

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии личности

Психология повседневности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психология повседневности

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Д.п.н., профессор Марцинковская Т.Д.

Ответственный редактор Орестова В.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности;
- рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности;
- изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать психологические особенности феномена «повседневности», философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Уметь выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, спозиции методологии повседневности; выделять общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности. Владеть навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных	Знать особенности психологического подхода к «повседневности» и детерминант формирования девиантного поведения; Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, в методологии повседневности. Владеть навыками отбора необходимого материала и выбора метода

	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	(направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками; навыками поддержки, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Знать факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; Уметь анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; Владеть навыками выявления целей-мишеней психологической работы; способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативному циклу подготовки специалистов по направлению 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Программа адресована специалистам 5 курса подготовки по направлению «Психология и педагогика девиантного поведения» факультета психологии образования института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

2. Структура дисциплины(модуля)

2.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	8		2				6	Участие в дискуссии
2	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	8		4				6	Участие в дискуссии
3	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	8		2				6	Участие в дискуссии
4	Индивид. Индивидуные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	8		4				6	Участие в дискуссии

5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	8		2				6	Участие в дискуссии
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	8		4				6	Участие в дискуссии
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	8		2				6	Участие в дискуссии
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	8		4				6	Участие в дискуссии
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	8		4				8	Участие в дискуссии
	Зачет								Коллоквиум
	72			28				44	

2.2. Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	9		2				6	Участие в дискуссии
2	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	9		2				6	Участие в дискуссии
3	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	9		2				6	Участие в дискуссии
4	Индивид. Индивидуные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	9		2				6	Участие в дискуссии
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	9		2				6 6	Участие в дискуссии

6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	9					6	Участие в дискуссии
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	9		2			6	Участие в дискуссии
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	9		2			6	Участие в дискуссии
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	9		2			8	Участие в дискуссии
	Зачет							Коллоквиум
	Итого: 72			16			56	

3. Содержание дисциплины(модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Подходы И. Гофмана, Э.Томэ, М. де Серто, Л.И. Анцыферовой и В.С. Вахштайна в контексте быта, культурного капитала, экологии, игры с телом, городом, работой, другими людьми. Психологические подходы к повседневности в рамках онтогенеза. Повседневность и стиль жизни.
2	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	Связь повседневности со стабильной ситуацией и кризисами. Повседневности и изменения. Роль повседневности в осознании картины мира и своего места в ней в ситуации кризиса.
3	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Повседневность как копинг стратегия в ситуации транзитивности. Целостность идентичности и роль повседневности в ее восстановлении. Повседневность как защита от внешнего давления.

4	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Простота и повседневность, их связь с укорененностью и эмоциональным комфортом. Связь повседневности с синергетическими процессами и психодинамическими качествами человека. Два уровня детерминации психического развития.
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Индивидуализация повседневного уклада. Стереотипы обыденного сознания. Укорененность в сложно выстроенной индивидуализированной повседневности и изменчивость мира. Социальные аттитюды и личностные склонности и интересы как факторы индивидуализации повседневности. Город и повседневность.
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Социальный и культурный капитал. Уровни личности и уровни повседневности. Проблема выбора и свободы воли в психологии повседневности. Переживания и отношения как факторы создания внутренней формы хронотопа повседневности.
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Новая форма повседневности, которая происходит в разных сетевых сообществах FB, ВКонтакте, Instagram, Twitter, Telegram. Появление новых форм взаимодействия с миром, с другими, с самими собой. On-line и off-line как единая повседневность.
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Повседневность как сохранение конгруэнтности внешнего и внутреннего мира. Повседневность как экзисфера. Фрустрация как запрещенный вход в личностное пространство, в экзисферу. Прекарность и повседневность.
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Уровни повседневной культуры. Культурологический, социологический и психологический подходы к уровню повседневной культуры. Культура как кристаллизация повседневной действительности. Повседневность и функция эстетического острашения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной	Семинар 1.	Дискуссия Консультирование и проверка домашних

	науке. Повседневность и образ мира.	<i>Самостоятельная работа</i>	заданий посредством электронной почты
3.	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Лекция 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Лекция 3 <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Лекция 4 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Лекция 4 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Лекция 5 <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Лекция 6 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Лекция 7 <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу. Текущий контроль осуществляется в процессе дискуссии на семинарах, промежуточная аттестация проходит в форме коллоквиума. Текущая аттестация предполагает максимальную оценку в 60 баллов (до 10 баллов за занятие), оценка за коллоквиум – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется по вопросам семинарских занятий, изложенных в п. 9.1.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные различия между психологическими, социологическими, культурологическими и философскими подходами к повседневности
2. Функции повседневной психологии в транзитивном обществе
3. Факторы, обуславливающие индивидуализацию повседневности
4. Синергетическая функция психологии повседневности
5. Культурный капитал и повседневность
6. Личностные детерминанты психологии повседневности
7. Защитный потенциал личности, повседневность и экосфера
8. Психодинамические параметры индивидуализации психологии повседневности
9. Цифровая психология повседневности
10. Эстетическая парадигма психологии повседневности, ее функции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия, 2019. Психологический журнал, 1993. 14 (2), с. 3 – 16.
https://www.researchgate.net/publication/296905433_LI_ANTSYFEROVA'S_IDEAS_OF_THE_METHODODOLOGY_OF_APPLIED_PERSONALITY_PSYCHOLOGY
2. Вахштайн В.С. Дело о повседневности. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.

Дополнительная литература

- Bourdieu P., Passeron J.-C. Reproduction in education, society and culture. London: Sage, 1990.
- DiMaggio P., Mohr J. Cultural capital, educational attainment, and marital selection // American Journal of Sociology. 1985. Vol. 90. P. 1231–1257.
- Thomae, Hans. Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie, 2017, http://www.wikiwand.com/de/Hans_Thomae
- Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002, т. 3, № 5, с. 60-74.
- Габричевский А.Г. Морфология искусства. М.: Аграф, 2002.
- Марцинковская Т.Д. Внутренняя форма психологического хронотопа: подходы к проблеме // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 54. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
- Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. М., «Смысл», 2016.
- Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015, 8(42), 1. <http://psystudy.ru>
- Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 49. С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
- Сафонова Т.В., Соколов М.М. Представление себя «культурным» в повседневных взаимодействиях. Социологический журнал. 2005. № 1. С. 37-50.

Серто Мишель де. [deCerteauM.] Изобретение повседневности. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.vorpsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяе мое
5	Archicad 21 RusStudent	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisticks 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisticks 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного

	психологического подхода к повседневности.	материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

	повседневности.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности;
- рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности;
- изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина «Психология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические особенности феномена «повседневности», философские, социологические и культурологические концепции повседневности; особенности психологического подхода к «повседневности» и детерминант формирования девиантного поведения; факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, с позиции методологии повседневности; выделять общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической

диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, в методологии повседневности; анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; навыками отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками; навыками поддержки, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; навыками выявления целей-мишеней психологической работы; способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
	AutoCAD 21 RusStudent	Autodesk	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
	С «Альт Образование» 8	ОО «Базальт СПО	лицензионное
	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	SperskyEndpointSecurity	Spersky	лицензионное
	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант