

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



ТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

11.2019 г.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОСНОВНОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»

Москва 2019

Типологический портрет основного изучаемого языка (японский язык).

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»; «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

- Авторы (составители): д.ф.н. В.И.Подлеская
чл.-корр. РАН В.М.Алпатов
к.ф.н. П.М.Аркадьев

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Типологический портрет основного изучаемого языка (японский язык)» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением языка-объекта (группы языков) в типологическом контексте с позиций современных лингвистических теорий, с использованием современных методов сбора, хранения и обработки языковых данных. Особое внимание уделяется установлению аффилиации языка-объекта в существующих частных и холистических типологических классификациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины

Курс строится по принципу «языкового портрета»: он направлен на то, чтобы - объединить “теорию с практикой”, т.е. поместить практическое знание языка в общетипологический контекст, дать аспирантам представление о конкретных формах языкового разнообразия, создать цельное представление о типологической карте языков мира.

Основная цель курса - научить аспирантов применять аппарат современной теоретической лингвистики к материалу основного изучаемого языка. Курс опирается на знания, приобретенные аспирантом в ходе базовой вузовской подготовки по основным лингвистическим дисциплинам в рамках бакалаврских и магистерских программ (“Фонетика”, “Морфология”, “Синтаксис”, “Семантика”) и на фоне достаточно хорошего (не менее четырех семестров) практического владения основным изучаемым языком. Однако по сравнению с соответствующими вузовскими курсами данный аспирантский курс предлагает системную общетипологическую перспективу.

Задачи дисциплины

Курс ставит следующие основные задачи:

- (1) показать аспирантам, как уже известные им грамматические факты могут интерпретироваться в свете современных лингвистических концепций; и
- (2) продемонстрировать, как материал конкретного языка может способствовать определению или уточнению существующих в лингвистической теории представлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

современную отечественную и зарубежную литературу по лингвистической типологии (УК-2, УК-4, ПК-2)

уметь:

работать с грамматическими описаниями, выполненными в рамках различных теоретических концепций; критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу; оперировать материалом конкретного языка для аргументации теоретических положений; преподавать соответствующие разделы лингвистических дисциплин (УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-2)

владеть:

навыками составления “типологического портрета” конкретного языка; техникой сбора, систематизации и представления языкового материала в научных и образовательных целях (ОПК- 2, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Генетическая и	2	2		10	

	типологическая принадлежность японского языка. Национальная лингвистическая традиция. Место японского языка в холистических типологических классификациях				Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Морфология, проблема слова в японском языке		2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Грамматические категории		2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4.	Порядок слов. Конструкция предложения		2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5.	Сочинение и подчинение в японском языке. Полипредикативные конструкции.		2		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
6.	Подготовка к зачету				8	
	ИТОГО:		10		62	Зачет

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Генетическая и типологическая принадлежность японского языка. Национальная лингвистическая традиция. Место японского языка в холистических типологических классификациях	2	2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Морфология, проблема слова в японском языке		2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Грамматические категории		2		10 Реферирование российской и зарубежной литературы	

4	Порядок слов. Конструкция предложения		2		10 Реферирование русской и зарубежной литературы	
5.	Сочинение и подчинение в японском языке. Полипредикативные конструкции.		4		12 Реферирование русской и зарубежной литературы	Реферат
6.	Подготовка к зачету				8	
	ИТОГО:		12		60	Зачет

3. Содержание дисциплины

1. Введение.

Общие сведения о генетической принадлежности современного японского языка. Системы письма. Фонологическая система. Особенности лексики, связанные с сосуществованием исконного слоя, слоя китайских заимствований и позднейших заимствований из европейских языков. Национальная лингвистическая традиция. Влияние типологического строя родного языка исследователя на систему интерпретации. Влияние письменности на принципы морфологического анализа. Алтайские черты грамматического строя.

2. Морфемика

Определение морфа и морфемы применительно к японскому языку. Критерии выделения морфов в японском языке. Морф и субморф. Структура морфов в китайском слое лексики. Особенности структуры морфов в новых заимствованиях. Объединение морфов в морфемы. Классификация морфем.

3. Слово в японском языке

Многозначность термина “слово”. Определения слова: фонетические, семантические, синтаксические, морфологические. Применимость этих определений к японскому языку. Представления о слове в японской лингвистической традиции. Психолингвистические основы выделения слов. Критерии выделения слов в японском языке. Морфемная структура японского слова.

4. Классификация японских слов.

Классы слов, части речи. Семантический, морфологический, синтаксический подход к частям речи. Части речи в европейской японистике. Части речи в японской лингвистической традиции. Знаменательные и служебные слова. Противопоставление имени и глагола в японском языке. Классы глаголов в японском языке, проблема предикативных прилагательных. Прилагательные и наречия. Вопрос о местоимениях и числительных в японском языке. Классификация японских служебных слов.

5. Грамматические категории в японском языке.

Общее понятие грамматической категории и его применимость к японскому языку. Словообразование и словоизменение в японском языке, критерии их разграничения. Вопрос об аналитических грамматических категориях.

Именные грамматические категории. Японский падеж как аналитическая категория. Структура японской падежной системы, первичные и вторичные падежи. Вопрос об обозначении числа в японском языке. Классификаторы. Именные формы вежливости.

Система японского глагола. Конечные и неконечные суффиксы, приглагольные служебные слова. Категория синтаксической позиции, финитные, срединные и определительные формы японского глагола.

Залог и диатеза в японском языке. Особенности японского пассива. Адверсативный пассив. Каузатив и потенциалис. Реципрок.

Желательность в японском языке.

Отрицание в японском языке, его особенности.

Система форм вежливости японского глагола. Категории адрессива и гоноратива, субъектный и объектный гоноратив.

Проблема наклонений в японском языке. Абсолютное и относительное время.

Система срединных форм японского глагола. Грамматические категории в срединных формах.

Вспомогательные глаголы в японском языке. Аналитические и вторично-синтетические категории. Вопрос о виде в японском языке. Направленность действия, центростремительность и центробежность.

Особенности парадигмы предикативных прилагательных.

Модально-экспрессивные частицы.

Исторические тенденции японской морфологии: от агглютинации к флексии, от видов к временам

6. Место японского языка в холистических типологических классификациях

Японский язык как язык, маркирующий синтаксическое отношение при зависимом. Японский язык как язык с порядком слов SOV. Японский язык как язык аккумулятивного типа.

7. Место маркировки синтаксического отношения в японском языке

Место японского языка в типологической классификации по признаку “маркированный слуга vs. маркированный хозяин” (Nichols 1986). Оформление зависимого компонента в основных типах синтаксических конструкций: посессивные конструкции, атрибутивные конструкции, предлог (послелог) плюс имя, предикат и его актанта, главное предложение и придаточное.

8. Порядок слов в японском языке

Место японского языка в типологической классификации по базовому порядку слов. Японский язык как типичный язык с заключительным сказуемым. Взаимное расположение прямого дополнения и глагола, взаимное расположение подлежащего и глагола (разделение критериев SV и OV по М.Драйеру). Послелог. Квантификаторы в составе именной группы и в адвербиальной позиции. Порядок слов и направление ветвления. Проблема конфигурационности и японский язык.

9. Синтаксическая конструкция предложения в японском языке

Японский как язык аккумулятивного типа. Морфологическая аккумулятивность и синтаксическая аккумулятивность. Подлежащее и топик. Совмещение ролевых и коммуникативных свойств именной группы при маркировании топика. Анафора и другие средства поддержания референции, нулевая анафора как

доминирующий способ поддержания референциальной связности. Двойные подлежащие. Рефлексив и гоноратив как морфосинтаксические сигналы статуса подлежащего. Понятие “прототипической транзитивности” (П.Хоппер, С.Томпсон). Снижение степени транзитивности. Первично непереходные и вторично непереходные глаголы (unergative / unaccusative).

10. Сочинение и подчинение в японском языке

Сочинение и подчинение как проблема синтаксической типологии. Сочинение и подчинение предикатов в современном японском языке. Финитные и инфинитные формы. Формальные признаки подчинения: возможности линейного вложения одной составляющей в другую, сентенциальные правила (релятивизация, фокусирование, образование частных вопросов с синтаксическим выдвиганием вопросительного слова и проч.). Проблема сочинения и подчинения в полипредикативных конструкциях алтайского типа. “Шкала координативности”.

11. Полипредикативные конструкции в японском языке

Основные классы полипредикативных конструкций. Конструкции с сентенциальным актантом. Субстантиваторы. Сентенциальные актанты глаголов речи, прямая и косвенная речь. Конструкции с сентенциальным определением. Отсутствие морфологических маркеров релятивизации. Конструкции с сентенциальным сирконстантом. Импликативные конструкции.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта

	не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Структура японского языка и ее отражение в национальной лингвистической традиции	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
2.	Японский язык в современных синтаксических исследованиях	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
3.	Японский язык в современных морфологических исследованиях	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
4.	Типологическая специфика японских инфинитных форм	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
5.	Место японского языка в холистических типологических классификациях	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
6.	Порядок слов в японском языке и дискурсивные причины его варьирования	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1	Генетическая и типологическая принадлежность японского языка. Национальная лингвистическая традиция.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
2	Критерии выделения морфов в японском языке.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
3	Структура морфов в китайском слое лексики, в новых заимствованиях. Классификация морфем	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
4	Определения слова и их применимость к японскому языку. Критерии выделения слов.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
5	Представления о слове в японской традиции	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
6	Словообразование и словоизменение.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
7	Аналитические категории	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
8	Грамматические категории имени. Падеж. Число. Классификаторы.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
9	Грамматические категории глагола. Категория синтаксической позиции Особенности парадигмы предикативных прилагательных	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
10	Формы вежливости	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
11	Вспомогательные глаголы. Вопрос о виде. Направленность действия.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
12	Исторические тенденции японской морфологии	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
13	Маркировка отношения при зависимом. Порядок слов. Аккузативный тип.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
14	Оформление зависимого компонента в основных типах синтаксических конструкций	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
15	Японский как типичный язык с заключительным сказуемым	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
16	Порядок слов и направление ветвления Нарушения порядка SOV и их интерпретация.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
17	Проблема конфигурациональности и японский язык	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
18	Японский как язык аккузативного типа Шкала транзитивности	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
19	Подлежащее и топик. Конструкции с двойным номинативом	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
20	Шкала координативности. Формальные признаки сочинения и подчинения	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2
21	Основные классы полипредикативных конструкций.	УК-2,4; ОПК-2, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (японский подкорпус корпуса устной речи www.spokencorpora.ru и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная

- Алпатов В. М. Новое в вариативности письменных норм в Японии / В. М. Алпатов // Вариативность в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова ; редкол.: М. А. Кронгауз [и др.]. - Москва : РГГУ, 2012. - 456, [1] с.
- Алпатов В. М. Нормы языка и конфликт норм в Японии / В. М. Алпатов // Конфликт в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. - М.: РГГУ, 2011. - 537 с.
- Алпатов В. М. Речевой этикет и формы вежливости в Японии / В. М. Алпатов // Этикет народов Востока : нормативная традиция, ритуал, обычаи : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; под ред. Л. С. Васильева ; ред.-сост. Н. И. Фомина. - М. : Вост. лит., 2011. - 479 с.
- Алпатов В. М. Семантика цвета в японском языке / В. М. Алпатов // Слово и язык : сб. ст. к восьмидесятилетию акад. Ю. Д. Апресяна / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича ; отв. ред. И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 735 с.
- Кунихиро Тэцуя Идеальный толковый словарь : проблем современной японской лексикографии / Т. Кунихиро ; пер. с англ. А. С. Паниной ; предисл. В. М. Алпатова. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 250 с.
- Алпатов В. М. Категории вежливости в современном японском языке / В. М. Алпатов ; отв. ред. И. Ф. Вардуль. - Изд. 4-е. - М. : URSS, 2011. - 145 с.

Дополнительная

- Алпатов В. М. Япония. Язык и культура / В. М. Алпатов. - М. : Яз. славян. культур, 2008. - 206 с. ; 22 см. - (Studia philologica).
- Ефимова З. В. Референциальная структура нарратива в японском языке (в сопоставлении с русским) : [дис. ... канд. филол. наук] / Ефимова Зоя Викторовна ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М., 2006. - 203 л. : рис., табл. - На правах рукописи.
- Актуальные вопросы японского и общего языкознания : памяти И.Ф. Вардуля / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; [сост. А. С. Панина ; отв. ред. В. М. Алпатов, З. М. Шаляпина]. - М. : Вост. лит., 2005. - 415 с.

- Языки мира. Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. **Японский** язык. Корейский язык / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [редкол. В. Н. Ярцева и др.]. - М.: Индрик, 1997. - 407 с.
- Японское языкознание / АН СССР, Ин-т востоковедения ; отв. ред. И. Ф. Вардуль. - М. : Наука, 1979. - 149,[2]с.
- Алпатов, В. М. Теоретическая грамматика японского языка : [в 2 кн.] / В. М. Алпатов, П. М. Аркадьев, В. И. Подлеская ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т востоковедения РАН. - М. : Наталис, 2008. - 2 кн.
Кн. 1. - 2008. - 559 с.
Кн. 2. - 2008. - 463 с.
- Басс, И. И. Проблемы современного японского языкознания. Лингвистика текста : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - М., 2008. - 38 с.
- Фельдман-Конрад Н И. Японский язык / Н. И. Фельдман. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2005. - 94, [1] с.
- Холодович, А.А. Проблемы грамматической теории. Л. Наука. 1979.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
Типологический портрет основного изучаемого языка (японский язык)

Авторы (составители):

_____		д.ф.н. В.И.Подлеская
(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
_____		чл.-корр. РАН В.М.Алпатов
(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
_____		к.ф.н. П.М.Аркадьев
(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**
Типологический портрет основного изучаемого языка (японский язык)

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в</p>	
--	--	--	---	--

			письменной форме по электронной почте. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	