

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ФРАНЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ФРАНЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., профессор, Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 1 от 31.08.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития французского социума в XX веке в различных аспектах: демографическом, этническом, лингвистическом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного французского общества.

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социальных изменений на территории Франции на протяжении всей истории региона.
- осмысление германского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социальных проблем и причин социальной напряженности во Франции в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Франции в рамках социокультурной перспективы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: основные тенденции социального развития Франции; Уметь: связывать региональную социальную специфику с общими тенденциями социального и культурного развития Франции; Владеть: начальными методами анализа демографических данных и измерения динамики социальных процессов; пониманием функционирования движущих сил социумов в их историческом развитии, приведших к объединению Франции;
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных	Знать: историческое наследие и культурные традиции народов, живущих в государствах Евросоюза и соседних странах, их историю и принципы экономического развития. Уметь: составлять экономическую и политическую карту отдельных государств и Евросоюза; описывать языковые и политические

демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	отношений.	особенности регионов. Владеть: навыками описания языковых и политических особенностей регионов.
---	------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные процессы во Франции» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Франции», «Государственное право Франции».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Становление французской этнокультурной общности.	6	2		4		8	Опрос	
2	Тема 2. Демографическая история Франции	6	2		4		8	Опрос.	
3	Тема 3. Модернизация и социальные процессы во Франции в Новое время	6	4		4		8	Опрос.	
4	Тема 4. Французское общество в эпоху мировых войн	6	4		4		8	Опрос.	
5	Тема 5. Социальные процессы в современной Франции: демографическая	6	4		2		8	Опрос, контрольная работа	

	ситуация, рынок труда, социальная политика							
6	Тема 6. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Франции	6	4	2			8	Опрос
11	Промежуточная аттестации: зачет с оценкой	6		2			24	Контрольная работа
	итога:		20	22			72	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление французской этнокультурной общности.

Истоки формирования и основные этапы развития французской этнокультурной общности. Роль унаследованных этноплеменных различий в формировании и культурной регионализации французской нации в Новое и Новейшее время. Трансформация социальных отношений и структур во Франции на разных этапах истории Средних веков.

Тема 2. Демографическая история Франции.

Этапы демографической истории Франции. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах. Последовательность фаз демографического перехода. Генезис французских городов. Городская культура Франции доиндустриальной эпохи. Урбанизация во Франции в Новое и Новейшее время.

Тема 3. Модернизация и социальные процессы во Франции в Новое время.

Модернизация традиционного общества во Франции в раннее Новое время. Крепостное право во Франции. Индустриализация Франции и социально-экономическая трансформация французского общества в XIX в.

Тема 4. Французское общество в эпоху мировых войн.

Воздействие Первой мировой войны на французский социум. Французское общество в межвоенный период: ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы. Франция в годы Второй мировой войны. Последствия военной катастрофы для французского общества.

Тема 5. Социальные процессы в современной Франции: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.

Административно-территориальное деление в современной Франции. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Городское население и урбанизация во Франции. Функциональные типы французских городов. Сельское население и сельская местность во Франции: исторические тренды развития и современные особенности. Трудовые ресурсы и экономически активное население Франции в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы. Избирательная система и электоральная география Франции в начале XXI века.

Тема 6. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Франции

Этнический состав населения современной Франции. Французы и этнические меньшинства. Миграционный приток иностранцев во Францию. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения. География диалектов немецкого языка. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Франции в XX – начала XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Франции. Культурно-географическая дифференциация «север-юг» и «запад-восток» в германском пространстве. Проблема национального самосознания в контексте общеевропейской идентичности в начале XXI в.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Становление французской этнокультурной общности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Демографическая история Франции	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Модернизация и социальные процессы во Франции в Новое время	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4	Тема 4. Французское общество в эпоху мировых войн	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Социальные процессы в современной Франции: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Франции	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>3 балла</i>	<i>42 балла</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>18 баллов</i>	<i>18 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>

Итого за семестр экзамен		100 баллов
---------------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса
(ПК-1.1., ПК-2.1..(1-5))**

1. Исторические тренды динамики народонаселения Франции. Особенности «допереходного» (традиционного) типа воспроизводства населения Франции

- в Средние Века и Раннее Новое время. Крупнейшие демографические катастрофы в истории Франции, их причины и последствия.
2. Демографический переход во Франции и его исторические фазы.
 3. Современная демографическая ситуация во Франции, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 50 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости

ПК-2.1. (1-7); ПК-1.1 (8-15);

1. Городское население и урбанизация во Франции. Функциональные типы германских городов. Моноцентрические и полицентрические городские агломерации в территориальной социально-экономической системе страны.
2. Сельское население и сельская местность во Франции: исторические тренды развития и современные особенности.
3. Трудовые ресурсы и экономически активное население Франции в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы.
4. Постиндустриальное развитие Франции в конце XX – начала XXI вв. Инновационный сектор экономики страны. Сдвиги в отраслевой, институциональной и территориальной структуре хозяйства, их социокультурные и социально-географические аспекты.
5. Социально-политическое развитие Франции в конце XX – начала XXI вв.: важнейшие тренды. Избирательная система и электоральная география Франции в начале XXI века. Ведущие политические партии и особенности их современного электората.
6. Этнический состав населения Франции (общий обзор). Немцы и этнические меньшинства. Этносоциальные процессы во Франции в конце XX – начала XXI вв.
7. Сербо-лужицкое этническое меньшинство (сорбы, венды) во Франции: история, расселение, демография, культурно-географические особенности.
8. Миграционный приток иностранцев во Францию, его исторические этапы, движущие силы, социально-экономические и социально-политические последствия. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического

- состава населения. Проблемы аккультурации мигрантов во французском обществе.
9. География диалектов немецкого языка. Верхненемецкие и нижненемецкие диалекты и говоры. Диалектальные и субэтнические различия как индикаторы культурно-географической регионализации французского пространства.
 10. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Франции в XX – начала XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Франции. Роль конфессий в современной общественно-политической жизни страны.
 11. Повседневная жизнь во Франции в начале XXI в., влияние на нее социально-экономических, политических, социокультурных факторов. Французская культура: «массовая» и «элитарная» («высокая»).
 12. Культурный регионализм во Франции: исторические корни и современные особенности. Территориальное самосознание во Франции: иерархия региональных и локальных идентичностей.
 13. Культурно-географическая дифференциация «запад-восток» во французском обществе в историческом прошлом и в настоящее время.
 14. Франция и Европейский Союз. «Быть французом» как проблема национального самосознания в контексте общеевропейской идентичности в начале XXI в.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в
форме экзамена**

ПК-1.1.(1-18;19-25); ПК-2.1. (19-34).

1. Истоки формирования французской этнокультурной общности. Исторические этапы ее развития.
2. Французское цивилизационно-культурное пространство: региональная структура и историческая динамика.
3. Социальные процессы в Римской Франции (I-V вв. н.э.) и в землях древних германцев за пределами Римской Империи: сравнительная историко-географическая характеристика.
4. Генезис и эволюция феодализма во французском обществе как социальный процесс. Его особенности в эпохи Раннего, «Высокого» и Позднего средневековья. Трансформация социальных отношений и структур во Франции на разных этапах истории Средних веков.
5. Историко-географические аспекты формирования французской этнокультурной общности.
6. Этапы демографической истории Франции. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах. Последовательность фаз демографического перехода.
7. Генезис французских городов и формирование их сети в Средние века и Раннее Новое время. Исторические типы городов Франции. Теории возникновения городов разных типов. Городская культура Франции доиндустриальной эпохи.
8. Историко-географические особенности формирования конфессионального состава населения во Франции.
9. Социальные процессы во Франции в Раннее Новое время (XVI-XVII вв.). Особенности модернизации традиционного общества в условиях территориально-политической и хозяйственной раздробленности страны.
10. Первоначальное накопление капитала во Франции и ее разных регионах: специфика и социально-географические последствия.

11. Индустриализация Франции и социально-экономическая трансформация немецкого общества в XIX в.: факторы, движущие силы и исторические последствия.
12. Великая (Первая мировая) война и ее последствия для Франции. Воздействие мировой войны на французский социум.
13. Французское общество в межвоенный период: ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы.
14. Франция в годы Второй мировой войны. Последствия военной катастрофы для французского общества.
15. Французское общество после Второй мировой войны. Социальные процессы во Франции в 1949-1990 гг.
16. Внешние и внутренние миграции населения во Франции после Второй мировой войны. Влияние миграций населения на социально-экономическое развитие Франции.
17. Государственное устройство Франции. Ее административно-территориальное деление.
18. Социально-демографические процессы во Франции. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455571> (дата обращения: 18.09.2020).
2. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989> (дата обращения: 18.09.2020).
3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 17.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
 2. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425575> (дата обращения: 17.05.2020).
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предусмотренного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. (8 ч.) Социально-демографические процессы во Франции

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические тренды динамики народонаселения Франции. Особенности «допереходного» (традиционного) типа воспроизводства населения Германии в Средние Века и Раннее Новое время. Крупнейшие демографические катастрофы в истории Франции, их причины и последствия.
2. Демографический переход во Франции и его исторические фазы.
3. Современная демографическая ситуация во Франции, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
4. Демографическая политика Франции в начале XXI веков.

Семинарское занятие 2. (8 ч.) Геокультурная дифференциация французского пространства как долговременный социальный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические корни культурного регионализма во Франции.
2. Культурно-географическая дифференциация «север-юг» во французском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
3. Культурно-географическая дифференциация «запад-восток» в французском пространстве в историческом прошлом и в настоящее время.
4. Региональное самосознание в современной Франции: иерархия пограничных идентичностей.

Семинарское занятие 3. (4 ч.) Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Франции

Вопросы для обсуждения:

1. Французский социум на современном этапе: важнейшие эволюционные и трансформационные тренды во французском обществе в конце XX – начале XXI вв. Базовые ценности французов в современную эпоху.
2. Политико-географическое своеобразие земель Франции.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальные процессы во Франции» реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития французского социума в XX веке в различных аспектах: демографическом, этническом, лингвистическом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного французского общества.

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социальных изменений на территории Франции на протяжении всей истории региона.
- осмысление германского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социальных проблем и причин социальной напряженности во Франции в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Франции в рамках социокультурной перспективы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *ПК-1* Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.
- *ПК-2.* Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции социального развития Франции;
- историческое наследие и культурные традиции народов, живущих в государствах Евросоюза и соседних странах, их историю и принципы экономического развития.

Уметь:

- связывать региональную социальную специфику с общими тенденциями социального и культурного развития Франции;
- составлять экономическую и политическую карту отдельных государств и Евросоюза; описывать языковые и политические особенности регионов.

Владеть:

- пониманием функционирования движущих сил социумов в их историческом развитии, приведших к объединению Франции;

- начальными методами анализа демографических данных и измерения динамики социальных процессов;
- навыками описания языковых и политических особенностей регионов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.