

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

**ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**38.03.01- Экономика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Экономика бизнеса**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Экономика социальной сферы**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. экон. наук, доцент, О.А. Дмитриева

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной экономики

№ 6 от 28.02.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	12
7. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС): .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	14
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Дисциплина** «Экономика социальной сферы» относится к части обязательных дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока.

**Цель дисциплины** «Экономика социальной сферы» - дать студентам систематизированное представление о современных научных подходах к экономическому изучению особенностей развития социальной сферы в условиях рыночной (смешанной) экономики.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть предмет экономики социальной сферы сквозь призму экономических отношений в рыночной (смешанной) экономике;
- выделить особенности конкретных отраслей социальной сферы;
- выявить систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы;
- оценить роль государства в системе экономических отношений в различных отраслях социальной сферы;
- рассмотреть особенности финансирования государством различных отраслей социальной сферы;
- раскрыть пути реформирования различных отраслей социальной сферы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений	ПК-3.2. Умение оценивать эффективность рассматриваемых вариантов решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности конкретных отраслей социальной сферы</li> <li>• систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться источниками экономической информации;</li> <li>• анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>• выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами</li> </ul>

		сбора, обработки и анализа социально-экономической информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика социальной сферы» относится к модулю, формируемому участниками образовательных отношений блока дисциплин обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Экономика социальной сферы» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Микроэкономики, Макроэкономики, Экономики фирмы, Экономики отраслевых рынков и прохождения ознакомительной практики.

Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции, семинары	42
8	Контроль (промежуточная аттестация)	18
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции, семинары	24
9	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие соц сферы как современный тренд	Постиндустриальный этап. Третичный сектор экономики. Межфирменные кооперационные сервисные сети. Сфера услуг: классификация ВТО и ОЭСР. Социальные и экономические функции сферы услуг. Концепция сервисной экономики. Потребительская компетентность. Сервисный капитал
2.	Природа услуг и их характеристики	Природа и свойства услуг. Услуга как общественное благо. Трехсекторная модель экономики. Права собственности на услуги. Комплексность услуг. Рыночный и нерыночный сектора услуг
3.	Качество услуг и подходы к его оценке	Ценность услуг. Полезность услуг. Качество услуг. Потребительская оценка качества услуг. Конкуренция качества. Качество результата. Качество сервиса. Результат услуги. Результат процесса обслуживания. Стандартизация и сертификация услуг
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	Рынок услуг. Функции рынка услуг. Спрос на услуги. Предложение услуг. Особенности рынка услуг. Высокая эластичность услуг по цене и доходу. Сервисный продукт. Воронка продаж. Барьеры входа на рынок услуг. Индивидуализация потребительского спроса
5.	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	Государственные услуги. Виды услуг. Оппортунистическое поведение госорганов, Фиктивные и избыточные госуслуги. Механизм общественного выбора. Трудовой потенциал сферы услуг. Особенности занятости в сфере услуг. Отставание производительности труда в сфере услуг.
6.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	Общественные и частные блага. Внешний эффект. Информационная асимметрия. Услуги смешанного характера. Бюджетные, автономные и казенные учреждения. Инфраструктура потребительского рынка. Права потребителей
7.	Основы маркетинга услуг	Маркетинг услуг. Жизненный цикл услуги. Внутренний и внешний маркетинг. Ценовая политика, ценовая стратегия, ценовая тактика. Ориентация на конкурентов, на спрос. Ценность услуги
8.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	Формы и функции предпринимательской деятельности в социальной сфере. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса. Антикризисное управление на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг. Социальное предпринимательство как проект

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Развитие соц сферы как современный тренд	Лекция, семинар	Вводная лекция Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Природа услуг и их характеристики	Лекция, семинар	Лекция-беседа Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Качество услуг и подходы к его оценке	Лекция, семинар	Лекция с разбором конкретной ситуации Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основы маркетингового подхода к оценке услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен – защита социального проекта		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	за одну работу	всего
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях и в решении практических заданий	до 2	25
2. Презентация проекта, оппонирование проекта	до 25/ 10	35
3. Экзамен: защита проекта		40
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине (ПК-3.2):

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях рыночных отношений в РФ.
2. Воздействие социальной сферы на развитие рыночной экономики.
3. Понятие "социальная сфера" и его трансформация в экономической науке.

4. Функции и отличительные черты социальной сферы.
5. Структурно-функциональный состав социальной сферы.
6. Отраслевой состав социальной сферы. Соотношение понятий "сфера нематериального производства", "сфера услуг", "социальная сфера".
7. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.
8. Категория "потребности" в системе важнейших категорий экономики социальной сферы.
9. Услуги как результат производства в социальной сфере. Основные группы услуг.
10. Уровень жизни населения как обобщающая экономическая категория и интегральный показатель социальной статистики.
11. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) как интегрального показателя уровня жизни населения.
12. Сущность, цели и задачи социальной политики.
13. Субъекты социальной политики.
14. Государство как основной субъект реализации социальной политики. Формы деятельности государства в социальной сфере.
15. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
16. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
17. Особенности реализации социальной политики в условиях социально-ориентированной рыночной экономики РФ.
18. Патерналистская модель социальной политики в РФ.
19. Адресная модель либеральной социальной политики, особенности ее реализации.
20. Отраслевые типы социальной политики.
21. Типы состояний общества и типы социальной политики.
22. Сущность и состав финансов социальной сферы. Основные принципы финансирования социальной сферы.
23. Особенности государственных социальных расходов в РФ.
24. Бюджетное финансирование социальной сферы.
25. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
26. Доходы от платных форм деятельности в социальной сфере.
27. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
28. Экономическая эффективность образования.
29. Особенности ценообразования образовательных услуг.
30. Бюджетное финансирование образования. Особенности построения сметы расходов образовательного учреждения.
31. Внебюджетные ресурсы образовательных учреждений.
32. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
33. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
34. Медицинский, социальный и экономический эффект здравоохранения.
35. Предмет и цели экономики здравоохранения. Макро- и микроэкономика здравоохранения.
36. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
37. Принципы ценообразования в здравоохранении. Расчет себестоимости медицинской услуги.
38. Роль нормативного планирования в здравоохранении.
39. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
40. Обязательное медицинское страхование в РФ.
41. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
42. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
43. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.
44. Экономические проблемы функционирования и развития отрасли культуры.

## Темы проектов для разработки

### Особенности экономики в одной из отраслей социальной сферы:

- 1.1. Система здравоохранения
- 1.2. Система образования
- 1.3. Сфера культуры, искусства и СМИ
- 1.4. Жилищно-коммунальный комплекс
- 1.5. Социальная защита населения
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Туризм и гостиничное хозяйство
- 1.8. Бытовые торговые услуги и услуги домашнего питания
- 1.9. Предпринимательская деятельность в социальной сфере
- 1.10. Конкретные социальные проекты по материалам фонда "Наше будущее"

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

##### Дополнительные

1. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/>

#### Учебники и учебная литература

##### Основные

1. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 377 с. <http://znanium.com/go.php?id=472403>
2. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://new.znanium.com/go.php?id=1033884>
3. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. Экономика общественного сектора : Учебник. М. : ИЦ РИОР, 2019. - 440 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1007970>
4. Савченко П.В. Экономика общественного сектора : Учебник; ВО - Бакалавриат. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=471733>
5. Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой: учебник. ВО - Бакалавриат. М.: Дашков и К°, 2018. - 496 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=513772>
6. Шубина Т.В. Финансы бюджетных организаций социальной сферы . – М. : ИНФРА-М, 2019. - 134 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1013418>
7. Комаров Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления. – М. : ИТК "Дашков и К", 2018. - 316 с. - ВО - Бакалавриат. <http://znanium.com/go.php?id=414987>

8. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 383 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1070332>
9. Экономика: Учебное пособие /Под ред. Умнова В.А., Белоновской А.М. - М.: ИНФРА-М, 2021. -180 с. - <http://znaniium.com/catalog/product/1855583/> (дата обращения: 19.04.2022)

#### *Дополнительные*

1. Понявина М.Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) . – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 126 с. <http://znaniium.com/go.php?id=1032366>
2. Сухарев О.С. Теория эффективности экономики [Электронный ресурс] : - Изд. 2-е, исправ. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=458924>
3. Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002044>
4. Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве : Монография. – М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=768159>

#### *Журналы:*

**Вопросы экономики:** <http://www.vopreco.ru/>

Институциональная экономика: <http://institutional.narod.ru/>

Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>

Экономические стратегии. 2012-2020. № 1-6. [http://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](http://www.inesnet.ru/es_magazine/)

#### **Дополнительная**

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономика: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (ВО: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/12198](http://www.dx.doi.org/10.12737/12198). - ISBN 978-5-369-00649-8. - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/951065>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>

Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>

ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>

SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>

Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

### **7. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС):**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие социальной сферы, предмет, цели и задачи**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Состав и общие признаки отраслей социальной сферы.
2. Исходные концепции экономической теории и предмета сферы услуг.
3. Классификация отраслей, видов экономической деятельности в социальной сфере.
4. Ресурсный потенциал социальной сферы.

#### **Тема 2. Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции хозяйствования в социальной сфере**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
3. Рыночный, общественный и третий сектора экономики.
4. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством.
5. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

#### **Тема 3. Система здравоохранения**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Природа и социальная сущность услуг в здравоохранении.
2. Характеристика спроса на медицинские услуги.
3. Экономическое поведение поставщиков медицинских услуг.
4. Роль государства в организации и финансировании здравоохранения.
5. Провалы рынка медицинских услуг.
6. Механизмы смягчения фиаско рынка.
7. Макроравновесие в системе здравоохранения: регулирование спроса и предложения.

#### **Тема 4. Система образования**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
2. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации.
3. Налоговые льготы в сфере образования и их особенности.
4. Реформирование государственных образовательных учреждений.
5. Современная модель ресурсной обеспеченности образования

#### **Тема 5. Сфера культуры: особенности организации, инструменты и механизмы, политика государства**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав сферы культуры.
2. Государственное регулирование сферы культуры.

3. Механизм государственной и частной поддержки культурной деятельности.
4. Рынок товаров и услуг средств массовой информации.
5. Виды учреждений, организаций и предприятий культуры.
6. Анализ учреждений культуры за последние 10 лет (статистика).
7. Ресурсы для осуществления культурной деятельности.
8. Фандрейзинг и его специфика в России.
9. Налоговая политика по отношению к организациям культуры.

## **Тема 6. Жилищно-коммунальный комплекс**

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и классификация услуг ЖКК.
2. Особенности жилищно-коммунальных услуг.
3. Роли рынка и государства в предоставлении услуг населению.
4. Доступность услуг ЖКХ.
5. Принципы и методы управления ЖКХ.
6. Оценка эффективности управления ЖКХ.

## **Тема 7. Социальное обслуживание населения**

### Вопросы для обсуждения:

1. Система социальной защиты населения и ее составляющие.
2. Социальная работа и ее функции в социальном обслуживании населения.
3. Пенсионное обеспечение: от Бисмарка до 2018 г.
4. Роль государственных и негосударственных пенсионных фондов.
5. Пенсионный кризис и возможные пути решения проблем.
6. Реформирование пенсионной системы в России.
7. Особенности организации и финансирования социального страхования.

## **Тема 8. Физическая культура и спорт**

### Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и значимость услуг физкультуры и спорта.
2. Границы рынка и роль государства в развитии физкультуры и спорта.
3. Особенности управления в сфере физкультуры и спорта.
4. Структура услуг физкультуры и спорта.
5. Государственное регулирование и финансирование.
6. Оценка экономической эффективности услуг в области физкультуры и спорта.

## **Тема 9. Туризм и гостиничное хозяйство**

### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика туристических услуг.
2. Модели развития современного массового туризма.
3. Социальный туризм в России.
4. Формы государственного регулирования и поддержки туризма.
5. Экономика индустрии гостеприимства и управления гостиничным хозяйством.

## **Тема 10. Бытовые, торговые услуги и услуги внедомашнего питания**

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и структура рынка бытовых услуг.
2. Механизм хозяйствования в сфере бытовых услуг.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции торговли.
4. Сетевые формы организации и мерчандайзинга в розничной торговле.
5. Услуги внедомашнего питания.
6. Рынок организаций внедомашнего питания.

## **Тема 11. Предпринимательская деятельность в социальной сфере**

### Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы предпринимательской деятельности.
2. Функции предпринимательской деятельности в сфере социальных услуг.
3. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса в социальной сфере.
4. Особенности антикризисного управления на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг.
5. Социальное предпринимательство: история, принципы, проекты (фонд В. Аликперова «Наше будущее»)

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд



требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений.

**ПК-3.2.** Умение оценивать эффективность рассматриваемых вариантов решений.

### **Знать:**

- особенности конкретных отраслей социальной сферы
- систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы.

### **Уметь:**

- пользоваться источниками экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.

### **Владеть:**

- Современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации;
- навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.