

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

Институт лингвистики

Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины для подготовки иностранных  
аспирантов

Москва 2019

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины для подготовки иностранных аспирантов.

Автор (составитель): Труфанова В.Я., канд. фил. н., профессор кафедры русского языка

Программа утверждена  
на заседании кафедры русского языка  
11.09.2019 г., протокол № 1.

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Русский язык» для иностранных аспирантов является обязательной дисциплиной базовой части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Российского государственного гуманитарного университета. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием навыков речевой деятельности (устной речи/ говорения, восприятия звучащей речи/ аудирования, чтения и письма) в различных видах научной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующей **универсальной компетенции (УК-4)** выпускника аспирантуры:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие вид контроля освоения дисциплины: промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

### 1. Пояснительная записка

#### **Цель дисциплины.**

Основной целью изучения русского языка иностранными аспирантами/соискателями всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Целью курса русского языка как иностранного в РГГУ является обучение практическому владению РКИ: формирование умений и навыков, позволяющих начинающему иностранному учёному эффективно осуществлять профессиональную деятельность в своей сфере; работать с русскоязычной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.); общаться на русском языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на русском языке; воспринимать на слух лекции, доклады и сообщения; уметь написать деловое письмо российскому коллеге, а также осуществлять на русском языке свою научно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи дисциплины.**

В задачи аспирантского курса «Русский язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных на довузовском этапе или в процессе изучения РКИ в высшей школе знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой коммуникации. Программа дисциплины построена на принципах преемственности программ по русскому языку как иностранному в системе высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура) и основывается на положениях, отраженных учебных программах указанных уровней, а именно:

- владение русским языком как иностранным является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс русского языка как иностранного является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;

- изучение русского языка как иностранного строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение русскому языку как иностранному направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной базовой части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ, является одним из средств профессионального общения, научной деятельности и профессионального самообразования.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрен следующий вид контроля освоения дисциплины: промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина направлена на формирование следующей **универсальной компетенции (УК-4)** иностранного выпускника российской аспирантуры:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины иностранный аспирант должен:

**знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном (русском) языке (УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном (русском) языке (УК-4);

**уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном (русском) языке (УК-4);

**владеть:**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном (русском) языке (УК-4);
- навыками анализа научных текстов на государственном (русском) языке (УК-4);
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном для него русском языке (УК-4).

**2. Структура дисциплины (тематический план)**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№	Тематический раздел	Полу- годие	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)
---	---------------------	----------------	---

п/п	дисциплины	обуче- ния			
			Практ. зая тия	Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
1.	Основные понятия дискурсивной практики и функциональной стилистики.	1	4	4	Прием выполненных заданий
2.	Научная и профессиональная речь.		10	10	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
3.	Структурные характеристики научного текста.		10	10	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
4	Операции с информацией научного текста. Аналитическая обработка текстового материала.		8	8	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
5	Функционально-смысловые типы речи. Работа над композицией текста.		4	4	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
6	Подготовка и редактирование научных текстов. Справочно-ссылочный аппарат научного произведения.	2	4	4	Проверка заданий по редактированию текстов Проверка качества понимания прочитанной литературы
7	Реферирование и аннотирование научных текстов		4	4	Проверка навыков аналитической работы с текстом Проверка терминологических глоссариев
8	Публицистический стиль речи		10	10	Проверка выполнения заданий по анализу текстов Аннотирование статей СМИ
9	Устная публичная речь		10	10	Устные сообщения по прочитанным статьям Устные выступления по теме обзорного реферата

10	Организация исследовательской работы		8	8	Устные сообщения по прочитанным статьям Учебная конференция
11	Подготовка к кандидатскому экзамену			36	
	<b>ИТОГО: 180 ч ( 5 з. ед.)</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Тематический раздел дисциплины	Полу-годе обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
			Практ. занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
1.	Основные понятия дискурсивной практики и функциональной стилистики.	1	4	4	Прием выполненных заданий
2.	Научная и профессиональная речь.		10	10	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
3.	Структурные характеристики научного текста.		10	10	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
4	Операции с информацией научного текста. Аналитическая обработка текстового материала.		8	8	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
5	Функционально-смысловые типы речи. Работа над композицией текста.		4	4	Прием выполненных заданий Проверка качества понимания прочитанной литературы
6	Подготовка и редактирование научных текстов. Справочно-ссылочный аппарат научного произведения.	2	4	4	Проверка заданий по редактированию текстов Проверка качества понимания прочитанной литературы

7	Реферирование и аннотирование научных текстов		4	4	Проверка навыков аналитической работы с текстом Проверка терминологических глоссариев
8	Публицистический стиль речи		10	10	Проверка выполнения заданий по анализу текстов Аннотирование статей СМИ
9	Устная публичная речь		10	10	Устные сообщения по прочитанным статьям Устные выступления по теме обзорного реферата
10	Организация исследовательской работы		12	8	Устные сообщения по прочитанным статьям Учебная конференция
11	Подготовка к кандидатскому экзамену			36	
	<b>ИТОГО: 180 ч ( 5 з. ед.)</b>		<b>76</b>	<b>104</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием навыков речевой деятельности (устной речи/ говорения, восприятия звучащей речи/ аудирования, чтения и письма) в различных видах научной и общественно-политической коммуникации.

После введения в проблематику курса (раздел 1) рассматриваются основные стилевые черты русского научного стиля (разделы 2-3), проблемы, связанные с обработкой научной информации: структурно-смысловой анализ научного текста, реферирование и аннотирование, а также письмо в академических целях (разделы 4-7); раздел 8 посвящен языковым особенностям и жанрам публицистического стиля; разделы 9 и 10 нацелены на развитие профессионально ориентированных компетенций по владению разными аспектами устной и письменной академической и научной коммуникации и организации исследовательской работы.

Тема 1. Основные понятия дискурсивной практики и функциональной стилистики. Стиль как культурно-исторический феномен. Функции языка. Сферы применения языка, тема и цели высказывания как основные стилеобразующие черты. Функционально-стилистика

дифференциация русского литературного языка. Актуальные проблемы языковой культуры общества.

## Тема 2. Научная и профессиональная речь.

Характеристики научного стиля. Подстили и жанры научной речи. Основные стилевые черты: абстрактность, обобщенность, логичность. Языковые особенности в лексической системе, морфологическом строе, особенностях синтаксиса научной речи.

## Тема 3. Структурные характеристики научного текста.

Логическая схема и композиция научного текста. Смысловой анализ предложения и абзаца. Типы связи предложений в абзаце: последовательный и параллельный. Языковые средства связи абзацев в тексте. Рубрикация научного текста.

Тема 4. Операции с информацией научного текста. Аналитическая обработка текстового материала. Структурно-смысловой анализ текста. Законы компрессии при построении вторичных текстов на основе первичных. Понятие основной, дополнительной и дублирующей информации. Виды компрессии научного текста: конспект, план, реферат, рецензия, резюме, тезисы, аннотация. Типы планов текста: вопросный, назывной, тезисный.

Тема 5. Функционально-смысловые типы речи. Работа над композицией текста. Описание, повествование и рассуждение как способы изложения в научном тексте. Различия назначения, структуры и языковых особенностей разных типов речи.

Тема 6. Подготовка и редактирование научных текстов. Справочно-ссылочный аппарат научного произведения. Построение разделов научного произведения. Приемы выражения градации смысловой важности информации. Компоненты и блоки композиции текста. Цитирование и его функции в тексте. Правила оформления цитат. Оформление библиографического аппарата научного произведения.

## Тема 7. Реферирование и аннотирование научных текстов.

Назначение и виды рефератов. Структурные и композиционные особенности рефератов. Тезирование как формулировка основных положений первичного текста путем свертывания его информации. Назначение первичных и вторичных тезисов. Аннотирование: виды и структура аннотаций.

## Тема 8. Публицистический стиль речи.

Характеристики публицистического стиля. Сферы применения, доминирующие функции, подстили и жанры. Языковые особенности лексики и грамматики. Приемы работы с информацией публицистических произведений.

## Тема 9. Устная публичная речь.

Устная форма и жанры учебно-научного общения. Коммуникативные качества публичной речи. Тема как предмет доклада и выступления. Композиция публичного выступления. Правила речевого поведения: принципы коммуникативного сотрудничества, приемы привлечения и поддержания внимания. Диалогические жанры устной научной речи: беседа, дискуссия. Дискутивно - полемическое мастерство. Техника устной речи.

## Тема 10. Организация исследовательской работы

Выбор темы научной работы. Проблемы ограничения темы. Понятия актуальности и новизны исследования. Объект, предмет, цели, задачи и материал исследования.



Изучение литературы вопроса. Этапы составления предварительной библиографии. Библиотеки, фонды, отделы справочно-библиографической и информационной работы, каталоги, реферативные журналы, поисковые системы и Интернет-сайты.

Сбор и обработка материала. Соотношение теории и факта в исследовании. Подходы к изучению научной литературы. Процесс научного общения как источник научной информации. Роль гипотезы в науке. Методы исследования.

Приемы и методики стимулирования процессов научного творчества.

Проблемы письменного изложения мыслей. Понятие «хорошей научной прозы». Требования к языку научной работы.

Формы апробации диссертационного исследования.

Формулировка выводов, оценка полученных результатов, практическое приложение результатов. Перспективы работы.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса.

Выбор технологий определяется целями и задачами практических занятий. Целью практических занятий является поэтапное создание лингвистических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Методом достижения цели является применение в аудитории современных образовательных технологий. *Практические занятия: семинары, индивидуальные и групповые консультации, учебные конференции* - позволяют аспирантам приобрести новые фактические знания и практические навыки под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа* направлена на подготовку к практическим занятиям: к сообщениям и выступлениям, составлению обзорного реферата к кандидатскому экзамену, заданий по аннотированию и реферированию, закрепление приобретенных умений и навыков.

*Информационные технологии* позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов/соискателей.

#### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

В ходе практических занятий осуществляется текущий контроль успеваемости в следующем виде:

- прием выполненных лексико-грамматических заданий и заданий по структурно-тезисной обработке прочитанных текстов;
- проверка качества понимания прочитанной литературы по тематике научного исследования;
- проверка терминологических глоссариев;
- устные сообщения по прочитанным статьям и т.д.

На кандидатском экзамене, как форме промежуточной аттестации, иностранный аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться русским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

*Говорение и Аудирование*

На кандидатском экзамене иностранный аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### *Чтение и Письмо*

Иностранному аспиранту (соискателю) следует продемонстрировать умение читать оригинальную литературу на русском языке по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в научном тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста, а также составления его структурно-тезисного изложения на русском языке.

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, представленной в аннотации.

*Письменное структурно-тезисное изложение* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности первичному тексту, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу русского языка, включая употребление терминов.

*Аннотация* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

#### Структура и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в 2 этапа.

**На первом этапе** аспирант/соискатель выполняет обзорный реферат научных текстов по одной из проблем исследуемой им тематики. Рекомендуемый объем текстового материала – 200-300 страниц, представляющих собой 5-7 работ или фрагментов одной монографии. В качестве источников используются оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта/соискателя. Успешное выполнение обзорного является условием допуска ко второму этапу экзамена. Реферат сдается не позднее 2-ух недель до даты экзамена.

#### Критерии оценивания обзорного реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение формулировать тему и проблему реферируемых работ и анализировать их содержание	Содержательная идентичность первичных реферируемых текстов; погрешности изложения не нарушают общего смысла оригинальных текстов.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинальных текстов

Сопоставительный аспект обзорного реферата	Адекватное использование языковых средств сопоставления основных положений первичных текстов разных авторов	Сопоставление первичных текстов отсутствует или проводится в недостаточном объеме
Степень критического осмысления разных подходов, выражение собственной позиции	Представлена интерпретация и оценка разных подходов, сформулирован вывод	Критический анализ подменяется простым пересказом и цитированием, отсутствует вывод
Соблюдение языковых норм и правил научного изложения: стилистическая идентичность текста реферата	Соблюдение языковых норм и правил реферирования для 40% текста и более	Соблюдение языковых норм и правил реферирования менее чем для 30% текста

**Второй этап** экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя 4 задания.

Цель двух **письменных заданий** - проверка умений выделять значимую информацию при чтении научных и публицистических текстов, производя их аналитико-синтетическую переработку в соответствии с заданной программой реферирования или аннотирования.

1. а) Ознакомительное чтение (без словаря) оригинального текста статьи по узкой специальности аспиранта.  
Объем статьи – 2000-3000 печатных знаков.
- б) Письменное изложение прочитанной статьи в виде тезисного реферативного изложения.  
Время подготовки – 45 - 60 минут.
2. а) Просмотровое чтение (без словаря) текста общественно-политической тематики объемом до 1500 печатных знаков.
- б) Составление письменной аннотации прочитанного текста.  
Время подготовки – 25 минут.

#### ***Требования к выполнению письменных заданий и критерии их оценки***

***Тезисное реферативное изложение*** прочитанной статьи по специальности должно:

- отражать композиционные и содержательные компоненты прочитанного текста.
- представлять логико-смысловую дифференциацию содержательных блоков текста-источника в структуре реферативного плана как главную информацию (в виде основных пунктов) и дополнительную (в виде подпунктов, скобок и т.п. приемов).
- полно передавать основную информацию текста-источника.
- отражать умение свертывать первичный текст, представляя его в сжатом (минимум в три раза) объеме.
- демонстрировать знание и соблюдение языковых и стилистических норм.

***Аннотация статьи общественно-политической тематики*** должна демонстрировать умения:

- формулировать основную тему статьи.
- определять её основные положения.
- делать выводы о цели и адресате публикации.

- корректно использовать языковые средства оформления аннотации.

Цель двух **устных заданий** - проверка уровня сформированности различных умений устной речи в академической и научной сферах общения.

1. Монологическое высказывание о ходе научной работы аспиранта (проблема выбора темы исследования; обоснование ее актуальности, новизны, возможностей практического использования результатов, методов исследования и т.п.)

2. Диалог-беседа на темы общегуманитарной тематики без предварительной подготовки. Продолжительность устной части экзамена – 15 минут

***Требования к устному экзамену и критерии его оценки:***

Аспирант должен продемонстрировать достаточно сформированные умения устного научного общения:

- умение строить монологический текст-сообщение типа рассуждения с элементами описания и повествования;

- умение вести беседу:

понимать вопросы и коммуникативные намерения экзаменаторов, адекватно реагировать на их реплики, давать развернутые ответы; выражать собственные интенции: согласие или несогласие с чем-либо, задавать вопросы-уточнения, формулировать гипотезу, аргументировать свою точку зрения;

- умение корректно использовать языковые средства общения, не допуская коммуникативно значимых ошибок.

Оценивается также способность экзаменуемого ориентироваться в спектре проблем гуманитарного образования и в организации научного дискурса, причем не только в вопросах содержания научной прозы, но и её качества.

**Критерии оценивания письменного перевода**

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Содержательная идентичность текста перевода	Содержательная идентичность текста перевода; погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала
Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов для перевода 40 % текста и более	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста
Грамматические аспекты перевода	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических моделей, погрешности в переводе основных грамматических моделей	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40% текста и более	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста

перевода		
----------	--	--

*Второй этап* экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя следующие 4 задания:

1. Письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 2500-3000 п.з. Время перевода 60 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода. После перевода отвечающий дает критическую оценку текста (на иностранном языке). Если сдающий экзамен выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.
2. Ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 1600-2000 п. з. Форма проверки – краткое изложение текста на иностранном языке. Время подготовки 5-7 минут.
3. Участие в беседе на иностранном языке по предложенной профессиональной, социальной или культуроведческой тематике.

#### **Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации**

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### Примерные темы для беседы

№ пп	<u>Примерные темы для беседы</u>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Моя научная работа. Мой научный руководитель.	УК-4
2.	Моя научная работа. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).	УК-4
3.	Моя научная работа. Мои публикации, участие	УК-4

	в научной жизни.	
4.	Моя научная работа. Планируемые этапы работы над диссертацией.	УК-4
5.	Моя научная работа. Современные источники получения научной информации.	УК-4
6.	Моя научная работа. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.	УК-4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Говорите и пишите стильно: Учебное пособие для изучающих РКИ/ *Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н.* М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 96 с.

*Грекова О.К., Кузьминова Е.Л.* Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие. 4-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2014. – 294с.

*Колесникова Н.И.* От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 9-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2016.- 288с.

Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ *Будильцева М.Б.,Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К.* М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 232 с.

Контрольные тесты к курсу «Культура русской речи» для иностранных студентов/ *Будильцева М.Б.,Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К.* М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 56 с.

Основы стилистики русского языка: Краткий курс и практикум для иностранцев/ *Кумбашева Ю.А.* М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 128 с.

### Дополнительная литература

*Величко А.В., Юдина Л.П.* Русский язык в текстах о филологии. М.: Русский язык. Курсы, 2008. - 255с.

Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум / *Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев*, ред.: *И. М. Рожкова* .— 18-е изд. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2012.– 315с.

Готовимся к профессиональной деятельности: русский язык для экономистов/ *КлобуковаЛ.П., Нестерская Л.А., Норейко Л.Н. и др.* М.: Русский язык. Курсы, 2-е изд., 2016. – 160 с.

Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся/ *Баско Н.В.* М.: Русский язык. Курсы, 5-е изд., 2015. – 272 с.

Русский язык для дипломатов: Учебное пособие для иностранных учащихся/ *Перевозникова А.К.* М.: Русский язык. Курсы, 3-е изд., 2015. – 168 с.

Русский язык для журналистов: Учебное пособие для иностранных учащихся/ *Дерягина С.И.* М.: Русский язык. Курсы, 2-е изд., 2015. – 112 с.

Русский язык для юристов: Учебное пособие для иностранных учащихся / *Л.П.Клобукова и др.* М.: Русский язык. Курсы, 4-е изд., 2015. – 360с.

Русский язык для социологов. Учебное пособие для иностранных учащихся / *В.В.Каверина, Е.А.Филатова.* М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 144с.

Русский язык психологов: Учебное пособие для иностранных учащихся / *Е.Н.Виноградова, Л.П. Клобукова, М.А. Ларкина.* М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 208с.

Русский язык для экономистов. Учебное пособие для иностранных учащихся / *Е.А.Филатова, И.С.Черенкова, О.В. Луценко.* М.: Русский язык. Курсы. 3-е изд., 2016. - 176с.

Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. 10-е изд., – М.: Флинта; Наука, 2013. – 256с.

#### Справочные и информационные издания

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. 2-е изд. М., 1989.

Большой толковый словарь русского языка / Автор, составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. СПб.,1998.

Большой энциклопедический словарь. М.,1998.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М.,1994.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. М.,1993.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.

Лингвистический энциклопедический словарь. М.,1990.

Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. 3-е изд., испр. и доп. в книге «Пунктуация и управление в русском языке. Справочник для работников печати» М., 1988.

Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. СПб., 2002.

Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. 2-е изд., исправл. М., 1983.

Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. М., 2002.

#### Ресурсы Интернета

Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ:

<http://www.slovary.gramota.ru>

<http://www.spravka.gramota.ru>

Справочные ресурсы и словари на сайте ИНСТИТУТА РУССКОГО ЯЗЫКА имени В.В.ВИНОГРАДОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК:

<http://www.ruslang.ru>

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии на портале АКАДЕМИКА:

<http://www.dic.academic.ru>

Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:

<http://www.grammar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные и мультимедийные классы с выходом в Интернет и в локальную сеть Российского государственного гуманитарного университета, а также использование видео и аудиоматериалов на практических занятиях в аудитории.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аз от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

• автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме выполнения заданий по аналитической обработке текстового материала, письменного аннотирования и реферирования научной литературы, а также статей общественно-политической тематики из периодических изданий.

Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, а также на подготовку научных статей и диссертационной работы,

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по широкой общегуманитарной тематике вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых в Российской Федерации.

Для развития навыков устной русской речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для иностранных аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000-750000 печатных знаков (то есть 240-300 стр.).



**Сведения об авторе (составителе) рабочей программы дисциплины**

Русский язык

**Автор (составитель):**

Труфанова В.Я., профессор кафедры русского языка, канд филол н.

---

(Должность, уч. степень, уч. звание

подпись

расшифровка подписи)

## Лист изменений в рабочей программе дисциплины

Русский язык

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05. 2020 г.	Приказ РГГУ от 08 мая 2020 г. № 01-229/осн	<p>Кандидатские экзамены проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в электронной форме, которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>аспирантурой и докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября 2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);</li> <li>письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи;</li> <li>- в комбинированной форме.</li> </ul> <p>Проведение кандидатского экзамена в устной форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденные даты и время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он</p>	
--	--	--	--	--

			<p>находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения, допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается</p>	
--	--	--	--	--

			<p>перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p>	
--	--	--	--	--

			Информация о форме проведения кандидатского экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.	