

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и методологии образования



С УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор-  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
всех направлений подготовки

Москва 2019

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
всех направлений подготовки

Автор (составитель): д-р психол. наук, профессор Мишина М.М.

Программа утверждена  
на заседании кафедры психологии и методологии образования  
09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета Института  
21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части по всем направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии и методологии образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рядом ключевых проблем психологии и педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

### **(УК-5)<sup>1</sup>** для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

45.06.01 Языкознание и литературоведение;

46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

50.06.01 Искусствоведение;

### **(УК-6)** для направлений подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника;

10.06.01. Информационная безопасность;

27.06.01. Управление в технических системах;

38.06.01 Экономика;

39.06.01 Социологические науки;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

### **общепрофессиональные (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

### **(ОПК-2)<sup>2</sup>** для направлений подготовки:

---

<sup>1</sup> Далее универсальная компетенция «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение – УК-5.

- 37.06.01. Психологические науки;
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение;
- 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- 46.06.01 Исторические науки и археология;
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- 50.06.01 Искусствоведение;
- (ОПК-3)** для направления подготовки:
- 38.06.01 Экономика;
- (ОПК-5)** для направлений подготовки:
- 10.06.01. Информационная безопасность;
- 40.06.01 Юриспруденция;
- 51.06.01 Культурология;
- (ОПК-7)** для направления подготовки:
- 39.06.01 Социологические науки;
- (ОПК-8)** для направления подготовки:
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

**профессиональные (ПК-1):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теоретической и прикладной информатики, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов информатизации во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теоретические основы информатики»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере защиты информации, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов обеспечения информационной безопасности во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»);

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»);

способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Экономика и управление народным хозяйством»);

способность проектировать и осуществлять комплексные социологические исследования социальной структуры и институтов (направленность программы подготовки

---

<sup>2</sup> Далее общепрофессиональная компетенция «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение - ОПК-2.

научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы»);

владение навыками исследовательской работы в частно-правовой сфере (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»);

способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические институты, процессы и технологии»);

способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»);

способность к системному анализу, моделированию и разработке научной методологии выявления и использования различных типов комплексов документов, в том числе документов науки, истории и культуры на основе современных информационных технологий (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к системному пониманию и критическому анализу журналистской деятельности с учетом современных достижений и тенденций развития медиапсихологии, медиаобразования, медиаэкономики и медиасоциологии (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория литературы. Текстология»);

способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области фольклористики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фольклористического исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Фольклористика»);

готовность к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере классической филологии, используя современные научные методы исследования и информационно-коммуникативные практики применительно к лингвистическим, литературным и социокультурным аспектам классической филологии как комплексной сферы исследований (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Классическая филология, византийская и новогреческая филология»);

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре « Теория языка»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»);

способность к разработке и синтезу научной методики и методологии выявления, собирания, комплектования, хранения, использования, введения в научный оборот и анализу историко-документального наследия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»);

способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»);

способность применять современные методы и методики исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»);

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История международных отношений и внешней политики»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия»);

способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»);

способность к получению и академическому представлению нового научного знания в области теории и истории культуры (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история культуры»);

способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (72 часа), самостоятельная работа аспирантов (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

### **1. Пояснительная записка**

**Цель дисциплины:** состоит в углублении знаний аспирантов РГГУ о теоретических принципах психологии, о логике организации теоретических и экспериментальных исследований в психологии и педагогике высшей школы.

**Задачи дисциплины:**

1. Получить необходимые ориентиры в современных способах организации психолого-педагогических технологий обучения;

2. Ознакомление с конкретными приемами реализации различных схем психолого-педагогического исследования;

3. Приобретение знаний, позволяющих профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

4. Овладение навыками профессионального чтения литературы по психологии и педагогике и овладение способами оценки, а также планирования психолого-педагогических исследований.

5. Овладение нормативами научного мышления, предполагающих учет изменений в критериях научного мышления и современных подходах к организации психолого-педагогического эмпирического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части по всем направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по разным направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальных (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

**(УК-5<sup>3</sup>)** для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

45.06.01 Языкознание и литературоведение;

46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

50.06.01 Искусствоведение;

**(УК-6)** для направлений подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника;

10.06.01. Информационная безопасность;

27.06.01. Управление в технических системах;

38.06.01 Экономика;

39.06.01 Социологические науки;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

**общепрофессиональные (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

**(ОПК-2<sup>4</sup>)** для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

45.06.01 Языкознание и литературоведение;

46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

50.06.01 Искусствоведение;

**(ОПК-3)** для направления подготовки:

38.06.01 Экономика;

**(ОПК-5)** для направлений подготовки:

10.06.01. Информационная безопасность;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

**(ОПК-7)** для направления подготовки:

39.06.01 Социологические науки;

**(ОПК-8)** для направления подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

**профессиональные (ПК-1):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теоретической и прикладной информатики, используя современные научный

---

<sup>3</sup> Далее универсальная компетенция «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение – УК-5.

<sup>4</sup> Далее общепрофессиональная компетенция «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение - ОПК-2.

инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов информатизации во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теоретические основы информатики»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере защиты информации, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов обеспечения информационной безопасности во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»);

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»);

способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Экономика и управление народным хозяйством»);

способность проектировать и осуществлять комплексные социологические исследования социальной структуры и институтов (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы»);

владение навыками исследовательской работы в частно-правовой сфере (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»);

способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические институты, процессы и технологии»);

способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»);

способность к системному анализу, моделированию и разработке научной методологии выявления и использования различных типов комплексов документов, в том числе документов науки, истории и культуры на основе современных информационных технологий (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к системному пониманию и критическому анализу журналистской деятельности с учетом современных достижений и тенденций развития медиapsихологии,

медиаобразования, медиаэкономики и медиасоциологии (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория литературы. Текстология»);

способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области фольклористики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фольклористического исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Фольклористика»);

готовность к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере классической филологии, используя современные научные методы исследования и информационно-коммуникативные практики применительно к лингвистическим, литературным и социокультурным аспектам классической филологии как комплексной сферы исследований (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Классическая филология, византийская и новогреческая филология»);

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория языка»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»);

способность к разработке и синтезу научной методики и методологии выявления, собирания, комплектования, хранения, использования, введения в научный оборот и анализу историко-документального наследия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую

специфику периодов отечественной истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»);

способность применять современные методы и методики исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»);

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История международных отношений и внешней политики»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»);

способность к получению и академическому представлению нового научного знания в области теории и истории культуры (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история культуры»);

способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1);
- критерии научности психологического исследования (УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1);

**уметь:**

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1);
- критически оценивать исследовательские стратегии научного исследования в области педагогической психологии (УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1);

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1).

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоя-тельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	<b>Раздел 1. Принципы построения психологических и педагогических теорий</b>	1				
2	1. Содержание и структура психолого-педагогического исследования. Важнейшие методологические принципы исследования	1	10		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	2. Научные подходы к психолого-педагогическому исследованию	1	10		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	3. Связь психологии с педагогикой в рамках развития современной науки.	1	8		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	4. Принципы построения психологических концепций XX-XXI веков. Связь теории с практикой.	1	8		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	<b>Раздел 2. Принципы построения</b>	2				

	<b>психологическое исследование</b>					
7	5. Категориальный анализ основных понятий исследования. Анализ психолого-педагогических проблем в разных научных школах. Формирующий эксперимент	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	6. Теоретические парадигмы исследования в психологии и педагогике.	2	8		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Коллоквиум
9	7. Методы и методики исследования в психологии и педагогике высшей школы	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
10	8. Организация эмпирического исследования. Испытуемый как субъект и объект исследования	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	9. Анализ и обработка результатов психолого-педагогического исследования. Разработка психолого-педагогических технологий	2	4  6		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
12	10. Проблема применения и внедрения результатов	2			2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат

	психологическое исследование в высшей школе. Создание новых психолого-педагогических технологий.					
13	Подготовка к зачету				8	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоя-тельная работа	
1	<b>Раздел 1. Принципы построения психологических и педагогических теорий</b>	1				
2	1. Содержание и структура психолого-педагогического исследования. Важнейшие методологические принципы исследования	1	10		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	2. Научные подходы к психолого-педагогическому исследованию	1	10		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	3. Связь психологии с педагогикой в рамках	1	8		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	

	развития современной науки.					
5	4. Принципы построения психологических концепций XX-XXI веков. Связь теории с практикой.	1	8		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	<b>Раздел 2. Принципы построения психологического исследования</b>	2				
7	5. Категориальный анализ основных понятий исследования. Анализ психолого-педагогических проблем в разных научных школах. Формирующий эксперимент	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	6. Теоретические парадигмы исследования в психологии и педагогике.	2	8		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Коллоквиум
9	7. Методы и методики исследования в психологии и педагогике высшей школы	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
10	8. Организация эмпирического исследования. Испытуемый как субъект и объект исследования	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	9. Анализ и обработка	2	4		2 Реферирование российской	

	результатов психолого-педагогического исследования. Разработка психолого-педагогических технологий		12		и зарубежной литературы и статей	
12	10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования в высшей школе. Создание новых психолого-педагогических технологий.	2			2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
13	Подготовка к зачету				8	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>		<b>30</b>	<b>Зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Введение

Назначение данной программы состоит в углублении знаний аспирантов РГГУ о теоретических принципах психологии и педагогике высшей школы, о логике организации теоретических и экспериментальных исследований в психологии. Аспиранты психологических специальностей являются исследователями актуальных проблем психологии и педагогике высшей школы, и понимание ими теоретических и экспериментальных принципов психологии – чрезвычайно важно.

Психология и педагогика являются уникальной сферой науки, соединяющей в себе принципы гуманитарных и естественных наук. Гуманитарные науки проводят свои исследования обычно на основе не экспериментов, а особым образом организованной логики анализа текстов, документов, художественных произведений или иных свидетельств о жизни и деятельности людей. Проблема организации прямых экспериментов с людьми является сложной и с этической, и с правовой точки зрения. Однако психология, в своем развитии последних столетий, стремится следовать принципам организации экспериментальных наук, таких как физика, химия, биология. Это вводит психологию в круг сложных проблем организации исследований и экспериментов с людьми.

Особое положение психологии на стыке гуманитарных и естественных наук делает ее уникальной и в логике организации экспериментов, и в методологии теоретического мышления. Имея дело, с одной стороны, с такой экспериментально ненаблюдаемой реальностью как психика, а с другой стороны, с такой реальностью как личность человека, которую сложно включить в эксперимент в качестве объекта, психологи должны, тем не менее, уметь строить научные исследования с учетом принципов экспериментальных наук.

Курс «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для аспирантов всех специальностей. Курс строится на сочетании лекций и практических занятий, а также самостоятельных занятий в которых, помимо рассмотрения общих проблем и методов психологии, аспиранты имеют возможность обсудить свои собственные исследования и проблемы их организации.

Курс связан как с рядом ключевых проблем психологии и педагогики, так и с общими методологическими проблемами науки. Усвоение этого курса даст возможность аспирантам более грамотно строить концептуальный аппарат своих исследований, включиться в проблематику организации психологии и педагогики как науки, а также увязать свои собственные исследования с базисными основами психологии и педагогики высшей школы.

## **Раздел 1. Принципы построения психологических и педагогических теорий**

### **Тема 1. Содержание и структура психолого-педагогического исследования. Важнейшие методологические принципы исследования**

Развитие современной научной картины мира. Эмпирическая и теоретическая логика построения научных понятий. Описательный и генетический подход в объяснении феноменов наук. Психология в ориентации на принципы научного объяснения мира. Человек как субъект и объект научного психологического исследования.

#### **Общая характеристика методологических принципов исследования**

<b>Принцип</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
Принцип системности	Рассмотрение научных понятий как системы, обладающей определенной структурой, состоящей из элементов, имеющих генетическую общность
Принцип развития	Исследование закономерностей генезиса научных явлений, а также особенностей филогенетического и онтогенетического развития
Принцип саморазвития	Определение места человека в бытие и выражение направленности употребления своей воли в лично и общественно значимых формах
Принцип детерминизма	Детерминизм выступает в форме причинности, как совокупности предшествующих обстоятельств, вызывающих данный феномен: изучение возникновения, изменения и прекращения существования психического процесса
Принцип единства сознания, личности и деятельности	Определение того, что различные уровни и типы сознания проявляются и раскрываются через соответственно различные виды деятельности, образуя внутренний план; сознание регулирует продуктивность интеллектуальной деятельности и определяет возможности достижения личностью целей в процессе реализации лично-ценных и общественно-значимых форм поведения; единство деятельности определяется единством целей и мотивов субъекта
Принцип активности	Рассмотрение личности как активного субъекта (исполнителя, инициатора, координатора) позволяет понять мотивацию индивида к решению актуальных задач и преобразованию действительности и к творчеству
Принцип субъекта	Представление содержательно-действенной характеристики активности личности как субъекта деятельности
Принцип проблематизации	Стимулирование интеллектуальной деятельности личности посредством рефлексии и разрешения проблемных ситуаций

Принцип	Содержательная характеристика
	обеспечивает поиск способов преодоления затруднений и осуществляет системную организацию процесса саморазвития
Принцип индивидуализации	Сохранение устойчивой мотивации к выполнению заданий, позволяющей учитывать личностные интересы, потребности, способности и склонности личности позволяет выработать эффективную стратегию самообразовательной деятельности, в основе которой лежит принцип самообучения. Результативность процесса обучения достигается в том случае, если оно задает вектор самообразования и самообучения
Принцип соотношения актуального и потенциального	Объясняет актуализацию интеллектуального потенциала личности в условиях влияния различных факторов среды, что обеспечивает достижение лучшего конечного результата
Принцип оптимизации	Выделяет и описывает условия, обеспечивающие поступательное развитие интеллектуальной деятельности личности. Одним из ведущих объективных условий является создание развивающей среды, в которой осуществляется интеллектуальная деятельность и происходит развитие индивидуально-психологических качеств личности
Общественно-исторической обусловленности	Рассматривает все этапы жизнедеятельности человека как активного участника исторических событий своего времени
Принцип всеобщей связи	Исследует максимально большее количество существенных связей интеллектуальной деятельности личности с другими явлениями и между ее компонентами

## **Тема 2. Связь психологии с педагогикой в рамках развития современной науки**

Многообразие точек зрения и подходов к логике исследования в современной психологии и педагогики. Различие философского, религиозного и психологического подходов к пониманию природы человека. Проблема понимания природы человеческой души как проблема генетического исследования.

Логика развертывания психологических проблем в истории культуры. Этапы и кризисы развития психологического понимания человека. Развертывание психологических теорий как отражение главных социально-психологических проблем на разных стадиях развития психологии. Психология на фоне гуманитарных проблем разных эпох и современности.

Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств.

## **Тема 3. Связь психологии с педагогикой в рамках развития современной науки**

Психологические причины формирования научного подхода в понимании человека. Преимущества и ограничения научного подхода к изучению человека. Наблюдение и измерение как научные принципы в развитии психологии.



Научные подходы к исследованию развития интеллектуальной деятельности личности

#### **Тема 4. Принципы построения психологических концепций XX-XXI веков.**

##### **Связь теории с практикой.**

Принципы построения психологического исследования в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Психоанализ и логика научных исследований. Уровни совместимости. Принципы построения исследования в генетической психологии Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Логика и психология в концепции Пиаже.

Л.С. Выготский и принципы исследования в генетической психологии, построенной на основе гегелевско-марксистской теории детерминации личности. Проблематика и логика построения исследований в харьковской школе психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко и др.).

### **Раздел 2. Принципы построения психологического исследования**

#### **Тема 5. Категориальный анализ основных понятий исследования. Анализ психолого-педагогических проблем в разных научных школах. Формирующий эксперимент.**

Логика формирования теоретических проблем в разных типах наук. Разноречивость проблемной ориентации психологии. Проблема психологии как отражение культурного пространства эпохи. Логика организации проблем в разных школах психологии. Уровень

актуальности психологических проблем. Принципы формирования актуальности в психологии.

#### **Тема 6. Теоретические парадигмы исследования в психологии и педагогике.**

Принципы анализа методологической базы исследования. Методология построения исследований на разных этапах развития психологии. Методологические принципы в разных школах и направлениях психологии.

Роль методологии в современной психологии. Методология как анализ или как конструирование методов познания? Атомистическая и холистическая концепции мира. Атомистическая и холистическая методологии познания мира и построения исследования.

Образ и метод в научном исследовании. Анализ методологических принципов работы ведущих ученых в психологии и других науках. Специфика методологии психологии.

#### **Тема 7. Методы и методики исследования в психологии и педагогике высшей школы**

Проблемы, задачи и методы психолого-педагогического исследования. Зависимость методов от задач и проблем исследования. Методы сбора информации и метода обработки информации в психологии. Информация как ответ на организованную проблему исследования. Зависимость логики получения информации от проблемы исследователя и от состояния исследуемого субъекта. Этика психолого-педагогического исследования. Этика обработки и распространения информации в психологии.

Анализ типов методик, применяемых в современной психологии. Методики в работе практического психолога и методики исследования в научной психологии. Проблема валидности методик.

#### **Тема 8. Организация эмпирического исследования. Испытуемый как субъект и объект исследования**

Проблема субъекта в философии и психологии. Исследователь как субъект психологического исследования. П.Я. Гальперин о рассогласовании во «втором типе» ситуаций, как основании построения образа. Проблема исследования и проблема исследователя. Испытуемый как объект и как субъект психологического исследования. Практическая актуальность психологического исследования и психологические проблемы испытуемых как субъектов психологического эксперимента. Этика и психология в работе с испытуемыми.

Анализ представленности субъектов в диссертационных исследованиях аспирантов.

#### **Тема 9. Анализ и обработка результатов психолого-педагогического исследования. Разработка психолого-педагогических технологий**

Логика анализа результатов психологических исследований. Тип проблемы и понятие «результат» в психологии. Математические методы обработки информации в психологическом исследовании. Формы обработки и формы презентации информации в психологии.

Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

## **Тема 10. Проблема применения и внедрения результатов психологического исследования в высшей школе. Создание новых психолого-педагогических технологий**

Задачи исследования и технология внедрения его результатов в науку. Наука как теоретическая и как практически ориентированная сфера культуры. Психология в науке и в социальной практике. Особенности реализации результатов исследования в психологии и педагогике. Психология: от практики к теории или от теории к практике? Перспективы применения результатов исследований аспирантов.

Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией  
Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе  
Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. Средства и методы педагогического воздействия на личность  
Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером. Реальный и идеальный образ педагога  
Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. Конфликты в педагогической деятельности  
Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Профилактика эмоционального выгорания педагога  
Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций  
Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь). Память и её виды. Факторы забывания. Нарушение памяти. Типы и виды мышления. Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду. Факторы влияющие на развитие интеллекта.

### **4. Информационные и образовательные технологии**

Технология организации образовательного процесса основана на взаимосвязи целей, содержания и методов обучения; включает в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта.

Методы активизации образовательной деятельности:

**1. Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**2. Проблемное обучение** – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для успешного освоения аспирантами теоретических знаний. Проблемное

обучение опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

**3. Метод case-study** – метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач ситуаций экспериментального исследования.

**4. Опережающая самостоятельная работа.** Изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

**5. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное

	мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения  
дисциплины**

**Примерная тематика рефератов**

<b>№ пп</b>	<b>Тематика рефератов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Психологические закономерности развития личности студента.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Реальный и идеальный образ педагога	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Конфликты в педагогической деятельности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Конфликты в педагогической деятельности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Общая характеристика интеллектуальной деятельности студентов	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Обучаемость, обученность. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
13.	Диагностика обученности и обучаемости	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
14.	Теории определения умственных способностей (коэффициент IQ)	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
15.	Когнитивные теории интеллекта	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
16.	Творческий процесс в познании	УК-1 – УК-5, ОПК-2,

		ПК-1
17.	Креативность и её диагностика	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
18.	Соотношение методологических парадигм в психологии	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
19.	Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
20.	Критерии объективности в психологическом исследовании	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

### Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы»	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Оптимизация учебного процесса в высшей школе	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Основные элементы функциональной системы деятельности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Психологические особенности юношеского возраста	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Психологический анализ деятельности преподавателя	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
13.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

	обучающихся	
14.	Основы коммуникативной культуры преподавателя	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
15.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
16.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
17.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
18.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
19.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
20.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
21.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
22.	Система обучающихся взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
23.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
24.	Психологические закономерности когнитивных процессов	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
25.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
26.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
27.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

2. Мишина М.М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. For citation: Mishina M.M. (2018). Intellectual activity of actors in the course of creation of the artistic image: understanding, intrinsic signs, typology. World of Science. Pedagogy and psychology, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (in Russian)
3. Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Фрустрационная толерантность у студентов-психологов как показатель профессиональной и личностной зрелости // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 6–19. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-2-6-19- Режим доступа: <https://www.vestnik-mgou.ru/Issue/View/510>
4. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>.
6. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

#### Дополнительная литература

1. Авдеев В.В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. – Москва ; ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-009547-9.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=446651>.
3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебник. - 2. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=260756>.
4. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374537>.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265824>.
6. Замедлина, Елена Александровна. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2009. - 112 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=177909>.

7. Кибанов А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>.
8. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=420956>.
9. Корчемный П.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2012. № 1 с. 26-35. Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/173>.
10. Кравченко А И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>.
11. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
12. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
13. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>.
14. Мишина, М.М. Роль социума в индивидуальном развитии личности [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. – № 4. – Режим доступа: <http://ppip.su> (дата обращения 06.05.11).
15. Мишина, М.М. Сущностные признаки интеллектуальной деятельности личности. [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 4. – Режим доступ: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения 10.09.13).
16. М.М. Мишина, С.И. Григорьева, А.В. Губанов Интернет-зависимость и переживание одиночества современным молодым человеком. Humanity space International almanac VOL. 7, No 3, 2018: 504-514 - Режим доступа: [http://humanityspace.net/journal/Humanit\\_space\\_2018\\_7\\_3.pdf](http://humanityspace.net/journal/Humanit_space_2018_7_3.pdf)
17. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — (Научная мысль). – [Электронный ресурс] — Режим доступа. — [URL: DOI 10/12737/408 \(www.doi.org\)](http://www.doi.org/10.12737/408).
18. Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=428132>.
19. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371396>. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : примерная программа : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия : квалификация (степень) вып. - бакалавр / разработ. М. М. Мишина// Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана

- объектов культурного и природного наследия ; квалификация (степень) вып. - бакалавр / М-во образования и науки Рос. Федерации, Учеб.-метод. об-ние вузов Рос. Федерации по образованию в обл. ист.-архивоведения, Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [разраб.: Сундиева А. А. и др.]. - Москва : РГГУ, 2010. - С. 51-54. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000001475>.
20. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371247>.
21. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 256 с. -.Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва ; Москва : Вузский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366333>.

### Ресурсы Интернет

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук). Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аз от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

• автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ                    И                    ПЕДАГОГИКА                    ВЫСШЕЙ                    ШКОЛЫ**

---

(Название дисциплины)

**Авторы (составители):**

М.М. Мишина,  
д-р психол. наук, профессор

(подпись                    расшифровка подписи)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

Психология и педагогика высшей школы  
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись