

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Название дисциплины

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль «Архивное дело за рубежом (История, культура и архивы Франции)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Древние языки и культуры являются общеобразовательной дисциплиной, изучение которой расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.

Общеобразовательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие студентов. Поэтому большое внимание программа курса уделяет изучению сюжетов из античной истории, знакомству с афоризмами, изречениями и стихами древних авторов. Латынь как культурная нить эпох ведет от античности через средние века к Возрождению, постепенно формируя единую общеевропейскую культурную общность.

Стратегической целью освоения дисциплины «Латинский язык» является овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка.
- Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.
- Расширить общелингвистический и общекультурный кругозор и сформировать культуру научного мышления.

2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-11	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные этапы истории и латинского языка; основной круг источников и литературы по теме. Владеть: лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме.
ПК-2	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Знать: основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка в сопоставлении с другими средневековыми и современными языками. Владеть: навыками перевода текстов с использованием словарно-справочной литературы.
ПК-4	способность самостоятельно	Знать: систему латинского письма;

	работать с различными источниками информации	<p>Уметь: по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента текста; на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.</p> <p>Владеть: навыками чтения древних латинских текстов.</p>
--	--	---

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины является необходимым этапом в процессе профессиональной подготовки бакалавров-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что изучается лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка; предлагается экскурс в этимологию интернациональных слов, что немаловажно для последующей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Латинский язык» даёт основы практики перевода с латинского языка на русский и наоборот.

Латинский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, философии, культурологии, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенностью изучения дисциплины «Латинский язык» является тот факт, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе и содержит культуроведческую информацию в сопоставительном аспекте, а также знакомит с пословицами и крылатыми словами, входящими в интернациональный лингвокультурный фонд. Актуальностью данной дисциплины обусловлена тем, что результатом процесса обучения является не только освоение грамматического строя латинского языка, но и знакомство с античной римской культурой, с историей латинского языка, что позволяет студентам увидеть и оценить влияние античной культуры и языка на формирование национальных языков и национальных культур.

Дисциплина «Латинский язык» введена в учебный план подготовки бакалавров в 7 семестре, поскольку именно в этот период необходимо систематизировать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков (в том числе и для изучения русского языка как иностранного).

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть и тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы языкознания», «Теория перевода» и «Практикум по переводу».

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном изученными ранее дисциплинами «Основы языкознания», «Практикум по русскому языку», а именно:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

Основной вид занятий – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий.

На лабораторных занятиях студенты тезисно знакомятся с теоретическим материалом дисциплины (латинский алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы, методика лингвистического анализа текста и др.). Весь теоретический материал читается с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Основная часть лабораторного занятия посвящена формированию у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя латинского языка как единой целостной системы. Кроме того, в ходе лабораторных занятий преподавателем осуществляется систематический промежуточный контроль усвоения предлагаемого учебного материала.

Важнейшую роль в подготовке к лабораторному занятию играет самостоятельная работа студентов, которая включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы в 1 семестре, 144 часа (из них 56 часов аудиторной работы, 88 часа самостоятельной работы, в т.ч. 18 час. Подготовки к промежуточной аттестации (Зачету)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Фонетика.	1	2					6	Подготовка к семинарским занятиям
2	Имя существительное.	1	2	2				4	Собеседование
3	Имя существительное.	1		4				4	Подготовка к семинарским занятиям
4	Имя прилагательное.	1	2	2				6	Собеседование
5	Наречие.	1	2	4				4	Собеседование
6	Система инфекта.	1		4				4	Собеседование
7	Система перфекта.	1							Подготовка к семинарским занятиям

8	Работа с текстом.	1		2				6	Собеседование
9	Работа с текстом.	1		2				6	Подготовка к семинарским занятиям
10	Работа с текстом. Gaudeamus.	1		4				4	Собеседование
11	Перевод с латинского языка на русский.	1		4				6	Собеседование
12	Употребление падежей.	1		4				4	Собеседование
13	Употребление времен и наклонений в латинских текстах.	1		2				4	Подготовка к семинарским занятиям
14	Работа с текстом.	1		4				4	Собеседование
15	Лексические параллели.	1		2				4	Собеседование
16	Современная латынь.	1		4				4	Собеседование
17	Тестирование по латинским крылатым выражениям.	1		4				4	Собеседование
	зачет	1					18		Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	1	8	48			18	70	144

3. Содержание дисциплины

Темы занятий	Вид занятия	Образовательные технологии	Форма текущей аттестации
Тема 1. Фонетика. Графика. Лексика.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 1. История латинской графики <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 5,7,8</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос

<p>Тема 2. Эволюция лексической системы</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1, 2,3 Дополнительная:7,8,9</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 3. Имя существительное.</p>	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 3. Система склонений в латинском языке</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2 Дополнительная:9,10,11</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 4. Имя прилагательное. Местоимение.</p>	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Контрольная работа № 1
<p>Тема 4. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке.</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2,3 Дополнительная:1,5,7</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 5. Наречие. Имя числительное. Служебные части речи.</p>	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 5. Особенности выражения понятия о числе в латинском языке</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2 Дополнительная: 5,7,8</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
<p>Тема 6. Система инфекта.</p>	СРС	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 2
<p>Тема 6. Употребление в тексте времен системы инфекта</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная:1,2,3 Дополнительная:5,7,8,9</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
<p>Тема 7. Система перфекта.</p>	СРС	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос

<p>Тема 7. Употребление в тексте времен системы перфекта</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 7,8,9,10</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 8. Работа с текстом.	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)
<p>Тема 8. Анализ морфологических форм имени.</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 3, 10, 11</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 9. Работа с текстом.	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)
<p>Тема 9. Анализ морфологических форм глагола.</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 7,8,9</p>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 10. Работа с текстом. Gaudeamus.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
<p>Тема 10. Грамматический разбор текста гимна</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная: 1,2 Дополнительная: 1,3</p>	СРС	СРС	Устный опрос
<p>Тема 11. Перевод с латинского языка на русский. Перевод с русского языка на латынь.</p>	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 3
<p>Тема 11. Латинская грамматическая терминология.</p> <p><i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,6</p>	СРС	СРС	Устный опрос

Тема 12. Употребление падежей.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 12. Чтение и перевод текста с использованием реальных и виртуальных словарей и справочной литературы <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,2,6</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 13. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 13. Полный грамматический разбор фрагмента латинского текста с использованием латинской грамматической терминологии. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,2,6,10</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 14. Работа с текстом.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Анализ латинских текстов
Тема 14. Образцы классического периода. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,2,6,11</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 15. Лексические параллели.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 15. Работа с текстом. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,2,3,5,6</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 16. Современная латынь.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 16. Лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 1,6,8</i>	СРС	СРС	Устный опрос

Тема 17. Тестирование по латинским крылатым выражениям.	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Сдача латинского минимума
Тема 17. «Латинский минимум». <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 1,6,10</i>	СРС	СРС	Устный опрос

4. Образовательные технологии

Темы занятий	Вид занятия	Образовательные технологии	Форма текущей аттестации
Тема 1. Фонетика. Графика. Лексика.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 1. История латинской графики <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 5,7,8</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 2. Эволюция лексической системы <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2,3</i> <i>Дополнительная: 7,8,9</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 3. Система склонений в латинском языке <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 9,10,11</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 4. Имя прилагательное. Местоимение.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Контрольная работа № 1

Тема 4. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2, 3</i> <i>Дополнительная: 1, 5, 7</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 5. Наречие. Имя числительное. Служебные части речи.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 5. Особенности выражения понятия о числе в латинском языке <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2</i> <i>Дополнительная: 5, 7, 8</i>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 6. Система инфекта.	СРС	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 2
Тема 6. Употребление в тексте времен системы инфекта <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2, 3</i> <i>Дополнительная: 5, 7, 8, 9</i>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 7. Система перфекта.	СРС	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 7. Употребление в тексте времен системы перфекта <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2, 3</i> <i>Дополнительная: 7, 8, 9, 10</i>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 8. Работа с текстом.	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)
Тема 8. Анализ морфологических форм имени. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1, 2, 3</i> <i>Дополнительная: 3, 10, 11</i>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос

Тема 9. Работа с текстом.	СРС	Работа в малых группах	Презентация индивидуальных сообщений (анализ латинских текстов)
Тема 9. Анализ морфологических форм глагола. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 7,8,9</i>	Лабораторное занятие	СРС	Устный опрос
Тема 10. Работа с текстом. Gaudeamus.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 10. Грамматический разбор текста гимна <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,3</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 11. Перевод с латинского языка на русский. Перевод с русского языка на латынь.	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Контрольная работа № 3
Тема 11. Латинская грамматическая терминология. <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2,3</i> <i>Дополнительная: 1,2,6</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 12. Употребление падежей.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос
Тема 12. Чтение и перевод текста с использованием реальных и виртуальных словарей и справочной литературы <i>Литература по теме</i> <i>Основная: 1,2</i> <i>Дополнительная: 1,2,6</i>	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 13. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.	Лабораторное занятие	Вопросно-ответная форма работы	Проверка письменного домашнего задания, опрос

Тема 13. Полный грамматический разбор фрагмента латинского текста с использованием латинской грамматической терминологии. <i>Литература по теме</i> Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,6,10	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 14. Работа с текстом.	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	Анализ латинских текстов
Тема 14. Образцы классического периода. <i>Литература по теме</i> Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,6,11	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 15. Лексические параллели.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 15. Работа с текстом. <i>Литература по теме</i> Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,5,6	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 16. Современная латынь.	Лабораторное занятие	Аналитические упражнения	Опрос; проверка письменного домашнего задания
Тема 16. Лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках <i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,6,8	СРС	СРС	Устный опрос
Тема 17. Тестирование по латинским крылатым выражениям.	Лабораторное занятие	Нормативные ситуации	Сдача латинского минимума
Тема 17. «Латинский минимум». <i>Литература по теме</i> Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,6,10	СРС	СРС	Устный опрос

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (тема 4)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 2-6)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			хорошо
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Латинский язык»*

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарах учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

На контрольной работе по теме 4 студенту предлагается фрагмент древнерусского текста с 10-ю выделенными словоформами, каждой из которых он должен дать морфологическую характеристику.

На контрольной работе по темам 2 — 6 студент получает фрагмент древнерусского текста, который после подготовки должен прочитать и перевести.

Промежуточная аттестация (экзамен):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

При подготовке к лабораторным занятиям предполагаются следующие **виды самостоятельной работы**:

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки к выполнению тестовых заданий.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа со списком основных терминов (изучение и запоминание).
5. Анализ языкового материала.
6. Выполнение домашних заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачета)

1. Значение древних языков для языкознания
2. История развития латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Эволюция вульгарной латыни.
7. Латынь в современном мире.
8. Латинский алфавит.
9. Влияние латинской грамматической системы на новые языки.
10. История латинской падежной системы.
11. Эволюция системы глагола.
12. Отражение латинской падежной системы в русском языке.
13. Лексика латинского происхождения в русском языке (русские латинизмы).
14. Настоящее время в латинском языке.
15. Будущее время в латинском языке.
16. Прошедшее время в латинском языке (сравнение с русск. яз. и англ. (нем., исп., фр.) языками.
17. Система склонения им. сущ., и им. прил. в латинском языке.
18. Числительные в латинском языке.
19. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
20. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
21. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
22. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
23. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитивов в инфинитивных оборотах.
24. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
25. Обзор местоимений.
26. Современные переводы на латынь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык: учебник для студентов вузов / Н.А. Гончарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 408 с. <https://new.znanium.com/catalog/document?id=266466>
2. Солопов, А.И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антонец; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 458 с. <https://www.biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-431140>

Дополнительная литература

1. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь: Ок. 200000 сл. и словосочетаний / И.Х. Дворецкий. – 6-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2000. – 845 с.
2. Дыдынский, Ф.М. Латинско-русский словарь: К источникам римского права / Ф.М. Дыдынский. – 3-е изд. – М.: Спарк, 1997. – 560 с.
3. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений / Сост. В. Купреянова, Н. Умнова. – М.: ТЕРРА, 1996. – 96 с.
4. Подосинов, А.В. Lingua Latina. Русско-латинский словарь: Ок. 15000 сл. / А.В. Подосинов, А.М. Белов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 374 с.

Ресурсы Интернет

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].
6. Базы данных: Packard Humanities Institute; Thesaurus Linguae Latinae; Cetedoc; BTL (Bibliotheca Teubneriana Latina). Интернет-ресурсы: Perseus Digital Project; раздел «Справочные пособия» сайта кафедры классической филологии МГУ; раздел «Ссылки» сайта Librarius.
7. <http://linguaeterna.com/ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «*Lingua Latina Aeterna*». Авторы проекта составляют собственный латинско-русский словарь, планируют фундаментальный лексикографический труд, в который должна войти лексика не только классического, но и средневекового периода, а также неологизмы, отражающие понятия современной действительности, создают латинско-русский разговорник. На сайте размещены учебные материалы: учебник «Латинский язык без труда», адаптированную русскую версию учебника «*Lingua Latina sine Molestia*» (по материалам «*Le Latin sans Peine*», С. Desessard) с аудиофайлами к занятиям, классические издания по грамматике и синтаксису латинского языка М. Нидермана, И. Нетушила, а также электронные словари: «*Lexicon Mediae Latinatis*», «Большой латинско-русский словарь» (по материалам словаря И. Дворецкого), «Большой латинско-русский словарь» (автором является основатель сайта М. Поляшев). Кроме того, на форуме сайта регулярно обсуждаются вопросы методики преподавания латыни, нюансы перевода отдельных произведений, размещаются аудио- и видеоматериалы для изучения латыни, полезные ссылки на другие ресурсы.
8. <http://latinum.ru> – справочный портал «*Latinum.ru*»: Все о латинском языке». Размещено более 40 русскоязычных учебников, пособий и словарей по латыни для разных специальностей (юристов, медиков, филологов, педагогов, биологов) в формате DjVu,

аудиокнига «Блеснем латынью. Крылатые фразы по-латыни и по-русски», а также онлайн переводчики с латинского.

9. <http://lupus-campestris.narod.ru> – проект «Lupus campestris» предлагает пособие-рассылку и программу ICQ-бот для изучения латинского языка, содержит интерактивные упражнения, грамматические таблицы (пока их тематика ограничена «Существительным» и «Глаголом»), короткий латинско-русский словарь и небольшой перечень крылатых выражений.

10. www.internetpolyglot.com («Интернет Полиглот») – портал, предназначенный для помощи в изучении иностранных языков, в частности, лексики. Пользователям предлагается ознакомиться с лексическими единицами, сгруппированными по разным темам и сопровождаемыми миниатюрами и файлами MP3, а затем проверить знания в форме игр: на установление соответствия между слайдом и словом, между словами.

11. Среди других русскоязычных сайтов, созданных для изучения латыни, следует назвать также: «На латыни, про латынь» (www.latinpro.info), «Lingua Latina» (www.lingualatina.ru), «Латинск.ру – территория латыни» (<http://latinsk.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения курса «Латинский язык» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Ресурсного информационно-аналитического центра ВГУЭС и Электронно-библиотечной системы Znanium (<http://znanium.com/>).

Предполагается наличие раздаточного материала со схемами – образцами морфологического (грамматического) разбора имен и глагола:

ОБРАЗЕЦ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ИМЕН

amica – nomen substantivum, genus femininum, declination prima, nominativus singularis

bona – nomen adjectivum, genus femininum, declination prima, nominativus singularis

ego – pronomina personalia, persona prima, nominativus singularis

ОБРАЗЕЦ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

ОБРАЗЕЦ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗБОРА:

Aurora Musis amica est – Аврора – подруга муз:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis

amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы

Аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием и доступом к сети Интернет. При освоении курса «Латинский язык» используются материалы Ресурсного информационно-аналитического центра ВГУЭС, Электронно-библиотечной системы Znanium (<http://znanium.com/>), электронные ресурсы Интернета.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение домашних заданий, связанных с поиском информации в сети Интернет, а также работу со словарями.

На лабораторных занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества самостоятельного усвоения теоретического материала, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного бланкового тестирования.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии, подготовка презентаций, работа в малых группах, разбор ситуаций). На активные и интерактивные методы обучения отводится 20 часов аудиторных занятий (60 % общего объема аудиторных занятий).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных ресурсов.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов при изучении дисциплин «Латинский язык» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание по изученной теме. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют контрольные тесты или проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо своевременно изучать текущий грамматический и лексический материал, выполнять домашние задания письменно, учить слова к пройденным темам, пользоваться словарём. Для лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется делать карточки по пройденным темам и пользоваться ими в течение семестра.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям желательно иметь распечатанную презентацию тезисной теоретической части предыдущего лабораторного занятия. Работу по подготовке к занятию следует начинать с изучения ключевых слов темы. После того как значение всех ключевых слов станет понятным, можно переходить к изучению содержания занятия. Особое внимание нужно обращать на имена и приведенные классификации.

После изучения материала рекомендуется подготовить 3-5 вопросов (именно в форме вопросов, которые можно задать преподавателю либо студентам в группе). Предметом вопросов может являться материал, оставшийся не совсем понятным, либо вызвавший наибольший интерес, либо представляющийся наиболее значимым в данной теме.

Список основных терминов:

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию.

Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов и списком крылатых выражений.

NOMEN SUBSTANTIVUM – имя существительное.

ADIEKTIVUM – прилагательное.

NUMERALE – числительное.

PRONOMEN – местоимение.

VERBUM – глагол.

ADVERBIUM – наречие.

CONIUNCTIO – союз.

PRAEPOSITIO – предлог.

INTERIECTIO – междометие.

GERUNDIUM – отглагольное существительное.

GERUNDIVUM – отглагольное прилагательное.

SUPINUM – отглагольное существительное со значением цели.
 PARTICIPIUM – причастие.
 DECLINATIO – склонение.
 CONIUGATIO – спряжение.
 Genus MASCULINUM (m) – мужской род.
 FEMININUM – (f) – женский род.
 NEUTRUM – (n) – средний род.
 Numerus SINGULARIS (sing) – единственное число.
 PLURALIS (plur) – множественное число.
 Casus NOMINATIVUS – (Nom)– именительный падеж.
 GENETIVUS – (Gen) – родительный.
 DATIVUS – (Dat) – дательный.
 ACCUSATIVUS – (Acc) – винительный.
 ABLATIVUS – (Abl) – творительный, предложный.
 VOCATIVUS – (Voc) – звательный .
 Gradus POSITIVUS – положительная степень.
 COMPARATIVUS – сравнительная степень.
 SUPERLATIVUS – превосходная степень.
 Tempus PRAESENS (Praes) – настоящее время.
 IMPERFECTUM (Imperf) – прошедшее время несовершенного вида.
 PERFECTUM (Perf) – прошедшее время совершенного вида.
 PLUSQUAMPERFECTUM – предпрошедшее время.
 FUTURUM PRIMUM (Fut I) – будущее первое время .
 FUTURUM SECUNDUM (Fut II) – будущее второе время (предбудущее время).
 Genus ACTIVUM – (act) действительный залог.
 PASSIVUM – (pass) – страдательный залог.
 Modus INDICATIVUS (Ind) – изъявительное наклонение.
 IMPERATIVUS – повелительное наклонение.
 CONIUNCTIVUS – сослагательное наклонение.
 INFINITIVUS (Inf) – инфинитив.

Список крылатых выражений:

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabula. – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дождичка в четверг.
4. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Клин клином вышибают.

17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. – Против смерти нет лекарства в садах.
19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum. –

Если ты честно живёшь, не бойся злословия.

20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendo discimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Книги имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
44. Idem per idem. – Одно и то же.
45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгок на помине.
51. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritas ante porcos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerceas. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.
61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomen est omen. – Имя – знамение.

63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Non multa, sed multum. – Немногое, но много.
65. Non progrēdi est regrēdi. – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nulla regula (est) sine exceptione. – Нет правил без исключения.
68. O tempora ! O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.
70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studet libenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, repērit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparēbit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetitio est mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Scio me nihil scire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Веgetий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.
92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.
93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько запомним.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суeta суeta и всё суeta. (Книга Экклезиаста.)
100. Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
103. Vina bibunt homīnes, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
104. Vir bonus semper tiro. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivēre est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон)
106. Vivēre est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека.)

Рекомендации по работе с литературой

В разделе «основная литература» помещены учебники и учебные пособия, использующиеся для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими умениями.

В процессе освоения всех разделов дисциплины рекомендовано использовать учебник под общей редакцией А.И. Солопова (Солопов, А.И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антонен; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 458 с.).

Для подготовки к лабораторным занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

В данной программе указаны справочники и словари, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной подготовки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Древние языки и культуры являются общеобразовательной дисциплиной, изучение которой расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.

Общеобразовательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие студентов. Поэтому большое внимание программа курса уделяет изучению сюжетов из античной истории, знакомству с афоризмами, изречениями и стихами древних авторов. Латынь как культурная нить эпох ведет от античности через средние века к Возрождению, постепенно формируя единую общеевропейскую культурную общность.

Стратегической **целью** освоения дисциплины «Латинский язык» является овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и специальной терминологии.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка.
- Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.
- Расширить общелингвистический и общекультурный кругозор и сформировать культуру научного мышления.

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

ОК-11 - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

ПК-2 - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

ПК-4 - способность самостоятельно работать с различными источниками информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы истории и латинского языка; основной круг источников и литературы по теме.
- основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка в сопоставлении с другими средневековыми и современными языками.
- систему латинского письма;

Уметь:

- по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента текста;
- на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.

Владеть:

- лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме.
- навыками перевода текстов с использованием словарно-справочной литературы.
- навыками чтения древних латинских текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы в 1 семестре, 152 часа (из них 56 часов аудиторной работы, 96 часов самостоятельной работы, в т.ч. 18 час. Подготовки к промежуточной аттестации (Зачету))

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	21.06.2018	9
2	Приложение №2	22.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)¹

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы в 1 семестре, 152 часа (из них 96 часов аудиторной работы, 38 часов самостоятельной работы, 18 час. подготовки к промежуточной аттестации (экзамену))

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Фонетика.	1			4			2	Подготовка к семинарским занятиям
2	Имя существительное.	1			4			4	Собеседование
3	Имя существительное.	1			4			2	Подготовка к семинарским занятиям
4	Имя прилагательное.	1			6			2	Собеседование
5	Наречие.	1			6			2	Собеседование
6	Система инфекта.	1			6			2	Собеседование
7	Система перфекта.	1			6			2	Подготовка к семинарским занятиям
8	Работа с текстом.	1			6			4	Собеседование
9	Работа с текстом.	1			6			4	Подготовка к семинарским занятиям
10	Работа с текстом. Gaudeamus.	1			6			2	Собеседование
11	Перевод с латинского языка на русский.	1			6			2	Собеседование
12	Употребление падежей.	1			6			2	Собеседование
13	Употребление времен и наклонений в	1			6			2	Подготовка к семинарским занятиям

¹ Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

	латинских текстах.								
14	Работа с текстом.	1			6			2	Собеседование
15	Лексические параллели.	1			6			2	Собеседование
16	Современная латынь.	1			6			2	Собеседование
17	Тестирование по латинским крылатым выражениям.	1			6			2	Собеседование
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	1					18		Итоговая контрольная работа
	итого:	1			96		18	38	152

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное