

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО**  
Кафедра психологии личности

**ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

**Уровень квалификации выпускника:** бакалавр

**Форма обучения**

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Особенности когнитивного развития современных детей

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Преподаватель Д.П.Ткаченко

Ответственный редактор

Д.пс.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы ребенка, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства в современном мире;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах детского развития.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;</li> <li>• классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;</li> <li>• основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах);</li> <li>• по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.</li> <li>• проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в</li> </ul>

		<p>онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности когнитивного развития современных детей» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Психология личности,

Психодиагностика, Специальная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Феноменология психического развития в онтогенезе,

Психологическое консультирование и психокоррекция.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Семинар	Лекции		
1.	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	8	3	2	10	Реферативный доклад
2.	Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации	8	2	2	5	Тест
3.	Когнитивное развитие в младенческом возрасте	8	2	2	5	Разбор кейсов
4.	Когнитивное развитие в раннем детском возрасте	8	2	2	5	Разбор кейсов
5.	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	8	2	1	5	Разбор кейсов
6.	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	8	2	1	5	Разбор кейсов
7.	Когнитивное развитие подростка	8	2	1	5	Разбор кейсов
8.	Зачёт	8	1	1	4	Итоговая контрольная работа
9.	итого:		16	12	44	

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Семинар	Лекции		
1.	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	8	1	1	10	Реферативный доклад
2.	Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации	8	1	1	10	Тест
3.	Когнитивное развитие в младенческом возрасте	8	1	1	6	Разбор кейсов
4.	Когнитивное развитие в раннем детском возрасте	8	1	1	6	Разбор кейсов
5.	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	8	1	1	6	Разбор кейсов
6.	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	8	1	1	6	Разбор кейсов
7.	Когнитивное развитие подростка	8	1	1	6	Разбор кейсов
8.	Зачёт	8	1	1	6	Итоговая контрольная работа
9.	итого:		8	8	56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	<p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К. Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер,</p>



		<p>М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова). Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение, развивающее обучение, школа диалога культур и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.</p>
2.	Проблема периодизации и развития и	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.

	основные схемы периодизации и	Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблемы периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Закон периодичности развития. Интегральная периодизация общего психического развития. (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Главное развивающее противоречие (Э. Эриксон). Интеллектуальное обеспечение саморазвития (Ж. Пиаже). Развитие моральных суждений (Л. Кольберг). Этапы развития социального интеллекта (Р. Селман). Попытка интеграции разных сторон психического развития (Д. Ловингер).
3.	Когнитивное развитие в младенческом возрасте	Ведущая психическая функции в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти мышления. Развитие памяти. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте. Феномен отсроченного подражания. Роль памяти в развитии других психических функций в младенческом возрасте Феномен амнезии детства, его причины. Развитие внимания. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев. Факторы возникновения произвольного внимания в младенчестве. Развитие мышления. Ребенок в физическом мире. Развитие отношений ребенка к физическому миру. Концепция интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Периоды интеллектуального развития человека. Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества Стадии развития сенсомоторного интеллекта. Понятия когнитивной схемы, адаптации, аккомодации схемы действий, циркулярной реакции. Соотношение понятийного аппарата и терминологии концепций Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, других концепций интеллектуального развития. Развитие представления о постоянстве объектов. Пространственная категоризация объектов (категоризация по пространственным отношениям). Психомоторика как фактор когнитивного развития ребенка. Развитие воображения. Проблема описания воображения в младенческом возрасте. Возникновение символической репрезентации в позднем младенчестве. Воображаемые действия (действия «понарошку»). Когнитивное развитие, социальное развитие в развитии воображения. Теория потенциальных возможностей объектов (Э. Гибсон). Гипотеза несоответствия (М. Эйнсворт и др.). Теории формирования социального знания. Теории интерсубъективности, теория имитации, теория подобия и др.
4.	Когнитивное развитие в раннем детском возрасте	Развитие мышления. Роль освоения языка в развитии мышления. Преодоление зависимости от поля восприятия. Развитие символической репрезентации в раннем детстве. Игра и когнитивное развитие ребенка. Исследование физических свойств объектов в игре. Наглядно-действенное, или практическое

		мышление. Развитие сознания. Структура сознания. Формирование понятий. Причины возникновения устойчивой картины мира. Языковое сознание. Развитие памяти. Характер связи памяти с восприятием. Виды, формы памяти. Узнавание. Воспроизведение. Способы запоминания у детей раннего возраста. Роль естественной коммуникации и совместной деятельности со взрослым для развития способности запоминания. II период интеллектуального развития, по Пиаже. Дооперациональное мышление. Допонятийная стадия (2-4 года). Особенности мышления. Концепция эгоцентризма — познавательной позиции ребенка. Проблема эгоцентризма детской речи.
5.	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	Развитие памяти в дошкольном возрасте. Формирование произвольной памяти. Непроизвольная память. Роль памяти в психическом развитии ребенка. Развитие восприятия. Опережающее развитие зрительного восприятия по сравнению со слуховым. Категориальное восприятие. Проблема его возникновения. Условия использования сенсорных эталонов. Роль сенсорных эталонов в когнитивном развитии ребенка. Развитие восприятия как развитие способов и средств ориентации на уровнях действительном, ментальном, сенсорном. Развитие воображения. Этапы развития воображения. Аффективное воображение, познавательное воображение. Факторы развития воображения. Развитие мышления: концепция Ж. Пиаже. Дооперациональный период. Переходная, или интуитивная, стадия развития интеллекта ребенка. Децентрация. Ограничения дооперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Уровень развития словесно-логического мышления дошкольника. Овладение общественно выработанными способами познания объектов реальности. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий.
6.	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	Развитие мышления. Познавательная активность. Образное мышление. Эгоцентризм. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие внимания, развитие памяти, развитие воображения. Личность ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Учение - обязательная общественно значимая деятельность. Типы взаимодействия со взрослыми. Этап адаптации к школе. Этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе. Этап перехода из начальной школы в основную. Общая характеристика учебной деятельности. Опыт вхождения в учебную деятельность. Усвоение знаний. Рефлексия. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Теоретические знания. Влияние учения на умственное развитие. Анализ современных тенденций в начальном образовании. Проблема развивающего обучения. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Актуальная и относительная успешность ребенка. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.
7.	Когнитивное развитие	Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Мышление в периоде отрочества. Развитие формального мышления в отрочестве.

	подростка	Переход к гипотетико-дедуктивному мышлению. Универсальный характер формального мышления в отрочестве. Межполовые различия в развитии интеллекта в отрочестве. формальное мышление и проблема отрочества. Влияние социальных факторов на развитие интеллекта в отрочестве. Влияние интеллекта на развитие личности подростка. Интеллектуальная и личностная рефлексия. Развитие моральных суждений в отрочестве. Политическое мировоззрение в отрочестве. Развитие политического мышления в отрочестве.
--	-----------	--

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	Лекция 1-5 (1-2). Семинар 1-4 (1-2).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации	Лекция 6-10 (3-4). Семинар 5-7 (3-4).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Тест  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Когнитивное развитие в младенческом возрасте	Лекция 11-12 (5).  Семинар 8 (5).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Разбор кейсов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Когнитивное развитие в раннем детском возрасте	Лекция 13 (6).  Семинар 9 (6).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	Лекция 14 (6).  Семинар 10 (6).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Разбор кейсов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
6.	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	Лекция 15 (7). Семинар 11 (7). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Когнитивное развитие подростка	Лекция 16 (8). Семинар 11 (8). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферативный доклад	20 баллов	20 баллов
Разбор кейсов	5 баллов	20 баллов
Тест	15 баллов	15 баллов
Коллоквиум	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвор ительно»/ «зачтено (удовлетвор ительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетв орительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерные темы реферативного доклада**

1. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
2. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития.
3. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии
4. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.
5. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд).
7. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
8. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
9. Проблема обучения в развитии ребенка.
10. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
11. Проблема сензитивных периодов.
12. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
13. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
14. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
15. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
16. Проблемное обучение, развивающее обучение, школа диалога культур и развитие мышления ребенка.
17. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.
18. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
19. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
20. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. политического мышления в отрочестве.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

**Основная литература:**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441934>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

**Дополнительная литература:**

1. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2004.
2. Крайг, Г. Психология развития: монография/ Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2001
3. Лобанов, А.П. Практикум по психологии когнитивных процессов / А.П. Лобанов, Н.Н. Староверова. – Мн.: БГПУ, 2004. – 59 с.
4. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта: учеб.- метод. пособие: в 2-х ч. / А.П. Лобанов, О.А. Ткачук, Т.П. Судник. – Мн.: Несси, 2000. – 54с. – 2 ч.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник/ В. С. Мухина. - 12-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебное пособие/ Л. Ф. Обухова. - 3-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2003
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учебное пособие/ В. А. Аверин [и др.]; ред. А. А. Реан. - 3-е изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
8. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Шадриков [и др.]; под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
9. О проблемах современного человекознания: монография/ Б. Г. Ананьев. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2001.
10. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия для студентов вузов / Сост. И.В. Дубровина, Сост. А.М. Прихожан, Сост. В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001.
11. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
3. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
4. Каталог психологической литературы в Интернет:
5. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorfm.htm>)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>



12. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

**Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.
2. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.
3. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
4. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе

**Тема 2. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация общего психического развития.
3. Этапы развития социального интеллекта

**Тема 3. Когнитивное развитие в младенческом возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти мышления.
2. Развитие памяти.
3. Развитие внимания.
4. Теории формирования социального знания.

**Тема 4. Когнитивное развитие в раннем детском возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мышления. Роль освоения языка в развитии мышления.
2. Игра и когнитивное развитие ребенка.
3. Развитие сознания.
4. Развитие памяти
5. Концепция эгоцентризма — познавательной позиции ребенка.

**Тема 5. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
2. Развитие восприятия.
3. Развитие воображения
4. Уровень развития словесно-логического мышления дошкольника.
5. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий.

**Тема 6. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте**

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательная активность.
2. Развитие внимания, развитие памяти, развитие воображения.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
4. Рефлексия.
5. Проблема развивающего обучения.

**Тема 7. Когнитивное развитие подростка**

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление в периоде отрочества.
2. Межполовые различия в развитии интеллекта в отрочестве. формальное мышление и проблема отрочества.
3. Интеллектуальная и личностная рефлексия.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Особенности когнитивного развития современных детей» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы ребенка, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства в современном мире;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах детского развития.

Дисциплина «Особенности когнитивного развития современных детей» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;
- классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;
- основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.

**Уметь:**

- давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах);
- по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.
- проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушений на разных этапах возрастного развития.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;
- методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи