

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт филологии и истории  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретической и исторической поэтики



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки  
аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре «Теория литературы. Текстология»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 46.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория литературы. Текстология».

Составитель: док. филол. наук, проф. В.И. Тюпа

Программа утверждена

на заседании кафедры теоретической и исторической поэтики

29 октября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена

на заседании Ученого совета института филологии и истории

14 ноября 2019 г., протокол № 9

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится Историко-филологическим факультетом Института филологии и истории РГГУ

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (ПК-1);

способность обобщать историко-литературный и общегуманитарный исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных литературных текстов (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

## 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавательской деятельности.

### **Задачи педагогической практики:**

= ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;

= освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;

= овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;

= накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;

= приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;

= овладение рефлексивной метапозицией критической самооценки эффективности своей преподавательской деятельности.

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой привлечение аспирантов к осуществлению коллективом выпускающей кафедрой учебно-воспитательной и научно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (ПК-1);

способность обобщать историко-литературный и общегуманитарный исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных литературных текстов (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

= основы современной вузовской дидактики и педагогики (ОПК-2);

= образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры (УК-3, ПК-2);

**уметь:**

= планировать и проводить семинарское занятие (УК-3, ОПК-2);

= вовлекать студентов в проблемное обсуждение (ОПК-2);

= адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии (ОПК-2);

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

**Владеть:**

- = компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости (ОПК-2);
- = навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач (УК-3);
- = навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (УК-3, УК-4);
- = навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала (ПК-2);
- = интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (УК-4);
- = навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов (ОПК-2);
- = навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности (УК-5).

**2. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

**1-й год обучения, 2-е полугодие**

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания		6				Собеседование

	по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам						
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

**2-й год обучения, 3-е полугодие**

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины,		12	10	10		Собеседование

	учебно-методического комплекса дисциплины						
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка и проведение семинарских (практических) занятий, в том числе с использованием мультимедийной техники, участие в обсуждении лекционных и семинарских занятий, программирование и планирование разделов курса и отдельных учебных занятий, контроль текущей успеваемости студентов, участие в промежуточной аттестации студентов.

### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Зачет по педагогической практике аспиранта проводится в форме защиты отчета на заседании кафедры.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики должен включать в себя:

- = статистические сведения об объеме проделанной работы;
- = аналитику научных проблем, подлежавших освещению и обсуждению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- = аналитику дидактических и методических проблем, подлежавших разрешению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- = авторефлексию собственных педагогических удач и достижений;
- = авторефлексию собственных педагогических неудач и ошибок;

= формулировку актуальных для аспиранта задач педагогического саморазвития и совершенствования.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

##### Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Перечень заданий для текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Авторефлексия дидактических удач и достижений	УК-5, ОПК-2, ПК-2
2.	Авторефлексия дидактических неудач и ошибок	УК-5, ОПК-2, ПК-2

##### Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	Авторефлексия методических оснований осуществляемой педагогической работы	УК-5, ОПК-2, ПК-2
2.	Авторефлексия перспективы педагогического саморазвития	УК-5, ОПК-2, ПК-2

##### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Федеральные государственные требования к	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2



	результатам и содержанию подготовки студентов	
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Авторефлексия перспективы педагогического саморазвития	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

- Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики.
- Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.
- Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.

Посещение учебных занятий преподавателей кафедры

- Посещение и анализ лекций,
- Посещение и анализ практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий

- Изучение научного и учебного материала по вопросам учебного курса.
- Составление плана семинарских занятий.
- Выбор методических принципов работы.
- Проведение семестрового цикла семинарских занятий.
- Обсуждение семинарских занятий с руководителем практики.
- Осуществление текущей аттестации студентов

Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе

- Освоение нормативных документов, различных форм контроля знаний, умений и навыков
- Изучение организации учебно-методической работы на кафедре
- Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов (анализ ФГОС – бакалавриат и магистратура).
2. Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.
3. Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.
4. Особенности учебно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Список источников и литературы

#### Основная литература

Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.

Педагогическая практика в вузе. Учебно-методическое пособие. Воронеж: ВГУ, 2010.

*Тюпа В.И.* «Бахтинская школа» в РГГУ (школа теоретической и исторической поэтики) // Дни аспирантуры в РГГУ. М.: РГГУ, 2011.

#### Дополнительная литература

*Бордовская Н.В.* Педагогика : учеб. пособие для вузов. СПб., 2011.

Коммуникативные стратегии культуры и гуманитарные технологии / под ред. В.И. Тюпы. СПб., 2007.

*Лавлинский С.П.* Технологии литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. М.: Прогресс-Традиция, 2003.

*Холшевников В.Е.* Основы стиховедения: Русское стихосложение. М.-СПб., (любой год издания).

Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.

*Сухих И.Н.* Структура и смысл. Теория литературы для всех. СПб.: Азбука, 2018.

*Тодд Л., Муширу К., Тоджман С., Зенасни Ф.* Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009.

*Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

#### Ресурсы Интернет

1. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
2. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
3. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
4. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
5. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
7. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
8. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
9. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
10. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
11. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
12. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
13. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

## **7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- = персональный компьютер с выходом в Интернет;
- = принтер, сканер, копир;
- = аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы****Педагогическая практика**

(Название дисциплины)

**Авторы (составители):**

Зав. кафедрой теоретической и исторической поэтики,  
док. филол. наук, проф. В.И. Тюпа

Подпись \_\_\_\_\_

**Лист изменений**  
**в рабочей программе педагогической практики**  
 Направление подготовки 46.06.01 Языкознание и литературоведение  
 Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в  
 аспирантуре «Теория литературы. Текстология»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой