

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Управление аспирантурой и докторантурой



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

Handwritten signature and date: 29.11.2019

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И ПОГРАНИЧНЫЕ ПОЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
всех направлений подготовки

Москва 2019

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И ПОГРАНИЧНЫЕ ПОЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
всех направлений подготовки

Ответственный редактор:

Пивовар Е.И., чл.-кор. РАН, д-р ист. наук, проф.

Авторы-составители:

Кузнецова Н.И., д-р филос. наук, проф.

Буланова М.Б., д-р социол. наук, проф.

Бит-Юнан Ю. Г., канд. филол. наук, доцент

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Теоретические проблемы гуманитарного знания: междисциплинарные и пограничные поля исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части по всем направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом профессоров и преподавателей при участии экспертов Научно-методического совета по аспирантуре и докторантуре РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с междисциплинарными теоретическими, методологическими и прикладными проблемами исследований в сфере социальных, гуманитарных и естественных наук. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальных (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

(УК-5¹) для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

45.06.01 Языкознание и литературоведение;

46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

50.06.01 Искусствоведение;

(УК-6) для направлений подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника;

10.06.01. Информационная безопасность;

27.06.01. Управление в технических системах;

38.06.01 Экономика;

39.06.01 Социологические науки;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

общепрофессиональных (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

(ОПК-2²) для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

¹ Далее универсальная компетенция «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение – УК-5.

² Далее общепрофессиональная компетенция «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение - ОПК-2.

41.06.01 Политические науки и регионоведение;
 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;
 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
 46.06.01 Исторические науки и археология;
 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
 50.06.01 Искусствоведение;

(ОПК-3) для направления подготовки:

38.06.01 Экономика;

(ОПК-5) для направлений подготовки:

10.06.01. Информационная безопасность;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

(ОПК-7) для направления подготовки:

39.06.01 Социологические науки;

(ОПК-8) для направления подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

профессиональные (ПК-1):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теоретической и прикладной информатики, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов информатизации во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теоретические основы информатики»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере защиты информации, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов обеспечения информационной безопасности во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»);

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»);

способность проектировать и осуществлять комплексные социологические исследования социальной структуры и институтов (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы»);

владение навыками исследовательской работы в частно-правовой сфере (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»);

способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические институты, процессы и технологии»);

способность к системному пониманию и критическому анализу журналистской деятельности с учетом современных достижений и тенденций развития медиапсихологии, медиаобразования, медиаэкономики и медиасоциологии (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория литературы. Текстология»);

способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области фольклористики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фольклористического исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Фольклористика»);

готовность к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере классической филологии, используя современные научные методы исследования и информационно-коммуникативные практики применительно к лингвистическим, литературным и социокультурным аспектам классической филологии как комплексной сферы исследований (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Классическая филология, византийская и новогреческая филология»);

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория языка»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Языки народов зарубежных стран Европы,

Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»);

способность к разработке и синтезу научной методике и методологии выявления, собирания, комплектования, хранения, использования, введения в научный оборот и анализу историко-документального наследия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»);

способность применять современные методы и методики исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»);

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История международных отношений и внешней политики»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история искусства»);

способность к получению и академическому представлению нового научного знания в области теории и истории культуры (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история культуры»);

способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности

(направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа аспиранта (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов представление о многообразии и многомерности теорий и методологий отдельных социально-гуманитарных наук, а также возможностей и пределов их применимости в социальных и гуманитарных исследованиях по профилю диссертации.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание эпистемологических проблем гуманитарного знания;
 продемонстрировать подвижность дисциплинарных границ в социально-гуманитарных, естественных и точных науках;
 показать возможности и пределы применимости теорий и методологий одних социально-гуманитарных наук в других социально-гуманитарных науках;
 сформировать представление о новейших течениях, теориях, методах и тенденциях развития конкретных областей социально-гуманитарного знания.

Место дисциплины в структуре место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Теоретические проблемы гуманитарного знания: междисциплинарные и пограничные поля исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части по всем направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальных (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

(УК-5³) для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

³ Далее универсальная компетенция «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение – УК-5.

45.06.01 Языкознание и литературоведение;
 46.06.01 Исторические науки и археология;
 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
 50.06.01 Искусствоведение;

(УК-6) для направлений подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
 10.06.01. Информационная безопасность;
 27.06.01. Управление в технических системах;
 38.06.01 Экономика;
 39.06.01 Социологические науки;
 40.06.01 Юриспруденция;
 51.06.01 Культурология;

общепрофессиональных (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

(ОПК-2⁴) для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;
 41.06.01 Политические науки и регионоведение;
 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;
 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
 46.06.01 Исторические науки и археология;
 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
 50.06.01 Искусствоведение;

(ОПК-3) для направления подготовки:

38.06.01 Экономика;

(ОПК-5) для направлений подготовки:

10.06.01. Информационная безопасность;
 40.06.01 Юриспруденция;
 51.06.01 Культурология;

(ОПК-7) для направления подготовки:

39.06.01 Социологические науки;

(ОПК-8) для направления подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

профессиональные (ПК-1):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теоретической и прикладной информатики, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов информатизации во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теоретические основы информатики»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере защиты информации, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание специфику объектов обеспечения информационной безопасности во всех сферах деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные

⁴ Далее общепрофессиональная компетенция «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение - ОПК-2.

практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»);

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»);

способность проектировать и осуществлять комплексные социологические исследования социальной структуры и институтов (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы»);

владение навыками исследовательской работы в частно-правовой сфере (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»);

способность к исследованию сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политического пространства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические институты, процессы и технологии»);

способность к системному пониманию и критическому анализу журналистской деятельности с учетом современных достижений и тенденций развития медиapsихологии, медиаобразования, медиаэкономики и медиасоциологии (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело);

способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; способность применять литературоведческие методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Литература народов стран зарубежья»);

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей литературного творчества с другими видами духовной деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория литературы. Текстология»);

способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области фольклористики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фольклористического исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Фольклористика»);

готовность к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика», направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере классической филологии, используя современные научные методы исследования и информационно-коммуникативные практики применительно к лингвистическим, литературным и социокультурным аспектам классической филологии как комплексной сферы исследований (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Классическая филология, византийская и новогреческая филология»);

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория языка»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»);

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»);

способность к разработке и синтезу научной методики и методологии выявления, собирания, комплектования, хранения, использования, введения в научный оборот и анализу историко-документального наследия (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Документалистика, документоведение, архивоведение», направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»);

способность применять современные методы и методики исследования (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»);

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История международных отношений и внешней политики»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории искусства, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов истории искусства (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история искусства»);

способность к получению и академическому представлению нового научного знания в области теории и истории культуры (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история культуры»);

способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности (направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, ПК-1);

– методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, УК-4, ПК-1);

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5);

– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (ОПК-2, ПК-1);

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2);

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1);

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, ПК-1);

– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2);

– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3);

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5);

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5);

– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-2);

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2);

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по проблематике дисциплины (ОПК-2);

владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, ПК-1);

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2);

– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2);

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3);

– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3);

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5);

– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-2);

– навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-2, ПК-1);

– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (ОПК-2).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Структура и теоретические основы исторического знания. Историческая наука как междисциплинарное знание	1	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Методологические проблемы изучения современных трансформаций политических режимов	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	Междисциплинарные исследования в экономике: проблемы современной теории и методологии	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	«Science studies» как область социально-гуманитарного познания	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Новейшие идеи и методы в мировой и отечественной социологии	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Теория литературы: итоги векового развития	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Актуальные проблемы современной нарратологии	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Коллоквиум
9	Информационное обеспечение социально-гуманитарных исследований	2	2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
	ИТОГО:		36		36	Зачет

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Структура и теоретические основы исторического знания. Историческая наука как междисциплинарное знание	1	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Методологические проблемы изучения современных трансформаций политических режимов	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	Междисциплинарные исследования в экономике: проблемы современной теории и методологии	1	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	«Science studies» как область социально-гуманитарного познания	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Новейшие идеи и методы в мировой и отечественной социологии	2	4		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Теория литературы: итоги векового развития	2	6		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Актуальные проблемы современной нарратологии	2	4		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Коллоквиум
9	Информационное обеспечение социально-гуманитарных	2	2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат

	исследований				
	ИТОГО:		38		34
					Зачет

3. Содержание дисциплины

Введение

Парадигма, категория, понятие и метод в научном познании. Основные задачи и принципы «истории понятий» (Р. Козеллек, К. Скиннер, Дж. Покок). Специфика обращения к «истории понятий» в разных дисциплинах. Степень продуктивности конкретных исследований в рамках данного направления.

Применимость принципов верификации и фальсификации (по К. Попперу) в разных гуманитарных науках. Влияние жизненных и идеологических установок гуманитария, на получаемые им результаты. Произвольность / объективность категориальных членений социальной и духовной жизни человека. Наличие или отсутствие качественных различий в построении доказательной базы между гуманитарными и естественными науками. Методы познания и их ограничения.

Тема 1. Структура и теоретические основы исторического знания. Историческая наука как междисциплинарное знание

Научность истории: аргументы «за» и «против». Общие исторические дисциплины (археология, этнология, собственно история). Специальные исторические дисциплины (археография, архивоведение, бонистика, геральдика и др.). Источниковедение. Историография.

Историческое пространство и историческое время. Их количественное и качественное измерение. Границы и уровни исторического пространства.

Направления современной исторической науки: историческая антропология, гендерная история, микроистория, история повседневности, «лингвистический поворот» в историографии, интеллектуальная история.

Современное понимание источника как единственной реальности прошлого. Два пути исторического познания: объективизм и феноменология. История феноменологического движения: основные идеи, подходы к изучению культуры. История «на самом деле» (вне контекста) и история «на самом деле в сознании человека» (исторический контекст). Историография как понятийный инструментальный ученого в изучении истории идей.

Пути движения к исторической истине. Относительность гуманитарного познания. Относительность исторической истины, объективный смысл истории и строгость доказательств в историко-феноменологическом методе изучения истории. Лингвистика и история. История понятий и семиотика. Синтез исторических знаний об историческом контексте. Источниковедение культуры: основной понятийный аппарат, аксиоматика.

Тема 2. Методологические проблемы изучения современных трансформаций политических режимов

Основные теории трансформации политических режимов, в зарубежной и российской политической науке в конце XX – начале XXI вв.: эволюция подходов и объяснительные возможности. Факторы, этапы и результаты трансформации политических режимов с точки зрения различных теорий. Сравнительный анализ роли структурных и процедурных факторов трансформации политических режимов.

Концептуализация и измерение качества современных политических режимов как одна из тенденций современной политической науки. Методологическая проблема

«гибридных» политических режимов. Концептуализация и классификация «гибридных» политических режимов.

Факторы стабильности и нестабильности диктатур и гибридных режимов. Делегативная демократия. Нелиберальная демократия. Дефектная демократия. Концептуализация понятия «электоральный» («соревновательный») авторитаризм. Проблема трансляции власти в диктатурах и гибридных режимах: сравнительный анализ.

Тема 3. Междисциплинарные исследования в экономике: проблемы современной теории и методологии

Роль методологических предпосылок в проведении междисциплинарных исследований. Индивидуализм и холизм в экономической теории. «Синтетические» подходы в экономике: «институциональный индивидуализм» и «методологический релятивизм». Комплементарность принципов методологического индивидуализма и холизма в междисциплинарных исследованиях.

Современные проблемы институциональной теории. Исследования в области транзакционных издержек. Экономический анализ государства. Современная теория организации.

Современные теории монополистической конкуренции. Современные теории олигополии. Современные проблемы теории ценности. Современные теории экономического цикла. Современные теории экономического роста. Современные теории денежно-кредитной политики. Инфляционное таргетирование. Современные исследования динамики обменных курсов. Макроэкономика открытой экономики.

Тема 4. «Science studies» как область социально-гуманитарного познания

Специфика исследовательской работы в эпистемологии и философии науки. Ключевые методологические проблемы сферы «science studies». Исследователь как основной «прибор», фиксирующий состояние изучаемого объекта. Наука как система с рефлексией, самоописывающая способы своего функционирования. Техники анализа научной практики в исторической динамике.

Феномен российской науки: культурно-исторический подход. Процесс формирования науки в России (XVIII – сер. XIX вв.). Санкт-Петербургская Императорская Академия наук. Трудности «импорта» научной традиции из Западной Европы. Формирование социальных ролей ученых. Особенности ментальной рецепции академического труда. Трудности, возникающие в процессе «укоренения» (индогенизации) западноевропейской социокультурной традиции.

Тема 5. Новейшие идеи и методы в мировой и отечественной социологии

Основные изменения в мировой и российской социологии в конце XX – начале XXI веков. Эволюция теории, методологии, методов социологической науки. Новые области знаний при осмыслении усложнившейся социальной реальности. Эволюция теорий и концепций о человеке. Основные характеристики понятия «человек». Многозначность трактовки понятия «индивид». Личность как основное понятие социальных наук.

Эволюция представлений о человеке. Основные теории личности: статусная теория, ролевая теория, нормативная теория. Отечественные представления о личности и человеке (диспозиционная теория, парадоксальный человек). Полемика о понятии «советский человек».

Тема 6. Теория литературы: итоги векового развития

Происхождение филологии и ее исследовательские программы в XIX-XX вв. Смежные с филологией науки: лингвистика, семиотика, эстетика, история, социология, психоанализ. Функция филологии в механизме культурной памяти. Проблема метаязыка науки о литературе. «Нестрогие» методы познания в филологии. Нормативные и дескриптивные дискурсы о литературе. Критика – риторика – поэтика. Исторические и типологические аспекты исследования литературы. Научные жанры такого исследования: комментарий, интерпретация, медленное чтение, биография, теоретический трактат.

Теория литературы: особая исследовательская программа XX в.: наука о литературе вне традиционных пределов. Специфически литературные и внелитературные задачи «теории». «Теория» как проект демистификации идеологий и итоги осуществления этого проекта. Основные школы в теории литературы, их эволюция и их саморефлексия.

Тема 7. Актуальные проблемы современной нарратологии

Нарратив как общечеловеческий (транскультурный) инструмент формирования, хранения и передачи событийного опыта человеческой жизни. Нарративная процедура разрывания и ввязывания отрезков повествуемого времени. Нарративная категория события. Нарративная категория точки зрения. Нарративная категория интриги. Коммуникативные стратегии нарративных высказываний.

Тема 8. Информационное обеспечение социально-гуманитарных исследований

Современные информационные ресурсы для научных исследований. Основные периодические издания, интернет-ресурсы и научные центры социально-гуманитарного знания. Крупнейшие библиотеки как информационные комплексы, обеспечивающие проведение научных исследований. Дискуссии о пределах применимости наукометрических методов для оценки эффективности деятельности образовательных и научных организаций и отдельных исследователей. Электронно-библиотечные системы и их роль в современном научном поиске.

Крупнейшие базы научных статей, монографий и диссертаций по социальным и гуманитарным наукам: Annual Reviews, Cambridge University Press, EastView, EBSCO HOST Web, JStor, Oxford University Press, ProQuest Dissertations and Theses, SAGE Journals, Springer, Taylor and Francis, Web of Science, Scopus и др.

Международные реферативные базы данных и системы цитирования: структура, функции, роль и значение. Российский индекс научного цитирования: содержание, проблемы и перспективы. РГГУ в РИНЦ. Российские научные журналы на платформе Web of Science. Культура и этика научного цитирования.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ пп	Тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	«Этос науки»: традиции и вариации.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Влияние психологических особенностей на готовность к субрентному поведению.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Комплементарность принципов методологического индивидуализма и холизма в междисциплинарных исследованиях.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Концепция социокультурного пространства в научном творчестве П.А. Сорокина.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Междисциплинарный подход в изучении интеллигенции.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Междисциплинарный подход к изучению образовательной среды.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Междисциплинарный подход при изучении элит поздней Античности (на примере писем Сидония Аполлинария).	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Методология анализа рефлектирующих систем.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Общественное сознание и поведение как объект науки.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Понятие и методология исследования советской праздничной культуры.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Применение междисциплинарного подхода в исследовании проблематики управления документацией и архивами на федеральном уровне в США.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Проблема интриги в современной нарратологии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
13.	Проблема событийности в современной нарратологии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
14.	Проблема фокализации в современной нарратологии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
15.	Роль идеологического фактора в достижении глобального лидерства.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
16.	Роль истории науки для понимания природы науки.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
17.	Роль методологических предпосылок в проведении междисциплинарных исследований.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
18.	Совершенствование ассортиментной политики компаний в контексте пограничного поля исследований.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
19.	Современное понимание исторического источника как единственной реальности	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

	прошлого.	
20.	Социологические концепции человека.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
21.	Способы производства научного знания в различных социокультурных средах (проблемы «экологии науки»).	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
22.	Становление и развитие теории социального действия в XX веке.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
23.	Труд как комплексная проблема философии, социологии: общее и особенное.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
24.	Феминистская литературная теория и критика в США в 1960-1980-х годах.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
25.	Эволюция представлений о человеке.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
26.	Эволюция публицистического осмысления литературной репутации Н.Г. Чернышевского в XIX-XXI вв.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	«Научное сообщество» и «социальный институт науки»: общее и особенное.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	«Синтетические» подходы в экономике: «институциональный индивидуализм» и «методологический релятивизм».	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Два пути исторического познания: объективизм и феноменология.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Дискуссия о возможности применения транзитологической парадигмы при анализе постсоциалистических трансформаций.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Изучение науки как системы с рефлексией: основные характеристики и проблемы.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Индивидуализм и холизм в экономической теории.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Историография как понятийный инструментальный ученый в изучении истории идей.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	История феноменологического движения: основные идеи, подходы к изучению культуры.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Источниковедение культуры: основной понятийный аппарат, аксиоматика.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Картина мира как фактор нарративной стратегии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Концептуализация понятия «преемничество» в современной политической науке.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Макроэкономика открытой экономики.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
13.	Новая терминология в социальных науках в конце XX – начале XXI вв.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

14.	Объяснительные модели формирования недемократических режимов как итога трансформации политических режимов.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
15.	Основные современные социальные теории: общая характеристика.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
16.	Основные факторы и этапы трансформации политических режимов в исследовательских концепциях.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
17.	Основные характеристики «научного этоса» и его отличие от гражданского «кодекса лояльности».	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
18.	Особенности формирования науки и высшего светского образования в России XVIII столетия.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
19.	Понятия «человек», «личность», «индивид»: общее и особенное.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
20.	Риторическая модальность как фактор нарративной стратегии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
21.	Современные исследования динамики обменных курсов.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
22.	Современные проблемы теории ценности. Современные теории экономического цикла.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
23.	Современные теории денежно-кредитной политики.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
24.	Современные теории монополистической конкуренции.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
25.	Современные теории олигополии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
26.	Современные теории экономического роста.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1
27.	Этос интриги как фактор нарративной стратегии.	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

Гуманитарные чтения РГГУ - 2014 [Электронный ресурс] : Теория и методология гуманитарного знания. Общественные функции гуманитарных и социальных наук. Россиеведение. Гуманитарное знание и образование : сборник материалов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" ; отв. ред. Е. И. Пивовар ; рук. направлений: В. П. Козлов, А. Г. Васильев, Е. Н. Ивахненко, Г. И. Зверева, А. Л. Юрганов ; сост.: Е. А. Антонова, И. М. Чубаров. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2015.

Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с.

Степин В.С. История и философия науки : учебник [для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук] / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - М. : Трикта : Акад. проект, 2011. - 422 с.

Савельева Г.Н. Формирование европейских истоков русской культуры: междисциплинарный подход / Г. Н. Савельева. - М. : РГГУ, 2011.

Дополнительная литература

Автономов В.С. От «экономического империализма» к стремлению к взаимообогащению / В.С. Автономов // *Общественные науки и современность*. - 2010. - № 3. - С. 173-176.

Александров Ю.И., Кирдина С.Г. Типы ментальности и институциональные матрицы: мультидисциплинарный подход / Ю.И. Александров, С.Г. Кирдина С.Г. // *Социологические исследования*. - 2012. - № 8. - С. 3-13.

Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Ян Ассман. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 363 с. - (Studia historica).

Барт Р. Писатели и пишущие; Две критики; Что такое критика?; Критика и истина; От науки к литературе // *Избр. работы: Семиотика. Поэтика* / Р. Барт. - М.: Прогресс, 1989. - С. 132-141, 262-275, 319-375.

Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / Марк Блауг. - М. : Дело, 1994. - 687 с. - (Серия "Зарубежный экономический учебник").

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Наука, 1986. - 254 с. - (Памятники исторической мысли).

Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // *Мифы – эмблемы – приметы : морфология и история* / Карло Гинзбург. - М.: Новое издательство, 2004. - С. 189-241.

Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры / Клиффорд Гирц // *Антология исследований культуры*. - СПб. : Унив. кн., 1997. - Т. 1. - С. 171–202.

Дози Дж. Экономическая координация и динамика: некоторые особенности альтернативной эволюционной парадигмы / Дж. Дози // *Вопросы экономики*. - 2012. - № 12. - С. 31-60.

Женетт Ж. Повествовательный дискурс // *Фигуры : работы по поэтике : в 2 т. / Жерар Женетт*. - М. : Изд-во им. Сабашниковых, 1998. - Т.2. - С. 60-280.

Закария Ф. Будущее свободы : нелиберальная демократия в США и за их пределами / Фарид Закария ; пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. - М. : Ладомир, 2004. - LIV,326.

Каравашкин А.В. Регион Докса : источниковедение культуры / А. В. Каравашкин, А. Л. Юрганов ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2005. - 209 с.

Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. М. Кейнс ; под ред. Л. П. Куракова. - М. : Гелиос АРВ, 2002. - 351 с. - (Классики экономической науки - XX век).

Кирдина С.Г. Методологический индивидуализм и методологический институционализм / С.Г. Кирдина // *Вопросы экономики*. - 2013. - № 10. - С. 66-89.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М. : Наука, 1987. - 438 с.

Латур Б. Когда вещи дают сдачи : возможный вклад «исследований науки» в общественные науки // *Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия*. - 2003. - № 3. - С. 20-39.

Перлов А.М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания : курс лекций / А. М. Перлов ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т европ. культур]. - Москва : РГГУ, 2007. - 308 с.

Ренье Ф. Тезисы к дисциплине, именуемой «литература» // *Новое литературное обозрение*. - 2003. - № 59 (1). - С. 148-157.

Савельева И.М. История и время : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : Яз. рус. культуры, 1997. - 796 с. - (Studia historica).

Старобинский Ж. Отношение критики // Поэзия и знание: История литературы и культуры / Жан Старобинский. - М.: Языки славянской культуры, 2002. – Т. 1. - С. 19-48.

Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек : [монография] : для студентов вузов гуманитарно-социальных специальностей / Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2012. - 543 с. - (Серия "Magister").

Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum).

Хантингтон, С. Третья волна : демократизация в конце XX века / Сэмюэл Хантингтон ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантиной]. - Москва : РОССПЭН, 2003. - 365 с. - (Университетская библиотека).

Шюц А. Понятие и формирование теории в социальных науках // Американская социологическая мысль. : Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц : тексты. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. - С. 481– 496.

Яусс Х.-Р. История литературы как провокация литературоведения // Новое литературное обозрение. – 1995. - № 12. - С. 34-84.

Ресурсы Интернет

Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А. В. Полетаева (ИГИТИ): <http://igiti.hse.ru/>

Портал «Источниковедение.ru»: <http://ivid.ucoz.ru>

Портал «Текстология»: <http://www.textology.ru>

Портал «Теория и история гуманитарного знания сегодня»: <http://www.gumanitar-znanie.ru>

Российское Общество интеллектуальной истории: <http://roii.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональные компьютеры по количеству занимающихся аспирантов, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection. Проектор и экран для презентаций.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аз от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
 - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на междисциплинарном круглом столе, завершающем курс, с участием всех аспирантов 1-го года обучения.

Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах-составителях рабочей программы дисциплины**Теоретические проблемы гуманитарного знания:
междисциплинарные и пограничные поля исследований**

Пивовар Е.И., чл.-кор. РАН, д-р ист. наук, проф.

Кузнецова Н.И., д-р филос. наук, проф.

Буланова М.Б., д-р социол. наук, проф.

Бит-Юнан Ю. Г., канд. филол. наук, доцент

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**

**Теоретические проблемы гуманитарного знания:
междисциплинарные и пограничные поля исследований**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись