

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства*

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОГНИТИВНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями.»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. псих. н., профессор кафедры специальной психологии Г.А.Мишина

Канд. педагог. н., доцент кафедры специальной психологии Е.М. Моргачева

Ответственный редактор:

Заведующий кафедрой психологии семьи и детства

Канд. психол. Наук, Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение когнитивных нарушений различного генеза.

Задачи дисциплины: изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений. <i>Уметь</i> выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать. <i>Владеть</i> навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного	<i>Знать</i> основные формы интеллектуальных нарушений. <i>Уметь</i> ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10. <i>Владеть</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями

	развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
--	---	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Физиология ЦНС», «Психогенетика», «Специальная психология», «Методы диагностики психического развития ребенка», «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные направления работы в детской психотерапии», «Патопсихологическая диагностика», производственной практики и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1.	Теоретические вопросы психологии лиц с нарушениями интеллекта	9	2			2	опрос
2	Психологическая характеристика	9	1			2	Опрос

	состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида						
3.	Особенности применения методов психологического изучения	9	1			2	эссе
4.	Особенности личности с нарушением интеллекта	9	1			4	Миниреферат
5.	Формирование характера детей и подростков с нарушением интеллекта	9	1			2	опрос
6.	Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта	9	1			2	Сообщение (доклад).
7.	Особенности внимания лиц с нарушением интеллекта	9	1	4		2	Сообщение (доклад).
8.	Особенности ощущений и восприятий лиц с нарушением интеллекта	9	1			2	Составить план консультации.
9.	Память детей и подростков с нарушением интеллекта	9		4		4	Опрос
10.	Особенности представлений и воображения	9	1			2	Миниреферат
11.	Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта	9	1	6		2	Опрос
12.	Особенности речи лиц с нарушением интеллекта	9	1			4	Сообщение (доклад).
13.	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта	9	1			4	Миниреферат
	зачет					8	
	Итого:		14	14		44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1.	Теоретические вопросы психологии лиц с нарушениями интеллекта	7	1			4	опрос
2	Психологическая характеристика состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида	7	1			4	Опрос
3.	Особенности применения методов психологического изучения	7	1			4	эссе
4.	Особенности личности с нарушением интеллекта	7	1			4	Миниреферат
5.	Формирование характера детей и подростков с нарушением интеллекта	7	1			4	опрос
6.	Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта	7	1			6	Сообщение (доклад).
7	Особенности внимания лиц с нарушением интеллекта	7				4	Сообщение (доклад).
8.	Особенности ощущений и	7	1			4	Составить план консультации.

	восприятий лиц с нарушением интеллекта						
9.	Память детей и подростков с нарушением интеллекта	7		4		4	Опрос
10.	Особенности представлений и воображения	7	1			4	Миниреферат
11.	Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта	7		4		4	Опрос
	зачет					10	
	Итого:		8	8		56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические вопросы психологии детей и подростков с нарушениями интеллекта

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями интеллекта

Место психологии детей с нарушениями интеллекта в ряду смежных дисциплин. Взаимосвязь психологии детей с нарушениями интеллекта с общей и возрастной психологией. Взаимосвязь с детской психиатрией, олигофренопедагогикой и патопсихологией.

2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.

Определение понятия "умственная отсталость". Признаки, характеризующие умственную отсталость. Причины умственной отсталости. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Олигофрения и умственная отсталость.

Нарушение нейродинамических процессов в коре головного мозга при олигофрении. Деменция. Степени снижения интеллекта.

Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребенка. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка. Влияние органического поражения головного мозга на развитие психики аномального ребенка.

Л.С.Выготский о развитии высших психических функций, о первичных дефектах и вторичных отклонениях психики умственно отсталых. Положение Л.С.Выготского об уровне актуального развития и "зоне ближайшего развития".

Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллекта. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллекта (Лубовский В.И., Лурия А.Р., Певзнер М.С. и др.). Данные отечественных психологов (Выготский Л.С., Лубовский В.И., Морозова Н.Г., Петрова В.Г., Шиф Ж.И. и др.) о потенциальных возможностях развития психики детей с нарушениями интеллекта.

Значение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта.

Тема 2. Психологическая характеристика состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида

Особенности психического развития детей и подростков со снижением интеллекта.

Наследственный, врожденный и приобретенный характер слабоумия. Клинические признаки умственной отсталости.

М.С.Певзнер, А.Р.Лурия, Г.Е.Сухарева о ведущем симптоме умственной отсталости.. Разнообразие и сложность структуры дефекта. Зависимость тяжести дефекта психики при олигофрении от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, тяжести поражения центральной нервной системы и распространенности патологического процесса. Классификация умственной отсталости с учетом структуры дефекта (М.С.Певзнер). Учет психических особенностей, обусловленных структурой дефекта детей со снижением интеллекта в коррекционно-педагогической работе с ними.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших поздние травмы. Деменция.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы, сифилисом головного мозга.

Использование медицинских и психологических данных для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости учащихся, для выбора индивидуальных мер коррекционного воспитания и обучения.

Содружество педагога, психолога и врача-психоневролога в специальной коррекционной школе VIII вида.

Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной коррекционной школе VIII вида (дети с педагогической и социальной запущенностью; неорганический генез педагогической запущенности. Дети с задержкой психического развития. Дети с глубокими нарушениями интеллекта, не способные к обучению в специальной школе VIII вида. Дети с первичными нарушениями деятельности анализаторов. Дети с психопатоподобным поведением. Дети с синдромом акалькулии) .

Методы изучения психики детей с нарушениями интеллекта

Современные взгляды на исследование психики детей с нарушениями интеллекта (Бгажнокова И.М., Забрамная С.Д., Коробейников И.А., Лубовский В.И.). Психолого-педагогическая диагностика. Методы диагностики умственного развития.

Тема 3. Особенности применения методов психологического изучения в работе с учащимися специальной коррекционной школы VIII вида.

Метод наблюдения. Изучение продуктивной деятельности учащихся (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи). Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования. Экспериментально-психологические методы.

Экспериментально-психологическое изучение учащихся коррекционной школы VIII вида. Лабораторный эксперимент. Принципы построения эксперимента. Организация психологического эксперимента. Роль естественного и психолого-педагогического экспериментов в исследовании психических процессов и свойств личности.

Психологические тесты. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики детей с нарушениями интеллекта.

Катамнестический метод и его роль в установлении динамики развития детей. Использование математических методов в психологии.

Изучение школьного коллектива, составление характеристики ученика и классного коллектива.

Особенности применения методов психолого-педагогической диагностики в работе с

учащимися специальной коррекционной школы VIII вида.

Тема 4. Особенности личности лиц с нарушением интеллекта

Формирование личности детей с нарушениями интеллекта

Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные компоненты личности (направленность личности, возможности личности, характер, самоосознание личности). Я-концепция в структуре личности. Психологические закономерности развития личности нормально развивающихся детей и детей с нарушениями интеллекта.

Факторы, обуславливающие своеобразие развития личности детей с нарушениями интеллекта. Формирование личности детей с нарушениями интеллекта в деятельности. Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитание, самовоспитание) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностями нейродинамики). Недоразвитие свойств личности детей с нарушениями интеллекта.

Влияние основного дефекта на развитие личности. Особенности психофизических свойств личности детей с нарушениями интеллекта. Явление декомпенсации в подростковый период.

Учащиеся с грубым недоразвитием личности и нарушениями работоспособности.

Направленность личности детей с нарушениями интеллекта, система мотивов, потребностей, интересов. Особенности мотивации в проявлении потребностей личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов умственно отсталыми школьниками. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования мировоззрения, идеалов, склонностей.

Особенности формирования интересов. Развитие самостоятельности, активности.

Межличностные и внутриколлективные отношения детей с нарушениями интеллекта. Особенности выполнения совместной деятельности, постановки ее целей и перспектив. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности ученика коррекционной школы VIII вида. Пути развития и формирования личности детей с нарушениями интеллекта в коллективе.

Тема 5. Формирование характера детей и подростков с нарушениями интеллекта

Особенности характера детей с нарушениями интеллекта. Зависимость характера ребенка с нарушениями интеллекта от условий жизни и воспитания. Характер и эмоциональные проявления детей с нарушениями интеллекта.

Обусловленность характера детей с нарушениями интеллекта особенностями динамики основных нервных процессов.

Проблема патологии характера детей с нарушениями интеллекта (Г.Е.Сухарева, М.С.Певзнер, Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн и др.).

Корригирующее воспитание детей с нарушениями интеллекта в условиях специальной коррекционной школы VIII вида. Исправление дурных привычек. Формирование положительных привычек.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Необходимость использования компенсаторных возможностей детей в процессе коррекции и формирования характера.

Тема 6. Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта

Общая характеристика деятельности детей с нарушениями интеллекта. Принцип единства сознания и деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Деятельность и ее цели. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Нарушение ориентации в задаче, проблемные ситуации. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Неадекватный уровень притязаний в деятельности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Отношение к трудностям, возникающим в процессе деятельности.

Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта (Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Стребелева Е.А. и др.). Особенности учебной деятельности (Аксенова А.К., Воронкова В.В., Грошенков И.А., Перова М.Н., Петрова В.Г. и др.). Особенности трудовой деятельности (Дульнев Г.М., Мирский С.Л., Пинский Б.И. и др.). Роль предметно-практической и трудовой деятельности в коррекции дефектов сенсорной сферы и интеллектуальной недостаточности детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-воспитательная роль труда в формировании психики в целом.

Роль различных видов деятельности в возрастных сензитивных периодах развития личности. Формирование активности, самостоятельности, умения работать в коллективе. Привитие навыков культуры труда.

Особенности овладения учебными и трудовыми навыками

Трудности овладения навыками детьми с нарушениями интеллекта. Причины затруднений процесса формирования навыков: нарушение высшей нервной деятельности (силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов); нарушение анализаторов (речедвигательного, слухового, зрительного); недоразвитие мышления (анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, конкретизация, снижение, недоразвитие самоконтроля).

Сложность упрочения навыков. Организация и методика упражнения, понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Опора на наглядность. Варьирование признаков, использование игры. Своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Опасность угасания навыков, необходимость подкрепления и постоянной упражняемости.

Особенности высшей нервной деятельности, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками. Особенности владения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта. Возрастные особенности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида в овладении навыками и умениями.

Тема 7. Особенности внимания детей с нарушениями интеллекта

Внимание в структуре психической и когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности направленности и сосредоточенности сознания как проявления внимания. Физиологические основы внимания.

Особенности непроизвольного внимания детей с нарушениями интеллекта. Особенности произвольного внимания детей с нарушениями интеллекта. Зависимость внимания от характера деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании детей с нарушениями интеллекта.

Особенности основных свойств внимания детей с нарушениями интеллекта (Баскакова И.Л.): концентрация, устойчивость внимания, рассеянность внимания и ее причины, распределение внимания, переключаемость внимания и подвижность нервных процессов.

Рассеянность внимания как состояние сознания и как свойство личности. Внимательность как свойство личности. Патологические расстройства внимания.

Развитие внимания у детей с нарушениями интеллекта. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Возрастные проявления внимания.

Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания детей с нарушениями интеллекта.

Тема 8. Особенности ощущений и восприятий детей с нарушениями интеллекта

Анатомо-физиологические механизмы сенсорно-перцептивной деятельности. Особенности ощущений детей с нарушениями интеллекта. Рефлекторная природа ощущений. Взаимодействие ощущений и его роль в коррекции дефекта.

Развитие ощущений детей с нарушениями интеллекта в учебной и коррекционно-воспитательной работе.

Особенности восприятий детей с нарушениями интеллекта (Шиф Ж.И.). Нарушение целостности восприятий. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзора, осязательности восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предмета в пространстве. Особенности восприятия картин, обзор и действие. Слуховые восприятия. Осязательные восприятия. Нарушение константности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия у детей с нарушением интеллекта. Возможности специального обучения для развития произвольного восприятия и наблюдательности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Тема 9 Память детей с нарушениями интеллекта.

Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с нарушениями интеллекта.

Особенности памяти детей с нарушениями интеллекта (Занков Л.В., Лурия А.Р., Белякова И.В., Замский Х.С., Петрова В.Г., Сумарокова В.А. и др.). Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменения условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала.

Виды памяти. Запоминание. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания умственно отсталых школьников. Развитие осмысленного запоминания. Роль повторений в процессе запоминания. Основные требования к повторению.

Воспроизведение. Общая характеристика процесса воспроизведения умственно отсталых школьников. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Переосмысление и привнесение при воспроизведении у умственно отсталых школьников.

Быстрота забывания, неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведений. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения коры головного мозга.

Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с нарушениями интеллекта.

Динамика механической и логической памяти в процессе коррекционного обучения.

Тема 10. Особенности представлений и воображения детей с нарушениями интеллекта

Особенности представлений детей с нарушениями интеллекта. Схематизм.

Упрощенность, бедность, неполнота, фрагментарность, искаженность представлений. Уподобление представлений.

Привнесение новых элементов в представления. Трудности образования новых представлений, причины затруднений. Особенности зрительных представлений. Совершенствование зрительных представлений. Пространственные представления. Временные представления.

Возрастные и индивидуальные особенности развития представлений детей с нарушениями интеллекта.

Связь представлений и воображения с восприятием, памятью, мышлением, речью.

Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллекта (Нудельман М.М., Соловьев И.М., Шиф Ж.И. и др.).

Развитие представлений и воображения детей с нарушениями интеллекта в разных видах деятельности.

Тема 11. Особенности мышления лиц с нарушениями интеллекта

Мышление как форма психического отражения окружающей действительности. Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллекта в трудах отечественных психологов (Бгажнокова И.М., Матасов Ю.Г., Петрова В.Г., Соловьев И.М., Шиф Ж.И. и др.).

Виды мышления. Соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с нарушениями интеллекта. Индивидуальные и возрастные проявления.

Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллекта. Недостаток обобщений, замедленность мышления. Инертность, тугоподвижность, узость, негибкость. Слабость регулирующей роли мышления.

Мыслительные операции, у детей с нарушениями интеллекта. Анализ, синтез. Сравнение. Абстракция. Обобщение. Конкретизация. Систематизация. Формирование понятий. Особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями интеллекта.

Формы мышления. Понятие. Суждения. Умозаключения. Непоследовательность рассуждений. Особенности понимания причинно-следственных зависимостей. Соотношение мышления и знаний детей с нарушениями интеллекта.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития мышления детей с нарушениями интеллекта в коррекционно-воспитательной работе. Роль мотивации в развитии мышления детей. Динамика мышления детей с нарушениями интеллекта в ходе специального коррекционно-развивающего обучения.

Тема 12. Особенности речи лиц с нарушением интеллекта

Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Данные отечественных психологов и дефектологов о специфических особенностях речи детей с нарушениями интеллекта (Аксенова А.К., Воронкова В.В., Гнездилов М.Ф., Петрова В.Г., Смирнова З.Н. и др.).

Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и формы ее выражения. Речь и познавательная деятельность умственно отсталых детей и школьников. Речь и предметно-практическая деятельность.

Возможность управления умственным развитием учащихся специальной коррекционной школы VIII вида через речевое общение.

Общие нарушения и расстройства речи у детей с нарушениями интеллекта:

запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи.

Психологические и физиологические основы овладения устной и письменной речью.

Устная речь. Особенности коммуникативных, экспрессивных и импрессивных функций устной речи детей с нарушениями интеллекта. Интонация, мимика, выразительность. Понимание и употребление слов. Особенности словаря. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической речи детей с нарушениями интеллекта.

Особенности письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью.

Грубые нарушения устной и письменной речи учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Возможности коррекции и развития устной и письменной речи учеников коррекционной школы VIII вида в условиях специального обучения на различных возрастных этапах.

Тема 13. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта

Многообразие дефектов и вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся коррекционной школы VIII вида. Взгляды различных исследователей на эмоциональную жизнь и волевою недостаточность этих детей. Роль центральной нервной системы в регуляции эмоций. Слабость интеллектуальной регуляции чувств у детей с нарушениями интеллекта. Незрелость чувств. Малая дифференцированность. Инертность переживаний. Склонность некоторых групп учащихся коррекционной школы VIII вида к аффектам.

Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллекта. Затрудненное развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.

Особенности высших чувств как мотивов поведения. Расхождение самооценки и оценки окружающих как источник отрицательных переживаний детей с нарушениями интеллекта.

Роль чувств в практической и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Развитие чувств детей с нарушениями интеллекта, их роль в формировании личности. Возрастные и индивидуальные особенности.

Особенности воли детей с нарушениями интеллекта. Нарушение структуры волевого действия. Слабость интеллектуальной регуляции воли.

Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллекта: нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, несамостоятельность, повышенная внушаемость, упрямство и негативизм.

Неумение учащихся коррекционной школы VIII вида преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Патологические расстройства воли. Абулия, гипобулия, гипербулия. Зависимость развития чувств и воли детей с нарушениями интеллекта от общего направления формирования их личности. Значение управления эмоционально-волевыми проявлениями в процессе коррекционного воздействия. Роль коллектива в формировании воли и личности детей с нарушениями интеллекта в различные возрастные периоды.

Содружество психолога, дефектолога и врача-психиатра в работе с детьми, страдающими расстройствами эмоционально-волевой сферы.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Теоретические вопросы психологии лиц с нарушениями интеллекта	<i>Лекция 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>реферат</i>
2	Психологическая характеристика состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида	<i>Лекция 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление сравнительной таблицы</i>
3.	Особенности применения методов психологического изучения	<i>Лекция 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеообследования</i>
4.	Особенности личности с нарушением интеллекта	<i>Лекция 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеообследования</i>
5.	Формирование характера детей и подростков с нарушением интеллекта	<i>Лекция 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеообследования</i>
6.	Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта	<i>Лекция 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Видеоматериалы обследования</i>
7	Особенности внимания лиц с нарушением интеллекта	<i>Лекция 7</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеоматериала</i>
8.	Особенности ощущений и восприятий лиц с нарушением интеллекта	<i>Лекция 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеоматериала</i>
9.	Память детей и подростков с нарушением интеллекта	<i>Лекция 9</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеоматериала</i>
10.	Особенности представлений и воображения	<i>Лекция 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разбор видеоматериала</i>
11.	Особенности мышления лиц с нарушением	<i>Лекция 11</i> <i>Практическое</i>	<i>Разбор видеоматериала</i>

	интеллекта	занятие 3 Самостоятельная работа	
12	Особенности речи лиц с нарушением интеллекта	Лекция 12 Самостоятельная работа	Разбор видеоматериала
13	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта	Лекция 13 Самостоятельная работа	реферат

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контр. работа 1 - контр. работа 2 - тест	15 баллов 15 баллов 30 баллов	15 баллов 15 баллов 30 баллов 60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы.

1. Умственная отсталость. Общая симптоматика.
2. Этиология и патогенез умственной отсталости.
3. Структура дефекта при умственной отсталости. Основной дефект и сопутствующие нарушения при умственной отсталости.
4. Общая симптоматика умственной отсталости.
5. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта.
6. Клиническая картина легкой степени интеллектуальной недостаточности.
7. Клиническая картина умеренной степени умственной недостаточности
8. Клиническая картина тяжелой формы умственной недостаточности.
9. Современная классификация умственной отсталости (Г.С.Маринчева, В.В.Гаврилов)
10. Этиопатогенетическая классификация умственной отсталости (Г.Е.Сухарева).
11. Хромосомные aberrации (на примере болезни Дауна).
12. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена (Фенилкетонурия)
13. Умственная отсталость при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях (Миопатия Дюшена).
14. Умственная отсталость при факоматозах (Туберозный склероз)
15. Характеристика умственной отсталости, смешанной по этиологии.
16. Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости.
17. Понятия «умственная отсталость» и «олигофрения» на современном этапе
18. Основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
19. Атипичные формы умственной отсталости.
20. Пограничные формы умственной отсталости.
21. Дифференциальная диагностика от сходных состояний.
22. Клинические методы диагностики умственной отсталости.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные подходы к систематике умственной отсталости.
2. Новые тенденции в развитии клинической науки (Д.Н.Исаев, Г.С.Маринчева).
3. Задержка психического развития как форма пограничной интеллектуальной недостаточности.
4. Формирование понятия умственная отсталость в клинической науке
5. Современные методы диагностики и профилактики умственной отсталости.
6. Психосоматические расстройства при умственной отсталости.
7. Эпилепсия и умственная отсталость
8. Роль локальных нарушений в клинической картине умственной отсталости.
9. Эпилепсия и умственная отсталость.
10. Расстройства поведения при умственной отсталости.
11. Психозы при умственной отсталости

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ОСНОВНАЯ

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159> (дата обращения: 23.08.2019).

Дополнительная

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. М., 1982 г.
2. Белякова И.В. Особенности обобщений разного по сложности наглядного материала детьми-олигофренами. // Исслед.познават. процессов детей-олигофренов: Сб. науч. трудов / Под ред. В.Г.Петровой. М., 1987 г.
3. Вайзман Н.П. - Психомоторика детей-олигофренов. М., Педагогика , 1973 г.
4. Виноградова А.Д. "Практикум по психологии умственно отсталых школьников". М., Просвещение, 1985 г.
5. Викулова Л.В. Исследование уровня притязаний у детей-олигофренов. В сб. Вопросы экспериментальной патопсихологии. М., 1955.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. М., 1994 г.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983 г. Т. 5:Основы дефектологии.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт, 1996г.
9. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М., 1974 г.
10. Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова. М., 1996 г.
11. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., Педагогика , 1973 г.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1993 г.
13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., Просвещение, Владос , 1995г.
14. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности., МГУ, 1971 г.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., МГУ, 1976 г.
16. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Г.Петровой. М., 1987 г.
18. Коломинский Н.Л. Некоторые особенности личных взаимоотношений умственно отсталых детей младших классов. Дефектология , 1970 г., № 3.
19. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., Медицина , 1995 г.
20. Коррекционная педагогика. Учебное пособие: /Под ред.Б.П.Пузанова. М.,

Издательский центр "Академия", 1998 г.

21. Лебединская Н.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988 г.

22. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М., 1978 г.

23. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., Изд-во АПН РСФСР, 1969 г.

24. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М., Просвещение, 1969 г.

25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И.Шиф. М., 1965г.

26. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с.

Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 1963

27. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., Просвещение, 1968 г.

28. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977 г.

29. Петрова В.Г., Беякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология): Учебн. пособие. - М.: Изд-во РОУ, 1996.

30. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 1962 г.

31. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М., 1969 г.

32. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. /Под ред. Г.М.Дульнева, А.Р.Лурия / М., Просвещение, 1973 г.

33. Патопсихология: Хрестоматия. / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: Изд-во УРАО, 1998

34. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И.Шиф, В.Г.Петровой, Г.Н.Головиной. М., 1980 г.

35. Психодиагностика: Теория и практика, перевод с немецкого. / Под ред. Н.Ф.Талызиной. М., Прогресс, 1986 г.

36. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Практическое руководство. М., Медицина, 1970.

38. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., Просвещение, 1966.

39. Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. М., 1979.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	http://www.vog.su/	Всероссийское общество глухих
3	http://www.gold-child.ru/	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный

		методам абилитации детей с особенностями развития
4	http://www.defektologlub.ru/	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
	www.downsideup.org/index.php	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
	http://almanah.ikprao.ru	Альманах института коррекционной педагогики РАО
	http://www.voi.ru/	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
	http://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых
	http://www.pedlib.ru/katalogy/	Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
	http://www.perspektiva-inva.ru/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
	http://www.osoboedetstvo.ru/	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
	http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	http://www.defektologiya.ru/	Форум «Особые дети»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Тема 1. Особенности внимания лиц с нарушением интеллекта

Назовите основные особенности внимания.

Подберите методики, направленные на исследования внимания

Тема 2. Экспериментально-психологическое изучение внимания

Проведите исследование внимания (в условиях практических учреждений) и составьте характеристику.

Литература:

Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. М., 1982 г.

Баскакова И.Л. Изучение внимания. М., Прометей, 1984.

Тема 3. Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта.

Охарактеризуйте особенности мышления детей и подростков с нарушением интеллекта

Подберите методики, направленные на исследование мышления.

Тема 4. Экспериментально-психологическое исследование мышления.

Проведите исследование мышления. Результаты отразите в характеристике.

Литература:

Забрамная С.Д. Боровик О.В. Диагностический альбом для МППК. – М., Владос, 2005.

Семаго ММ, Семаго Н.Я. Диагностический альбом. – М., Аркти, 2006.

Богданова Т.Г., Корнилова Т.С, Изучение мыслительной деятельности младших школьников. Москва, Аст, 1992.

Тема 5 Особенности мышления лиц с нарушением интеллекта

Ознакомление с батареей тестов Д. Векслера (детский вариант)

Литература.

Филимоненко, Ю.И., Тимофеев В.И. Диагностика структуры интеллекта.. Тест Д. Векслера. С-Петербург, 2001.

Тема 6.. Особенности памяти детей и подростков с нарушением интеллекта.

Охарактеризуйте особенности памяти умственно отсталых детей и подростков.

Подберите методики для исследования внимания.

Тема 7. Особенности памяти детей лиц с нарушением интеллекта.

Проведите исследование. Результаты отразите в характеристике.

Литература:

Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И.Шиф. М., 1965г.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М, Просвещение, 1986.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: изучение когнитивных нарушений различного генеза.

Задачи дисциплины: изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* выпускника:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы интеллектуальных нарушений.

Уметь выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10.

Владеть навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.