

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

*Кафедра психологии семьи и детства*

**Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями  
развития**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника: специалист  
Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития  
Составитель: к.психол.н., Киселева Е.А.

Ответственный редактор:  
Заведующий кафедрой психологии семьи и детства  
Канд. психол. Наук, Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства  
№ 9 от 16.06.2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

#### **Задачи дисциплины**

-ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождение родителей детей с ОВЗ;

-ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;

- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;

-показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;

-познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<p><i>знать:</i> теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основные психодиагностические методики и процедуры изучения такой семьи;</p> <p><i>уметь:</i> применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в такой семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять полученные знания и результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией;</p> <p><i>владеть:</i> навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.</p>

ПК-8	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	<p><i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками психологического анализа эффективности работы программ по созданию психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ребенка с ОВЗ</p>
------	--	--

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Тема 1. Законодательные основы и психолого- педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	8	2	4				14	Дискуссия
	Тема 2. Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	8	2	4				10	Творческие задания
	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	8	2	4				10	Собеседование
	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание	8	4	6				10	Контрольная работа

	сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ							
	Зачет	6						
	итого:		10	18			44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся - 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Тема 1. Законодательные основы и психолого- педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	8	2	2				14	Дискуссия
	Тема 2. Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	8	2	2				14	Творческие задания
	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	8	2	2				14	Собеседование
	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	8	2	2				14	Контрольная работа
	Зачет	6							

	итоги:		8	8			56	
--	--------	--	---	---	--	--	----	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ

Конвенция о правах ребёнка. Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Закон N От 28 апреля 2010 г 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве». Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка-инвалида. Имущественные, неимущественные права ребёнка.

Изменение отношения общества к проблеме обучения аномальных детей. Этапы развития воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.

Основные принципы современной зарубежной семейной педагогики детей с нарушениями в развитии: адаптация и интеграция ребенка с различными нарушениями в обычную жизнь окружающего его мира и человеческого общества. Учебно-теоретическая модель (Б.Скиннер, 1986), Психоаналитическая модель (J.Bowlby, Э.Эриксон, R.Spitz, Адлера, Р.Дрейкурс, В.Сатир); Модель, основанная на транзакционном анализе (Э.Берн, М.Джеймс, Д.Джонгвард), Модель чувственной коммуникации Gordon F., Модель групповых консультаций (Х.Джайнотт), Концепция "Здравый смысл" (Common Sense) (Б.Спок, П.Лич, Д.Добсон), Христианская модель (Р.Кэмпбелл). Программы "Early Educational Intervention" (раннее вмешательство в воспитание). Родительские Ассоциации.

#### Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Преобладающие личностные тенденции: импульсивность, оптимистичность, пессимистичность; невротизация и психопатизация. В семьях отмечается низкий уровень интегрированности, феномен «социального иждивенчества». Понятие "адекватная позиция родителей" по отношению к ребенку (Л.И.Солнцева, С.М.Хорош). Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми. Фаза растерянности. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии. Фаза учета состояния ребенка и включение его в собственный жизненный сценарий. Фаза действий. Нейропсихопаралингвистический аспект (Е.Н.Винарская). Эмоционально-аффективный аспект (Н.Н.Школьникова, Л.С.Печникова, Е.Р.Баенская).

#### Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах

Многообразие терминов для понятия «взаимодействие». Понятие «сотрудничество». Подходы к изучению взаимодействия в диаде «мать-дитя». Понятие «привязанности». Этапы изучения диады. Целенаправленное наблюдение за свободной игрой родителей с детьми (Г.А.Мишина). Тенденция к изолированности. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к «молчаливому сопresутствию». Тенденция к «влиянию и взаимовлиянию». Тенденция к активной взаимосвязанности.

#### Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Задачи работы с родителями, воспитывающими проблемного ребенка: оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; создание условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком, формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Принцип учета интересов. Принцип ведущей деятельности. Формы организации:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация “круглых столов”, родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Содержание индивидуальной программы работы с близким ребенком. Формирование потребности в общении с ребенком. Обучение родителей приемам, формирующим потребность ребенка в оценке действий со стороны близкого взрослого. Формирование чувствительности к отношению ребенка, адекватной позиции по отношению к ребенку; умение решать познавательные задачи в ходе игрового взаимодействия; уверенный стиль воспитания. Развитие умения у родителей создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	Лекция 1 Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Обсуждение темы семинарского занятия, опрос Изучение источников, написание контрольной работы
3.	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	Лекция 3 Семинар 3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Семинар-дискуссия. Обсуждение путей преодоления трудностей внутрисемейных отношений и проблем воспитания ребенка с ОВЗ., написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников



## Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.2. Система оценивания

#### Оценочные средства для текущего контроля

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля
Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	<i>Дискуссия.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	<i>Творческие задания.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	<i>Собеседование.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	<i>Контрольная работа.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. баллов	Макс. баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>2</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	1	5
	Посещение семинарских и практических занятий	1	5
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		<b>25</b>	<b>..</b>
	Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ (Приложение 01)	6	15

	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Приложение 02)	6	15
	Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах (Приложение 03)	6	15
	Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ (Приложение 04)	7	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>70</b>
Рубежный контроль	Интегративное задание Доклад «Модели и формы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»	<b>0</b>	<b>15</b>
Промежуточная аттестация	Защита доклада или зачет (вопросы/тесты). Приложение 05	<b>0</b>	<b>15</b>
Итого		<b>27</b>	<b>100</b>
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 51 балла			
Подготовка всех рейтинговых заданий является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

### РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

от 51 балла	«зачет»
-------------	---------

### РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 67 баллов	«удовлетворительно»
от 68 до 82 баллов	«хорошо»
от 83 до 100 баллов	«отлично»

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.3. Критерии выставления оценок

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и свободно владеет содержанием, ясно и грамотно обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

			<p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Групповая Дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>	<p>- активность участия в дискуссии,</p> <p>- последовательность и логика изложения,</p> <p>- аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>
Собеседование	<p>Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны</p>

	работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.		преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.	полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося зачета включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по <i>вопросам</i> , охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); -степень использования и понимания научных и нормативных источников; -умение связывать теорию с практикой; -логика и аргументированность изложения материала;	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта

	<p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		
--	---	--	--

#### 5.4. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.*

##### Приложение 01.

##### *Вопросы для дискуссии*

Нужно ли (можно ли) соотносить в диагностике тип родительского отношения и психологического возраста ребенка?

Связан ли - естественным образом - психологический портрет ребенка и родительская позиция в воспитании?

Проявления эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой?

В чем должно проявляться уважение достоинства детей?

Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?

##### Приложение 02.

##### *Примерные темы творческих заданий*

Исследовательский проект «Диагностика типа родительского отношения и психологического возраста ребенка»
Исследовательский проект: «Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка»
Разработка консультации
Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста
Коррекция детско-родительских отношений (тренинги)
Проект сценария просветительского видеофильма для родителей. Защита проектов «Фильм для родителей»
Отработка диагностических методик для определения психологического возраста ребенка

##### Приложение 03.

##### *Вопросы для собеседования*

- 1) Методы диагностики детско-родительских отношений
- 2) Формы работы психолога с родителями в образовательном учреждении
- 3) Тренинг детско-родительского взаимодействия
- 4) Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
- 5) Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
- 6) Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

##### Приложение 04.

##### *Вопросы для контрольной работы*

- 1) Типология родительского отношения к детям.
- 2) Взаимосвязь индивидуально-возрастных особенностей детей и стиля воспитания
- 3) Анализ и сравнение схем наблюдения родительского отношения и стиля воспитания в отечественных и зарубежных исследованиях
- 4) Ролевые игры «Золотое сечение» как способ изменения родительских интеракций
- 5) Решение кейса «Нарушение развития речи у ребенка раннего возраста в семье с межсупружескими конфликтами».
- 6) Диагностика развивающих ресурсов семьи
- 7) Диагностика структурных параметров семейной системы

- 8) Мониторинг искажений психического и личностного развития детей разных возрастов.

#### Приложение 05.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### Вопросы к зачету

1. Этапы развития семейного воспитания здоровых детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап)
2. Этапы развития семейного воспитания проблемных детей за рубежом (античность, средневековье, капитализм, соврем.этап)
3. Зарубежные направления семейного воспитания
4. Семейное воспитание в рамках бихевиоризма и теории личности Роджерса
5. Семейное воспитание в рамках психоаналитической теории
6. Изучение взаимодействия в диадах «мать-дитя»
7. Цели работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста
8. Принципы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей дошкольного возраста
9. Типы родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями
10. Фазы состояния родителей. Характеристика. Значение.
11. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи
12. Диагностика детско-родительского взаимодействия
13. Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка
14. Тенденции взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи
15. Формы работы с родителями, воспитывающими проблемных детей
16. Содержание работы с родителями, воспитывающими проблемных детей

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.2. Список источников и литературы

##### Основная литература:

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441734> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437934> (дата обращения: 23.08.2019).

##### Дополнительная литература

1. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. О возможности раннего включения семьи в работу по компенсации развития глухих и слабослышащих // 6-я сессия по дефектологии / Под ред. В.И.Бельтюкова, А.П.Гозовой и др. - М., 1971. С. 90 - 92.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.- Методические пособие для педагогов / Под ред Е.А. Стребелевой.- М., Экзамен, 2004.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.
4. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. - М.: Об-во слепых, 1983
5. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1980



6. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка // Дефектология, 1991. - №3.
7. Школьников Н.Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста // Дефектология. - 1991. - № 4. - С.64-68.
8. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит: - кн. Для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1995.
9. Cunningham C.C. Early social interaction between infants with Down's Syndrome and their parents/ N.-Y., 1983
10. Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press, 1990
11. Healy A., Keesee P. Early Services for Children with Special Needs. - Baltimore, 1989.
12. Marfo K. Child Interaction and Developmental Disabilities. - N.-Y., 1988.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995
14. Лазуренко С.Б. Содержание деятельности педагога-дефектолога в системе комплексной реабилитации детей первого года жизни / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. - №1.
15. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития// Дефектология, №5, 2000.
16. Мишина Г.А. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития// Дефектология, №1, 2001.
17. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста// Дефектология, 3, 1998
18. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие.- СПб: Изд-во СПб.ун-та, 2001.
19. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии// Дефектология, 1999. - №3.
20. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багир, 2012. (в соавт. с Соломатиной Е.М.)

#### **Дополнительная литература**

1. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 703 с.
  2. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 283 с.
  3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
  4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.
  5. Шнейдер Л.Б. Современная семья: источник стресса и поддерживающий ресурс// Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / К. А. Бочавер, А. Б. Данилов и др. — М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 38-87.
  6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.- Л., 1990
- 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека
  2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
  3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
  4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. - Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
13. Ресурс psylib.myword.ru
14. Ресурс psylist.net
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
16. Журнал "Вопросы психологии" ([www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова([www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru))
19. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))
21. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
27. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
28. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
29. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
30. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
31. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
32. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

**Семинарское занятие № 1.** Тема 1. Законодательные основы и психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

*Практическая часть:* тест «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; тест «Права, обязанности и ответственность родителей»; анализ результатов тестирования; моделирование ситуаций «Твои права».

**Семинарское занятие № 2.** Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

*Просмотр фрагментов видеофильма «Отрочество», дискуссия*

**Семинарское занятие № 3.** Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

*Решение кейса «Нарушение развития речи у ребенка раннего возраста в семье с межсупружескими конфликтами»*

**Семинарское занятие №4.** Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

*Проведение диагностики с родителем и ребенком;*

*Моделирование ситуаций работы психолога с родителями – разработка тренинговой программы для развития детско-родительских отношений и проведение отдельных упражнений.*

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Возрастание значения изучения проблем семьи на современном этапе развития общества в решении психолого-педагогических проблем исследования трудно переоценить. Поэтому освоение выше описанного курса по праву выступает в качестве необходимого элемента фундаментальной подготовки магистранта.

Данная дисциплина носит междисциплинарный характер, поскольку связана со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии.

*Выполнение творческих заданий.* Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о семье. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

*Написание эссе.* Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Магистрант вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

*Выполнение контрольных работ.* Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения магистрантами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

*Написание рефератов.* Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Реферат должна содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указывается название вуза, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя контрольной работы, дата ее подготовки. Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

*Презентация* не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

*Письменная работа* выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями. Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов. Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### **9.3. Иные материалы. Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины**

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
Тема 1. Законодательные основы психолого-педагогические подходы к реализации семейного воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	14
Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	14
Тема 3. Диагностика взаимодействия в детско-родительских диадах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	14

Тема 4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	14
---	---	----

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность магистранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности магистрантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы магистрантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной



среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция–визуализация, практическое занятие в форме презентации.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития» реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства

*Цель дисциплины* – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

*Задачи дисциплины*

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основные психодиагностические методики и процедуры изучения такой семьи;

*уметь:* применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в такой семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять полученные знания и результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией;

*владеть:* навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.