

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.05.01  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

**Уровень квалификации выпускника:** бакалавр

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

*Основы социальной психологии личности*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Д.псх.н., В.Р. Орестова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации;

формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;

развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические модели социального развития личности;</li> <li>- механизмы формирования социального поведения личности;</li> <li>- характер и содержание процесса социализации, его механизмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации социального развития личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана; логически и содержательно-методически представляет собой конкретизацию одного из разделов базового курса по социальной психологии, опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения курса «Социальная психология», содержательно предшествует следующим курсам специализации: «Психология социального познания», «Психология социальной установки», «Психология социального влияния».

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать основные теоретические подходы к анализу социализации; уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов; владеть базовыми средствами социально-психологической диагностики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1. Личность в социальной психологии: историко- гносеологическая перспектива	4	6	6				18		
	Раздел 2. Социализация: понятие, содержание, механизмы	4	6	12				18	Коллоквиум	
	Раздел 3. Социальное влияние: уровни, содержание, феноменология	4	6	8				18		
	Раздел 4. Идентификационн ые структуры личности	4	6	8				12		
	<i>зачёт</i>								Тестирование	
	<b>итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>				<b>66</b>		

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Личность в социальной психологии: историко-гносеологическая перспектива	<p><b>Тема 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях</b></p> <p>Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности.</p> <p>Попытки преодоления двухфакторных моделей личностного развития. Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности: 1) личность как продукт культуры, 2) личность как «модус» взаимодействия, 3) личность как субъект общественных отношений.</p> <p><b>Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область</b></p> <p>Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.</p> <p>Социальное влияние и активность личности. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе (познание социального мира, социальное поведение и самоопределение).</p>

2	Раздел 2. Социализация: понятие, содержание, механизмы	<p><b>Тема 3. Понятие социализации</b></p> <p>Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.</p> <p>Социализация как инкультурация. Процесс межпоколенной трансмиссии культуры. Концепция М. Херсковитца. Этапы инкультурации.</p> <p>Социализация как интернализация социальных моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок). Факторы успешности процессов интернализации.</p> <p>Социализация как адаптация. Содержание процессов социально-психологической адаптации. Факторы и критерии успешности процессов социально-психологической адаптации.</p> <p>Позиция социального конструкционизма в отношении проблемы социализации.</p> <p><b>Тема 4. Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций</b></p> <p>Социальное развитие личности как результат воздействия внешних факторов (адаптивные модели социального поведения). Личность как результат научения (концепция Б. Скиннера). Бихевиористское направление в групповой психотерапевтической работе и возможности психологической коррекции социального поведения (на примере тренинга уверенного поведения).</p> <p>Социальное развитие личности как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных (концепции А. Бандуры и Дж. Роттера). Когнитивные механизмы самоэффективности.</p> <p><b>Тема 5. Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций</b></p> <p>Социальное развитие личности как результат функционирования когнитивных процессов. Представления о личности в рамках когнитивистских концепций. Когнитивные переменные как основание для построения личностных типологий (на примере концепций Дж. Келли и Л. Колберга). Проблема соотношения когнитивных и мотивационных переменных в анализе социального поведения. Рационально-эмотивная терапия и рациональный тренинг как реализация представлений о личности с позиций когнитивистских концепций.</p> <p><b>Тема 6. Социальное развитие личности как результат мотивационных процессов</b></p> <p>Мотивационные концепции личности.</p>
---	--	---

	<p>Возможные основания для классификации и виды потребностей, выделяемые в рамках различных мотивационных концепций (на примере взглядов Г. Мюррея и А. Маслоу). Понятие социальных мотивов. Мотивы аффилиации, власти и достижения как основные мотивы, определяющие социальное поведение человека.</p> <p>Эмпирическое изучение мотива аффилиации: история и современность (исследования Мехрабяна, Шипли и Вероффа, Фишмана, Уолкера и Хейнса).</p> <p>Мотив власти как внутренний регулятор социального поведения. Социальный и социально-психологический контекст формирования властной мотивации. Личностные причины актуализации мотива власти (концепция А. Адлера). Информационная власть как ведущая особенность постиндустриального общества.</p> <p>Просоциальные и антисоциальные мотивы.</p> <p><b>Тема 7. Формирование норм и ценностей как результат социализации</b></p> <p>Нормативный канон человека и стиль социализации. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса. Особенности ценностных ориентаций на различных этапах социализации.</p> <p>Кросскультурные исследования нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).</p> <p>Американские социально-психологические исследования 70-х г.г. по выработке конформных установок к социальным требованиям. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 80-е годы.</p> <p>Исследования социально-ригидного поведения и прототипических моделей ценностей в 90-е годы.</p> <p>Социализация в меняющемся мире. Изменение содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений.</p>
--	---



3	<p>Раздел 3. Социальное влияние: уровни, содержание, феноменология</p>	<p><b>Тема 8. Культура как агент социального влияния</b></p> <p>Культурная вариативность представлений о личности. Критерии классификации различных культур. Индивидуализм/коллективизм, степень избегания неопределенности, толерантность к отклонениям от социальных норм, контекстность, маскулинность/феминность как «измерения» культур.</p> <p>Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур. Межкультурные различия когнитивных стилей, эталонных схем причинности, атрибутивных процессов.</p> <p>Культурная вариативность процессов социализации. Межкультурные различия социального поведения (норм экспрессивности, социальной компетентности, конформности, полоролевого поведения).</p> <p>Межкультурные различия моральных суждений и ценностей.</p> <p><b>Тема 9. Институциональные уровни социального влияния</b></p> <p>Семья как институт социализации. Семья как малая группа. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка.</p> <p>Система образования как институт социализации. Особенности системы образования с точки зрения социального влияния на личность. Основные направления исследований школы как института социализации.</p> <p>Средства массовой информации как агент социализации. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.</p>
---	--	---

	Раздел 4. Идентификационные структуры личности	<p><b>Тема 10. Я-концепция как результат социального развития личности</b>  Значимые другие и формирование Я-концепции. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные).  «Множественность Я» в современном мире. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии. Возможные основания для классификаций Я-представлений. Понятие «рабочей Я-концепции».</p> <p><b>Тема 11. Социальная идентичность личности</b>  Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории А. Тэшфела, Дж. Тэрнера и У. Дуаза). Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсия). Причины современной экспансии термина «идентичность». Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

n/ n	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Раздел 1. Личность в социальной психологии: историко-гносеологическая перспектива (темы 1-2)	Контрольная работа № 1 Домашнее задание №1 Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Чтение литературы для подготовки к контрольной работе № 1 и домашнему заданию №1
2.	Раздел 2. Социализация: понятие, содержание, механизмы (темы 3-7)	Контрольные работы № 2-3 Домашние задания № 2-4 Коллоквиум Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Чтение литературы для подготовки к контрольным работам №2-3, домашним заданиям №2-4 и коллоквиуму

3.	Раздел 3. Социальное влияние: уровни, содержание, феноменология (темы 8-9)	<i>Контрольные работы № 4-5 Домашние задания №5-6 Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионное обсуждение вопросов. Чтение литературы для подготовки к контрольным работам №4-5 и домашним заданиям № 5-6</i>
4.	Раздел 4. Идентификационные структуры личности (темы 10-11)	<i>Контрольные работы № 6-7 Домашнее задание №7 Тестирование</i>	<i>Чтение литературы для подготовки к контрольным работам №6-7, домашнему заданию №7 и тестированию</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 - Контрольная работа № 3 - Контрольная работа № 4 - Контрольная работа № 5 - Контрольная работа № 6 - Контрольная работа № 7	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация Коллоквиум Тестирование		10 баллов 20 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения студентами заданий в процессе текущих аудиторных и самостоятельных занятий: ответов на вопросы, участия в групповых дискуссиях, выполнения индивидуальных рефератов, домашних и контрольных работ. Рубежный контроль осуществляется четыре раза в течение освоения студентами учебной дисциплины на основании выполнения домашних заданий, участия в коллоквиумах и тестировании. Итоговая форма контроля – экзамен.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### а) основная литература

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

#### б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., Аспект Пресс, 2000. С. 180-277
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социальная психология XX столетия. М., Аспект Пресс, 2001. С. 48-157, 179-219, 243-262
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001. С. 291-345
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., Аспект Пресс, 2001. 285 с.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia, 1995. С. 210-303
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., Просвещение, 1986. С. 30-246.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб, Питер, 2000. С. 60-141.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб, Питер, 2000. С. 60-96, 300-336, 407-448, 506-547, 599-638.
9. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. М., Аспект Пресс, 2000. С. 375-398, 432-452, 489-515.

10. Психология самосознания (хрестоматия по социальной психологии личности). Самара, Бахрах, 2000. С. 107-261
11. Социальная психология личности в вопросах и ответах (под ред. В.А.Лабунской). М., Гардарики, 1999. 395 с.
12. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб, Питер, 2001. С. 15-67.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990. 363 с.
14. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб-М., Олма-Пресс, 2001. С. 221-248, 357-431.
15. Фромм Э. Бегство от свободы. М., Прогресс, 1989. 266 с.
16. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, Питер, 1997. С. 331- 476.
17. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., Прогресс, 1997. С. 100-277.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ (ЭБС)
Mospsy.ru	Московский психологический журнал

### Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях**

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности.

Попытки преодоления двухфакторных моделей личностного развития. Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности: 1) личность как продукт культуры, 2) личность как «модус» взаимодействия, 3) личность как субъект общественных отношений.

#### **Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область**

Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты.

Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.

Социальное влияние и активность личности. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе (познание социального мира, социальное поведение и самоопределение).

#### **Тема 3. Понятие социализации**

Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.

Социализация как инкультурация. Процесс межпоколенной трансмиссии культуры. Концепция М. Херсковитца. Этапы инкультурации.

Социализация как интернализация социальных моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок). Факторы успешности процессов интернализации.

Социализация как адаптация. Содержание процессов социально-психологической адаптации.

Факторы и критерии успешности процессов социально-психологической адаптации.

Позиция социального конструкционизма в отношении проблемы социализации.

#### **Тема 4. Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций**

Социальное развитие личности как результат воздействия внешних факторов (адаптивные модели социального поведения). Личность как результат научения (концепция Б. Скиннера).

Бихевиористское направление в групповой психотерапевтической работе и возможности психологической коррекции социального поведения (на примере тренинга уверенного поведения).

Социальное развитие личности как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных (концепции А. Бандуры и Дж. Роттера). Когнитивные механизмы самоэффективности.

#### **Тема 5. Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций**

Социальное развитие личности как результат функционирования когнитивных процессов.

Представления о личности в рамках когнитивистских концепций. Когнитивные переменные как основание для построения личностных типологий (на примере концепций Дж. Келли и Л. Колберга). Проблема соотношения когнитивных и мотивационных переменных в анализе социального поведения.

Рационально-эмотивная терапия и рациональный тренинг как реализация представлений о личности с позиций когнитивистских концепций.

#### **Тема 6. Социальное развитие личности как результат мотивационных процессов**

Мотивационные концепции личности.

Возможные основания для классификации и виды потребностей, выделяемые в рамках различных мотивационных концепций (на примере взглядов Г. Мюррея и А. Маслоу).

Понятие социальных мотивов. Мотивы аффилиации, власти и достижения как основные мотивы, определяющие социальное поведение человека.

Эмпирическое изучение мотива аффилиации: история и современность (исследования Мехрабяна, Шипли и Вероффа, Фишмана, Уолкера и Хейнса).

Мотив власти как внутренний регулятор социального поведения. Социальный и социально-психологический контекст формирования властной мотивации. Личностные причины актуализации мотива власти (концепция А. Адлера). Информационная власть как ведущая особенность постиндустриального общества.

Просоциальные и антисоциальные мотивы.

#### **Тема 7. Формирование норм и ценностей как результат социализации**

Нормативный канон человека и стиль социализации. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса. Особенности ценностных ориентаций на различных этапах социализации.

Кросскультурные исследования нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).

Американские социально-психологические исследования 70-х г.г. по выработке конформных установок к социальным требованиям. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 80-е годы. Исследования социально-ригидного поведения и прототипических моделей ценностей в 90-е годы.

Социализация в меняющемся мире. Изменение содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений.

#### **Тема 8. Культура как агент социального влияния**

Культурная вариативность представлений о личности. Критерии классификации различных культур. Индивидуализм/коллективизм, степень избегания неопределенности, толерантность к отклонениям от социальных норм, контекстность, маскулинность/феминность как «измерения» культур.

Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур. Межкультурные различия когнитивных стилей, эталонных схем причинности, атрибутивных процессов.

Культурная вариативность процессов социализации. Межкультурные различия социального поведения (норм экспрессивности, социальной компетентности, конформности, полоролевого поведения).

Межкультурные различия моральных суждений и ценностей.

#### **Тема 9. Институциональные уровни социального влияния**

Семья как институт социализации. Семья как малая группа. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка.

Система образования как институт социализации. Особенности системы образования с точки зрения социального влияния на личность. Основные направления исследований школы как института социализации.

Средства массовой информации как агент социализации. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.

#### **Тема 10. Я-концепция как результат социального развития личности**

Значимые другие и формирование Я-концепции. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные). «Множественность Я» в современном мире.

Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.

Возможные основания для классификаций Я-представлений. Понятие «рабочей Я-концепции».

#### **Тема 11. Социальная идентичность личности**

Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории А. Тэшфела, Дж. Тэрнера и У. Дуаза). Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа).

Причины современной экспансии термина «идентичность». Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Структура

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

- 1) в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата;
- 2) в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора: Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т.

Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

Работы не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенная студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социальной психологии личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цели освоения дисциплины

формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации;

формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;

развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.

Дисциплина «Основы социальной психологии личности» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные теоретические модели социального развития личности;
- механизмы формирования социального поведения личности;
- характер и содержание процесса социализации, его механизмы.

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации социального развития личности.

Владеть:

- способностью к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме коллоквиума и тестирования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи