

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии личности

**Социализация личности в цифровом обществе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника: *специалист*  
Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Социализация личности в цифровом обществе

Составитель(и):

Д.п.н., профессор Марцинковская Т.Д.

Ответственный редактор:

Заведующий кафедрой психологии личности доктор психол. наук Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Студент, изучивший дисциплину, должен: <i>Знать:</i> - факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; - состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности у человека. <i>Уметь:</i> - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,;
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Владеть:</i> - способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии; - навыком проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Основные категории психологии личности, Научные школы и теории современной психологии, Социальная психология, а также знания, полученные в ходе производственной практики (Научно-исследовательская работа).

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе.	9	2					6	Рефераты (1)
2	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	9	2	2				6	Рефераты(2) Контрольная работа (3)
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	9	2	2				6	Коллоквиумы (4-5) Тестирование (6)
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	9	1	2				6	Контрольная работа (7) Рефераты (8)
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство.	9	1	2				6	Рефераты(9) Коллоквиумы (10-11)

6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	9	1	2				6	Рефераты (12-13) Коллоквиум (14)
7	Содержательная и операциональная сторона цифровой социализации. Информация как структурирование образа мира.	9	1	2				6	Рефераты (15) Контрольная работа (16) Коллоквиум (17)
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации.	9	1	2				6	Коллоквиум (18)
9	Основные направления социализации в информационном цифровом пространстве	9	1	2				8	Контрольные работы (19) Коллоквиум (20)
	зачет								Коллоквиум
	Итого		12	16				44	

## 2.2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе.	В	2					6	Рефераты (1)
2	Особенности современной социализации: глобализация,	В		2				6	Рефераты(2) Контрольная работа (3)

	непрерывность, ресоциализация, текущая социализация.							
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	В	2				6	Коллоквиумы (4-5) Тестирование (6)
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	В	1	2			6	Контрольная работа (7) Рефераты (8)
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство.	В	1				6 6	Рефераты(9) Коллоквиумы (10-11)
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	В		2			6	Рефераты (12-13) Коллоквиум (14)
7	Содержательная и операциональная сторона цифровой социализации. Информация как структурирование образа мира.	В	1				6	Рефераты (15) Контрольная работа (16) Коллоквиум (17)
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации.	В	1				6	Коллоквиум (18)
9	Основные направления социализации в информационном цифровом пространстве	В		2			8	Контрольные работы (19) Коллоквиум (20)
	зачет							Коллоквиум
	Итого		8	8			56	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текущая социализация.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи. Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации.
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Критерии успешной самореализации. Самоактуализация в транзитивном мире, жесткость и гибкость норм и эталонов.
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Появление новых институтов и форм социализации. Механизмы социализации - идентификация и переживание. Индивидуальные и социальные переживания, их функции. Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	Разведение понятий информационное, виртуальное и киберпространства. Сетевые сообщества. Прямой эфир, позитивные и негативные аспекты информационной социализации Личность в информационном пространстве.
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Н. Винер о роли информации как способе организации, структурирования образа мира. Информационные выборы и доверие к информации. Операциональная сторона информационной социализации, Интернет и гаджеты. Межпоколенные различия в содержательной и операциональной стороне информационной социализации. Интернет и обучение.
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Пространство – все поле культуры и социального взаимодействия Поле – конкретный источник или группа источников. Классификация СМИ:



		<p>степень влияния и/или степень доверия к информации;</p> <p>форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация);</p> <p>принадлежность к определенным информационным группам (печатный или электронные, фильмы, книги, журналы, музыка и т.д.);</p> <p>содержание информации (здоровье, развлечение, хобби, мода, косметика, автомобили и т.д.),</p> <p>целевая направленность информации (возрастная, гендерная, профессиональная, ит.д.)</p>
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	<p>Описание и анализ следующих закономерностей, появившихся в информационном и киберпространстве: перенос из реальности в пространство интернета и обратно, смешанные («гибридные») формы поведения; анонимность; репутационная прокачка; мобильность; погружение (иммерсия) в пространство интернета; распределенность поведения.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Вводная лекция с использованием проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	<p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		<i>работа</i>	
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	<i>Лекция 4. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	<i>Лекция 5 Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	<i>Лекция 6 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	<i>Лекция 7 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция  Лекция - визуализация с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

**Задачами** диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,

3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**

80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**

70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**

менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 6.1. Список источников и литературы

### Основная литература

1. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49. <https://istina.msu.ru/publications/article/21016598/>
2. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015. <https://istina.msu.ru/download/10556388/1f01oE:OmZ9LU7KL5-ANvEEu0W9Eqwzpkg/>
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

### Дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Человек в информационном мире / Социальная психология в современном мире. М., Аспект Пресс, 2002. С.203-220
2. Белинская Е.П. Человек в современном мире – социально-психологическая перспектива. М., Прометей. 2005
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.
4. Винтерхофф-Шпурк П. Медиапсихология. Основные принципы. / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр. 2007. - 288 с.
5. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
7. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
8. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.
9. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
10. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.
11. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.htm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;



- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста;

	ситуации неопределенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> -ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- использование Интернета для информационного поиска;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul>

		-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

## 9.3. Иные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие информационного общества, концепции цифрового пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей, цифровые технологии и поколенческие предпочтения в цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифровом обществе
7. Содержательная и операциональная сторона цифровой социализации.
8. Прямой эфир, новые формы цифровой социализации.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом обществе

10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Цифровое общество и киберпсихология.

## АННОТАЦИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - диагностико-коррекционная деятельность: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;
- состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности у человека.

*Уметь:*

- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,
- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,;

*Владеть:*

- способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии;
- навыком проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.