

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

Суицидология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

.....

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 - 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и

семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля):

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.

ПСК- 4.11	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.
ПСК- 4.10	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, оценки участия в дискуссии на практических занятиях, подготовки докладов, подготовки к обсуждению клинического случая, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» является частью цикла вариативного блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Введение в клиническую психологию, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика, Детская клиническая психология, .

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Квалификационная практика по патопсихологической диагностике и экспертизе в детской клинической психологии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се-мес-тр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лек-ции	Се-ми-нар	Практические занятия	Лабо-ра-тор-ные занятия	Про-межу-точ-ная атте-стация		
1	Суицидальные поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	7	10	12				33	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - доклады - контрольная работа (№1)
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	7	8	12				33	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - представление клинического случая - контрольная работа (№2)
	Зачет с оценкой	7							- устный опрос

	итого:	10 8	20	24				66	
--	--------	---------	----	----	--	--	--	----	--

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Тема 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте..</p> <p>Тема 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p>
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Тема 7 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</p> <p>Тема 8 Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Суицидальные поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Лекция 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 5 Клинические, психологические, социальные факторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос

		<p>риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия - выступление с докладом - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка по плану практических занятий - подготовка докладов - подготовка к письменной контрольной работе
2	<p>Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика</p>	<p>Лекция 6 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 7 Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности. Этика работы. Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 8 Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Практическое занятие 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации

	<p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: методы и формы реализации помощи. Этические правила работы</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Лекция 10 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: реализация помощи в различных условиях работы, вовлечение семьи в организацию помощи</p> <p>Практическое занятие 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая <ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая <ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - контрольная работа
--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 балла	15 баллов
- контрольные работы		20 баллов
- <i>контрольная работа №1 (раздел № 1)</i>	10 баллов	

- контрольная работа №2 (раздел №2)	10 баллов	
доклады	5 баллов	5 баллов
обсуждение клинического случая	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
Итого за семестр Зачет с оценкой		100 баллов

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Обоснуйте актуальность исследования факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Опишите клинические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
3. Опишите психологические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
4. Опишите социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
5. Перечислите основные виды суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
6. Перечислите и обоснуйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
7. Перечислите особенности и проанализируйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков в норме и при различных видах психопатологии;
8. Проанализируйте и сравните понимание суицида в различных психологических подходах.

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные критерии и способы доказательства эффективности профилактики суицидальных рисков детей и подростков;
2. Охарактеризуйте особенности организации профилактики суицидальных рисков детей и подростков в общеобразовательном учреждении, в групповой и индивидуальной формах работы;
3. Кратко перечислите и опишите основные психодиагностические методы выявления суицидальных рисков у детей и подростков;
4. Перечислите основные принципы организации и проведения кризисной интервенции при работе с детьми и подросткам.

Типовые темы докладов

1. Этические проблемы в психологической работе с детьми и подростками с суицидальными риском;
2. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков с психопатологией;
3. Возрастные особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков;
4. Семья как суицидальный и антисуицидальный фактор для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности психологической профилактики суицидального поведения;
6. Объяснительные возможности, достоинства и ограничения различных психологических подходов в контексте проблемы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Порядок представления клинического случая

Клинический случай представляется по материалам истории болезни (личные данные пациента зашифрованы). Задача студента в письменном виде сдать, а в устном представить в рамках практических занятий следующую информацию:

- историю жизни пациента;
- суицидальные и антисуицидальные факторы, с обоснованием с опорой на научную литературу;
- программу помощи пациенту;
- программу включения в профилактику в условиях образовательного учреждения.

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков;

2. Клинические, социальные, психологические факторы риска суицидального поведения детей и подростков;
3. Феноменология форм суицидального поведения детей и подростков при различных видах психопатологии;
4. Антисуицидальные факторы для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков;
6. Принципы и ограничения кризисной профилактики суицидального поведения детей и подростков;
7. Этические проблемы и их решения при интервенции и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
8. Основные психодиагностические методы оценки и выявления рисков суицидального поведения детей и подростков;
9. Основные теоретико - методологические модели понимания и исследования суицидального поведения детей и подростков;

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен проанализировать данные клинического случая и выделить:

- суицидальные и антисуицидальные факторы, актуальные для клинического случая
- предложить психодиагностические методы оценки степени суицидального риска
- предложить программу помощи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9
4. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
5. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
6. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.
7. Тихонова, М.Г. Профилактика суицидального поведения. / М.Г. Тихонова. - М.: Академия, 1998. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
5. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
6. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

7. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
8. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
9. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о возрастных особенностях суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального поведения в детском возрасте: мотивы, клинический аспект
2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте: мотивы, социальный и клинический аспекты

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
2. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 2

Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о феноменологии и классификации суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Феноменология суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
2. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 3, 4

Клинико - психологические модели понимания психогенных расстройств и ПТСР в детском и подростковом возрасте
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологических подходах к объяснению и пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Объяснительная модель глубинно - ориентированного подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Объяснительная модель когнитивно-поведенческого подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
3. Объяснительная модель в рамках отечественной психологии (теория деятельности и культурно - исторический подход) к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
2. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
3. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
4. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 5,6

Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте
(4ч)

Цель: закрепить представления о клинических, психологических, социальных факторах риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей, страдающих психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, депрессия и другими)
2. Семейные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
3. Социальные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
4. Стресс как фактор риска суицидального поведения детей и подростков
5. Психологические факторы суицидального поведения детей и подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М., 1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л., 1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 7

Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

- опрос
- дискуссия

- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Нестандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Стандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 8

Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения подростков
2. Особенности реализации профилактики суицидального поведения подростков в условиях образовательного учреждения
3. Этические принципы реализации программ профилактики суицидального поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 9

Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологической интервенции в рамках программ групповой профилактики суицидального и самоповреждающего поведения подростков в условиях образовательных учреждений
2. Методы психологической интервенции в рамках профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в индивидуальной работе с подростком

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 10, 11

Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков
(4ч)

Цель: закрепить представления о психологической кризисной интервенции в случае суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Этические принципы в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
2. Установление альянса в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
3. Техники интервенции в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
4. Вовлечение семьи в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.
- 2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Суицидология» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля):

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Суицидология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.

ПСК- 4.11	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.
ПСК- 4.10	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи