

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет архивного дела
Кафедра источниковедения



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

2019.11.20

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX ВЕКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «История философии»; «Социальная философия»

(факультатив)

Москва – 2019

Современные методы и новые источники изучения России XX века

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»; «Социальная философия» (*факультатив*).

Авторы: д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев

Программа утверждена
на заседании кафедры источниковедения
24 октября 2019 г., протокол № 5

Программа утверждена
на заседании Ученого совета института
26 ноября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Современные методы и новые источники изучения России XX века» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии» и «Социальная философия». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой источниковедения ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследовательскими и образовательными практиками изучения новейшей истории России в XX – начале XXI века.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)¹:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

профессиональные (ПК)²:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой предусмотрены лекционные занятия (10 часов) и самостоятельная работа аспирантов (98 ч.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

¹ Для направленности программы «История философии».

² Для направленности программы «Социальная философия».

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины.

Цели и вытекающие из них задачи переосмысления новейшей истории России во многом связаны с необходимостью освоения новых источников, а также с овладением современным методическим инструментарием. При этом в исследовательской практике, на которую должна ориентироваться программа аспирантской подготовки, эти две задачи тесно переплетаются, а выбор методических приемов должен быть тесно увязан с состоянием и с особенностями источниковой базы. Поэтому источниковедческие и методические вопросы должны решаться в комплексе. Именно на таком принципе – синтеза источников и методик – построено преподавание дисциплины.

В течение последних 15-20 лет в отечественной историографии идут два важных процесса. Во-первых, в результате «архивной революции» начала 1990-х гг. произошло существенное расширение источниковой базы исследований по новейшей истории России и СССР. Правда, полномасштабного открытия архивов и полноценного введения новых (главным образом, рассекреченных, а также считавшихся «второстепенными») источников в научный оборот, к сожалению, не произошло. Что касается научной стороны вопроса, то многое упирается в дефицит источниковедческих исследований, посвященных переоценке с современных позиций уже известных документов советской эпохи, а также разработке приемов анализа рассекреченных документов.

Во-вторых, в отечественное исследовательское пространство, где ранее господствовала марксистско-ленинская методология, с 1990-х гг. пришло характерное для мировой науки разнообразие методологических подходов, теоретических разработок и методик, в полезности и сфере применения которых подчас непросто разобраться. В последние десятилетия особенно широкое распространение в России получили теория модернизации, тоталитарная концепция, социально-исторический подход, историческая антропология, гендерный и иные подходы и методики.

Теоретическими новациями заполнены страницы современных научных изданий. Подобно скальпелю хирурга, методический инструментарий может быть использован историком для проникновения в недоступные плоскости и участки «тела прошлого». Причем, чем в лучшей степени и разнообразнее он методически вооружен, тем качественнее может быть результат исследования. Конечно, «лучших» или «худших», а тем более универсальных методик не может быть *a priori*: адекватная методика подбирается каждый раз для решения конкретной исследовательской задачи. Продолжая аналогию с хирургом, меняющим инструменты в ходе операции, можно сказать, что и ученый должен уметь подбирать и использовать самые разнообразные методики. При этом иногда это будет острый «скальпель», расслаивающий «исторические плоскости», иногда (при использовании количественных методов исследования) полезнее окажется калькулятор, а порою (в случае детального изучения микро исторического объекта) – даже «микроскоп».

Как же оценить ту или иную теоретическую новацию? На наш взгляд, главным критерием полезности концепции или методики должна служить исследовательская практика, помноженная на умение профессионально работать с источниками любого типа и вида, а также на следование основательно подзабытому в наше «торопливое» время принципу комплексного подхода к источниковедческой базе исследования. Под комплексностью понимается, во-первых, привлечение максимально широкого круга разнообразных источников для реконструкции прошлого, во-вторых, оптимальный подбор источниковедческих и иных методик и приемов, сочленяющихся с этой источниковой базой.

Основная цель преподавания дисциплины заключается в том, чтобы дать представление аспирантам одновременно и о новых источниках изучения новейшей

истории России, и о ряде современных методических подходов, и о том, насколько успешно и в каких случаях те или иные из них могут быть применены в исследовательской практике (с последующим разбором примеров в ходе занятий).

Выбор в пользу так называемых «антропологически ориентированных» подходов – «истории повседневности», «микроистории», «биографической истории», в центре внимания которых является общество и человек, связан, главным образом, с современной историографической ситуацией. В условиях сохраняющегося приоритета изучения макропроцессов или истории власти, государства и сильных мира сего (с соответствующей «официальной» трактовкой прошлого «сверху», с позиций власти), история общества и рядовых граждан долгое время оставалась в тени. Эта общемировая тенденция в советских условиях оказалась еще более выраженной. «Антропологически ориентированные» методики, будучи «адаптированными» к специфике изучения новейшей истории России, помогают восполнить этот пробел и в значительной степени дополнить наши знания о прошлом за счет включения социальной составляющей и роли в истории «маленького человека».

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Современные методы и новые источники изучения России XX века» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии» и «Социальная философия». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой источниковедения ИАИ РГГУ.

Материал структурируется в соответствии с проблемным принципом и соответствует ведущим тенденциям современной источниковедческой и историографической практик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)³:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

³ Для направленности программы «История философии».

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

профессиональные (ПК)⁴:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- историографические понятия и термины, используемые и дискутируемые в современной исторической науке (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- основные исторические научные школы и продукты их деятельности – научные концепции (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- главные (концептообразующие) труды крупнейших историков и исследователей исторической науки (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);

уметь:

- сопоставлять и анализировать различные методологические подходы и концепции (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1);
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1)

владеть:

- навыками анализа исторических трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу (УК-2, ПК-2,);
- навыками историографического обоснования собственной исследовательской проблемы (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Полу-годие обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------|---|----------------|--|--|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | «История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной | 2 | 2 | | 18 Реферирование российской и зарубежной литературы | |

⁴ Для направленности программы «Социальная философия».

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--------------|
| | исторической науки | | | | | |
| 2 | «Микроистория»: состояние и перспективы изучения | | 2 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 3 | Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции | | 2 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 4 | Законы и нормативные акты | | 2 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 5 | Судебно-следственные материалы | | 1 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 6 | Тюремные и лагерные дела | | 1 | | 8 Реферирование российской и зарубежной литературы | Реферат |
| 7 | Подготовка к зачету | | | | 8 | |
| | ИТОГО: | | 10 | | 98 | Зачет |

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Раздел Дисциплины | Полу-годие обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------------------|---|----------------|--|--------------------------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | «История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной исторической науки | 2 | 2 | | 18 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 2 | «Микроистория»: состояние и перспективы изучения | | 2 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |
| 3 | Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции | | 2 | | 16 Реферирование российской и зарубежной литературы | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|--|--|--------------|
| 4 | Законы и нормативные акты | 2 | | 16 Реферирование русской и зарубежной литературы | |
| 5 | Судебно-следственные материалы | 2 | | 14 Реферирование русской и зарубежной литературы | |
| 6 | Тюремные и лагерные дела | 2 | | 8 Реферирование русской и зарубежной литературы | Реферат |
| 7 | Подготовка к зачету | | | 8 | |
| | ИТОГО: | 12 | | 96 | Зачет |

3. Содержание дисциплины

Часть I. Перспективные приемы и методы исторического исследования

Тема 1. «История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной исторической науки

Германская Alltagsgeschichte: зарождение и развитие. Работы Альфа Людтке о повседневности труда, власти и воинской службы. История повседневности (The History of Everyday Life) в англоязычной историографии по истории России. Истории повседневности в русской историографии. Деятельность Научного совета РАН по истории повседневности.

Тема 2. «Микроистория»: состояние и перспективы изучения

Масштабы в истории: макро, мега, микро. Микроскоп и скальпель в руках исследователя. Плюсы и минусы микроподходов. Зарождение микроистории как реакция на традиционный макро подход. Итальянская школа микроистории. Ханс Медик и германская школа микроистории. Микроистория в русской историографии последних 15 лет.

Тема 3. Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции

Решение проблем реконструкции биографий в мировой историографии. Специфика советских биографий. Состояние источниковой базы по персональной истории и дискуссии о реальности реконструкции биографий рядовых граждан.

Часть II. Источники по новейшей истории России и особенности их использования в исследовательской практике

Тема 4. Законы и нормативные акты

Советская специфика изучения законодательства. Приоритет конституционных актов над «низовыми» актами. Особенности ведомственного нормотворчества. Государственные и партийные нормы. Особенности изучения постсоветского законодательства.

Тема 5. Судебно-следственные материалы

Материалы дореволюционного и советского судебно-следственного делопроизводства: сравнительный анализ. Следственные материалы по политическим процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения. Состав и содержание. Проблема достоверности и информативной ценности советской судебно-следственной документации.

Тема 6. Тюремные и лагерные дела

История ГУЛАГа и источники по истории репрессий. Источниковедческий анализ тюремных и лагерных дел заключенных по политическим делам 1930-х гг. Состав и содержание документов тюремных и лагерных дел. Возможности реконструкции на их основе биографий и повседневной жизни в ГУЛАГе.

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используется проблемный метод изложения лекционного материала. С целью оказания помощи аспирантам в самостоятельной работе и разъяснения отдельных, наиболее сложных вопросов изучаемой программы могут проводиться лекции-консультации.

Самостоятельная работа аспиранта состоит, прежде всего, в изучении информационных ресурсов по курсу.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| Отлично | Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные. |
| Хорошо | Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные. |
| Удовлетворительно | Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные. |
| Неудовлетворительно | Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные. |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

| Оценка | Содержание |
|------------|--|
| Зачтено | Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| | Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено. |
| | Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях. |
| Не зачтено | В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы. |

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

| № пп | Примерная тематика рефератов | Формируемые компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Истории повседневности в российской историографии. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Зарождение микроистории как реакция на традиционный макроподход. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Специфика советских биографий. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Советская специфика изучения законодательства. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 5. | Следственные материалы по политическим процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 6. | История ГУЛАГа и источники по истории репрессий. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |

Перечень вопросов к зачету

| № пп | Перечень вопросов к зачету | Формируемые компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | История повседневности (The History of Everyday Life) в англоязычной историографии по истории России. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Ханс Медик и германская школа микроистории. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Микроистория в современной российской историографии. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Проблемы реконструкции биографий в мировой историографии. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 5. | Источниковая база по персональной истории и дискуссии о реальности реконструкции биографий рядовых граждан. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 6. | Особенности изучения постсоветского законодательства. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 7. | Материалы дореволюционного и советского судебно-следственного делопроизводства: сравнительный анализ. Следственные материалы по политическим процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения. Состав и содержание. Проблема достоверности и информативной ценности советской судебно-следственной документации. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 8. | Тюремные и лагерные дела заключенных по политическим делам 1930-х гг.: источниковедческий анализ. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 9. | Опыты реконструкции биографий и повседневной жизни в ГУЛАГе. | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература

- Историческая наука сегодня: теория, методы, перспективы. М., 2012. 608 с. (2)
- Когнитивная история // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 44. М., 2013. С.5- 151. (2)
- <http://text.lib.rsuh.ru/macro/2021.txt>
- Ланской Г. Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века / Г. Н. Ланской ; [отв. ред. В. В. Минаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2010. - 506 с. (8)
- Медушевская О.М. Теория исторического познания: Избр. произв. СПб., 2010. 572 с. (4)
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 560 с. (6)
- Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М., 2010. 712 с. (3)
- Дополнительная литература
- Бессмертный Ю.Л. Многоликая история (Проблема интеграции микро- и макроподходов) // Казус-2000. М., 2000. С.52-61. (12)
- Бессмертный Ю.Л. Некоторые соображения об изучении феномена власти и о концепциях постмодернизма и микроистории // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995. С.9-13. (5)
- Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С.207-235. (1)
- Гинзбург К. Сыр и черви : Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.: Пер. с итал. - М. : РОССПЭН, 2000. - 269 с. - (Университетская библиотека История). (2)
- Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / Отв. ред. А.К. Соколов. М., 1998. (4)
- Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус 1996. Индивидуальное и уникальное в истории. М.,

1997. (10)

Диалог со временем: историки в меняющемся мире. М., 1996. (1)

Журавлев С. В. Журавлев С. В. «Маленькие люди» и «большая история»; : иностранцы

моск. Электростанция в сов. о-ве 1920-х-1930-х гг. / С. В. Журавлев ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 351 с., [12] л. ил. - (Социальная история России XX века). (1)

Журавлев С. В. Законы и нормативные акты. 1917-1989 гг. // Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура: Проблемы источниковедения советской истории. М., 1994. (1)

Журавлев С.В. Человек революционной эпохи. Судьба эсера-террориста Г.И.Семенова // Отечественная история. М., 2000. №3. С.87-105. (4)

Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.287-332. (5)

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика повседневность. 1945-1953. М., 1999. (5)

Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999. (3)

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1951.txt>

Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / [Соколов Андрей Константинович и др. ; под ред. А.К. Соколова]. - М. : Высш. шк., 2004. - 686, [1] с. (71)

Конец рабочей истории? Сб. М., 1996. (3)

Копосов Н. Память строгого режима. История и политика в России. М., 2011. 320 с. (1)

Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920 – 1930 годы”. СПб., 1999. (3) изд. 2-е – 2016 г. – 2 экз.

12

Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 191-206. (1)

1996. С. 191-206. (1)

Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 167-190. (1)

Людтке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М.: РОССПЭН, 2010. (3)

Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 г. // Казус – 1999. М., 1999. С.116-126. (10)

Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии //

Социальная история. Ежегодник, 1998/1999. М., 1999. С.77-100. (5)

Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Вып.4. М, 1994. С.193-202. (2)

Оболенская С.В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей.

Человек в истории. М., 1990. С.182-198. (5)

Общество и власть: 1930-е гг. Повествование в документах / Отв. ред. А.К.Соколов. М., 1998.

(4)

Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. М., 2008.(3)

Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история.

- М., 2000. №3. С.125-132. (4)
- Поляков Юрий Александрович. Человек в повседневности: (исторические аспекты) // Труды Института российской истории РАН. - Москва : ИРИ, 2002. - Вып. 3. - Библиогр. в примеч. - С. 290-310. (1)
- Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей-1996. М., 1996. С.110-127. (4)
- Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история / Л. П. Репина ; [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с. (4)
- Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.11-52 (5 экз.); Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.7-38. (5)
- Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.39-76. (5)
- Социальная история: проблемы синтеза. М., 1994. (2)
- Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки. М., 2011. 352 с. (1)
- <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1224.txt>
- Тилли Ч. Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000. С.3-18. (5)
- Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996. (22)
- Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени. М., 2000. (17)
- Fainsod, Merle. Smolensk under Soviet rule / Merle Fainsod. - Boston [etc.] : Unwin Hyman, 1989. - XIX, 484 p., [6] p. m., facs., map., tab. - (Classics in Russian and Soviet history ; 2). - Библиогр.: с. 456. - Указ.: с. 473-484. - ISBN 0-04-445389-2. (1)

13

- Fitzpartick S. Everyday Stalinism. Ordinary Life in Extraordinary Times: Soviet Russia in the 1930s. N.Y.; Oxford, 1999. (1)
- Kotkin S. Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley; Los Angeles; L., 1995. (1)
- Kotkin, Stephen. Magnetic mountain : Stalinism as a civilization / Stephen Kotkin. - Berkeley : Univ. of California Press, 1997. - XXV, 639 p. : [60] p. phot., map. - Библиогр.: с. 599-608. - Указ.: с. 611-639. - ISBN 0-520-20823-4. (1)
- Интернет-ресурсы
Rodhaya-istoriya.ru

Историческая наука сегодня: теория, методы, перспективы. М., 2012. 608 с.
Когнитивная история // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 44. М., 2013. С.5- 151.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2021.txt>

Ланской Г. Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века / Г. Н. Ланской ; [отв. ред. В. В. Минаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2010. - 506 с.

Медушевская О.М. Теория исторического познания: Избр. произв. СПб., 2010. 572 с.
Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 560 с.
 Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М., 2010. 712 с.

Дополнительная литература

- Бессмертный Ю.Л.* Многоликая история (Проблема интеграции микро- и макроподходов) // Казус-2000. М., 2000. С.52-61.
Бессмертный Ю.Л. Некоторые соображения об изучении феномена власти и о концепциях постмодернизма и микроистории // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995. С.9-13.
Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С.207-235.
Гинзбург К. Сыр и черви : Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.: Пер. с итал. - М. : РОССПЭН, 2000. - 269 с. - (Университетская библиотека История).
 Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / Отв. ред. А.К. Соколов. М., 1998.
Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус 1996. Индивидуальное и уникальное в истории. М., 1997.
 Диалог со временем: историки в меняющемся мире. М., 1996.
Журавлев С. В. Журавлев С. В. "Маленькие люди" и "большая история" : иностранцы моск. Электростанции в сов. о-ве 1920-х-1930-х гг. / С. В. Журавлев ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 351 с., [12] л. ил. - (Социальная история России XX века).
Журавлев С. В. Законы и нормативные акты. 1917-1989 гг. // Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура: Проблемы источниковедения советской истории. М., 1994.
Журавлев С.В. Человек революционной эпохи. Судьба эсера-террориста Г.И.Семенова // Отечественная история. М., 2000. №3. С.87-105.
Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.287-332.
Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика повседневность. 1945-1953. М., 1999.
 Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1998.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1951.txt>

- Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / [Соколов Андрей Константинович и др. ; под ред. А.К. Соколова]. - М. : Высш. шк., 2004. - 686, [1] с.
 Конец рабочей истории? Сб. М., 1996.
Копосов Н. Память строгого режима. История и политика в России. М., 2011. 320 с.
Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920 – 1930 годы”. СПб., 1999.
Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 191-206.
Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 167-190.
Людтке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М.: РОССПЭН, 2010.
Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 г. // Казус – 1999. М., 1999. С.116-126.
Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/1999. М., 1999. С.77-100.

- Медик Х.* Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Вып.4. М., 1994. С.193-202.
- Оболенская С.В.* «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. М., 1990. С.182-198.
- Общество и власть: 1930-е гг. Повествование в документах / Отв. ред. А.К.Соколов. М., 1998.
- Осокина Е.А.* За фасадом «сталинского изобилия»: распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. М., 2008.
- Поляков Ю.А.* Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. М., 2000. №3. С.125-132.

Поляков Юрий Александрович. Человек в повседневности: (исторические аспекты) // Труды Института российской истории РАН. - Москва : ИРИ, 2002. - Вып. 3. - Библиогр. в примеч. - С. 290-310.

- Ревель Ж.* Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей-1996. М., 1996. С.110-127.
- Репина Л.П.* "Новая историческая наука" и социальная история / Л. П. Репина ; [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с.
- Репина Л.П.* Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.11-52 (5 экз.); Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.7-38.
- Соколов А.К.* Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.39-76.
- Социальная история: проблемы синтеза. М., 1994.
- Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки. М., 2011. 352 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1224.txt>

- Тилли Ч.* Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000. С.3-18.
- Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996.
- Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени. М., 2000.

Fainsod, Merle. Smolensk under Soviet rule / Merle Fainsod. - Boston [etc.] : Unwin Hyman, 1989. - XIX, 484 p., [6] p. m., facs., map., tab. - (Classics in Russian and Soviet history ; 2). - Библиогр.: с. 456. - Указ.: с. 473-484. - ISBN 0-04-445389-2.

- Fitzpartick S.* Everyday Stalinism. Ordinary Life in Extraordinary Times: Soviet Russia in the 1930s. N.Y.; Oxford, 1999.
- Kotkin S.* Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley; Los Angeles; L., 1995.

Kotkin, Stephen. Magnetic mountain : Stalinism as a civilization / Stephen Kotkin. - Berkeley : Univ. of California Press, 1997. - XXV, 639 p. : [60] p. phot., map. - Библиогр.: с. 599-608. - Указ.: с. 611-639. - ISBN 0-520-20823-4.

Интернет-ресурсы
Rodhaya-istoriya.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX
века**

Авторы: завкафедрой источниковедения, д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев

(подпись)

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX века

| № п/п | Дата внесения изменений | Дата и № протокола заседания кафедры | Содержание изменения | Подпись |
|----------|-------------------------------|---|---|---|
| 1. | 08.05.2020 | Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн | <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед</p> | Управление аспирантурой и докторантурой |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета. | |
|--|--|--|--|--|