий. Марокко, ЮАР, Египет, Тунис как лидеры туристического направления в данном регионе. Культурно – познавательный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Международные туристские выставки. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО как туристские центры. Национальные парки. Культурные традиции.

11.	Проблемы и перспективы развития туризма и туристско-рекреационных центров макрорегионов мира.	Основные проблемы туризма в макрорегионах мира, анализ динамики туристских потоков. Перспективы развития туризма в Зарубежной Европы, России и стран СНГ, Северной Америки, Латинской Америки, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Африки.
-----	---	---

4. Образовательные технологии.

Реализация форм учебной работы по дисциплине «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» в плане образовательных технологий предусматривает использование активных и интерактивных форм занятий (дискуссий, докладов, защит презентаций, аналитической работы с источниками и др.), сочетание их с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основаны на принципе профессиональной направленности обучения. Целесообразность и соотношение различных форм занятий определяет цель основной образовательной программы и содержание дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Историко-географическая характеристика макрорегионов мира	Лекция	ПКУ-2.3.	Обсуждение итогов обзорно-установочной лекции проблемного характера
2.	Тема 2. Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира	Семинар	ПКУ-2.3.	Опрос студентов по теме (также по всем последующим темам)
3.	Тема 3. Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов студентов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
4.	Тема 4. Туристско-рекреационные центры Зарубежной Европы	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
5.	Тема 6. Туристско-рекреационные центры России и стран СНГ	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.

6.	Тема 7. Туристско-рекреационные центры Северной Америки	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
7.	Тема 7. Туристско-рекреационные центры Латинской Америки	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
8.	Тема 8. Туристско-рекреационные центры Юго-Восточной Азии	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
9.	Тема 9. Туристско-рекреационные центры Западной и Южной Азии	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов студентов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
10.	Тема 10. Туристско-рекреационные центры Восточной Азии	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
11.	Тема 11. Туристско-рекреационные центры Африки	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.
12.	Тема 12. Проблемы и перспективы развития туризма и туристско-рекреационных центров макрорегионов мира.	Семинар	ПКУ-2.3.	Семинары–дискуссии с заслушиванием докладов и развернутой беседой по темам докладов. -Защита презентаций.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Раздел программы включает примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Туристские и рекреационные центры макрорегионов мира» (3 семестр)

1. История географии туризма и рекреационной географии в Зарубежной Европе.
2. Природные, демографические, экономические характеристики стран, внутренняя и внешняя политика. Европейская интеграция.
3. Туристская специализация стран Южной Европы и их районов.
4. Характеристика туристско-рекреационных центров скандинавских стран.
5. Характеристика туристско-рекреационных центров страны Центрально-Восточной Европы (по выбору студента).
6. Центры рекреационного туризма в Зарубежной Европе.
7. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Зарубежной Европе.
8. Центры горнолыжного туризма в Зарубежной Европе.
9. История географии туризма в России и СССР.
10. Статистика туристских прибытий в Россию за последние годы, виды туризма, туристский спрос, гостиничное хозяйство.
11. Туристская специализация стран Запада и Юга РФ и их рекреационных районов.
12. Характеристика туристско-рекреационных центров Центрального района.

13. Характеристика туристско-рекреационных центров Кавказско-Черноморского района.
14. Характеристика туристско-рекреационных центров рекреационных районов Сибири и Дальнего Востока.
15. Центры лечебно-оздоровительного туризма в России.
16. Перспективы развития туризма в России на ближайшие годы.
17. Основные особенности туризма в Северной Америке.
18. Характеристика туристско-рекреационных центров восточных штатов США.
19. Центры рекреационного туризма в США.
20. Центры делового туризма в США.
21. Центры рекреационного туризма в Мексике.
22. Центры экологического туризма в Канаде.
23. Наиболее известные национальные парки США и Канады.
24. Характеристика туристско-рекреационных центров Мексики.
25. Статистика въездного туризма в Латинской Америке: статистика прибытий за последние годы.
26. Характеристика туристско-рекреационных центров Бразилии.
27. Характеристика туристско-рекреационных центров Кубы.
28. Материально-техническая база туризма в Аргентине.
29. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Доминиканской Республике.
30. Центры горнолыжного туризма в странах Южной Америки.
31. Самые известные туристские события в Южной Америке.
32. Перспективы развития туризма в Латинской Америке на ближайшие годы.
33. Диспропорции в развитии между странами Юго-Восточной Азии.
34. Основные особенности туризма в Юго-Восточной Азии.
35. Характеристика туристско-рекреационных центров Камбоджи.
36. Характеристика туристско-рекреационных центров Малайзии.
37. Характеристика центров туризма Сингапура.
38. Характеристика туристско-рекреационных центров Филиппин.
39. Центры делового туризма в Юго-Восточной Азии.
40. Центры дайв-туризма в Юго-Восточной Азии.
41. История географии туризма и рекреационной географии в Западной и Южной Азии.
42. Характеристика туристско-рекреационных центров Армении.
43. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Израиле.
44. Центры рекреационного туризма в Турции.
45. Центры рекреационного туризма в Египте.
46. Центры лечебно-оздоровительного туризма в ОАЭ.
47. Характеристика туристско-рекреационных центров Кипра.
48. Социально-экономическое положение стран Западной и Южной Азии.
49. История древних государств Восточной Азии.
50. Характеристика туристско-рекреационных центров Японии.
51. Характеристика туристско-рекреационных центров Китая.
52. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Восточной Азии.
53. Центры делового туризма в Восточной Азии.
54. Материально-техническая база туризма в странах Восточной Азии.
55. Характеристика туристско-рекреационных центров Республики Корея.
56. Перспективы развития туризма в Восточной Азии на ближайшие годы.
57. История географии туризма и рекреационной географии в Африке.

58. Диспропорции в развитии между странами Африки.
59. Социально-экономическое положение стран Африки.
60. Статистика въездного туризма в Африке: статистика прибытий за последние годы.
61. Центры делового туризма в ЮАР.
62. Характеристика туристско-рекреационных центров в Намибии.
63. Характеристика туристско-рекреационных центров в Кении.
64. Характеристика туристско-рекреационных центров в Марокко.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Источники

Основные:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М.: КноРус, 2018
2. География туризма под ред. А.Ю. Александровой. учеб. пособие для студентов вузов- М.: Кнорус, 2018. - 592 с.
3. Горохов С.А., Христов Т.Т. Религии народов мира. – М.: КноРус, 2018. – 488 с.

Дополнительные:

4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - учебное пособие для студентов вузов. - Спб.: «Издательский дом Невский фонд», 2016. -576 с.
5. Проблемы и перспективы индустрии гостеприимства, туризма и спорта под ред. Л.А. Попова, И.П. Кульгачева и А.В. Романюка. - Уфа, АЭТЕРНА, 2018.
6. Проблемы и перспективы индустрии гостеприимства, туризма и спорта под ред. Л.А. Попова, И.П. Кульгачева и А.В. Романюка. – М.: РУСАЙНС, 2019
7. Проблемы и перспективы индустрии гостеприимства, туризма и спорта. – Сборник статей под ред. Л.А. Попова, А.В. Романюка и И.П. Кульгачева. – Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – 140 с.
8. Смирнягин Л.В. Судьба географического пространства в социальных науках // Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 2016. - №4. – с.7-19.
9. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Е.Л. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. . под ред. И. А. Рябовой, Ю.В., Забаева. Е.Л. Драчевой. - М.: КНОРУС, 2016. - 576 с.
10. Энциклопедические словари по странам Зарубежной Европы.
11. Энциклопедические словари по регионам России.
12. Путеводители серии Lonely Planet по США, Канаде, Мексике и отдельным районам этих стран.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://ratanews.ru>
2. <http://www.tour-info.ru>
3. <http://www.tripadvisor.com>
4. <http://www.world-tourism.org/>

Сайты деловых и профильных изданий:

5. <http://expert.ru>

6. <http://www.rbc.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. eLibrary – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Blackwell – полнотекстовые электронные научные журналы, охватывающие все области естественных и общественных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/browse/subjects>

9. Sage Publications – научные журналы по гуманитарным, точным и естественным наукам. Глубина полнотекстового архива с 1999 г. Условия доступа: доступ организован по общеуниверситетской сети. URL: <http://online.sagepub.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Alliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Туристские и рекреационные центры региона. Россия» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Мультимедийный проектор.

2. Настенный экран или экран на штативе размером 150x150 см,

3. Флип-чарт.
4. Компьютер,
5. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹

9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Освоение учебной дисциплины дисциплины «Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ООП и рабочей программой дисциплины (в зависимости от формы обучения).

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается распределить изучение тем учебной дисциплины таким образом, чтобы акцент был сделан на закреплении информации о туристских центрах региона.

Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы приведены в следующей таблице:

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час.
----------------------------	-------------------	---------------------

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

1. Изучение первоисточников по дисциплине:		
– с составлением конспекта	1 п.л.	1,5–2,0
2. Подготовка:		
– к семинарским занятиям в традиционной форме	1 занятие	3,0–4,0
– к занятиям в интерактивной форме	1 занятие	1,0–2,0
4. Подготовка презентации к выступлению		6,0-7,0
3. Работа с тестовыми заданиями		
– домашняя подготовка к контрольной работе в форме тестирования	1 контрольная работа	2,0-3,0
– выполнение контрольных тестовых заданий в аудитории	1 контрольная работа	45 мин.
4. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине		7,0-8,0

Пример описания семинарского занятия:

Семинар 1

Тема 1. Историко-географическая характеристика макрорегионов мира

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете ведущие макрорегионы мира?
2. Какова история макрорегионов?
3. Географические и историко-культурные макрорегионы
4. Краткая характеристика макрорегионов мира

Темы докладов и презентаций:

- 1) Макрорегионы: современные проблемы
- 2) Сравнительная характеристика макрорегионов
- 3) Этнографический туризм в макрорегионах мира
- 4) История формирования макрорегионов

Список литературы: [1], [2], [3], [7], [8], [9], [11].

Семинар 2

Тема 2. Туристско-рекреационные центры макрорегионов мира

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Какие туристско-рекреационные центры вы знаете?
2. Как происходило туристское районирование мира?
3. Рекреационные ресурсы территорий
4. Особенности географического положения территории с точки зрения туризма

Темы докладов и презентаций:

- 1) Туристско-рекреационные центры экологического туризма разных стран
- 2) Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира

- 3) Историко-культурная привлекательность макрорегионов мира
- 4) Типы рекреационных территорий

Список литературы: [1], [2], [3], [7], [8], [9], [11].

Семинар 3

Тема 3. Туристско-рекреационные центры Зарубежной Европы

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивался туризм в Зарубежной Европе?
2. Какие факторы благоприятствуют развитию туризма в Зарубежной Европе?
3. Доля Зарубежной Европы в мире по основным показателям международного туризма
4. Почему Зарубежная Европа продолжает оставаться главным туристско-рекреационным регионом мира?

Темы докладов и презентаций:

- 1) Восточная и Северная Европа: развитие туристского сектора
- 2) Западная и Южная Европа: развитие туристского сектора
- 3) Характеристика туристских ресурсов Зарубежной Европы (Восточная и Северная)
- 4) Характеристика туристских ресурсов Зарубежной Европы (Западная и Южная)

Список литературы: [1], [2], [3], [7], [9], [10].

Семинар 4

Тема 4. Туристско-рекреационные центры России и стран СНГ

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика туристско-рекреационных зон России и стран СНГ
2. В чем отличия в развитии туристско-рекреационных центров России и стран СНГ?
3. Статистика туристских прибытий в Россию и страны СНГ за последние годы, виды туризма, туристский спрос, гостиничное хозяйство
4. Материально-техническая база туризма в России и странах СНГ
5. Нестандартные виды туризма в России и странах СНГ

Темы докладов и презентаций:

- 1) Туристско-рекреационные центры Центра РФ
- 2) Туристско-рекреационные центры Сибири и Дальнего Востока
- 3) Туристско-рекреационные центры Севера РФ
- 4) Туристско-рекреационные центры юга РФ

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [11].

Семинар 5

Тема 5. Туристско-рекреационные центры Северной Америки

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Типы рекреационных территорий Северной Америки

2. Туристический потенциал Северной Америки
3. История географии туризма и рекреационной географии в Северной Америке
4. Статистика выездного туризма за пределы Северной Америки

Темы докладов и презентаций:

- 1) Туристско-рекреационные центры США (3-4 по выбору студента).
- 2) Туристско-рекреационные центры Канады (2-3 по выбору студента)
- 3) Центры лечебно-оздоровительного туризма в США
- 4) Центры лечебно-оздоровительного туризма в Канаде

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [11], [12].

Семинар 6

Тема 6. Туристско-рекреационные центры Латинской Америки

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы развития туристско-рекреационных центров Латинской Америки
2. История развития туристско-рекреационных центров Латинской Америки
3. Материально-техническая база туризма в Латинской Америке
4. Самые известные туристские события в Латинской Америке

Темы докладов и презентаций:

- 1) Карибская зона: развитие туристского сектора
- 2) Страны Южной Америки: развитие туристского сектора
- 3) Центры экологического туризма в Латинской Америке.
- 4) Центры делового туризма в Латинской Америке.

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

Семинар 7

Тема 7. Туристско-рекреационные центры Юго-Восточной Азии

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. История географии туризма и рекреационной географии в Юго-Восточной Азии
2. Перспективы развития туризма в Юго-Восточной Азии на ближайшие годы
3. Культурно-познавательные поездки по странам Юго-Восточной Азии
4. Событийные мероприятия в странах Юго-Восточной Азии

Темы докладов и презентаций:

- 1) Спортивный туризм в странах Юго-Восточной Азии.
- 2) Этнографический туризм в странах Юго-Восточной Азии.
- 3) Характеристика туристско-рекреационных центров Юго-Восточной Азии
- 4) Природные памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Юго-Восточной Азии

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

Семинар 8

Тема 8. Туристско-рекреационные центры Западной и Южной Азии**Форма проведения:** беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. История въездного туризма в Западной и Южной Азии
2. Ассортимент туров по Западной и Южной Азии
3. Социально-экономическое положение стран региона
4. Основные особенности туризма в Западной и Южной Азии

Темы докладов и презентаций:

- 1) Культурно-познавательные поездки по странам Западной и Южной Азии
- 2) Характеристика туристско-рекреационных центров Западной и Южной Азии
- 3) Наиболее известные праздники в странах Западной и Южной Азии.
- 4) Ведущие религиозные центры в странах Западной и Южной Азии

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

Семинар 9**Тема 9. Туристско-рекреационные центры Восточной Азии****Форма проведения:** беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение стран региона
2. Статистика въездного туризма в Восточной Азии: статистика прибытий за последние годы
3. Перспективы развития туризма в Восточной Азии на ближайшие годы
4. Диспропорции в развитии между странами Восточной Азии

Темы докладов и презентаций:

- 1) Характеристика туристско-рекреационных центров Восточной Азии
- 2) Наиболее популярные круизные маршруты по региону Восточной Азии
- 3) Центры делового туризма в Восточной Азии.
- 4) Центры дайв-туризма в Восточной Азии

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

Семинар 10**Тема 10. Туристско-рекреационные центры Африки****Форма проведения:** беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. История географии туризма и рекреационной географии в Африке
2. Нестандартные виды туризма в Африке
3. Диспропорции в развитии между странами Африки
4. История древних государств, колонизации и борьбы за независимость стран Африки

Темы докладов и презентаций:

- 1) Характеристика туристско-рекреационных центров Африки
- 2) Природные памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке

- 3) Экстремальные виды туризма в Африке
- 4) Характеристика центров туризма Африки

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

Семинар 11

Тема 11. Проблемы и перспективы развития туризма и туристско-рекреационных центров макрорегионов мира.

Форма проведения: беседа, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы развития туризма в ближайшие 10 лет
2. Какие виды туризма вы считаете перспективными в будущем, а какие должны уйти в прошлое?
3. Недофинансирование отрасли как одна из проблем развития туризма
4. Недостаточное развитие туристической инфраструктуры в развивающихся странах

Темы докладов и презентаций:

- 1) Анализ перспектив развития туризма и туристско-рекреационных центров макрорегионов мира
- 2) Анализ проблем развития туризма и туристско-рекреационных центров макрорегионов мира
- 3) Возможные пути решения проблем развития туризма макрорегионов мира
- 4) Стереотипы, формирующие негативное представление о стране. Что можно сделать?

Список литературы: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9], [12].

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки научно-познавательной деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении новых знаний и информации. Студенты должны обогатить ранее полученные знания в результате изучения дисциплины «География туризма». В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов.

9.3. Иные материалы

9.3.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

9.3.2. Требования к презентации

а) Требования к презентации по виду туризма в регионе мира

Каждому студенту группы следует сделать презентацию по виду туризма: Горнолыжному, Дайв-, Религиозному, Лечебно-оздоровительному (центры лечения), Оздоровительному (пляжному), Деловому, Событийному, Ностальгическому, разновидностям Экстремального, Кулинарному (Гастрономическому), Этнографическому, Сельскому, Экологическому, Обучающему (Образовательному), Культурно-познавательному, Круизному в регионе мира. Презентация делается в программе Microsoft Powerpoint. Презентация должна состоять из 20-25 слайдов, из которых текстовые должны быть оформлены следующим образом: шрифт Calibri, Arial либо Times New Roman, фон белый, размер шрифта для заголовков слайдов 36-40, для текста 28-32, расположенных в следующем порядке:

- 1) общая информация о виде туризма: когда примерно (или конкретно в зависимости от вида) возник, какие есть разновидности, статистика (если есть): 1 слайд,
- 2) особенности данного вида туризма: сезонность, целевая аудитория, особенности организации поездок: 3-4 слайда,
- 3) конкретные туристские центры с кратким описанием: 8-10 слайдов,
- 4) а также слайд-шоу ведущих объектов, центров, видов туристской деятельности (11-14 слайдов). Данные слайды могут идти как блоком после текстового блока, так и чередоваться с текстовыми слайдами. У всех слайдов слайд-шоу обязательно должны быть текстовые подписи, обозначающие объект показа, например: «Национальный парк Джаспер, Канада», «Музей Метрополитен, Нью-Йорк».

Любые интересующие вопросы, связанные с выполнением презентации, вы можете направить преподавателю по электронному адресу: todorkhristov@mail.ru

б) Требования к презентации по стране региона

Каждому студенту группы следует сделать презентацию по стране мира. Презентация делается в программе Microsoft Powerpoint. Презентация должна состоять из 22-26 слайдов, из которых 12-13 текстовые (шрифт Arial, Calibri или Times New Roman, фон белый, размер шрифта для заголовков слайдов 36-40, для текста 28-32), расположенных в следующем порядке:

- 1) общая информация о стране: географическое положение, природа страны: горы, равнины, реки, озера, водохранилища, крупные лесные массивы, национальные парки и заповедники, уникальные природные объекты и т.д.: 2-3 слайда,
- 2) история страны: важнейшие вехи, определявшие её развитие: 1-2 слайда,
- 4) население и хозяйство: численность, плотность, поло-возрастной, национальный состав, религиозный состав населения, крупные города, ведущие отрасли экономики: 2-3 слайда,
- 5) туризм: статистика, география видов и центров, краткая характеристика туристских объектов: 8-10 слайдов.

Также в презентации должно быть слайд-шоу ведущих туристских объектов (12-14 слайдов, при желании можно больше). Данные слайды могут идти как блоком после текстового блока, так и чередоваться с текстовыми слайдами. Можно, но не обязательно поместить в презентацию карты страны: физическую, политическую, турцентров, плотности населения и др. У всех слайдов слайд-шоу обязательно должны быть текстовые подписи, обозначающие объект показа, например: «Национальный парк Джим Корбетт, Индия», «Музей Азиатских цивилизаций, Сингапур» и т.д.

Любые интересующие вопросы, связанные с выполнением презентации, студенты могут направить преподавателю по электронному адресу todorkhristov@mail.ru

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете / в учебно-научном центре _____
кафедрой (кафедрами) _____.

Цель дисциплины (модуля): _____. Задачи : _____.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК/УК (код и содержание);
-
- ОПК (код и содержание);
-
- ПК (код и содержание);

.....;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/
зачёта с оценкой/ экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет ____ зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи