

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.06 ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Основные закономерности социализации личности»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент О.В. Гавриченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать знания об основных закономерностях процесса социализации ребенка раннего и дошкольного возраста в разных социальных общностях и умений реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о закономерностях процесса социализации,
- сформировать знания об основных теориях социализации личности;
- изучить основные линии развития, механизмы и условия социализации на разных этапах онтогенеза.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к проблеме социализации детей дошкольного возраста; – концептуальные модели социализации в контексте психологической школы и методологии науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и способы предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста; – применять традиционные методы и технологии психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста; – психодиагностическими методиками для изучения социализации детей раннего и дошкольного возраста, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований

	<p>проблем социализации профессиональной образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека, индивида, и деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>проблемы социализации детей на ранних этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и способы предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику возрастных особенностей социализации в стабильные и критические периоды развития с учетом принадлежности ребенка к гендерной, этнической, и другим социальным группам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными методами и технологиями психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные закономерности социализации личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные закономерности социализации личности» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология личности.

В результате освоения дисциплины «Основные закономерности социализации личности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Практикум по психологическому консультированию, Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе, Психология девиантного поведения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч. контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Раздел 1 Социализация как междисциплинарная область исследования	6							
1	Соотношение различных подходов к проблеме социализации	6	4	4				8	
2	Психологические концепции социализации	6	4	4				8	
3	Закономерности социализации	6	3	3				8	
	Раздел 2 Особенности социализации детей дошкольного возраста	6							
4	Феноменология социализации дошкольников	6	3	3				8	
5	Этапы социализации в детстве	6	4	4				8	
6	Принципы диагностики и коррекции процессов социализации	6	3	3				8	
7	<i>экзамен</i>								<i>Экзамен по билетам/итоговая контрольная работа/защита проекта и т.п.</i>
	итого:		24	18				48	18

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятел ь-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар практичес кие	Лаборатор ные	Промежут оч-ная			
	Раздел 1 Социализация как междисциплинарная область исследования	6							
1	Соотношение различных подходов к проблеме социализации	6	3	2			11		
2	Психологические концепции социализации	6	3	2			11		
3	Закономерности социализации	6	3	1			11		
	Раздел 2 Особенности социализации детей дошкольного возраста	6							
4	Феноменология социализации дошкольников	6	2	1			11		
5	Этапы социализации в детстве	6	2	1			11		
6	Принципы диагностики и коррекции процессов социализации	6	3	1			11		
	<i>экзамен</i>							<i>экзамен по билетам/итоговая контрольная работа/защита проекта и т.п.</i>	
	ИТОГО:		16	8			66	18	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1 Социализация как междисциплинарная область исследования</i> Соотношение различных подходов к проблеме социализации.	Социологический подход в изучении социализации и индивидуализации. Культурантропологический подход в изучении социализации. Изучение социализации индивидуализации в педагогике.
2	Психологические концепции социализации	Психоаналитические концепции социализации. Изучение социализации и индивидуализации в рамках бихевиоризма. Гуманистические концепции социализации. Когнитивные концепции социализации. Изучение социализации в постнеклассической психологии. Российские психологические концепции социализации
3	Закономерности социализации	Критерии успешности социализации. Механизмы социализации. Факторы, условия, институты социализации.
4	<i>Раздел 2 Особенности социализации детей дошкольного возраста</i> Феноменология социализации дошкольников.	Соотношение внешнего (нормативность) и внутреннего (идентичность) критериев социализированности. Специфика механизмов интериоризации и идентификации в детстве. Семья как транслятор культуры и как среда микросоциального взаимодействия. Образовательные учреждения как институт социализации. Роль детской субкультуры в процессе социализации. Влияние СМИ на процесс социализации. Особенности взаимодействия между различными институтами социализации. Критерии успешности социализации в разных социальных институтах. Влияние индивидуальных особенностей детей на процесс их социализации
5	Этапы социализации в детстве	Классическая психоаналитическая модель (З.Фрейд), этапы становления идентичности в эго-психологии (Э.Эриксон), стадии развития морального сознания (Л. Кольберг), отечественная концепция стадийности процессов социализации и индивидуализации. Возрастные закономерности социализации дошкольников. Особенности социального взаимодействия ребенка в различных институтах социализации. Причины трудностей и отклонений в процессе социализации дошкольников. Особенности процессов социализации в особые, «переходные» периоды

		развития, связанные как с трансформацией социальной ситуации развития, так и с возрастно-психологическими изменениями.
6	Принципы диагностики и коррекции процессов социализации.	Общая характеристика методов психодиагностики, психопрофилактики и коррекции особенностей социализации личности в дошкольном возрасте. Особенности применения методов, разработанных в разных научных парадигмах, к измерению идентичности.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Раздел 1 <i>Социализация как междисциплинарная область исследования</i> Соотношение различных подходов к проблеме социализации.	Лекция 1. Семинар 1. Лекция и семинары 2-8. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа Дискуссия Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
2	Психологические концепции социализации	Лекция и семинары 9-10 Лекция 10. Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
3	Закономерности социализации	Лекция 1 Лекция 2-5 Практические занятия (1-4) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
4	Раздел 2 <i>Особенности социализации детей дошкольного возраста</i> Феноменология социализации дошкольников.	Лекция 6-7 Практические занятия (5-9) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-

		работа	коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
5.	Этапы социализации в детстве	Лекция 8 Лекция 9-10 Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
6	Принципы диагностики и коррекции процессов социализации.	Лекция 11-12 Лекция 12-16 Практические занятия (10-12) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают экзамен по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся

(зачет и экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика устного опроса:

1. Определение предмета и методов психологии в разных научных направлениях.
2. Определение факторов социализации.

3. Определение понятий «личность» и «индивидуальность» в психологии.
4. Определение понятия «идентичность».
5. Классификация методов изучения личности в психологии.
6. Соотнесение житейских и научных представлений о социализации личности.
7. Формулирование проблемного поля исследования в соответствии с тематикой дисциплины.
8. Перечисление критериев социализированности личности.

Перечень вопросов к зачету:

1. А. Маслоу о роли механизма отчуждения в процессе социализации.
2. Закономерности взаимодействия индивида и социума с позиции социального конструкционизма.
3. Закономерности развития социального поведения в классическом бихевиоризме (Э. Толмен) и необихевиоризме (К. Халл).
4. Закономерности развития социального поведения в оперантном бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер) и теориях социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер).
5. Закономерности становления проприума в концепции Г. Олпорта.
6. Закономерности становления этнической идентичности (концепции Э.Эриксона, М.Мида, Г.Г.Шпета, Т.Г. Стефаненко).
7. Изучение закономерностей становления Я-концепции в символическом интеракционизме (Дж. Мид, Ч. Кули).
8. Изучение идентификации (З.Фрейд) и компенсации (А.Адлер) в психоаналитических концепциях.
9. Индивидуальные стратегии социализации в детстве.
10. Критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению.
11. Критерии успешности социализации в разных социальных институтах.
12. Механизмы трансляции норм и ценностей в разных институтах социализации. Особенности взаимодействия между различными институтами социализации.
13. Основные закономерности интернализации моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок).
14. Основные направления и механизмы социализации в дошкольном возрасте.
15. Особенности применения методов, разработанных в разных научных парадигмах, к измерению идентичности.
16. Особенности процессов социализации в переходные периоды развития.
17. Особенности социального взаимодействия ребенка в различных институтах социализации. Причины трудностей и отклонений в процессе социализации дошкольников.
18. Подход к изучению закономерностей социализации в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
19. Принципы психопрофилактики и коррекции особенностей социализации в детстве.
20. Психологические свойства личности (черты, характеристики) как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия.
21. Роль социокультурных факторов в процессе социализации (концепция модельной личности).
22. Роль эмоций в процессе социализации и формировании «национального характера». Проблема «национальной идентификации» в работах Г.Г. Шпета.
23. Содержательный анализ социализации как соотношения процессов интериоризации и экстериоризации в системе деятельности человека (концепция А.Н. Леонтьева).
24. Социально-психологический подход к анализу социализации (Г.М. Андреева, Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая).
25. Структура феноменального поля социализации и индивидуализации, соотношение внешнего (нормативность) и внутреннего (идентичность) измерений.

26. Характеристика методов психодиагностики особенностей социализации дошкольников.
27. Характеристика механизмов социализации.
28. Характеристика основных направлений социализации.
29. Характеристика подходов к выделению стадий социализации в зарубежной и отечественной психологии.
30. Характеристика понятий социализация, индивидуализация, социальная адаптация, личностный рост, воспитание, социальное развитие, становление идентичности, их соотношение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429260>
2. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности : учеб.-метод, пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-9765-2444-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036692> -

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П., Аксенова Е.Г., Захарова Т.Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие. – М. : Владос, 2014. – 80 с.
2. Авдулова Т.П., Гребенникова О.В. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие. - М. : Владос, 2014. – 80 с.
3. Андреева. Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
5. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.– СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько.– М.: Питер, 2009. – 221 с.
8. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.
9. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с
10. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова и др.; под ред. Е.И. Изотовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).
11. Сафонова Л.В. Психология социальной работы. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
12. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2008. – 335 с.
13. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ильин и др. - М. : Юрайт, 2014. – 603 с.

14. Феноменология современного детства: сборник научных статей. В 3 ч. / под ред. Т.Д. Марцинковской. Ч. 2. Социальное развитие детей и подростков: общение и ценности. – М. : Федеральный институт развития образования, 2013. – 188 с.
15. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. – М. : Владос, 2014. – 80 с.
16. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М., 2009. – 448 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова www.psy.msu.ru
3. Электронный ресурс журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru>
4. Электронный журнал «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>
5. Электронный ресурс «Психологический портал»: <http://psychologiya.com>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Темы опроса и обсуждения на семинарах
1	Социализация междисциплинарная исследования	как область	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте различные концептуальные модели социализации. Как изменяется взгляд на содержание и закономерности социализации в зависимости от методологического подхода? - Определите роль и границы влияния социокультурных и индивидуально-психологических факторов в процессе социализации. - Выделите основные положения концепции социализации, разработанной в глубинной психологии. - Проведите сравнительный анализ концепций социализации социального психоанализа. Какова роль культурных и межличностных факторов в этих процессах? - Проанализируйте подход к проблеме социализации в бихевиоризме. Как определяется понятие социальной роли в теории научения? - Определите закономерности становления Я-концепции, выделенные в символическом интеракционизме. - Как соотносятся между собой процесс социализации и становления идентичности?

		<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте понятия: адаптация, социализация, индивидуализация. Каково их соотношение? - Проанализируйте проблему маргинальности личности, в чем она проявляется? <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ социально-психологического и историко-генетического подходов к изучению социализации. - Развитие идентичности: полипарадигмальный подход. - Место категории социализации в структуре понятий социальной психологии и психологии личности. - Основные закономерности социального конструирования реальности. - Сравнительный анализ механизмов социализации, разработанных в разных научных парадигмах. - Роль социальных эмоций в формировании национальной идентичности. - Индивидуальные стратегии социализации.
2	Особенности социализации детей раннего и дошкольного возраста	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как решается вопрос о критериях социализированности личности с позиции разных научных школ? - В чем специфика и разрешающая способность методов изучения идентичности, как решается проблема валидации разных методик? - Как изменяется структура факторов социализации/индивидуализации на разных этапах онтогенеза? <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние индивидуальных особенностей на динамику социализации детей. - Направления и механизмы социализации на разных этапах детства. - Этапы социализации и индивидуализации, представленные в разных подходах. - Социальное пространство развития личности: системный подход в исследовании.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности

Цель дисциплины:

сформировать знания об основных закономерностях процесса социализации ребенка раннего и дошкольного возраста в разных социальных общностях и умений реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о закономерностях процесса социализации,
- сформировать знания об основных теориях социализации личности;
- изучить основные линии развития, механизмы и условия социализации на разных этапах онтогенеза;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные подходы к проблеме социализации детей дошкольного возраста;
- концептуальные модели социализации в контексте психологической школы и методологии науки;
- результаты научных исследований проблемы социализации детей на ранних этапах онтогенеза;
- приемы и способы предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

- применять приемы и способы предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- применять традиционные методы и технологии психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- выявлять специфику возрастных особенностей социализации в стабильные и критические периоды развития с учетом принадлежности ребенка к гендерной, этнической, и другим социальным группам;

Владеть:

- приемами и способами предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- психодиагностическими методиками для изучения социализации детей раннего и дошкольного возраста, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

традиционными методами и технологиями психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____
 на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи