

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Факультет архивного дела  
Кафедра всеобщей истории



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре «Всеобщая история»

Москва 2019

## **Методология и методы исследования всеобщей истории**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»

Составитель:

к.и.н., доцент О.В. Саприкина

Программа утверждена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
24.09.2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании Ученого совета института  
26.11.2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28.11.2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования всеобщей истории» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история».

Программа построена в соответствии с проблемной, дискурсивной организацией материала. Целью курса является изучение методов исследования всеобщей истории в различные эпохи - от начала формирования этой науки до настоящего времени, их эволюции и развития различных научных школ. Большое внимание также уделяется методологии написания квалификационного исторического исследования - диссертации на соискание учёного звания кандидата исторических наук, обсуждаются сложные и подчас спорные вопросы постановки исследовательских цели и задач, объекта и предмета исследования, различия источникового комплекса и историографической базы работы. На финальной стадии оформления диссертационного исследования эти вопросы весьма важны, порой дискуссионны и нуждаются в профессиональной проработке.

Занятия проводятся в форме лекций, дискуссий и обсуждения использования различных методов и подходов исследования всеобщей истории в диссертационных исследованиях аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению всеобщая история соответствующего периода (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), самостоятельная работа аспиранта (60 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения: текущий контроль в форме реферата/доклада, промежуточный контроль в виде зачета с оценкой.

## 1. Пояснительная записка

**Предметом курса** являются изучение как классического понятийного аппарата исторического знания, так и признанных ведущими специалистами-историками концептов и широко применяемого инструментария современного социально-гуманитарного знания. Курс призван осветить этап развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв., ее теоретические достижения предметного и методологического характера.

**Цели и задачи дисциплины.** Цель данного курса - способствовать развитию профессионального мышления и профессиональных компетенций профессиональных историков, готовящихся к исследовательской и педагогической деятельности в области всеобщей истории.

**Задачами лекционного курса** являются:

1. углубление профессиональных знаний в таких сферах, как:
  - базовые понятия и категории исторической науки;
  - теории и концепции исторической науки;
  - структура исторического знания;
  - терминология, обозначающая кросс-культурные институты и явления всеобщей истории;
2. практическое овладение подходами и методами исторического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Методология и методы исследования всеобщей истории.» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история».

Для успешного освоения курса требуется определенный уровень начальной подготовки: законченное высшее образование по одной из исторических специальностей и знание иностранных языков. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме экзамена.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению всеобщая история соответствующего периода (ПК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4)

**уметь:**

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи (УК-1);

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3);

- решать задачи собственного профессионального развития (УК-5)

**владеть:**

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста (УК-5);

современным исследовательским инструментарием (ОПК-1, ПК-1);

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Историческое знание как научная дисциплина	5-е полугодие 3-го года обучения	2		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат/доклад
2	Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания		2		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Практические вопросы		2		7 Реферирование	

	написания исторического исследования				русской и зарубежной литературы и статей	
4.	Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания		2		7 Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
5.	Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования всеобщей истории		2		7 Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
6.	Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы		2		7 Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
7.	Подготовка зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		12		60	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лек-	Практ.	Самостоятельная	

			ции	занятия	работа	
1	Историческое знание как научная дисциплина	5-е полугодие 3-го года обучения	2		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат/доклад
2	Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания		3		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Практические вопросы_ написания исторического исследования		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4.	Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания		2		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5.	Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования всеобщей истории		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6.	Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы		3		7 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7.	Подготовка зачету с оценкой				18	

	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
--	---------------	--	-----------	--	-----------	------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Историческое знание как научная дисциплина**

Формы познания и восприятия прошлого в историческом развитии. Полемика о месте исторической науки в обществе. Проблемы истории исторической мысли. Особенности различных форм историописания. Исследовательские установки: их возникновение, распространение и смена. Становление и развитие истории как академической науки.

История историографии, модель историко-историографического анализа. Место в современном историческом знании традиционной проблемной историографии. Функционирование и трансформация исторического знания в социокультурном контексте. Взаимосвязь форм познания прошлого с социальными и культурными типами общественной организации. Взаимоотношение исторической науки с другими областями знания.

Терминология и проблематика исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Особенности истолкования прошлого. Событие как историческая категория. Исторический факт как научное явление.

Историческое сознание и историческая наука. Дискуссии об объективности и достоверности исторического знания. История как наука общественно-политических и экономических процессах, а также об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.

#### **Тема 2. Всеобщая (мировая) история как направление исторического знания**

Понятие целостной истории человечества. Историография всеобщей истории. Древние истории эллинского мира и варварской окраины. Представления о непрерывности и целостности прошлого, настоящего и будущего человечества в средневековой христианской традиции (Евсевий Кесарийский, Аврелий Августин, Рихер Римейский и др.) Формирование рационалистической картины мира в Новое время и представления о существовании целостного всемирно-исторического процесса через развитие мирового духа или прогресс универсального разума (ученые гуманисты - Боден, Боссюэ, Рейли и др.; философы .XVIII в. - Вольтер, Монтескье, Гиббон и др.) Всеобщая история как обобщение национальных историй в представлении ученых XIX в. (Леопольд фон Ранке).

Применение культурно-исторического подхода к национальной , региональной и локальной истории в работах Я. Бурхарта, К. Лампрехта, Й. Хейзинги, Н.И. Кареева, Л.П. Карсавина, В.И. Ламанского и др. исследователей второй половины XIX - первой трети XX в. разработка концепций локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский), О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс и др.) Ослабление принципов европоцентризма и линейного прогресса в "глобальных" теориях истории человечества.

Возникновение теории модернизации в середине XX в. Разработка теории стадийных цивилизаций на основании модернизационной схемы. Доиндустриальная (традиционная), индустриальная и постиндустриальная формы общественного развития.

Возникновение и эволюция теории всемирной (миросистемной) истории Ф. Бродель, И. Валлерстайн, У. Макнил и др.) Понятие поликультурности и его роль в исследовании глобальной истории в настоящее время.

#### **Тема 3. Практические вопросы написания исторического исследования**

Формирование научного интереса. Постановка исследовательской проблемы,

представление о ее актуальности и новизне. Определение исследовательских цели и задач. Различие между объектом и предметом исследования. Понятие исторических источников, их классификация. Историография как часть исторического исследования. Определение хронологических рамок исследования.

Понятие методологии и виды методов исторического исследования.

#### **Тема 4. Эволюция методологии и методов изучения всеобщей истории: с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания**

Возникновение античной историографии и рождение исторического знания. Творцы древнего историописания: Геродот и Фукидид. Методология античной историографии - история как свидетельства очевидцев. Греческая историография эпохи эллинизма. Греческое наследие в римских исторических сочинениях. Рождение жанра всемирной истории. Историки Ранней римской империи. Закат античной исторической традиции. Античное историческое сознание и историописание.

Формирование средневековой историографии и развитие христианской концепции истории. Средневековая концепция исторического времени. Предмет и методы работы средневекового историка. Средневековые историки - летописцы и хронисты и их аудитория. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса. Секуляризация исторического сознания, появление исторической критики и ее приемы. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения XI - XVII вв.

Научная революция и историческое знание раннего Нового времени (XVII в.) Особенности "философской истории" эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. Практические приемы и авторы "философской истории". Развитие идей географического детерминизма на новом этапе развития научного и исторического знания.

#### **Тема 5. Историческая мысль и профессиональная историография XIX - первой половине XX в о методологии и методах исследования всеобщей истории**

Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография и "русская историческая школа". Критический метод и принципы научного исследования. Признание относительности исторического знания. Появление методов экономической истории. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Особенности методологических подходов славянофильской историографии.

История как "служанка идеологии". Особенности марксистского подхода к изучению всеобщей истории. "Бои за историю". Социальная история и историческая антропология.

#### **Тема 6. Всеобщая история во второй половине XX - начале XXI вв.: новые проблемы изучения и новые исследовательские подходы**

Историческая наука в современном обществе. Концепции интердисциплинарности и трансформация положения истории в комплексе наук о человеке и обществе. От социальной истории к истории социокультурной: трансформация научных традиций и методов исследования. Структуры и люди в парадигме "другой социальной истории". Теоретические основания исторического знания эпохи постмодерна и "после постмодерна". Локальная история: поиски интегративных подходов. Комбинация микро- и макро-подходов в локальной истории. Преимущества и перспективы региональной

истории.

Перспективы развития глобальной и компаративной истории. Всеобщая история как история глобальная. Диалог культур в контексте истории и в историческом познании.

Новые методы исторических исследований. "Персональная история": биография как средство исторического познания. Интеллектуальная история на рубеже веков.

Интеллектуальная культура и история историографии. Интеллектуальная культура как маркер исторической эпохи. Проблемное поле и когнитивный потенциал современного историографического исследования. Теория памяти и историческое познание. Память и историописание. Историческое сознание и проблема идентичности. Исторические мифы и национальная идентичность. Историческая культура и историческое сознание. Понятие, итоги и перспективы развития гендерной истории в контексте исследований по всеобщей истории. Перспективы и проблемы исторической науки в третьем тысячелетии.

#### **. 4. Информационные и образовательные технологии**

Дисциплина включает лекционные занятия, однако из-за небольшого количества аспирантов в группе по сути занятия представляют собой совместную коллективную работу. Главная форма – совместное обсуждение ключевых вопросов, выносимых на занятие и в большинстве случаев опирающихся на предварительную подготовку аспирантами индивидуальных докладов и рефератов. Активно используются электронные ресурсы. Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

#### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и экзамен.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценки за реферат**

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан чётко и грамотно. Тема реферата раскрыта хорошо. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература.
Хорошо	Реферат написан чётко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату не полные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта.

### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать выводы, выразить своё мнение
Хорошо	Ответ правильный, но неполный. Не проведены иллюстрирующие примеры.
Удовлетворительно	Ответ правильный в целом, но нет примеров, отсутствует собственная аргументация
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта есть существенные ошибки в основных аспектах темы

#### 6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Гендер как социокультурный пол. Методология гендерных исследований.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Культура повседневности как версия новой социальной истории.	УК-2, ОПК-1, ПК-2
3.	Телесный и эмотивный повороты в современном историческом знании	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
4.	Особенности познавательной и исследовательской стратегии М. Вебера	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	Проблематика визуального в современном историческом знании: проблемы, концепции, подходы.	УК-3, ОПК-2, ПК-2
6.	Характерные черты и особенности классической, неклассической и постнеклассической рациональности.	УК-2, ОПК-1, ПК-2
7.	Методы и методология изучения интеллектуальной истории	УК-4, ОПК-1, ПК-1

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Методология всеобщей истории: содержание, трудности определения и границы понятия.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Эволюция мировой интеллектуально-гуманитарной культуры с древнейших времен до конца XVIII века: общие тенденции и типы знания.	УК-2, ОПК-1, ПК-2

3.	Романтизм как познавательная стратегия: мировоззренческие и гносеологические постулаты, схема и методы исследования.	УК-4, ОПК-1, ПК-1
4.	Позитивизм как познавательная стратегия: теоретические послышки, исследовательские процедуры, сильные и слабые стороны.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	«Философия жизни» как направление методологических поисков.	УК-3, ОПК-2, ПК-2
6.	Неокантианство как концептуальная модель.	УК-2, ОПК-1, ПК-2
7.	Теоретические и методологические особенности исследовательской стратегии М. Вебера.	УК-4, ОПК-1, ПК-1
8.	Структурализм как познавательная стратегия.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
9.	Герменевтическая стратегия гуманитарного знания в XX веке.	УК-2, ОПК-1, ПК-2
10.	Классическая и неклассическая парадигмы гуманитарного знания.	УК-4, ОПК-1, ПК-1
11.	Постструктурализм: теоретические основания и исследовательские практики.	УК-1, ОПК-2, ПК-1
12.	Постмодернизм как концепция «духа времени» последней трети XX – начала XXI в.	УК-3, ОПК-2, ПК-2
13.	Историческое знание в условиях постмодерна. Основные черты постнеклассической науки.	УК-2, ОПК-1, ПК-2
14.	Гендерные исследования: причины возникновения, проблематика, эволюция	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
15.	Подходы к изучению истории повседневности	УК-1, ОПК-2, ПК-1
16.	Телесный и эмотивный повороты в гуманитарном знании: проблемы, возможности, перспективы.	УК-2, ОПК-1, ПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основные:

1. *Аракелян Г.* Цветные революции в контексте истории и зеркале современной политики // Академия Тринитаризма, М., 2014.
2. *Бжезинский З.* «Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Издательство АСТ, 2015.
3. *Репина Л.П.*, История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ.ред. Л.П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:2018.- 258 с.
4. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.

#### Дополнительные:

1. *Аръес Ф.* Человек перед лицом смерти: Пер. с фр./ Общ. ред. Оболенской С.В.; Предисл. Гуревича А.Я. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Прогресс-Академия», 1992. 528 с. С. 300-332.
2. *Барт Р.* Основы семиологии // Структурализм: за и против. М.: Прогресс, 1975. С. 114–164.
3. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989. С. 233–236.
4. *Барт Р.* Camera lucida. М.: Ad Marginem, 1997. Часть 1. С. 1-24
5. *Вайнштейн О.Б.* Зрительные игры XIX века: оптика английских денди // НЛЮ. 2004. № 70.
6. *Вамбольт М.В., Шубина М.П.* Повседневность в истории // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Вып. 2006.
7. *Вандельфельс Б.* Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социологос. М., 1991. С. 39–51.
8. *Вебер М.* Объективность социально-научного и социально-политического познания // *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990. С. 345-414.
9. *Винницкий И.* Заговор чувств, или русская история на «эмоциональном повороте»: Обзор работ по истории эмоций // НЛЮ. 2012. № 117 (доступно также: <http://magazines.russ.ru/nlo/2012/117/v35.html/>)
10. *Воробьева О.В.* Взгляд и образ: историко-методологический аспект // Вестник Нижегородского государственного университета. 2013. № 6(2). С. 135-140.
11. *Дрей У.* Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М., 1977. С. 37–71.
12. *Зорин А.* История эмоций. Публичная лекция. □ URL: <http://polit.ru/article/2004/06/18/zorin/>
13. *Леви-Строс К.* Структура мифа. Понятие структуры в этнологии // *Леви-Строс К.* Структурная антропология. М.: Наука, 1985. С. 183–207, 185–299
14. *Мосс М.* Техники тела // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. – М.: «Восточная литература» Ран, 1996. С. 242-264
15. *Николаева И.Ю.* Идентичность Ивана IV в свете специфики историко-психологического опыта ранних лет жизни царя // *Николаева И.Ю.* Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск, 2010. С. 172–187.
16. *Перлов А.М.* История науки: введение в методологию гуманитарного знания. М., 2007.
17. *Репина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
18. *Репина Л.П.* Мужчины и женщины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
19. *Соколов А.Б.* История тела: предпосылки становления нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26. С. 190-211.
20. *Соколов А.Б.* Тело как способ идентификации «Другого» // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2010. № 33. С. 213-232
21. *Фрейд З., Буллит У.* Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США. Психологическое исследование. М.: Прогресс, 1992. С. 49–102, 117–125, 144–151.

22. *Фрейд З.* Достоевский и отцеубийство // *Фрейд З.* Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995. С. 285–295.
23. *Фуко М.* Порядок дискурса // *Фуко М.* Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 47-97.
24. *Фуко М.* Что такое автор? // *Фуко М.* Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 7-47.
25. *Хмелевская Ю.Ю.* История эмоций в современной историографии: истоки, возможности, проблемы // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М.: Издательство ЛКИ, 2011. 452-461.
26. *Чеканцева З.А.* Нужна ли историку теория образа? Эпистемология исторического образа на рубеже XX-XXI вв. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. - М.: ИВИ РАН, 2012. - 406 с. С. 23-35.

### Ресурсы Интернет:

1. Всемирная история в лицах: [www.narod.rulers.ru](http://www.narod.rulers.ru)
2. Исторические источники: [www.woslit.ru](http://www.woslit.ru)
3. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/> Университетская библиотека Online  
<http://www.biblioclub.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER>
5. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/>  
Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
8. Staatsbibliothek zu Berlin [Elektronische Resource] – Elektronische Daten Zugriffsmodus: Stabikat.de

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** Российский государственный гуманитарный университет предоставляет аспирантам доступ к следующим базам данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий: East View, EBSCO HOST Web, JSTOR.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);
- мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не

отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

- компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

## **Методология и методы исследования всеобщей истории**

Составитель: О.В. Саприкина  
канд. исторических наук, доцент

---

подпись

расшифровка подписи

**Лист изменений в рабочей программе дисциплины  
Методология и методы исследования всеобщей истории**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p><b>Возможны различные</b></p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	
--	--	--	--	--