

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

**ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

38.03.01 – Экономика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Экономика бизнеса

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Экономика устойчивого развития**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. геогр. наук, доцент, Л.А. Чебанова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной экономики  
№ 6 от 28.02.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
<b>1.1.</b>	<b>Цель и задачи дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии .....	12
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	13
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания.....</b>	<b>13</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>14</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы .....</b>	<b>18</b>
9.	Методические материалы.....	20
<b>9.1.</b>	<b>Планы семинарских занятий.....</b>	<b>20</b>
<b>9.2.</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....</b>	<b>21</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономика устойчивого развития» входит в состав модуля блока элективных дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины** – овладение студентами основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи:

- охарактеризовать глобальные и региональные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику;
- достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества;
- получение знаний в области эколого-экономических проблем производства;
- изучение моделей и специфики природопользования на его разных уровнях;
- познакомиться с экономической оценкой природных ресурсов;
- получение знаний в области экономической оценки ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду;
- рассмотрение основных механизмов управления природопользованием;
- изучение специфики и моделей природопользования в таких сферах деятельности как сельское и лесное хозяйство, недропользование, а также в странах и регионах разных типов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и методические основы оценки природно-ресурсного потенциала;</li> <li>• действие экономических механизмов природопользования:</li> <li>• землепользования, методы управления рациональным природопользованием;</li> <li>• показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитать плату за загрязнение окружающей природной среды и плату за природные ресурсы, за хранение и размещение отходов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать природоохранную программу предприятия, региональную природоохранную программу;</li> <li>• определить природно-ресурсный потенциал на примере регионов России; проводить эколого-экономическую и социальную оценку последствий природных и техногенных катастроф.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методиками анализа процессов и явлений, происходящих в природопользовании;</li> <li>• методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов;</li> <li>• графическим методом при исследовании мезо- и макро-экономических проблем природопользования;</li> <li>• навыками подготовки аналитических материалов по глобальным и региональным экологическим проблемам и проблемам природопользования</li> </ul>
	УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями в сфере личных финансов.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Экономика устойчивого развития» базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическая география». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения в последующем дисциплины «Региональная экономика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции, семинары	42
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Среда обитания человечества	Взаимоотношение общества и природы. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Окружающая среда. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среды. Освоение природной среды. Лимитирующие факторы среды. Среда человека. Основные тенденции изменения среды. Виды загрязнений окружающей среды. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней.
2	Природопользование	Природопользование как наука. Определение понятия «природопользование». Предмет природопользования. Объект природопользования как науки. Виды природопользования. Четыре основных подхода к выделению видов природопользования и их классификации: природно-ресурсный подход, хозяйственный подход, экологический подход, подход «от реципиента». Отрасли хозяйства и виды природопользования. Расселение лю-

		<p>дей как комплексный вид природопользования. Связь между видом природопользования, характером его воздействия на природу, степенью заинтересованности природопользователя в сохранении и улучшении свойств окружающей среды. Природные условия и природные ресурсы. Понятия «природные ресурсы» и «условия среды». Классификация природных ресурсов по разным критериям. Подходы к сохранению и воспроизводству возобновимых и невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений людей. Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Оценки обеспеченности ресурсами.</p>
3	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	<p>Природные ресурсы как основа человеческой деятельности. Рост потребления ресурсов. Взаимосвязь с окружающей средой и уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Баланс природных ресурсов мира. Степень обеспеченности природными ресурсами. Экстенсивное использование природных ресурсов. Масштабы отходов. Безотходные технологии. Использование вторичных ресурсов. Ресурсная база мирового хозяйства (ресурсы минеральные, земельные, почвенные, водные и др.): краткая характеристика состояния, запасов и степени и перспективы использования.</p> <p>Оценка размеров запасов. Ресурсообеспеченность. Оценка качественного состава ресурсов. Оценка условий эксплуатации природных ресурсов. Оценка степени освоенности и заселенности территории, обеспеченной теми или иными ресурсами.</p> <p>Минеральные ресурсы. Классификация полезных ископаемых. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые. Размещение минеральных ресурсов. Крупнейшие месторождения. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Нерудные полезные ископаемые. Ресурсный потенциал развитых и развивающихся стран. Изменение размеров запасов и добычи. Ресурсы континентального шельфа. Использование вторичных ресурсов.</p> <p>Энергоресурсы. Первичные энергетические ресурсы: нефть, природный газ, каменный и бурый уголь, горючие сланцы, торф, древесина, гидроэнергия и др. Нефть и природный газ, уголь: запасы, добыча, доля регионов в мировых запасах и мировой добыче. Ресурсы урана. Ресурсы нетрадиционных возобновимых или альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветра, вод Мирового океана, теп-</p>

		<p>ла недр Земли и др.). Динамика мировой добычи энергетических ресурсов. Потребление энергоресурсов. Энергетический кризис и проблемы природопользования. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные земли: пашни (обрабатываемые земли), многолетние насаждения (сады, плантации), естественные луга и пастбища. Резервы для сельского хозяйства. Почвенный покров. Эрозия почв. Потери пахотных угодий. Пыльные бури. Засоление почв. Опустынивание и деградация земель. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы мира. Ресурсы регионов и стран. Показатель лесистости. Масштабы сведения лесов в развитых и развивающихся странах. Видовое разнообразие тропических лесов. Запасы древесины. Водные ресурсы. Ресурсы воды на планете. Показатель водообеспеченности. Географические различия в показателе водообеспеченности. Дефицит пресной воды. Богатства Мирового океана. Проблемы Мирового океана. Использование ресурсов и окружающая среда. Природные ресурсы – база для развития экономики. Влияние природного фактора (природных условий и ресурсов) на размещение производств. Экологические последствия от производственной деятельности. Загрязнение природной среды. Виды загрязнения: физическое, химическое, биологическое, механическое и др. Загрязнение и отходы. Экологизация производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Устойчивое развитие.</p>
4	Глобальная экономика природопользования	<p>Рост мирового населения как главный фактор роста потребления ресурсов. Рост народонаселения, урбанизация мира и природопользование. Природопользование в контексте глобальных проблем человечества. Экологические ограничения роста мировой экономики. Пределы роста мировой экономики: ресурсные и экологические. Ресурсные ограничения - нехватка запасов полезных ископаемых, земель и иных природных ресурсов. Экологические ограничения - негативные изменения качества окружающей среды, ограничивающие возможности экономического роста, требуют регулирующих мероприятий. Идеология регулирования базируется на концепциях «пределов роста», «нулевого роста» и «устойчивого развития». Концепции «пределов роста». Ф.Осборн о проблемах глобального развития и возможности экологических катастроф в работе «Пределы Земли», Донелла и Денис Медоузы и их книги «Пределы роста», «За пределами роста». Концепция «устойчивого (самоподдерживаемого) развития». В 1987 г. в докладе «Наше общее будущее» концепция устойчивого («самоподдерживаемого») развития получила количественное обоснование.</p>



		<p>вание и стала идеологией «нового глобализма». Главная идея - в ограничении экономического роста, связанным с правом будущих поколений на природные ресурсы Земли. В целом устойчивое и долговременное развитие рассматривается не как неизменное состояние гармонии, а как процесс прогрессивных изменений, в котором масштабы эксплуатации ресурсов, инвестиции, ориентиры технологического развития и институциональные изменения согласованы с нынешними и будущими потребностями.</p>
5	<p>Макроэкономика, мезоэкономика и микроэкономика природопользования</p>	<p>Макроэкономика природопользования: принципы и модели.  Изменчивость понятия ресурс в макроэкономической модели. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии.  Экономические принципы природопользования. Закономерности взаимодействия природных ресурсов производства и потребления и окружающей среды. Принципы формирования рыночных отношений в системе природопользования. Этапы формирования цены на ресурсы. Цены на ограниченные невозобновимые природные ресурсы. Роль этнических и религиозных ценностей, общественных и политических традиций при принятии решений в сфере природопользования.  Национальная юрисдикция природопользования. Состав территории государства. Государственные границы использования ресурсов морей открытых морей и заливов. Международные территории и их хозяйственное использование. Международные реки, проливы и каналы. Межгосударственные конфликты природопользования. Ресурсные споры и войны. Основные ресурсные споры России. Взаимосвязь макроэкономических закономерностей природопользования и международной безопасности. Мезоэкономика природопользования.  Водный бассейн как наиболее удобное основание для выделения эколого-ресурсного региона. Бассейновые проекты и схемы управления природопользованием, принципы бассейнового управления. Комплексные программы бассейнового развития природопользования. Межгосударственные водные бассейны мира: регулирование и конфликты природопользования. Ландшафтное планирование природопользования: принципы и этапы составления ландшафтных планов. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП) как инструмент учета региональных особенностей природопользования в России. Районная планировка как метод разработки региональных схем при-</p>

		<p>родопользования и охраны окружающей среды. Учет экологического фактора при разработке территориально-производственных комплексов (ТПК). Микроэкономика природопользования. Использование предприятием ресурсов домохозяйств и природных ресурсов территории для производства товаров и услуг. Производство предприятием товаров и услуг и отходы. «Экологический фактор» развития и размещения производства. Необходимость решения проблем: а) оптимального использования природных ресурсов территории предприятиями и домохозяйствами; б) оптимального использования отходоёмкости территории; в) роста экологических издержек производства и «экологической» конкурентоспособности товаров и услуг; г) развития и размещения производств с учетом экологического фактора.</p>
6	Правовые механизмы управления природопользованием	<p>История формирования норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Законы местного и национального уровня. Отражение проблем природопользования и охраны среды в Конституциях различных государств. Предметно-отраслевой принцип природоохранного и природоресурсного законодательства. Законы, Указы, Постановления и другие подзаконные акты. Системы нормативных актов и Кодексы права как высшая стадия правового механизма. Целевые программы в сфере природопользования и охраны среды в России. Методы правового регулирования отношений в сфере природопользования. Право природопользования, понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Общее и специальное природопользование. Собственность на природные ресурсы как научное понятие. Виды собственности на природные ресурсы. Изменение прав собственности на природные ресурсы. Право распоряжения природными ресурсами. Режимы прав собственности на природные ресурсы: открытый доступ к ресурсам; частная собственность на природные ресурсы; общее (коллективное) пользование ресурсами; государственная собственность (и ее частный случай - муниципальная собственность) на природные ресурсы. Соотношение прав собственности применительно к отдельным видам природных ресурсов.</p>
7	Международное сотрудничество в экологической сфере	<p>Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Его основные формы и институты. Понятие международного экологического права. Этапы развития международного экологического права. Периодизация развития международного экологического права. Характерные особенности его трех этапов (до</p>

		<p>середины 1970-х гг.; середина 1970-х – конец 1980-х гг.; с конца 1980-х гг.). Организации ООН и Декларация по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-де-Жанейро), их роль и значение для развития международного экологического права и разработки международных актов, регулирующих природопользование. Деятельность мировых финансовых институтов: МВФ, МБРР и др.</p>
8.	<p>Экономические механизмы управления природопользованием</p>	<p>Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Необходимость экономической оценки природных ресурсов и природных условий. Основные методы экономической (денежной) оценки: рыночные, нерыночные (прямые и косвенные) методы оценки. Оценка природных ресурсов и условий в составе национального богатства страны. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Налогообложение, регулирующие и финансирующие налоги; прямые и косвенные экологические налоги и платежи. Платежи за природные ресурсы, используемые для покрытия административных расходов, и платежи, предназначенные для изъятия дифференциальной ренты. Платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение и деградацию окружающей среды. Субсидии, экологическое страхование и система целевого резервирования средств на утилизацию отходов. Рыночные методы управления природопользованием. Создание рынка квот на выбросы загрязняющих веществ или на использование природных ресурсов для предприятий, регионов и стран. Принцип «пузыря», банки прав на загрязнение; биржи прав на загрязнение. Распределение доходов от отраслей природопользования в федеративных государствах. Варианты поступления доходов от природопользования в бюджеты различного уровня в федеративных государствах, различия по странам. Налоги и платежи за природопользование, перечисляемые на федеральный и региональный уровни, и остающиеся на местном уровне.</p>
9.	<p>Административные механизмы управления природопользованием</p>	<p>Меры и механизмы административного управления в сфере природопользования и охраны среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на среду. Лимиты и нормативы использования и изъятия природных ресурсов. Нормативы допустимой комплексной антропогенной нагрузки. Мониторинг как метод управления. Кадастры как метод управления. Лицензирование, экологическая экспертиза и экологическая сертификация. Экологический контроль, его виды. Система органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственные органы управления общей и спе-</p>

		циальной компетенции. Полномочия различных органов управления.
10.	Практика экономики природопользования	Опасные природные процессы (ураганы, землетрясения и др.). Опасные природно-антропогенные процессы. Глобальный уровень - глобальное изменение климата, разрушение озонового слоя и снижение биоразнообразия. Региональный уровень - опустынивание, обезлесение, природно-очаговые эпидемии и др. Локальный уровень - техногенные сели, лавины, оползни вдоль дорог и др. Техногенные катастрофы и аварии. Глобальный уровень (например, «ядерная зима»). Региональный уровень (аварии на атомных станциях, загрязнение Мирового океана нефтью и др.). Локальный уровень (аварии на нефте- и газопроводах, дамбах, плотинах, авто- и железнодорожных трассах, нефтехимических заводах, очистных сооружениях и др.).

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Среда обитания человека	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.
2	Природопользование	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.
3	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
4	Глобальная экономика природопользования	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
5	Макроэкономика, мезоэкономика и микроэкономика природопользования	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Решение задач. Тестирование.
6	Правовые механизмы управления природопользованием	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.
7	Международное сотрудничество в экологической сфере	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Доклад-презентация. Дискуссия. Тестирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	2 балла	12 баллов
- <i>тест</i>	1 вопрос-1 балл	28 баллов
- <i>письменная контрольная работа</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>реферат</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высо-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		кий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вариант теста для текущего контроля т(УК-10.1 и 10.2).

1) Выделите названия существующих заповедников (резерватов) в России

- |                |                    |                 |                  |
|----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 1. Лапландский | 2. Курский         | 3. Воронежский  | 4. Кавказский    |
| 5. Уральский   | 6. Саяно-Шушенский | 7. Астраханский | 8. Волгоградский |

2) Укажите 4 страны, лидирующие по обеспеченности пашней на одного жителя:

- |              |             |              |           |
|--------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. Австралия | 2. Бразилия | 3. Казахстан | 4. Россия |
| 5. Китай     | 6. Индия    | 7. Канада    | 8. Италия |

3) Долгосрочная целевая федеральная программа «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 гг.)» включает подпрограммы:

1. минерально-сырьевые ресурсы

2. водные ресурсы и водные объекты
3. леса
4. регулирование качества окружающей среды
5. охрана озера Байкал
6. охрана Каспийского моря
7. отходы
8. охрана Ладожского озера

4) В России по Закону «Об охране атмосферного воздуха» воздух:

1. является объектом права собственности
2. не является объектом права собственности

5) К нормативам качества окружающей среды относятся:

1. нормативы предельно-допустимых концентраций химических веществ
2. нормативы предельно-допустимых концентраций биологически вредных веществ
3. нормативы предельно-допустимых значений шума
4. нормативы предельно-допустимых концентраций пыли

6) Укажите 3 рыночных метода стоимостной оценки природных ресурсов:

1. оценка через товары-заменители
2. оценка через транспортно-путевые затраты
3. метод человеческого капитала
4. рентная оценка природных ресурсов
5. оценка через стоимость восстановления
6. оценка невозобновимых ресурсов
7. метод функции ущерба
8. метод превентивных расходов

7) Выберите неверное утверждение:

1. Экстернальные издержки – это специальные экологические налоги, связанные с прямым негативным воздействием на окружающую среду
2. Ассимиляционный потенциал – это способность природной среды поглощать определенное количество вредных веществ без изменения своих основных свойств
3. Принцип «пузыря» - это сокращение вредных выбросов на тех очистных сооружениях, где это наиболее эффективно и при финансовой поддержке всех предприятий региона

8) Выберите 3 формы регулирования отношений в сфере природопользования, которые относятся к экономическим методам управления:

- |             |                                 |                                   |    |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|
| 1. субсидии | 2. платежи за природные ресурсы | 3. нормативы и стандарты качества | 4. |
| лицензии    | 5. экологические договоры       | 6. экологические фонды            |    |

9) Основные тенденции природопользования в развитых странах – это:

1. сокращение потребления природных ресурсов
2. расширение потребления природных ресурсов
3. рост промышленного загрязнения и концентрация отходов
4. снижение общего объема отходов
5. уменьшение антропогенной нагрузки на природную среду
6. увеличение негативных последствий от хозяйственной деятельности

10) Укажите 4 страны Африки с наибольшим риском обезлесения:

- |             |                 |              |            |
|-------------|-----------------|--------------|------------|
| 1. Мозамбик | 2. Бурунди      | 3. Руанда    | 4. Тунис   |
| 5. Того     | 6. Сьерра-Леоне | 7. Индонезия | 8. Камерун |
- И т.д.

## Контрольные вопросы по курсу

1. Что такое глобальные экологические проблемы?
2. Какие экологические проблемы характерны для развитых стран?
3. Какие экологические проблемы наблюдаются в развивающихся странах?
4. Какие экологические проблемы характерны для Мирового океана?
5. Экологические проблемы регионов России.
6. Каковы цели и задачи экономики природопользования.
7. Какие виды загрязнения окружающей среды вы знаете?
8. Сохранилась ли на Земле чисто природная среда?
9. Какие природные факторы снижают экономическую эффективность природопользования?
10. В чем двойственность понятия «природный ресурс»?
11. В чем сущность экологической классификации природных ресурсов?
12. Что такое природно-ресурсный потенциал и какими показателями его можно оценить?
13. Каковы основные направления рационализации и экономии природных ресурсов?
14. Каковы принципы сохранения возобновимых и невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
15. Что такое ресурсообеспеченность?
16. В чем заключается смысл концепции «устойчивого развития»?
17. Что необходимо изменить человечеству для решения экологических проблем, с точки зрения А. Печчеи?
18. Существует ли прямая связь между технологическим прогрессом и решением экологических проблем?
19. В чем суть теории природы как «рога изобилия»?
20. В чем значение концепции ресурсных циклов для практики природопользования?
21. Объясните влияние фактора экологических издержек на размещение производства.
22. Какие отрасли включает «экологический» сектор экономики?
23. Назовите возможные источники финансирования работы экологических предприятий.
24. Какие механизмы управления природопользованием вы знаете?
24. Приведите примеры законов частного и отраслевого характера в сфере природопользования.
25. Как решается вопрос о форме собственности на природные ресурсы в России?
26. Что такое кадастры природных ресурсов? Виды кадастров.
27. Раскройте понятие «рекреационная емкость» территории

## Темы рефератов

1. Совокупность глобальных экологических проблем.
2. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение экологических проблем.
3. Причины возникновения экологических проблем.
4. Влияние атомной электроэнергетики на радиационное загрязнение окружающей среды.
5. Усиление влияния на биосферу роста населения Земли.
6. Геоэкологические последствия уничтожения экваториальных и влажных тропических лесов.
7. Виды физического загрязнения биосферы.
8. Химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.
9. Механическое загрязнение окружающей среды.



10. Загрязнение вод Мирового океана: источники и последствия.
11. Зоны экологического бедствия в России.
12. Экологическая ситуация в разных регионах России.
13. Особенности и различия природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.
14. Лимитирующие природные факторы в освоении северных районов, пустынь, гор.
15. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала США и России.
16. Топливо-энергетические ресурсы и их роль в развитии страны.
17. Проблема утилизации отходов производства и потребления в России.
18. Качественное и количественное истощение природных ресурсов и способы его уменьшения.
19. Добыча полезных ископаемых на континентальном шельфе.
20. Минерально-сырьевой потенциал зоны Персидского залива.

### **Примерные темы для письменной контрольной работы**

1. Экологические приоритеты и пути их достижения.
2. Загрязнение Мирового океана.
3. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала в развитых и развивающихся странах.
4. Роль природных и социально-экономических условий в освоении высокогорных районов.
5. Использование природных ресурсов в России.
6. Экологические и экономические аспекты природопользования.
7. Проблемы рационального использования невозобновимых исчерпаемых ресурсов.
8. Ресурсообеспеченность стран мира.
9. Геоэкологическое воздействие промышленности на окружающую среду.
10. Перспективы использования земельных ресурсов мира для решения глобальной экологической проблемы.
11. Глобализация мировой экономики и Россия (геополитический и ресурсный аспекты проблемы).
12. Российская природа – «рог изобилия» или препятствие для модернизации экономики?
13. Перенос загрязнения в развивающиеся страны: экономические выгоды и социально-экологические последствия.
14. Экономика ресурсных споров по поводу шельфовой зоны.
15. Претензии государств на раздел Антарктиды: история и экономика споров.
16. Перспективы развития регионального уровня управления природопользованием.
17. Предприятие и окружающая среда: проблемы взаимодействия (на примере...).
18. Исторические аспекты формирования природоохранного законодательства в России.
19. История развития отношений собственности на природные ресурсы в России.
20. Сравнение методов правового и экономического стимулирования природоохранной деятельности.
21. Влияние изменения отношений собственности на ресурсы на степень их экологической сохранности и воспроизводства.
22. Административные механизмы управления природопользованием.
23. Правовые механизмы управления природопользованием.
24. Роль и значение кадастров природных ресурсов.
25. Экономические механизмы управления природопользованием.
26. Международное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Глобальная экономика и глобальная экология – перспективы взаимовлияния.

28. Мониторинг окружающей среды и его экономическое обеспечение.  
 29. Решение проблемы делимитации Каспия. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря. 12 августа 2018 года  
 30. Основные принципы природопользования.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Основная.

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : Учебник. – 2-е изд. ; испр. – М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2019. - 256 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=1006203>
2. Большаник П.В. Региональное природопользование : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Югорский гос. университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 177 с. Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1038680>

Дополнительная

3. Шимова О.С., Соколовский Н.К. Экономика природопользования: Учебное пособие. –2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014. 272 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=456664>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Глобальный экологический фонд (ГЭФ): <http://www.gefweb.org>

Европейское Агентство по охране окружающей среды: <http://www.eea.eu.dk>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): блиц-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин.), опрос по выполненному домашнему заданию (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), тестирование (15 мин.), доклад-презентация (15 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### Семинар № 1

**Тема** «Мировые природные ресурсы и условия»

**Основные вопросы темы:**

- 1) Понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «экономика природопользования»
- 2) Классификации природных ресурсов
- 3) Использование природных ресурсов разными отраслями экономики
- 4) Влияние природных условий и ресурсов на развитие экономики
- 5) Ресурсный потенциал мирового хозяйства

#### Семинар № 2

**Тема** «Взаимодействие природы и общества»

**Основные вопросы темы:**

- 1) Определение понятий «рациональное природопользование», «нерациональное природопользование»
- 2) Антропогенное воздействие на окружающую среду
- 3) Виды загрязнений

**Семинар № 3****Тема** «Концепция устойчивого развития»**Основные вопросы темы:**

- 1) Взаимосвязь между ростом населения, потребления природных ресурсов и развитием экономики
- 2) Концепции и модели глобального уровня природопользования
- 3) Ресурсные и экологические ограничения экономического роста

**Семинар № 4****Тема** «Неурегулированные территориальные споры»**Основные вопросы темы:**

- 1) Макроэкономика и мезоэкономика природопользования: основные факторы
- 2) Минеральные и пространственные ресурсы
- 3) Государственные территории и государственные границы; международные территории
- 4) Межгосударственные конфликты природопользования: территориальные и ресурсные споры

**Семинар № 5****Тема** «Управление природопользованием и отраслевые проблемы природопользования»**Основные вопросы темы:**

- 1) Механизмы регулирования природопользования: правовые, экономические, административные
- 2) Промышленное природопользование
- 3) Сельскохозяйственное природопользование
- 4) Рекреационное природопользование

**Семинар № 6**

Промежуточная аттестация (зачет).

Письменная контрольная работа

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические

или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика устойчивого развития» входит в состав модуля блока элективных дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины** – овладение студентами основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи:

- охарактеризовать глобальные и региональные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику;
- достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества;
- получение знаний в области эколого-экономических проблем производства;
- изучение моделей и специфики природопользования на его разных уровнях;
- познакомиться с экономической оценкой природных ресурсов;
- получение знаний в области экономической оценки ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду;
- рассмотрение основных механизмов управления природопользованием;
- изучение специфики и моделей природопользования в таких сферах деятельности как сельское и лесное хозяйство, недропользование, а также в странах и регионах разных типов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у студента:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности

**Знать:**

- сущность и методические основы оценки природно-ресурсного потенциала;
- действие экономических механизмов природопользования:
- землепользования, методы управления рациональным природопользованием;
- показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.

**Уметь:**

- рассчитать плату за загрязнение окружающей природной среды и плату за природные ресурсы, за хранение и размещение отходов;
- разработать природоохранную программу предприятия, региональную природоохранную программу;
- определить природно-ресурсный потенциал на примере регионов России; проводить эколого-экономическую и социальную оценку последствий природных и техногенных катастроф.

**Владеть:**

- основными методиками анализа процессов и явлений, происходящих в природопользовании;
- методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов;
- графическим методом при исследовании мезо- и макроэкономических проблем природопользования;

- навыками подготовки аналитических материалов по глобальным и региональным экологическим проблемам и проблемам природопользования

УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов

**Знать:**

- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

**Уметь:**

- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

**Владеть:**

- современными технологиями в сфере личных финансов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.