

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
Кафедра Теоретической и прикладной экономики

ИННОВАЦИИ В БИЗНЕСЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 - Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика бизнеса

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Инновации в бизнесе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.э.н., доцент Н.Г. Баландина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 28.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о системе инновационного развития экономики на микро- и макроуровне, организации инновационной инфраструктуры страны.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о роли инноваций в формировании технологических укладов;
2. Дать представление о сущности инновационной парадигмы развития экономики;
3. Познакомить с понятийным аппаратом инновационной сферы;
4. Изучить деятельность, цели и задачи субъектов инновационной деятельности;
5. Объяснить механизм государственного регулирования инновационных процессов в экономике.
6. Развить навыки инновационного совершенствования экономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений	ПК-3.1 - Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений	Знать: содержание и суть анализа экономических аспектов инновационных процессов. Уметь: разрабатывать гибкие стратегии по развитию инноваций. Владеть: навыками сбора и обработки данных, необходимых для анализа инноваций.
	ПК – 3.2 - Оценивает эффективность вариантов решений	Знать: опыт зарубежных и отечественных фирм в области развития инноваций Уметь: определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации Владеть: навыками оформления данных, необходимых для анализа инноваций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в бизнесе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Экономика фирмы и Микроэкономика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик, для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	16
	Семинары/лабораторные работы	26
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
	Всего:	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1.	Введение в теорию инноваций	<p>Возникновение концепций инновационного развития экономики. Основные этапы развития теории инноваций.</p> <p>Общая характеристика категории инновация. Классификация технологических инноваций: технологические и нетехнологические инновации. Эпохальные инновации (С. Кузнец). Базисные, поддерживающие и псевдоинновации (Г. Менш). Продуктовые и процессные инновации.</p> <p>Современная трактовка «открытых» и «подрывных» инноваций (Г. Чезборо, К. Кристенсен).</p>

2.	Субъекты инновационной деятельности	<p>Субъекты инновационного рынка: стратегические мотивы, цели, методы ведения инновационной деятельности.</p> <p>Типы инновационных предприятий и особенности их деятельности. Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций. Роль малого инновационного бизнеса.</p> <p>Технопарковые структуры: научные центры, технологические и исследовательские парки, инновационно-технологические центры и бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы. Концепция наукоградов.</p> <p>Научные организации как субъекты рынка инноваций. Проблемы российской академической науки</p>
3.	Структура инновационных систем	<p>Общая модель инновационных систем и ее основные звенья. Институциональная структура инновационных систем: роль правовых, финансовых и социальных институтов в организации инновационной деятельности.</p> <p>Роль государственно-частного партнерства в организации и развитии инновационных систем.</p> <p>Национальные особенности инновационных систем. Международный и российский опыт организации инновационных систем.</p> <p>Воздействие глобализации на национальные инновационные системы.</p>
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности	<p>Инновационная политика в системе социально-экономических процессов страны и ее цели. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Государственные приоритеты в развитии науки и технологий. Разработка инновационных прогнозов и стратегий.</p> <p>Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности. Пути создания благоприятного инновационного климата.</p> <p>Программы научно-технологического развития в России. Федеральные целевые программы. Программа социально-экономического развития и модернизации экономики в России на период до 2030 года.</p> <p>Региональные проекты поддержки инновационного развития в России. Формирование региональных инновационных систем.</p>
5.	Организация инновационной деятельности	<p>Формы финансирования инновационной деятельности. Источники финансирования инновационных компаний на различных стадиях жизненного цикла. Виды государственных и внебюджетных источников финансирования инновационной деятельности.</p> <p>Экономические функции венчурного бизнеса. Венчурный капитал в России. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.</p> <p>Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Защита авторских прав на результаты</p>

		<p>инновационной деятельности. Защита объектов промышленной собственности.</p> <p>Трансфер технологий и его виды. Объекты трансфера технологий. Лицензионная торговля как форма трансфера технологий. Франчайзинг как вид лицензирования.</p> <p>Формирование российского законодательства и правовой практики защиты инноваций.</p>
6.	Бизнес-планирование в инновационной деятельности	<p>Цели и задачи бизнес-плана инновационного проекта. Структура и основные разделы бизнес-плана. Определение стратегических направлений развития компании.</p> <p>План маркетинга: описание инновационного продукта, характеристика отрасли и основных потребителей. Анализ конкурентной среды, конкурентные преимущества инновационного продукта. Обоснование объемов производства и ценообразование. Каналы сбыта и методы продаж, мероприятия по продвижению товара.</p> <p>Организационная структура компании: кадровая политика, схема оплаты труда.</p> <p>Финансовый план инновационного проекта: собственные и заемные средства. Капитальные и текущие затраты. Основные показатели эффективности проекта. Анализ рисков.</p> <p>Презентация бизнес-плана потенциальному инвестору.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Вид учебной работы	Образовательные технологии
1.	2	3	5
1.	Введение в теорию инноваций	Лекция 1	Лекция-дискуссия
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала
2.	Субъекты инновационной деятельности	Лекция 2 Семинар 1	Лекция-презентация Дискуссия
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала
3.	Структура инновационных систем	Лекция 3 Семинар 2	Лекция-презентация Доклад
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала
4.	Государственное регулирование	Лекция 4 Семинар 3	Лекция-презентация Тестирование

	инновационной деятельности	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала
5.	Организация инновационной деятельности	Лекция 5 Семинар 4	Лекция-презентация Решение задач
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала
6.	Бизнес-планирование в инновационной деятельности	Лекция 5 Семинар 5	Лекция-презентация Дискуссия
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка доклада	10 балла	10 баллов
- тестирование	20 баллов	20 баллов
- решение задач	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Варианты задач для проведения текущей аттестации

1. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.
2. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию – лидера или последователя, – если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия – 261 чел.
3. Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введённых производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

4. Определите коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования производственно-технологического назначения – 1 324 744,6 тыс. руб., опытно-приборного назначения – 223 693,16 тыс. руб., экспериментального назначения – 61,48 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?
5. Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные – 6,605 млн руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 35,296 млн руб.
6. На разработку инновационной продукции организация планировала израсходовать 150 000 руб., фактически было затрачено на 25,5% больше. Реализация продукции должна была составить 84 000 руб., а фактически возросла на 2,4%. Определите показатели ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.
7. Фактическая себестоимость инновационной продукции составила 60 000 руб., при этом планируемая норма прибыли была 35%, планируемый объем продаж – 95 000 руб. Определите показатель исполнения маркетинговых прогнозов.
8. Планируемый объем продаж промышленного предприятия был 39 000 руб. Фактический объем продаж составил 43 500 руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, 72 000 руб., общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, 84 700 руб. Определите показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.
9. Известно, что объем проектно-конструкторских работ составил 19 000 руб., а объем работ, выполненный собственными силами организации, на 23,7% ниже. Определите показатель квалификации научных кадров.
10. Постоянные издержки на выпуск новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новой технологии, составили 11 088,48 тыс. руб., переменные – 5463,4 тыс. руб. Планируемая норма прибыли – 20%. Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции.

Тесты для проведения текущей аттестации

1. Государственная инновационная политика является предметом:
 - а) исключительной компетенцией Российской Федерации
 - б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации
 - в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
2. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодействием:
 - а) цели политики и достигнутого результата
 - б) цели политики и механизма ее реализации
 - в) цели политики и принципов ее осуществления
 - г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации
3. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:
 - а) прямое и косвенное
 - б) бюджетное и внебюджетное
 - в) основное и второстепенное
 - г) значимое и незначительное
4. Государственная научно-техническая программа – это:

- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники
- б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ
- в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники
- г) «а» и «б»

5. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:

- а) Министерство труда и социального развития
- б) Министерство образования и науки
- в) Министерство финансов
- г) Министерство экономического развития

6. Научно-производственный комплекс наукограда – это:

- а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую инновационную деятельность
- б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др.
- в) совокупность занятого на территории наукограда населения

7. Статус Наукограда РФ присваивается:

- а) Правительством РФ
- б) Президентом РФ по представлению Правительства РФ
- в) Главой муниципального образования по результатам проведения референдума
- г) Губернатором субъекта Российской Федерации

8. Основаниями досрочного прекращения статуса наукограда РФ являются:

- а) несоответствие результатов деятельности поставленным перед ним задачам
- б) мотивированное ходатайство представительного органа местного самоуправления муниципального образования
- в) истечение срока, на который был установлен статус наукограда РФ
- г) «а» и «б»
- д) «а», «б» и «в»

9. Целью создания особых Экономических Зон РФ является:

- а) внедрение новых прогрессивных технологий на данной территории
- б) создание условий для осуществления предпринимательской деятельности
- в) создание технопарков и научно-исследовательских центров

10. Целью создания Закрытых административно-территориальных образований является:

- а) разработка и испытание секретного оружия
- б) утилизация ядерных отходов
- в) обеспечение национальной безопасности
- г) организация научно-технических и научно-исследовательских центров

11. Границы Закрытых административно-территориальных образований:

- а) совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав
- б) не совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав
- в) создаются только на уровне города или поселка городского типа

12. Чем отличается договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) от договора подряда:

- а) по предмету и специфике
- б) различные существенные условия
- в) по ответственности за неисполнение обязательств

13. Предметом лицензионного договора является:

- а) право собственности на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
- б) право бессрочного пользования результатом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации
- в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации

14. В каких случаях лицензионный договор подлежит государственной регистрации:

- а) во всех случаях
- б) в случаях, если сам объект интеллектуальной собственности подлежит регистрации
- в) не подлежит государственной регистрации вообще

Перечень тем докладов для проведения текущей аттестации

1. Сущность и причины организационных изменений в деятельности инновационных организаций.
2. Организационные патологии как причины сопротивления нововведениям.
3. Причины и формы сопротивления изменениям распознавание социальных и технологических факторов изменения;
4. стадии изменений, мотивация и последовательность изменений.
5. Программы организационного развития фирмы.
6. Управление инновационной деятельностью как технологический процесс.
7. Особенности формирования бизнес-процессов инновационной деятельности.
8. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов.
9. Технологии консалтинга и взаимодействия с консалтинговыми структурами при
10. внедрении инноваций.
11. Участие консалтинговых структур в развитии бизнеса инновационных
12. организаций.
13. Рынок инноваций и товарная форма научно-технических разработок.
14. Трансфер и коммерциализация научно-технических разработок.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите сущность понятия «инновация». Какие три свойства характерны для инновации?
2. Раскройте содержание инновационного процесса. Какие три вида инновационного процесса различают в зависимости от использования инновации внутри предприятия или за ее пределами?
3. Назовите основных участников инновационной деятельности, классифицируйте их по признаку очередности участия в инновационном процессе, укажите их назначение и проявляемый ими экономический интерес.
4. Приведите классификацию инноваций по объектам, месту расположения в системе предприятия, степени новизны. Дайте примеры инноваций различных видов.
5. Приведите классификацию инноваций по признаку деятельности предприятия. Приведите примеры.
6. Приведите примеры производственных инноваций. Каковы их особенности?

7. Назовите основные источники инновационных идей? Какого вида инновации можно получить, используя идеи из этих источников?
8. Как вы считаете, какие источники наиболее «богаты» на инновационные идеи? Приведите примеры.
9. Для чего производится оценка инновационного потенциала организации? Перечислите оценочные мероприятия. Раскройте их содержание.
10. Опишите, как производится оценка целесообразности проведения инноваций? По каким характеристикам производится отбор инновационных идей?
11. Раскройте содержание теории технологических укладов. Как можно использовать эту теорию в инновационной деятельности?
12. В чем сущность метода анализа жизненных циклов объектов? Каким образом можно стабилизировать величину дохода предприятия, используя этот метод?
13. Какие графические нотации использует метод анализа бизнес-процессов? Какие преимущества, по вашему мнению, это дает?
14. Перечислите типовые инновационные стратегии, раскройте их назначение и сущность? Какими, по вашему мнению, особенностями должны обладать данные типовые стратегии применительно к российским условиям?
15. Назовите основные фазы инновационного процесса. Раскройте их содержание, отметьте особенности.
16. Назовите три рынка инновационной деятельности и раскройте их взаимосвязь.
17. Опишите рынок интеллектуального продукта: основной субъект рынка, виды интеллектуальной собственности.
18. Раскройте содержание понятий «открытие» и «изобретение». Какие виды изобретений вам известны? Что не считается изобретением?
19. Какие документы охраняют приоритет автора на открытие и изобретение? Выделите особенности этих документов.
20. Что такое «полезная модель»? В чем отличие полезной модели от изобретения? Как закрепляется право собственности на полезную модель?
21. Что такое «промышленный образец» и «ноу-хау», товарный знак (знак обслуживания)?
22. С использованием какой формы осуществляется торговля на рынке интеллектуального продукта? Кто является посредниками между продавцом и покупателем?
23. Назовите виды лицензий. Укажите их особенности.
24. Какие существуют основные виды оплаты на рынке интеллектуальной собственности?
25. В состав каких активов предприятия входят объекты интеллектуальной собственности? Как производится их оценка и учитывается износ?
26. Что понимается под рынком инноваций? Назовите факторы успеха на данном рынке.
27. Какие виды рисков характерны для рынка инноваций? В чем их особенности?
28. Что является товаром на рынке капитала? Назовите основные факторы развития этого рынка.
29. Перечислите основные источники инвестирования инновационной деятельности. Оцените возможность их использования производственными предприятиями в современной российской экономике.
30. Что представляет собой венчурное инвестирование? Существует ли оно в настоящее время в России?
31. Почему инновационная деятельность нуждается в государственной поддержке? К какой фазе это относится более всего?
32. Какие цели преследует государство, оказывая поддержку фундаментальной и прикладной науке? Какие принципы оно при этом использует?
33. Назовите основные стратегии, применяемые государствами в направлении поддержки инновационной деятельности? В чем их особенности?
34. Охарактеризуйте состояние науки и научно-технической деятельности в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы²

Источники

Основные

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.12.2003) «О науке и государственной научно-технической политике» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2022] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2022] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221172/

Дополнительные

Форма: Сведения об инновационной деятельности организации. Форма N 4-инновация (годовая) (Форма по ОКУД 0604017) (Приказ Росстата от 30.07.2021 N 463) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. Электрон. дан. – [М., 2022] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52009/b570f91b37a1a2e068fe35030989920f0349a47a/

Литература

Основная

Кудина, М. В. Инновационная экономика : научно-методическое пособие / М. В. Кудина ; под ред. М. В. Кудиной. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0595-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210237>

Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232452>

Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 658 с. - ISBN 978-5-394-03904-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091153>

Пратер, Ч. Как создавать инновации : практическое руководство / Ч. Пратер, Л. Гандри. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-91359-107-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858778>

Дополнительная

Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961>

Перекалина, Н. С. Продуктовые и процессные инновации в маркетинге : монография / Н.С. Перекалина, С.П. Казаков, И.В. Рожков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10362>. - ISBN 978-5-369-01212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081009>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Единый портал инноваций и уникальных изобретений. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://innovationportal.ru/>

² Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

Инновации в России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://innovation.gov.ru/>
 Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.innoros.ru>

Единый портал инноваций и уникальных изобретений. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://innovationportal.ru>

Международный образовательный педагогический портал «Инновационное образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://innobr.ru>

Министерство экономического развития. Раздел Деятельность, инновации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations>

Портал «Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.miiris.ru>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Список необходимого оборудования.

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

8	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
13	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
14	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
15	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: проработать круг вопросов, связанных с системой знаний в сфере экономики инноваций как на макроуровне (теории инновационного процесса, концепции инновационного развития, общая характеристика инноваций), так и на микроуровне (ключевые факторы осуществления инноваций, создание и развитие инновационной компании, выбор инновационной стратегии).

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): выполнение студентами заданий, предусмотренных тематическим планом (60 мин), дискуссия по теме семинарского занятия (20 мин), требования и рекомендации по выполнению домашнего задания (10 мин).

Семинар № 1

Субъекты инновационной деятельности (4 часа)

Цель семинара: знакомство с экономическими функциями субъектов инновационной деятельности.

Форма проведения семинара: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование технопарков в России.
2. Динамика развития технопарковой деятельности в России.
3. Направления деятельности технопарков в России.
4. Наиболее эффективные российские технопарки.

Семинар № 2 (4 часа)

Структура инновационных систем

Цель семинара: рассмотреть модели инновационных систем.

Форма проведения семинара: доклады студентов по предложенным темам

Варианты тем докладов представлены в разделе «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

Семинар № 3 (2 часа)

Государственное регулирование инновационной деятельности

Цель семинара: рассмотреть цели и инструменты государственной политики в области инновационного развития страны

Форма проведения семинара: тестирование.

Примерные варианты тестов представлены в разделе «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

Семинар № 4 (6 часов)

Организация инновационной деятельности

Цель семинара: освоение методов расчета, планирования и оценки инновационной деятельности

Форма проведения семинара: решение задач

Примерные варианты задач представлены в разделе «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

Семинар № 5 Бизнес-планирование в инновационной деятельности (10 часов)

Цель семинара: обучение разработке бизнес-плана инновационного проекта.

Форма проведения семинара: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи бизнес-плана инновационного проекта. Структура и основные разделы бизнес-плана. Определение стратегических направлений развития компании.
2. План маркетинга: описание инновационного продукта, характеристика отрасли и основных потребителей.
3. Организационная структура компании: кадровая политика, схема оплаты труда.
4. Финансовый план инновационного проекта. Анализ рисков.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден - делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата доклада выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть не готовым к назначенному сроку. Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы. Творческий подход поощряется

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *экономическом факультете на кафедре Теоретической и прикладной экономики.*

Цель дисциплины формирование у студентов целостного представления о системе инновационного развития экономики на микро- и макроуровне, организации инновационной инфраструктуры страны.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о роли инноваций в формировании технологических укладов;
2. Дать представление о сущности инновационной парадигмы развития экономики;
3. Познакомить с понятийным аппаратом инновационной сферы;
4. Изучить деятельность, цели и задачи субъектов инновационной деятельности;
5. Объяснить механизм государственного регулирования инновационных процессов в экономике.
6. Развить навыки инновационного совершенствования экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений.

ПК-3.1 - Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание и суть анализа экономических аспектов инновационных процессов.

Уметь: разрабатывать гибкие стратегии по развитию инноваций.

Владеть: навыками сбора и обработки данных, необходимых для анализа инноваций.

ПК – 3.2 - Оценивает эффективность вариантов решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: опыт зарубежных и отечественных фирм в области развития инноваций

Уметь: определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации.

Владеть: навыками оформления данных, необходимых для анализа инноваций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.