

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(СРЕДНИЕ ВЕКА)

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Направленность: Государственные и муниципальные архивы
Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции*

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Всеобщая история. Средние века

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

к.и.н., доц. Браун Е.Д.

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития
- Выделение уникального в историческом процессе
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
ПК-1	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
ПК-2	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Всеобщая история. Средние века представляет собой дисциплину вариативной

части учебного плана и сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Всеобщая история. Новое время; Всеобщая история новейшее время.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 132 ч., в т.ч. контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Европа в Раннее Средневековье	2	8	6				40	подготовка к семинарам. Выбор темы реферата.
2.	Европа в Развитое Средневековье	2	8	8				40	подготовка к семинарам. Работ над рефератом.
3.	Европа в позднее Средневековье	2	10	8				52	подготовка к семинарам. Работа над рефератом.
	итого:		26	22				132	экзамен

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раннее Средневековье	<p>Тема 1. Средневековье в мировой истории.</p> <p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Византия и народы византийского круга.</p> <p>Тема 2. Истоки средневековой цивилизации.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римская концепция публичной власти. Структура позднеримского общества и её влияние на формирование социальной структуры средневековья. Позднеантичные истоки культуры раннего средневековья. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права.</p> <p>Античные истоки христианства. Формирование церковной организации (I — III вв.). Миланский эдикт и его историческое значение. Христианская Церковь и Империя в IV в. Клир и его роль в позднеримском городе. Возрастание роли епископата. Возникновение монашества. Церковь и ереси. Начало христианизации варварских народов. Патристика IV — V вв. и традиция античной культуры.</p> <p>Проблема роли варварских влияний. Древние кельты. Романизация кельтских племён и её региональные особенности. Древние славяне. Этапы этногенеза и география расселения славянских племён. Древние германцы. Понятие “Германия” в сочинениях античных авторов. Социальная и политическая организация древнегерманского общества. Язычество древних германцев. Германцы и Рим в I –конце IV вв. Христианизация варварских народов.</p> <p>Тема 3. Рождение средневековой цивилизации (V — VII вв.).</p> <p>Великое переселение народов: характер и периодизация процесса миграций. Причины Великого переселения народов. Основные события. Готский период. Гуннский период. Держава Атилы и её распад. Миграции славянских и угро-финских народов. Исторические итоги эпохи Великого переселения народов. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Падение императорской власти в Западной Римской империи.</p> <p>Образование системы романо-варварских королевств. Понятие “романо-варварские королевства”, их место в истории западноевропейского средневековья. Варварские короли и их окружение: социальные и институциональные аспекты. Основные черты системы территориального управления и её римские основы. Военная организация королевств. Аллод. Этническая структура населения романо-варварских королевств и её региональные особенности. Эволюция социальной структуры в романо-варварских королевствах. Региональные особенности развития в V- начале VIII вв. Государство франков. Англо-саксонские королевства. Королевства вестготов, остготов, бургундов, вандалов, лангобардов.</p> <p>Арианство в истории романо-варварских королевств. Церковь в</p>

романо-варварских королевствах. Роль церковных учреждений в системе власти. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.

Тема 4. Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.).

Последствия кризиса политической, военной и социальной организации эпохи романо-варварских королевств. Возрастание роли личных связей. Вассалитет: истоки и эволюция. От вассала к вассалу.

Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв. Карл Мартелл и его военные реформы. Монастырь в системе военной организации. Имунитет. Бенефиций. Конец эпохи “ленивых королей”. Каролинги и Римская Церковь в VIII — начале IX вв.

Империя Карла Великого. Образование Империи. Вассалитет и Церковь — основы каролингской государственности. Имперская Церковь. “Filioque”. Власть императора и императорский двор. Эволюция военной системы. Законодательство Каролингов. Экономика каролингского времени. Вилла каролингской эпохи: структура хозяйства и категории зависимого населения. Исторические судьбы Империи.

Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Истоки и специфика. Система образования. Литература и историография каролингской эпохи. Культурная жизнь англосаксонской Британии.

Тема 5. Периферия каролингского мира.

Пиренейский полуостров в VIII — середине IX вв. Арабское завоевание. Начало Реконкисты.

Англосаксонские королевства в VIII — середине IX вв.

Скандинавия к концу VIII вв. Территория, региональные особенности, население. Общественный строй скандинавов. Язычество скандинавов. Викинги. Причины набегов викингов.

Славянские протогосударства и ранние государства в Центральной Европе в VIII — X вв. “Держава” Само. Великая Моравия, её культурное значение и исторические судьбы. Миссия Кирилла и Мефодия в Центральной Европе. Особенности внутреннего устройства раннесредневековых монархий Пржемысловцев, Пястов и Арпадов. Соперничество княжеских дружин и племенной знати.

Тема 6. Западная Европа в середине IX — X вв.

Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Походы викингов. Венгры в период “обретения родины” и их набеги на Западную Европу. Военная активность западных славян в IX — X вв. Каролингские монархии перед лицом новых угроз.

Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Вассальная присяга и её эволюция в VIII — X вв. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв.

Основные тенденции эволюции военной организации в IX — X вв. Становление системы замков. Эволюция замка как военно-инженерного сооружения в IX — XI вв. Превращение замка в резиденцию власти. Замок и система социальных отношений. Эволюция статуса шателена. От милита к рыцарю. Замок в системе отношений вассалитета.

Церковь в середине IX — X вв. Возрастание политического влияния Церкви. Институт “Божьего мира”. Монашество в середине IX — X вв. Клунийская реформа: истоки и значение. Ослабление власти пап в X в.

Западно-франкское королевство в середине IX — X вв. От восточно-франского королевства к Империи Оттонов. Государства Пиренейского полуострова в середине IX — X вв. Скандинавское общество в середине IX — X вв. Держава Кнута Великого.

Тема 7. Культура раннего средневековья.

Монастырская культура середины IX — X вв. Одон Клунийский. Скриптории. “Житие св. Герарда” и начало нового этапа средневековой агиографии. Церковные истории.

Феномен “Оттоновского возрождения”. Истоки и специфика. Основные культурные центры. Придворная культура. Возникновение немецкой литературы. Ноткер Заика. Росвита.

Культура на периферии западного мира. Латинские писатели середины IX — X вв. Беат Льебанский. Поэзия скальдов. “Эпоха саг”. Саги о древних временах. Родовые саги. Королевские саги.

Материальная культура и повседневная жизнь в эпоху раннего средневековья.

Тема 8. Византия и Балканы в VIII — X вв.

Византия и арабы во второй половине VII — начале VIII вв. Политика императоров Исаурийской династии. Иконоборчество. Политика императоров Македонской династии. Изменения в системе организации общества и власти.

Культура Византии VIII — X вв. Становление классических форм византийской культуры. “Македонский ренессанс”.

Первое Болгарское царство в VII — XI вв. Специфика греко-славянского и протоболгарского синтеза. Формирование структуры земельной собственности по византийской модели. Рецепция византийского права и христианизация Болгарии в IX веке. Богомилское движение.

Сербская, хорватская, словенская и далматинская территории. Стагнация и аграризация бывших античных городов. Столкновение интересов Византии и Рима в процессе христианизации. Сплитские соборы 925 и 1060 гг. Потеря независимости балканскими княжествами.

Тема 9. Империя на Востоке: арабский халифат.

Аравия до ислама. Ранние государства на аравийском полуострове. Городское и кочевое население. Социальный строй у арабов в VI-VII вв. Развитие торговли. Верования арабов. Мекка – экономический и духовный центр Хиджаза.

Возникновение ислама, его социальная роль. Завоевания арабов. Правление «праведных» халифов и создание Омейядского халифата. Экономическая и социальная политика первых халифов. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Соотношение светской и духовной власти. Аграрные отношения в халифате. Возникновение различных направлений в исламе – сунниты, шииты, хариджиты.

Создание Багдадского халифата Аббасидов. Расцвет арабо-мусульманской материальной и духовной культуры. Административная система в халифате. Реорганизация армии. Сектантские

		движения, сепаратистские мятежи. Политический распад халифата в конце IX в.
2	Развитие Средневековья	<p>Тема 1. Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв.</p> <p>Система личных связей как основной принцип организации общества и власти. Взаимный характер обязательств сеньора и вассала. Феод. Эволюция правовой концепции феода. Инвеститура. Политическая концепция феодализма в семантике вассального ритуала.</p> <p>Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.</p> <p>Право в Европе в эпоху классического средневековья. Проблема источников права. Становление национальных правовых школ. Легисты. Три сословия феодального общества. Концепция Адальберона Ланского. “Сражающиеся”: дворянство в XI — XIII вв. “Молящиеся”: духовенство XI — XIII вв. “Работающие”: социальная и правовая дифференциация западноевропейского крестьянства.</p> <p>Тема 2. Город в средневековой Европе.</p> <p>Начало возрождения городов и городской жизни (X — XII вв.). Типология средневековых городов как историографическая проблема.</p> <p>Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министриалы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика.</p> <p>Эволюция городского строя. Города в системе королевской и сеньориальной власти. Основные этапы процесса становления свободного города. Типология свободных городов. Город-коммуна.</p> <p>Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов. Городская жизнь Средиземноморья: общее и особенное. Города Северной Италии между папством и Империей. От сеньориального города к городу-коммуне. Завоевание контадо. Городское статутное право. Особенности городского устройства. Милан. Флоренция. Венеция. Генуя. Рим в XI — XIII вв. Города Пиренейского полуострова: типология, население, статус. Города Южной Франции. Города и Альбигойские войны. Города северной Европы: общее и особенное. Города, сформированные немецкой колонизацией. Города славянских земель Центральной Европы, Венгрии, Скандинавии.</p> <p>Тема 3. Католическая церковь в XI-XIII вв.</p> <p>Апогей власти пап. Причины возвышения папства. Ключнийское движение в XI в. Разделение Церквей. Реформа системы избрания пап. Борьба папства и Империи: основные этапы. Папство на вершине власти: Иннокентий III. Латеранские соборы.</p> <p>Крестовые походы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины крестовых походов. Клермонский собор. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Четвёртый крестовый поход и разгром Византии. Латинская империя и её исторические судьбы. Причины упадка</p>

крестоносного движения. Крестовые походы в Прибалтике. Тевтонский Орден.

Рецепция римского права. “Корпус канонического права”.

Монашеские ордена феодального времени. Политическая и хозяйственная роль монастырей. Цистерцианцы. Доминиканцы. Францисканцы. Религиозные организации мирян.

Церковь и ереси. Катары. Вальденсы. Альбигойские войны. Позиция Церкви. Инквизиция.

Тема 4. Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы.

Королевство Франция в XI — XIII вв. Специфика французского феодализма. Структура общества. Эволюция королевской власти. “Чудо Капетингов”. Расширение королевского домена. Начало становления новой системы местного управления. Местные сословные учреждения. Присоединение Нормандии. Подчинение Лангедока. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый. Легисты у престола. Парижский парламент.

Англия в XI — XIII вв. Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Специфика феодального устройства Английского королевства. “Книга Страшного суда”. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. Специфика английского права: common law. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Английский парламент как историографическая проблема. Король и парламент. .

Священная Римская империя в XI — XIII вв. Эволюция концепции императорской власти в XI — XIII вв. Император и князья. Империя Гогенштауфенов. Империя в XIII в. Рейхстаги и ландтаги. Эволюция социальной структуры. Специфика местных правовых систем. Чешское и Венгеро-Хорватское королевства в составе Империи. Польское государство и Священная Римская империя. Немецко-австрийские земли в составе Священной Римской империи. Правление Рудольфа Габсбурга.

Государства Пиринейского полуострова в XI — XIII вв. Реконкиста и её влияние на политическое и социальное устройство. Мусульманское и иудейское меньшинства в христианском окружении. Становление системы государств. Королевская власть в странах Пиренейского полуострова: основные модели.

Скандинавия в XI — XIII вв. Формирование системы государств. Королевская власть. Экспансия и немецкая колонизация в Прибалтике. Своды обычного права.

Тема 5. Культура классического средневековья.

Специфика культуры феодальной эпохи и общие тенденции её развития. Сословный характер. Новые культурные центры. Официальная и народная культура. Становление литературы на национальных языках.

Культура феодального класса. Поэзия трубадуров. Героический эпос. Феодальная историография. Рыцарский роман. Куртуазная культура. Повседневная жизнь феодальной знати.

Городская культура. Город как новый культурный центр. Городской образ жизни. Городская архитектура. Городская школа. Университеты. Схоластика. Новые литературные жанры. Ваганты.

Народная культура средневековья.

Тема 6. Византия и Балканы в XI — XIII вв.

		<p>Общество и власть в XI — начале XIII в. Изменения в военной системе. Прония. Экономическая и социальная политика Комнинов. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.</p> <p>Основные черты византийской культуры XI — XIII вв. Историография. Литература. Архитектура.</p> <p>Второе Болгарское царство. Образование царства. Правление династии Асенидов. Роль боярского синклита. Социальная структура болгарского общества.</p> <p>Королевство Сербия. Объединение сербских земель. Расцвет сербской государственности. “Законник” Стефана Душана.</p> <p>Далмация. Коммунальное движение в Далмации. Итальянская колонизация далматинских городов.</p> <p>Тема 7. Китай и Япония в V-XV вв.</p> <p>Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара.</p> <p>Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Стратификация правящего класса. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.</p> <p>Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан.</p> <p>Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока.</p> <p>Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.</p>
3	Позднее Средневековье	<p>Тема 1. Закат средневековой цивилизации в Западной Европе..</p> <p>Эволюция концепции монархической власти. Королевское законодательство как источник общего права. Начало становления государственной бюрократии. Феномен легизма. Ограничение полномочий феодальных институтов. Эволюция фискальной системы от феодального платежа к государственному налогу.</p> <p>Развитие сословного представительства: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения.</p> <p>Формирование системы международных отношений. От</p>

феодалных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения: причины, типология, историческое значение.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения. Великая схизма. Констанцкий собор и его решения. Зарождение национальных Церквей. Прагматическая санкция. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Тема 2. Начало становления национальных государств.

Завершение централизации во Франции. Генеральные Штаты. Утверждение династии Валуа. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Начало формирования национального самосознания. “Бургундская проблема”. Создание галликанской Церкви. Особенности социальных и экономических процессов.

Англия в XIV — XV вв. Англия при Эдуардах. Движение за церковную реформу. Социальные движения XIV — XV вв. Утрата континентальных владений в годы Столетней войны. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Государства Пиренейского полуострова в XIV — XV вв. Кастильско-Леонское королевство. Укрепление королевской власти. Утверждение династии Трастамара. Королевство Португалия: власть, общество, экономика. Арагоно-каталонская федерация: власть, общество, экономика. “Испанский брак” и возникновение Испании. Завершение Реконкисты. Открытие Америки.

Государства Скандинавии в XIV — XV вв. Государственность скандинавских стран в период позднего средневековья. Объединение Дании, Швеции и Норвегии: Кальмарская уния. Роль ганзейского купечества в экономике скандинавских стран.

Тема 3. Итальянские государства в XIV — XV вв.:

отсутствие объединяющего центра

Эволюция политической организации в североитальянских городах-государствах. Кризис коммунального строя. Социальные и экономические процессы. Социальные движения. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Правление Висконти и Сфорца в Милане. Политический строй Генуи. Политический строй Венеции. Венеция и Генуя в морской торговле. Папская область в XIV — XV вв. Неаполитанское королевство в XIV — XV вв.

Тема 4. Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности.

Ослабление императорской власти. Государственный строй

империи по нормам “Золотой буллы”. Имперские города. Статус и полномочия рейхстагов и ландтагов. Утверждение династии Габсбургов. Эволюция социальной структуры. Гуситские войны. Экономика германских земель: региональные особенности. Ганза в XIV — XV вв. Союзы германских городов: экономические и политические функции.

Славянские земли в составе Империи. Конфликты императоров с провинциальной знатью славянских земель. Интеграционные тенденции в Центральной Европе. Кризис системы сословно-представительной монархии и усиление “магнатских партий”.

Венгерское королевство. Общая характеристика форм организации общества и власти. Лайош Великий. Маттиаш Корвин.

Тема 5. Польша в XIV — XV вв.: непрочность центристских тенденций.

Польша в XIV — XV вв.: непрочность центристских тенденций. Становление “золотых вольностей” польской шляхты. Польское королевство при Казимире III Великом. Вислицкий статут. Утверждение династии Ягеллонов. Возрождение принципа выборности королей. Кошицкий привилей. Консолидация власти магнатских группировок. Противоречия между “величеством” и “вольностью”. Шляхетский иммунитет. Нешавские статуты.

Тема 6. Западноевропейская культура в XIV — XV вв.

Общие тенденции развития культуры. Культура XIV — XV вв. как воплощение “осени средневековья”. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

Культура Позднего средневековья. Позднерыцарская культура. Образ жизни феодального класса XIV — XV вв. Рыцарский роман. Официальная хронистика. Политические трактаты. Мемуары. Городская культура XIV — XV вв. Образ жизни горожан. Городские хроники. Поэзия мейстерзингеров. Университеты в XIV — XV вв. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура.

Культура Возрождения. Понятие “Возрождение”. Средневековые истоки Возрождения. Раннее Возрождение. Феномен гражданского гуманизма. Гуманизм против схоластики. Академии.

Тема 7. Византизм в XIV — XV вв.

Общество и власть. Политика Палеологов. Социальные движения. Восстание зилотов. Османская экспансия на Балканах. Ферраро-Флорентийская уния. Падение Константинополя.

Славянские народы Балкан под властью Османской Турции в XIV — XV вв. Проблема исламизации славянских народов. Синтез мусульманского и греко-славянского общественных укладов на Балканах. Роль конфессионального фактора в сопротивлении османскому нашествию.

Основные черты византийской культуры XIV — XV вв. Феномен “Византийского гуманизма”. Историография. Литература. Новые черты религиозной мысли. Исихазм. Византийское искусство. Поствизантизм как феномен политики и культуры.

Тема 8. Османская империя в XIV-XV вв.

		<p>Политика территориальной экспансии Османского бейлика. Основные методы захвата земель на Балканском полуострове. Складывание административной системы в XIV – первой половине XV в. Тимары и тимариоты. Военно-ленная система – социально-экономическая основа государства. Завоевательная политика османских правителей в Малой Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи. Принятие свода законов (Канун-намэ) – правовое оформление феодальных отношений в империи. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Этноконфессиональная ситуация в империи. Городское и сельское население – экономическая и этническая стратификация. Формирование турецкой народности.</p>
--	--	--

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раннее Средневековье	<p>Лекции 1-4.</p> <p>Семинары 1-4.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Развитое Средневековье	<p>Лекция 5-8.</p> <p>Семинар 5-8.</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с</p>

				использованием электронного курса лекций
3.	Позднее Средневековье	Лекция 9-12. Семинар 9-12 Контрольная работа	ОК-2, ПК-1, ПК-2	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к экзамену

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ:

1. Родоначальники и известные представители школы синтеза.
2. Назовите известных вам историков-романистов.
3. Назовите известных вам историков-германистов.
4. В каком году произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?
5. Год “падения” Западной Римской империи.
6. Кого из вождей древних германцев Вы знаете?
7. Кто из римских авторов писал о древних германцах? (имя и век)
8. Какие боги древних германцев Вам известны?
9. “Столица” государства Теодориха.
10. В каком году Хлодвиг и его дружина приняли христианство?
11. Столица Восточной Римской империи.
12. Какое варварское племя первым захватило Рим?
13. Даты захватов Рима варварскими племенами в течение V в.
14. В ходе Великого переселения народов в Северной Африке было образовано государство.....
15. Кто уничтожил государство вестготов на Пиренейском полуострове?

АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ

1. В период правления Альфреда Великого часть Англии, подвластная датчанам, получила название ...
2. В какие годы Англия находилась под властью Дании?
3. Как звали последнего англосаксонского короля Англии?
4. Даты правления Вильгельма Завоевателя.
5. Каковы были размеры «домена короны» при Вильгельме Завоевателе, иными словами, какая доля английских земель принадлежала королю?
6. Назовите имена сыновей Вильгельма Завоевателя, правивших Англией после своего отца.
7. Какое образное название получила первая всеанглийская поземельная перепись? В каком году она была проведена?
8. Вилланами в Англии XI-XIII веков называли ...
9. Основными предметами английского экспорта в XI-XIII веках были ...
10. «Палата шахматной доски» была создана в период правления короля ...
11. Борьба за престол между Матильдой и Стефаном Блуа длилась (даты).
12. Даты правления Генриха II.
13. Как звали английского архиепископа, решительно воспротивившегося действиям короля Генриха II в отношении церковных судов?
14. Назовите два основных направления завоевательных походов Генриха II.
15. Назовите имена сыновей Генриха II, ставших королями Англии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

1. Варварский мир в I – III вв. н. э.
2. Великое переселение народов: причины, основные события, историческое значение.
3. Романо-варварские королевства: особенности организации общества и власти.
4. Держава Меровингов.
5. Кризис династии Меровингов и образование державы Каролингов.
6. Империя Карла Великого и ее исторические судьбы.
7. Понятие «феодализм». Основные черты феодального типа организации общества и власти.
8. Общество и власть в Восточно-франкском королевстве в IX – X вв. Образование империи Оттонов.
9. Европа в XI в.: общество, государство, церковь.
10. Крестовые походы: причины, периодизация, историческое значение.
11. Средневековый западноевропейский город.
12. Франция в XI – XIII вв.: власть, общество, хозяйственная жизнь.
13. Англия в составе державы Плантагенетов: общество и власть.
14. Священная Римская империя в XI – XIII вв.
15. Система сословного представительства в Западной Европе: основные модели.
16. Становление системы международных отношений в Западной Европе. Столетняя война.
17. Франция в XIV – XV вв.: власть и общество.
18. Англия в XIV – XV вв. Войны Роз.
19. Священная Римская империя Германской нации в XIV – XV вв.: общество и власть.
20. Византия и ее роль в истории средневековья.
21. Культура Западной Европы в эпоху средневековья.

Примерные темы рефератов.

1. Становление основ средневековой культуры.
2. Формы организации общества власти в романо-варварских королевствах.
3. Византия в правление Юстиниана.
4. Церковь и государство в Византии.
5. Основные этапы истории средневекового папства.
6. Средневековая культура в концепциях Л. П. Карсавина и П. М. Бицилли.
7. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
8. Рецепция римского права как феномен западной культуры.
9. Истоки итальянского Возрождения.
10. Крестьянские войны в Трансильвании (1437 — 1438 гг.) и Венгрии (1514 г.).
11. Ритуал политической власти и особенности внутреннего устройства Священной Римской империи в XI — XIII вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Тацит К. О происхождении германцев и местоположении Германии // Тацит К. Сочинения в двух томах. М., 1993. С.353-373.
2. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С.Петровой. М., 2005
3. Песнь о Роланде / [пер. со старофр. Ю. Корнеева] // Западноевропейский эпос. - СПб. : Азбука-классика, 2002. - С. 609-730.

Дополнительные источники:

4. Вестготская правда (Книга приговоров): Латинский текст. Перевод. Исследование / Ауров О.В. М, 2012. 941 с.
5. Памятники средневековой латинской литературы. М., 1972
6. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1961-1963. . Т. 1. 687 с. Т. 2. 750 с.
7. Фома Аквинский. О правлении государей // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 217-245.
8. Филипп де Коммин. Мемуары. М., 1998. 495 с.

Основная литература:

9. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007.
10. История средних веков. / Под ред. С.П. Карпова. Т.1-2. М., 2010.
11. Басовская Н.И. Столетняя война: Леопард против лилии. М., 2012. 428с.

Дополнительная литература:

12. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура средневекового Запада. М., 2012. 346 с.
13. Буданова В.П. Великое переселение народов: этнополитический и социальный аспекты. - СПб., 2011. 544 с.
14. Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: «Астрель», 2011.

15. Блок М. Короли-чудотворцы: очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенный преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
2. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
3. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
4. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
5. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.
6. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ ГЛАЗАМИ РИМЛЯН

Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Особенности восприятия римлянами варварских народов.
3. Взаимоотношения Рима и германских племен в I-IV вв. н.э. Политика римской империи по отношению к германцам в I веке до н.э. -- II веке н.э. : методы ведения войны, заложничество, торговля, поведение римских полководцев в мирное время.
4. Древние германцы:
 - внешнее описание, одежда, вооружение, образ жизни и его особенности с точки зрения римлян
 - методы ведения войны против римлян и других германцев, система расселения племен
 - хозяйственный строй, скотоводство и земледелие, торговля, понятие «богатства»
 - социальная структура и ее специфика, вольноотпущенники и рабы у германцев, роль знати в обществе, старейшины и вожди, понятия «знатности» и «доблести»
 - верования древних германцев

Источники

- Тацит К. О происхождении германцев и местоположении Германии // Тацит К. Соч. в 2.-х тт. Т.1, М.1993, С. 353-373
- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М.1993 , кн.1 -- 39,43-44,48,50,51;
кн.2 - 10,11,15,16
кн.4 - 1-3,7,12,13,14,19,32-33

Обязательная литература

Учебная литература

- История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 2010. С.64-79.

Исследовательская литература

- Гуревич А.Я. Древние германцы // Гуревич А.Я. Избранные труды. Т.1. М.,1999. С.25-57

Дополнительная литература:

- Ле Гофф , Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2012. С.9-40.
- Буданова В.П. «Ойум» в судьбе германских племенных элит // Элита и этнос средневековья. ИВИ.М,1995. С.19-27

Тема 2. ФРАНКИ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Вопросы к первому занятию

1. Салическая Правда – характеристика источника.
2. Хозяйственный и социальный строй франков по данным Салической правды.
 - социальный строй франков по данным Салической правды.

- Королевская власть
- церковь
- королевские должностные лица
- особенности хозяйственной жизни

Вопросы ко второму занятию

1. "История франков" Григория Турского как исторический источник

2. Генезис королевской власти в государстве Меровингов:

- вожди или короли франков до Хлодвиг
- возвышение Хлодвиг среди других вождей франков
- вожди и дружина
- вожди и народ франков
- королевские должностные лица
- образ «идеального правителя» в эпоху раннего средневековья

Источники к первому занятию

- Салическая правда / пер. Н.П. Грацианского. М., 1950. С. 13-88

Источники ко второму занятию

- Григорий Турский. История франков. М., 1987
 - С. 5, 7; далее – по книгам:
 - кн. 2—9, 12-13, 18-19, 25, 27-32, 35-43
 - кн. 3 – 1, 6-7, 17-18
 - кн. 5 – предисловие, 28, 34- налоги.

Обязательная литература :

Учебная литература:

- История средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 1997. С. 95-110

Исследовательская литература

- Лебек С. Происхождение франков V-IX века. М., 1993. С. 45-62
- Мажуга В.И. Королевская власть и церковь во франкском государстве VI в. // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 46-70

Дополнительная литература:

- Карсавин Л.П. Культура средних веков. Киев, 1995. С. 56-64
- Тьерри О. Рассказы из времен Меровингов, Спб., 1994 -- рассказы 1, 2, 7

Тема 3. КАРЛ ВЕЛИКИЙ И ЕГО ВРЕМЯ

Вопросы

1. Характеристика источников
2. Королевство франков к моменту вступления на престол Карла Великого (особенности системы управления, внешнеполитическая ситуация)
3. Внутренняя политика Карла Великого

4. Внешняя политика Карла Великого в сочинении Эйнхарда.

- войны короля Карла
- союз с папой Римским
- принятие императорского титула
- отношения с Византией

5. Образ Карла Великого в интерпретации Эйнхарда.

- внешность
- характер
- привычки
- семья императора

6. Карл Великий в сочинении Ноткера Заика.

Источники

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. //Историки эпохи Каролингов. - М.: РОСПЭН, 1999. - С. 7-34; 223-238.
2. Ноткер Заика. Деяния Карла Великого // Средневековая латинская литература IV-IX вв. М., 1970.

Обязательная литература

1. Левандовский А.П. Карл Великий. М., 1995. С. 39-73, 92-105.
2. Петрова М.С. Эйнхард - биограф Карла Великого // Карл Великий. Реалии и Мифы. М.: ИВИ, 2000

Дополнительная литература

1. Лебек С. Происхождение франков. М., 1993, с. 254 – 298
2. Карсавин Л.П. Культура средних веков. Киев, 1995. С.65-75
3. Сидоров А.И. Отзвук настоящего: Историческая мысль в эпоху каролингского возрождения. – СПб, 2006. С.60-126 (глава 2)
4. Хэгерманн Д. Карл Великий (пер. с нем.). М., 2003. С.510-618

Тема 4. ЭПОХА ВИКИНГОВ VIII-XI ВВ.***Вопросы***

1. Характеристика источников.
2. Скандинавское общество в эпоху викингов: социальная организация, политический строй, религия и мифопоэтическая традиция.
3. Причины походов викингов.
4. Основные направления походов и их итоги.
5. Военная организация и тактика ведения боя. Вооружение. Драккары.

Источники

- Прорицание Вельвы // Старшая Эдда. Любое издание.
- Сага о гренландцах // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 1. С. 453-472
- Сага об Эйрике Рыжем I раздел // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 1. С. 475-476.
- Прядь о Токи // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 2. С. 461-464.
- Прядь о Бранде щедром // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 2. С.503-505.

Обязательная литература

- Гуревич А.Я. Викинги // Гуревич А.Я. Избранные Труды. Т. 1. С. 81-84, 102-115, 122-157.
- Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.
 - Часть I. Норманны на Западе (Глава 2. Походы. Натиск викингов).
 - Часть II. Викинги в Скандинавии (Глава 2. Общество эпохи викингов: бонды; Глава 4. Конунги. Образование государства в северных странах).
- Мельникова Е.А. Ойкумена викингов // Она же. Образ мира. М., 1998. С. 193-208.

Дополнительная литература

1. Мюсье Л. Скандинавы: викинги и варяги // Он же. Варварские нашествия на Европу. СПб, 2001 С. 82-124.
2. Хольгер Арбман. Викинги. — СПб.: Евразия, 2003. — 320 с.
3. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. Пер. с фр. — СПб.: Евразия, 2012.

1.1.1

Тема 5. АНГЛИЯ В ЗЕРКАЛЕ ЭПОСА О БЕОВУЛЬФЕ**Вопросы**

1. Характеристика источника.
2. Королевская власть: эпические образы и реальность.
3. Культ чести и воинской доблести: дружина и дружинная этика.
4. Повседневная жизнь англосаксов в эпоху Беовульфа.
5. «Мир чудовищ» в Беовульфе.

Источник:

- Беовульф. Любое издание.

Обязательная литература:

1. Мельникова Е.А. Меч и лира. Англосаксонское общество в истории и эпосе. М., 1987.
 - а. Глава 1. «Англосаксонское общество глазами историка»
 - б. Глава 7. «Героический мир англосаксонского эпоса».
2. Гуревич А.Я. Средневековый героический эпос германских народов. Беовульф // Беовульф. СПб, 2006. С. 5-14. Или в любом другом издании сочинений А.Я. Гуревича.

Дополнительная литература:

1. Квенелл М., Квенелл Ч. Г. Б. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов. СПб., 2002.
2. Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. Воронеж, 1998. 223 с.
3. Глебов А.Г. Если кто злоумышляет против жизни короля: антигосударственные преступления в раннесредневековой Англии //Средние века. М., 1997. Вып.60. С.229-239.

Тема 6. СВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ НА ЗАПАДЕ: ПРАВИТЕЛЬ ЗЕМНОЙ И ПРАВИТЕЛЬ НЕБЕСНЫЙ XI-XIII ВЕКОВ.

Вопросы

1. Светская власть и папство в XI-XIII вв. Спор об инвеституре и его последствия.
2. Фома Аквинский и его сочинение «О правлении государей»
3. Власть светская в трактате Фомы Аквинского: назначение светской власти, царь и тиран, государь и христианская вера, власть светская и духовная

Источники:

- ✓ Трактат Фомы Аквинского «О правлении государей»// Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л.,1990. С.217-245

Обязательная литература

1. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М.,1997.С.210-253
2. Колесницкий Священная римская империя: Притязания и действительность». М., 1977. Глава 2. «Оттон I воссоздает империю». Глава 5. «Папа дает бой императору. Каносса».

Дополнительная литература

1. Боргош Ю. Фома Аквинский. М.,1975
2. Лозинский С.Г. История папства. М.,1986. С.107-148 (гл. 6)
3. Малащенко И.Е. Данте и Фома Аквинский : Два подхода к решению вопроса о соотношении духовной и светской власти // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1980. № 4

1.1.2 Тема 7. СРЕДНЕВЕКОВОЕ РЫЦАРСТВО**Вопросы**

1. Происхождение, эволюция рыцарского сословия. Основные этапы в истории рыцарства.
2. Вассально-сеньориальные отношения по «Песни о Роланде».
3. Формирование основных черт рыцарского идеала.
4. Рыцарь и прекрасная дама.
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Вооружение рыцарей, тактика конного боя, турниры.

Источники :

- Песнь о Роланде. //БВЛ, т.4

Обязательная литература

- Флори Ж. Идеология меча: Предыстория рыцарства. СПб, 1999. Глава 1, «Военная функция до тысячного года».
- Контамин Ф. Война в средние века. Любое издание.
 - Глава 3. «Апогей средневековья («середина XII- начало XIV в.),
 - Глава 4. «Наемные отряды, артиллерия, постоянные армии (начало XIV – конец XV в.)»
 - Глава 7. «Военное искусство» параграф 2 «Стратегия. Освоение пространства и времени».
- Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. М.,1987.С. 81-108

Дополнительная литература

- Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987; Сретенск, 2000. С. 308-360 (часть 3, гл. 2)
- Кин М. Рыцарство. М., 2000. С. 7-83
- С.И. Лучицкая. Семья крестоносца: супружеский конфликт в начале XII в. // Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996. С. 136-156.
- Н.Л. Пушкарева, С.А. Экштут. Любовные связи и их литературное преломление во Франции XII в. // Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996. С. 157-179.

Тема 8. АНГЛИЯ НА ЗАКАТЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Вопросы

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

Источники

- Из описи вилланских держаний манора Литльтон // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2. С. 78-79.
- Ордонанс о рабочих и слугах (1349). // Там же. С. 79-80.
- Из Анонимной хроники аббатства св. Марии в Йорке // Там же. С. 80-91.
- Исповедь Джона Строу // Там же. С. 92.

Обязательная литература

1. Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937 (или любое другое издание).
 - Глава 2. «Характеристика восстания со стороны его организации и программы».
 - Глава 5. «Черная смерть и рабочее законодательство».
2. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М., 2015 (или любое другое издание). С. 21-47 (Глава «Англия времен Чосера». Параграф I. «Поле, деревня и господский дом»).

Дополнительная литература.

1. Петрушевский Д.М. Очерки истории английского государства и общества в средние века. - М.: Соцэкгиз, 1937.
2. Ульянов Ю.Р. Новая вотчина в Англии в XIV-XV вв. // Аграрная история эпохи феодализма. Ижевск: Изд. Удмуртского гос. ун-та, 1982. - С. 28-43.
3. Ульянов Ю.Р. Экономическое развитие манора Стоноу в XIV-XV вв. // Средние века. - Вып. 49-50. - М.: Изд. Академии Наук СССР, 1986, 1987.
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - М., 2012.

Тема 9. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНКВИЗИЦИЯ И ЕЕ ЖЕРТВЫ

Вопросы:

1. Церковь в эпоху позднего средневековья. Кризис папства.
2. Средневековые ереси. Альбигойские войны. Появление инквизиции.

3. Причины начала преследования ведьм.
4. «Молот ведьм» и его значение в истории Западной Европы
5. Колдовство и ведьмы глазами средневековой инквизиции
6. Система расследования и система поведения обвиняемого в колдовстве

Источники:

Обязательный

- Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. М., 1990., С. 75-86, 128-132, 167-168, на выбор - С. 276-304 или 304- 339

Дополнительный

- Синистрати Людовико-Мария. О денониалитете и бестиалитете инкубов и суккубов// Демонология эпохи Возрождения. М., 1996. С. 201-242.

Обязательная литература

1. Арну А. История инквизиции. СПб., 1995
2. Гуревич А.Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства // Гуревич А.Я. Избранные труды. Т.2. М., 1999. С. 483-532
3. Тимофеев М.А. Демонология в эпоху Возрождения // Демонология эпохи Возрождения. М., 1996. С. 3-9.
4. Роббинс Р.Х. Энциклопедия колдовства и демонологии. М, 1996. Статьи:
 - a. «Ведьмы»
 - b. «Шабаш»
 - c. «Договор с дьяволом»
 - d. «Пытки»
5. Мадоль Жак. Альбигойская драма и судьбы Франции : Пер. с фр. / Мадоль Жак. - СПб. : Евразия, 2000.

Дополнительная литература

1. Ли Г.Ч. Инквизиция: Происхождение и устройство. М., 2001.
2. Лозинский С.Г. История папства. М., 1986. С. 168-201, 208-211

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов).

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история. Средние века» реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

ПК-2 - владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции

Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 19.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Всеобщая история. Средние века»

по направлению *Экспертная оценка и реставрация архивных и антикварных документов*

на 2018/2019 учебный год

1. В «Пояснительную записку» вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлен состав формируемых компетенций;

1.2. Обновлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

2. В «Оценка планируемых результатов обучения» вносятся следующие изменения:

1.1. Обновлены оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В 2018/2019 учебном году дисциплина «Всеобщая история. Средние века» была объединена с дисциплинами «Всеобщая история. Древний мир», «Всеобщая история. Новое время», «Всеобщая история. Новейшее время». В результате объединения была сформирована единая дисциплина «Всеобщая история» объемом 2 зачетные единицы (72 часа).

*Составитель**дата**подпись**расшифровка подписи*

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ¹

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	Указать дату до 30.06.2016 г.	
2	Приложение №1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	Указать дату до 29.06.2017 г.	
4	Приложение №2		
5	Обновлена основная и дополнительная литература	31.08.2020	1
6	Приложение №3		

¹ Приложение №1 (2016 г.) – только для ОП ВО специалитета.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**1. Перечень ПО***Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)²**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 142 ч., в т.ч. контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
4.	Европа в Раннее Средневековье	2	8	6				40	подготовка к семинарам. Выбор темы реферата.
5.	Европа в Развитое Средневековье	2	8	8				40	подготовка к семинарам. Работ над рефератом.
6.	Европа в позднее Средневековье	2	10	8				62	подготовка к семинарам. Работа над рефератом.
	итоги:		26	22				142	экзамен

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

² Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное