

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения

Кафедра иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) - «Телевизионная журналистика»,
«Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии»,

«Международная журналистика. Скандинавия»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа модуля

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*;

канд. пед. наук, доцент *Т.В. Баранова*;

доцент *Л.А. Калямова*

старший преподаватель *Т.А.Маркелова*;

Ответственный редактор:

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ин.яз. ФМОиЗР

№ 1 от 27.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров по направлению 42.03.02 «Журналистика» является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Вузовский курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями бакалавров, проходящих подготовку по направлению 42.03.02. «Журналистика».

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурно	1. Знать: <ul style="list-style-type: none">– базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;– базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подъязыку специальности;– основные способы словообразования;– классификацию функциональных стилей речи, основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;– историю, культуру и традиции своей страны и

	<p>го взаимодействия</p>	<p>стран изучаемого языка.</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); – соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; – понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения; – понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); – языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); – базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и профессиональной литературы; – навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); – основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; – приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; – переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); – методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); – основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.
--	--------------------------	--

<p>ОПК-18</p>	<p>способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</p>	<p>Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации; специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</p> <p>Уметь: работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; основными видами монологического/диалогического высказывания профессионального характера.</p> <p>Владеть: навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (составление деловой документации; написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.).</p>
----------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» очной и за форм обучения. Дисциплина реализуется на факультете журналистики кафедрой иностранных языков ФМОиЗР ИАИ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения иностранного языка в школе, то есть в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные зарубежные СМИ» (по профилю), «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

В основу содержания разделов/курсов дисциплины положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не столько как самостоятельная дисциплина, а как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, являющийся медиумом профессиональных знаний, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода текстов по специальности, способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **12 з.е., 432 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **256 ч.**, промежуточная аттестация **72 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **104 ч.**

№ п/п	Разделы/курсы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы промежуточной аттестации (по разделам/курсам дисциплины)	
			Контактная		Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Практические занятия				
1	Базовый курс	1	64		26		
	Экзамен по базовому курсу	1			18	итоговая контрольная работа	
2	Общеобразовательный курс	2	64		26		
	Экзамен по общеобразовательному курсу	2			18	итоговая контрольная работа	
3	Лингвострановедческий курс	3	64		26		
	Экзамен по лингвострановедческому курсу	3			18	экзамен по билетам	
4	Профессиональный курс	4	64		26		
	Экзамен по профессиональному курсу	4			18	защита проектной работы	
	итого:		256		72	104	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **12 з.е., 432 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **52 ч.**, промежуточная аттестация **36 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **344 ч.**

№ п/п	Разделы/курсы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы промежуточной аттестации (по разделам/курсам дисциплины)
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции		Практические занятия			
1	Базовый курс	1	2		10		87	
	Экзамен по базовому курсу	1				9		итоговая контрольная работа
2	Общеобразовательный курс	1	2		10		87	
	Экзамен по общеобразовательному курсу	1				9		итоговая контрольная работа
3	Лингвострановедческий курс	2	2		12		85	
	Экзамен по лингвострановедческому курсу	2				9		экзамен по билетам
4	Профессиональный курс	2	2		12		85	
	Экзамен по профессиональному курсу	2				9		защита проектной работы
	итого:		8		44		36	344

Структура дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» по направлению **42.03.02 «Журналистика»** подразделяется на два этапа обучения:

I уровень – общеобразовательный, состоящий из «Базового» и «Общеобразовательного» курсов;

II уровень – профильно-ориентированный, состоящий из «Лингвострановедческого» и «Профессионального» курсов.

Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а, с другой, – взаимосвязь этапов обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

Подобное структурирование дисциплины связано как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка специальности в реализации общеобразовательной программы.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по специальности и СМИ на иностранном языке рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/ курса дисциплины	Содержание
1	Базовый курс	<ul style="list-style-type: none"> – Вводно-коррективный фонетический курс – Я – студент. Мой университет. (Образование. Моя будущая профессия) Я – личность. Мои увлечения. (Описание человека.) – Моя семья. Мои друзья. (Межличностные взаимоотношения.) – Моя страна. Мой город. (Геополитическая, экономическая, культурологическая характеристика страны/города.)
2	Общеобразовательный курс	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемы современного мира. (Экология. Войны. Миграция.) Экономика и человек. (Работа. Покупки. Общество потребления.) – Человек и его мировоззрение. (Ценности, стремления и смыслы жизни. Религия. Кумиры.) Роль культуры в жизни человека. (Литература. Искусство. Театр. Кино.) – Здоровый образ жизни. (Питание. Спорт. Свободное время.)
3	Лингвострановедческий курс	<ul style="list-style-type: none"> – Английский язык в мире. (Британский и английский варианты. Идиомы. Пословицы и поговорки.) – География Великобритании и США. (Природа. Экономика. Политическое устройство.) История Великобритании и США (Значимые и яркие личности. Важнейшие исторические события.) – Культура Великобритании и США (Важнейшие достопримечательности. Национальные праздники и традиции.)
4	Профессиональный курс	<ul style="list-style-type: none"> – Массмедиа. Виды СМИ. История СМИ в России, США и Великобритании. – Печатные и вещательные СМИ. Профессии в журналистике. – Медиа в эпоху метамодернизма. Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии. – Этика и законы современной журналистики. Свобода СМИ.

4. Образовательные технологии

В реализации программы обучения иностранному языку студентов-бакалавров по направлению 42.03.02 «Журналистика» используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Применяемые образовательные технологии можно представить в следующей классификации:

- *По типу управления учебно-воспитательным процессом:*

классическое (традиционное) обучение;
компьютерное (мультимедиа) индивидуальное;
программное и программированное обучение.

- *По ориентации педагогического взаимодействия:*

технологии сотрудничества в рамках гуманизации
и демократизации учебного процесса.

- *По преобладающим методам и способам обучения*

(в целях активизации и интенсификации деятельности студентов):

коммуникативные, интерактивные;
творческие;
проблемные, поисковые;
игровые, продуктивные;
информационные, компьютерные, мультимедийные;
проектно-исследовательские.

- *По организационным формам:*

групповые, коллективные;
классно-урочные (академические).

- *По уровню и характеру применения:* модульные.

- *По преобладанию средств обучения:*

вербальные, аудиовизуальные, с использованием видео техники,
а также на основе современных информационных
и телекоммуникационных средств.

Особую роль как вид образовательной технологии, в процессе овладения дисциплиной являются Интерактивные виды работы. **Они включены во все курсы дисциплины «Иностранный язык».** Использование компьютерных технологий исключает монотонность, активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, развивает творческую самостоятельность, помогает формированию и развитию навыков работы над текстами по специальности. Обращение к ресурсам Интернет способствует возникновению межкультурной коммуникации, в рамках которой происходит сравнение реалий и диалог культур.

В ходе реализации профессионального курса дисциплины активно используется технология организации исследовательской и проектной деятельности студентов на иностранном языке. Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности студента, как культура

общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания.

Применение интенсивных методик и IT-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы студентов в условиях, когда – в связи с переходом на двухуровневую систему обучения – возрастает потребность овладения методикой самообразования.

По форме занятий подготовка студентов по дисциплине «Иностранный язык» предполагает:

- аудиторные групповые практические занятия под руководством преподавателя;
- обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- индивидуальные консультации.

К образовательной технологии, применяемой в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык», можно отнести и метод разделения всей дисциплины на отдельные курсы (модули/разделы).

Под курсом (модулем или разделом) подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе прохождения материала. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, он, тем не менее, зависит от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Курсы первого этапа – базовый и общеобразовательный - подобраны таким образом, чтобы систематизировать и углубить те языковые знания, которые были получены в средней школе, чтобы довести государственный общеобразовательный стандарт до уровня, который позволит перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Курсы второго этапа – лингвострановедческий и профессиональный - вводятся по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие конкретному (I-му, II-му) уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (после изучения отдельной темы), и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

1) Базовый и общеобразовательный курсы дисциплины «Иностранный язык» (I-й уровень подготовки)

- Контрольные (письменные) работы (К/Р) студентов в аудиторное время (по наиболее важным темам грамматики, лексики).
- Блицконтроль (Б/К) (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении каждого аспекта).
- Контрольные аттестации (устный опрос (У/О)/ собеседование / коллоквиум) по пройденному за указанный период времени материалу.
- Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по темам грамматики, аспектам вокабуляра; написание домашних изложений, сочинений, эссе).
- Анализ текстов из учебной и справочной литературы, периодических изданий.
- Подготовка презентаций/докладов по пройденной тематике (с использованием материалов, обнаруженных в результате библиографического поиска, в том числе в сети Internet).
- Аудирование текстов описательного характера (повседневно-бытовой направленности).
- Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

По окончании базового и общеобразовательного курсов проводится экзамен в виде итоговой письменной работы по всем аспектам пройденной лексики и грамматики. Работа имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания данных курсов дисциплины.

2) Лингвострановедческий и профессиональный курсы дисциплины «Иностранный язык» (II-й уровень подготовки)

- Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (на знание специальной терминологии, а также по лексико-грамматическим трудностям и особенностям перевода текстов страноведческой и профессиональной направленности).
- Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного курса).
- Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по материалу текстов из специальной литературы страноведческой и профессиональной направленности.

- Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам, характерным для стиля профессиональной речи в СМИ; написание домашних изложений, сочинений, эссе).
- Этнолингвокультурный анализ текстов из научно-популярной, специальной литературы профессиональной направленности; работа с обзорами, статьями из научно-популярных изданий; с материалом компьютерных сетей (Internet).
- Перевод (реферативный, литературный) как вид работы над текстами профессиональной направленности.
- Аудирование текстов страноведческого и профессионального характера.
- Аттестация по итогам практических занятий (посещаемость, подготовка к занятиям, и т.п.).

По окончании лингвострановедческого курса проводится экзамен в виде ответов по билетам по всем аспектам пройденной лексики и грамматики.

По окончании профессионального курса проводится экзамен в виде защиты продукта проектной или исследовательской работы.

Система оценивания планируемых результатов обучения по каждому курсу дисциплины «Иностранный язык»:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- активная работа на практическом занятии, качественное выполнение домашнего задания	2 балла	30 баллов
- контрольная работа: лексико-грамматический перевод	5 баллов	15 баллов
- монологическое высказывание по теме с использованием активной лексики и грамматики	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация: Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1) Базовый и общеобразовательный курсы дисциплины «Иностранный язык»

Примерные темы вопросов, сообщений, докладов, рефератов, презентаций:

1. Характер человека: чувства и эмоции.
2. Люди и их профессии; изменение рабочей среды.
3. Выбор профессии и профессиональный рост.
4. Межкультурное общение: проблемы и перспективы. Социализация в межнациональном пространстве.
5. Какое образование востребовано в современном мире?
6. Бесплатное высшее и среднее образование – неотъемлемое право подрастающего поколения.
7. Альтернативные формы образования и самосовершенствования.
8. Учимся жить в большом городе: преимущества и недостатки.
9. Сближение города и деревни: миф или реальность?
10. Природные и техногенные катастрофы: как обезопасить себя в случае опасности.
11. Вклад каждого человека в охрану окружающей среды. Насколько важно это для каждого из нас.

12. Культура и искусство в нашей жизни. Эпоха расцвета или упадка?
13. Гражданское общество: свобода и ответственность. Права человека и толерантность.
14. Правонарушения в современном мире и адекватность наказания.
15. Мир вокруг нас: природа и животный мир нуждаются в защите и сохранении. Мы для них или они для нас?
16. Семь чудес света. Что мы о них знаем?
17. Самые интересные места на земле. Тяга к перемене мест.
18. Как быть здоровым: что есть и каким видом спорта заниматься.
19. Привычки и хобби: хорошо это или плохо.
20. Привычки отнимают слишком много времени или расширяют кругозор.
21. Приключения в нашей жизни.
22. Можно ли путешествовать, не выходя из дома?
23. Свободное время и развлечения.
24. Моральные и либеральные ценности и их место в современном мире.
25. Модернизация; прогресс и ускоряющийся темп жизни способны создать массу новых проблем, но не решить старых.
26. Этические и моральные качества, которыми должен обладать современный политический лидер.
27. История учит нас: чем больше мы знаем о прошлом, тем легче нам понять и построить будущее.
28. Во имя безопасности большинство людей предпочтут существование ограничений и правил, нежели полную свободу выбора. Хотя немногие готовы признаться в этом.
29. Личность и общество. Чьи интересы важнее?
30. Может ли считаться успешным общество, чьи граждане несчастны.
31. На что может пойти общество для защиты своих моральных ценностей.
32. Конкуренция в конечном итоге приносит обществу больше пользы, чем вреда.
33. Идеи коллективизма и индивидуализма в обществах Запада и Востока.
34. Религии мира. Радикализм и его последствия.
35. Современные культурологические проблемы стран Запада и Востока.

Примерный грамматический тест:

1. **The taxi will be here in a couple of minutes. We get ready to go.**
 - had better
 - would better
 - should better
2. **The interviewer started off me why I wanted the job.**
 - to ask
 - in asking
 - by asking
3. **The stairs quite steep, so be careful how you go down.**

- are
- be
- is
4. **“Michael Jordan is visiting our school next week to talk about basketball.” “You mean Michael Jordan? Can you get his autograph for me?”**
-
- the
- a
5. **“Dad won’t mind us borrowing the car, will he?” “No, I”**
- don’t suppose it
- suppose not
- don’t suppose
6. **We to the tennis club since we moved here.**
- have belonged
- are belonging
- belong
7. **Your eyes are red –?**
- did you cry
- have you cried
- have you been crying
8. **I don’t know when Helen back.**
- will be
- is
- can
9. **I an interview because I’d worked there before.**
- needn’t have
- didn’t need to have
- needn’t have had
10. **When I asked what was wrong,**
- I was explained the problem
- the problem was explained to me
- he explained me the problem
11. **Steven the wallet.**

- admitted to steal
- admitted steal
- admitted stealing
- 12. to Paris during the vacation.**
- They are all going
- All they are going
- They all are going
- 13. We should use time we have available to discuss John's proposal.**
- the little of
- the little
- little
- 14. Some experience is for the job.**
- really essential
- fairly essential
- very essential
- 15. She was as anyone could have had.**
- as patient teacher
- a patient as teacher
- as patient a teacher
- 16. Derek nowadays, he's so busy at the office.**
- Hardly we ever see
- We hardly ever see
- We see hardly ever
- 17. in my seventies and rather unfit, I might consider taking up squash.**
- Were I not
- Was I not
- If I wasn't
- 18. We were delayed an accident.**
- because
- because of
- of because
- 19. that Marie was able to retire at the age of 50.**
- So successful her business was,
- So was her successful business,
- So successful was her business,

20. they slept soundly.

- Hot though the night air was
- Hot though was the night air
- Hot although the night air was

Примерный лексический тест:

1. Unfortunately our new partner turned _____ the invitation for lunch being too busy.

- up
- down
- over
- away

2. _____ is a synonym for 'scary'.

- intricate
- creeps
- awesome
- intimidating

3. My tutor is absolutely _____. He would consider all factors before taking decision in anybody's favor.

- unbiased
- subjective
- decisive
- friendly

4. Human beings normally don't have any _____ in their abdomen.

- intestines
- liver
- lungs
- bladder

5. The professor asked our group to hand _____ the essays in the end of the week.

- over
- in
- out
- up

6. The soil there is so depleted that no _____ can help grow anything.

- pesticide
- rain
- pollution

fertilizer

7. The dress is a bit loose round the waist. But it shouldn't cost much to have it ____.

changed

altered

ironed

minimized

8. It's so hot. Let's go out and sit in the ____ for a while.

shadow

roof

shade

kitchen

9. W..W..Would you m..m..mind opening the w..w..window.- She was so nervous that she started ____ all of a sudden.

stammering

lisping

repeating

boasting

10. A/an ____ is not a part of an eye.

lash

iris

pupil

thigh

11. He looked quite convincing dressed as a woman. Only his moustache gave him ____.

away

out

over

a hand

12. The defendant ____ not guilty in the beginning of the trial.

announced

pleased

pleaded

informed

13. Our mortgage conditions are excellent. The ____ rate is only 3%.

interested

interest

exciting

exchange

14. Criminals under 16 are tried at the ____ court.

- youth
 - youngsters
 - rejuvenating
 - juvenile
- 15. A _____ looking as piano keys is read by a computer in the supermarkets.**
- label
 - barcode
 - price tag
 - sticker
- 16. A _____ doesn't measure volumes of liquid.**
- box
 - jar
 - barrel
 - can
- 17. A _____ is not a part of a human organism.**
- knuckle
 - throat
 - trout
 - rib
- 18. One of the dog's front legs was apparently broken judging by how he was _____ along the road.**
- crawling
 - strolling
 - limping
 - climbing
- 19. Woodpeckers use their _____ to peck at pests inside the tree.**
- beaks
 - claws
 - paws
 - talons
- 20. _____ his car skidded on the road and went into the ditch.**
- Being in the red
 - Out of the blue
 - Showing true colors
 - With flying colors

Примерные вопросы для контроля:

Questions about the UK

1. What does the word 'Parliament' mean?
2. What is the name of the national flag of the UK?
3. What is the national flag of the UK made up of?
4. What are the main political parties of the UK?
5. What is the motto of England? When was it adopted?
6. When was the Independent Republic of Ireland formed in the South?
7. When did the State visit of Queen Elizabeth II to Russia take place?
8. What is the official home of the British Royal family? Where is it situated?
9. What is the official title used in official writing after the name of a ruling British queen (king)?
10. What do you know about the husband of the British queen, Elizabeth II?
11. What is the smallest country within the UK?
12. Why and since what time is the eldest son of the King or Queen of England given the title of the Prince of Wales?
13. When and by whom were England and Wales united?
14. When was Scotland united with England and Wales?
15. When were the parliament of England, Wales and Scotland united?
16. When was Ireland united with Britain?
17. What kind of constitution is the British constitution?
18. What kind of state is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?
19. Why is 1066 the most famous date in English history?

Questions about the USA

1. Why is the year of 1776 so important in American history?
2. What is the nickname of the flag of the US? Why is it called so?
3. What are main political parties of the USA?

4. What is the national emblem of the USA?
5. He won the Nobel Peace Prize in 1906 for his part in ending the Russian-Japanese War. What is his name?
6. He is considered to be the founder of the Democratic Party. Do you know his name?
7. Who was the first American president?
8. What is the Bill of Rights?
9. What duty is given to the President of the USA?
10. What are the main parts of the Constitution of the US?
11. Who can be elected President of the USA? For how many terms?
12. Many Americans consider it the nation's most prestigious newspaper. What is the title of this newspaper?
13. What languages are spoken in the USA?
14. What documents are these words taken from? *"We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal..."*
15. What document are these words taken from? *"We the People of the United States, in Order to form a more perfect Union, establish Justice."*

Примерные вопросы тестов по курсу.

Explain the word (what is it?)

1. The UK-
2. The Union Jack -
3. Belfast -
4. Cardiff -
5. Edinburgh -

Match the word and the description

1. Wales a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.
2. Northern Ireland b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.
3. England c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.
4. Scotland d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

Explain the word (what is it?)

1. The BBC-
2. The MP -
3. The Open University -
4. a woolsack -

Match the word and the description

1. the House of Commons a) This chamber of Parliament is made up of 650 elected members. It is presided over by speaker. It plays the major role in lawmaking.
2. a quality newspaper b) This chamber of Parliament has more than 1000 members, although only about 250 take an active part in the work. Members of it are not elected, they have the right of inheritance.
3. the House of Lords c) This newspaper is serious and covers home and foreign news.
4. a popular newspaper d) This newspaper likes shocking, personal stories, sport.

What is it? Give the definition

- 1) "The Mayflower"-
- 2) "The Santa Maria"-
- 3) The New World –

III. Match the personal name and the description

- | | |
|------------------|--|
| 1) A. Vespucci | a) One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy. |
| 2) C. Columbus | b) One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written. |
| 3) A. Lincoln | c) He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery. |
| 4) G. Washington | d) He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent. |

Примерные вопросы экзаменационных билетов:

1. By what is the UK separated from the continent?
2. Which chamber of the British Parliament plays the major role in lawmaking?
3. What kind of a state is the UK?
4. For what do British children collect money on Guy Fawkes' Night?
5. At what age do British children begin their compulsory education?
6. Which are the two biggest youth organizations in Great Britain?
7. Who rules the USA?
8. When was America discovered by Christopher Columbus?

9. What is Broadway in New York famous for?
10. What is the capital of the USA?
11. How big is the population of the UK?
12. Which chamber of the British Parliament has the true power?
13. What is the most favourite British family holiday, a religious and a bank holiday at the same time?
14. Which schools in the UK educate the ruling class?
15. What does the abbreviation "MP" mean?
16. What is the official name of Britain as a state?
17. How many states is the USA made up?
18. Who was the first president of the USA?
19. How often do Americans elect a new president?
20. What is the US White House?

3) Профессиональный курс дисциплины «Иностранный язык»

Примерные темы вопросов, сообщений, докладов, рефератов и презентаций:

1. Из истории отечественного и зарубежного телевидения (периоды, телеканалы, программы, тележурналисты).
2. Социальные функции современного ТВ.
3. Эволюция теоретических концепций телевизионной журналистики.
4. Информационные службы каналов (структура, творческие особенности, планирование и выпуск).
5. Программный рейтинг и культурный уровень аудитории.
6. Структурно-тематический анализ одного из телеканалов (отечественных или зарубежных).
7. Конкуренция и особенности информационной политики канала.
8. Особенности информационного вещания на федеральных каналах российского телевидения и зарубежных аналогов.
9. Особенности оперативного планирования информационных выпусков телеканала.
10. Формат телеканала: принципы формирования сетки вещания, особенности стиля и межпрограммного оформления.
11. Общественное телевидение. Что это?
12. Телевизионная дискуссия: выбор темы, драматургия, ведение.
13. Развитие спортивной тележурналистики в условиях эфирной конкуренции.
14. Региональные новости на ТВ.
15. Формирование кодексов профессиональной этики на телевидении.
16. Нравственный уровень современной тележурналистики.
17. Журналистское расследование на ТВ: методы и этика.
18. Проблема фальсифицированного героя на телевидении.
19. Ведущий ТВ-передачи: факторы популярности.
20. История телевидения в лицах.
21. Риск, как фактор профессии теледокументалиста.
22. Специфика работы тележурналиста в экстремальной ситуации.
23. Программа в жанре ток-шоу. Специфика и проблемы
24. Особенности производства развлекательного шоу.
25. Специальный репортаж: от идеи до эфира.
26. Деятельность концернов в сфере электронных СМИ.
27. Создание медиаимперии: концентрация бизнеса и социальные последствия.
28. Коммерциализация ТВ: изменение функций и структуры программ.
29. Реклама в телеиндустрии.

30. Язык и стиль современного тележурналиста.

Примерные вопросы тестов по лексике профессионального курса.

1. A commercial interruption, where a thing, a product or a service are advertised. It helps people to choose best things. a) television b) radio c) Internet d) newspapers e) advertisement
2. A worldwide system of interconnected networks and computers. a) television b) radio c) Internet d) newspapers e) advertisement
3. What can you do in internet? a) Talking to friends b) Online shopping c) Research d) watching Videos e) Downloading to music
4. The media help people... a) inform b) educate c) entertain d) relax e) travel around the world without wasting money
5. It is a paper printed and sold daily or weekly with news, advertisements, articles about political, crime, business, art, entertainment, sport events. a) television b) radio c) internet d) newspapers e) advertisement
6. A kind of newspaper which contain political, industrial, financial and cultural news. a) tabloid b) broadsheet c) daily d) weekly e) monthly
7. A kind published on every day of the week except Sunday a) tabloid b) broadsheet c) daily d) weekly e) monthly
8. A programme, where the announcer says what the weather will be like the next day. a) talk show b) weather forecast c) news d) comedy e) reality show
9. talk show b) weather forecast c) news d) comedy e) reality show
10. Mass Media is... a) television b) radio c) Internet d) newspapers e) advertisement
11. Who invented a radio? a) Alexander Popov b) Alexander Graham Bell c) Yuri Gagarin d) Genry Ford e) Karl Benz
12. Who invented a Telephone? a) Alexander Popov b) Alexander Graham Bell c) Yuri Gagarin d) Genry Ford e) Karl Benz
13. The process of sending and receiving messages through the air, broadcasting programmes for people to listen to. a) television b) radio c) Internet d) newspapers e) advertisement
14. Major British TV Channel is a) IBA b) BBC c) CCB d) CBC e) BCC
15. A programme which gives facts and information about a particular subject a) talk show b) weather forecast c) news d) comedy e) reality show

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

1. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учеб. пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be53030c2f802.25075733. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988014>
2. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006254-9 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039730>
4. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов-бакалавров: общеобразоват. курс / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307>

Дополнительная

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519607>
2. Поленова, А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - Москва : ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/235606>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. ISBN 978-5-16-103284-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515335>

Словари и справочники

1. **Longman Dictionary of Contemporary English.** V.1,2. - М., 1992.
2. Jones, Daniel. **English Pronouncing Dictionary.**- Cambridge - Melbourne: Cambridge University Press, 1993.
3. Nation, Michael. **A Dictionary of Modern Britain.**- Penguin English, 1991.

4. **The Concise Oxford Dictionary.** - Oxford University Press, 1991.
5. **The Oxford Thesaurus.** - Oxford University Press, 1991.
6. Wedel, Ph.; Romanov, A. **русско-английский англо-русский словарь;** Langenscheidt - М., 2004. - 592 с.
7. Крупнов, В.Н. **Язык современной прессы: Англо-русский словарь-справочник активной лексики;** Высшая школа - М., 2005. - 460 с.
8. Хокинс, Дж. **Толковый словарь английского языка Oxford / Oxford Concise School Dictionary;** АСТ - М., 2008. - 560 с.
9. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. <https://www.merriam-webster.com>
11. <https://dictionary.cambridge.org/>
12. <https://www.dictionary.com/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Базы данных; информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.google.com
2. <http://www.languages-study.com>
3. <http://www.longmannenglishinteractive.com>
4. <http://www.macmillanenglish.com>
5. www.english.language.ru
6. www.english.language.ru/www.macmillandictionary.com
7. ----- www.iwanttospeakenglish.com.
8. ----- <http://www.free-english.com>
9. ----- <http://www.comtutor.ru>
10. ----- <http://www.lessons.ru/languages/aspera/about.html>
11. ----- <http://www.lessons.ru/languages/etg/etg.html>
12. ----- <http://www.englishconnection.com>
13. ----- <http://www.bellenglish.com>
14. ----- http://www.directenglish.com/direct_concept/index.html
15. ----- <http://www.edusaonline.com>
16. ----- <http://www.english-at-home.com>
17. ----- <http://www.englishpage.com>
18. ----- <http://web.macam98.ac.il/~elaine/eti>
19. ----- <http://www.conversa1.com/englishcam.htm>
20. www.bbc.com
21. www.CNN.com
22. ----- www.newsweek.com
23. ----- www.NYTimes.com
24. <http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html>
25. www.google.com
26. <http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html>
27. <http://books.google.com/books>

Информационные ресурсы для базового, общеобразовательного и лингвострановедческого курсов

1. ----- www.english.language.ru
2. ----- www.macmillandictionary.com
3. ----- www.iwanttospeakenglish.com.
4. <http://www.free-english.com>

5. <http://www.comtutor.ru>
6. <http://www.lessons.ru/languages/aspera/about.html>
7. <http://www.lessons.ru/languages/etg/etg.html>
8. <http://www.englishconnection.com>
9. <http://www.bellenglish.com>
10. http://www.directenglish.com/direct_concept/index.html
11. <http://www.edusaonline.com>
12. <http://www.eflanguage.com>
13. <http://www.english-at-home.com>
14. <http://www.englishpage.com>
15. <http://web.macam98.ac.il/~elaine/eti>
16. <http://www.conversa1.com/englishcam.htm>
17. <http://www.freeenglish.com/english/index.asp>

Информационные ресурсы для профессионально курса

1. [Wikipedia: Journalist](http://en.wikipedia.org/wiki/Journalist) - <http://en.wikipedia.org/wiki/Journalist>
2. [Euronews](http://www.euronews.net/) - <http://www.euronews.net/> Independent Television News
3. [BBC News](http://news.bbc.co.uk/) - <http://news.bbc.co.uk/> British Broadcasting Corporation
4. [ABC News](http://abcnews.go.com/) - <http://abcnews.go.com/> American Broadcasting Company
5. [CBC News](http://www.cbc.ca/news/) - <http://www.cbc.ca/news/> Canadian Broadcasting Company
6. [CNN](http://www.cnn.com/) - <http://www.cnn.com/> Cable News Network
7. [Sky News](http://news.sky.com/skynews/home) - <http://news.sky.com/skynews/home> British Sky Broadcasting
8. [A Few Free Journalism Lessons](http://www.angelfire.com/ab/mo/index.html) - <http://www.angelfire.com/ab/mo/index.html>
9. [American Journalism Review](http://www.ajr.org/) - <http://www.ajr.org/>
10. [CyberJournalist](http://cyberjournalist.org.in) - <http://cyberjournalist.org.in>
11. [Online Journalism Review](http://www.ojr.org/) - <http://www.ojr.org/>
12. [StudentPress.org](http://www.studentpress.org/) - <http://www.studentpress.org/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное программное обеспечение

Требования к лицензионным программам: Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Pro, Microsoft Office 2010, 2013, 2016, Kaspersky Endpoint Security, Acrobat Professional 9

7.2. Оборудование и аудитории

В целях эффективного преподавания модуля «Иностранный язык» необходимо наличие доски, а также технические средства:

- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором и экраном для демонстрации электронных презентаций.

7.3. Мультимедийные средства и учебные материалы

Словари и энциклопедии:

1. Cambridge English Pronouncing Dictionary [Электронный ресурс]. – Version 1.0, Cambridge University Press, 2003
2. Collins English Dictionary [Электронный ресурс]. – 8th Edition, 2006
3. Encyclopedia Britannica 2008 Ultimate Reference Suite [Электронный ресурс]. – Version: 2008.02.00.000000000, 2008
4. Oxford Guide to British and American Culture [Электронный ресурс]. – Oxford University Press, 2000

Веб-сервисы:

1. Веб-сервис для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. www.learningapps.org
2. Сервер для создания видео <http://goanimate.com/videomaker/quickvideo>
3. Сайт для развития навыков аудирования http://www.english-test.net/toeic/listening/the_bund_shanghai.html
4. Сайт для изучения идиом и фразовых глаголов английского языка <http://usefulenglish.ru/idioms/>
5. Сайт для изучения английского языка <http://www.native-english.ru/>
6. Сайт English 101 Grammar <http://lessons.englishgrammar101.com>
7. Сайт LearnEnglish <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (ИТ-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных студентов с ограниченными возможностями.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

1. Методические материалы

9.1. План практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов на д/о	Количество часов на з/о
Базовый курс дисциплины				
1.	Вводно-коррективный фонетический курс		4	2
2.	Я – студент. Мой университет. Я – личность. Мои увлечения.	Образование. Моя будущая профессия Описание человека.	20	4
3.	Моя семья. Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения.	20	3
4.	Моя страна. Мой город.	Геополитическая, экономическая, культурологическая характеристика страны/города.	20	3
	Итого		64	12
	Промежуточная аттестация - Экзамен	Итоговая контрольная работа	18	9
Общеобразовательный курс дисциплины				

1.	Проблемы современного мира. Экономика и человек.	Экология. Войны. Миграция. Работа. Общество потребления.	22	4
2.	Человек и его мировоззрение. Роль культуры в жизни человека.	Ценности, стремления и смыслы жизни. Религия. Кумиры. Литература. Искусство. Театр. Кино.	22	4
3.	Здоровый образ жизни.	Питание. Спорт. Свободное время.	20	4
	Итого		64	12
	Промежуточная аттестация – Экзамен	Итоговая контрольная работа	18	9
Лингвострановедческий курс дисциплины				
1.	Английский язык в мире.	Британский и английский варианты. Идиомы. Пословицы и поговорки.	20	2
2.	География Великобритании и США. История Великобритании и США	Природа. Экономика. Политическое устройство. Значимые и яркие личности. Важнейшие исторические события.	22	4
3.	Культура Великобритании и США	Важнейшие достопримечательности. Национальные праздники и традиции.	22	4
	Итого		64	10
	Промежуточная аттестация- Экзамен	Ответы на вопросы по билетам	18	9
Профессиональный курс дисциплины				
1.	Массмедиа.	Виды СМИ. История СМИ в России, США и	10	2

		Великобритании.		
2.	Печатные и вещательные СМИ.	Классификация печатных и вещательных СМИ. Профессии в журналистике.	22	4
3.	Медиа в эпоху метамодернизма.	Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии. Интернет-журналистика.	22	4
4.	Свобода СМИ.	Этика и законы современной журналистики.	10	2
	Итого		64	10
	Промежуточная аттестация- Экзамен	Защита продукта проектной или исследовательской деятельности	18	9

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Эссе – формирование и изложение в письменной речи собственного мнения на заданную тему. В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения.

Преподаватель и студент не должны искать «правильного» ответа – обучение языку есть обучение форме, но на основе определенного содержания. Целью же данной стратегии является развитие навыка убедительного аргументированного отстаивания и

защиты своей позиции по тому или иному вопросу на базе иностранного языка с последующим применением этих навыков в жизни и профессиональной деятельности.

При анализе того или иного заявления (утверждения) целесообразно рассмотреть всю сложность его структурно-смыслового построения.

Согласно общепринятым взглядам, обоснованное заявление требует наличия трех элементов: утверждения, оснований (или данных) и выводов. При написании эссе также можно использовать некоторые оговорки, или исключения. Обычно оговорки (исключения) усиливают заявление автора в нескольких аспектах. Они снижают уровень требуемых доказательств, представляют автора более открытым и надежным и, следовательно, позволяют автору отвести от себя критику еще до того, как она появляется.

Следует также не забывать о необходимости использовать исторический и социальный контекст, а не просто ограничиваться обсуждением проблемы в контекстном вакууме.

Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

9.3. Иные материалы

Методические указания по организации и проведению практических занятий

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык» способствуют:

- формированию навыка применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формированию способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формированию способности анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

Практические занятия являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий, в основном, одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение ит.д.)

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется начинать с таких заданий, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются материалы, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами материала курса на иностранном языке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной единицей обучения является учебный текст. Текст не является просто набором слов, он создан для описания факта, явления, понятия, свойства, действия и т.п. Каждый текст, описывая что-то, дает нам информацию, и части этой информации связаны друг с другом единой логикой, единым смыслом. Виды текстов: художественный текст, научно-популярный текст, научно-учебный текст, научный текст, общественно-политический текст, религиозный текст, рекламный текст и др.

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры. Диалоговое гуманистическое общение позволяет достичь самораскрытия собеседников, создает условия для их духовного обогащения. Однако восприятие и усвоение информации зависит не только от индивидуальности, но и определяется влиянием круга общения, в том числе в учебных группах. В процессе общения студенты передают друг другу не только эксплицитно выраженную информацию, но и некие коннотационные смыслы, некую дополнительную информацию, передающую различные оттенки смысла. Речевая деятельность при усвоении иностранного языка помогает студенту оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. оценивать правильность и ясность речи для окружающих, что в конечном счете способствует осознанию собственной мысли.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

Направления самостоятельной работы студентов

Контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями кафедры по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на multiple choice.

2. Выполнение упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением терминологической лексики и воссозданием ситуаций профессиональной направленности.

3. Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на практическом занятии материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы, работа с Интернет-ресурсами. Успешность освоения курсов, составляющих содержание дисциплины «Иностранный язык» целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсов комплекса упражнений, которые, с одной стороны, отвечали бы целям и задачам обучения иностранному языку, а с другой, - соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий.

Анализ качества самостоятельной работы студентов

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов (например, при изучении языка специальности и при работе с оригинальными текстами профессиональной направленности) играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по Интернету.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий

потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал преподавателя, и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется на факультете журналистики кафедрой иностранных языков ФМОиЗР ИАИ.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров по направлению 42.03.02 «Журналистика» является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных профессиональных и научных связей, достойно представлять свою страну на международных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Вузовский курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями бакалавров, проходящих подготовку по направлению 42.03.02. «Журналистика».

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОК-6** - Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Общекультурная компетенция формируется в процессе освоения базового, общеобразовательного, лингвострановедческого курсов/разделов дисциплины

- **ОПК-18** - Владеть способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами ОПК

Общепрофессиональная компетенция формируется в процессе освоения профессионального раздела/курса дисциплины

В результате освоения модуля «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;
- базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подъязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- основные способы словообразования;
- классификацию функциональных стилей речи, основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
- историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая);
- соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.

Владеть:

- базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности);
- языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);
- базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и профессиональной литературы;
- навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);
- основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;
- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);

- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
- навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);
- письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (составление деловой документации; написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.);
- основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена **промежуточная аттестация в форме экзамена в конце каждого курса/раздела** – базового, общеобразовательного, лингвострановедческого и профессионального.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **12 зачетных единиц**.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	17.05.2017 г.	№6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	14.05.2018г.	№4
4	Приложение №2		
5	Приложение № 3	31.08.2020 г.	№7

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

