

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра социальной психологии

***ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Гендерная психология

Составитель(и):

*д. социол. н., доцент кафедры социальной психологии И.В. Солодникова*

Ответственный редактор

Кандидат психол. н., профессор, зав. кафедрой социальной психологии Хорошилов А.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>с.3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	с.3
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	с.3
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	с.4
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>с.5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>с.8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>с.8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>с.9</b>
5.1. Система оценивания	с.9
5.2. Критерии выставления оценок	с.10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>с. 14</b>
6.1. Список источников и литературы	с.14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	с.15
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>с.15</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>с.15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>с.16</b>
9.1. Планы семинарских занятий	с.16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	с.18
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	с.19
Приложение 2. Лист изменений	с.20

# **1 Пояснительная записка**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины:* формирование знаний о предметной области гендерной психологии и психологии сексуальности, существующих обще- и клиничко- психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.

*Задачи дисциплины:* сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности; сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

## **1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).**

<b><i>Коды компетенции</i></b>	<b><i>Содержание компетенций</i></b>	<b><i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i></b>
ПК-8	– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	<i>Знать</i> предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности; место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин; основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии и психологии сексуальности. <i>Уметь</i> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области гендерной психологии и психологии сексуальности; рассматривать современные проблемы гендерной психологии и психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте; анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики.
ПСК-3.2	– способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Практикум по межличностной коммуникации», «Технологии социально-психологического тренинга», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Социокультурная детерминация девиантного поведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: преддипломной практики.

## 2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические)	Самостоятель ная работа	
1	Проблема межполовых различий: история и современность.	9	2	2	-	4	Реферат Коллоквиум
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	9	2	2	-	5	Реферат Коллоквиум
3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	9	2	2	-	5	Реферат Коллоквиум
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	9	2	2	-	4	Реферат Коллоквиум Контрольная работа

5	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	9	2	2	-	5	Реферат Коллоквиум
6	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	9	2	2	-	5	Реферат Коллоквиум
7	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	9		2	-	5	Практическое занятие
8	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	9	-	2	-	4	Круглый стол
9	зачет	9	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	4	контрольные вопросы
	Итого		12	16		44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.*

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические)	Самостоятель ная работа	
1	Проблема межполовых различий: история и современность.	В	2	-	-	6	Реферат Коллоквиум
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	В	1	1	-	6	Реферат Коллоквиум
3	Особенности гендерных отношений	В	1	1	-	6	Реферат Коллоквиум

	в современном обществе						
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	В	1	1	-	6	Реферат Коллоквиум Контрольная работа
5	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	В	1	1	-	6	Реферат Коллоквиум
6	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	В	1	1	-	6	Реферат Коллоквиум
7	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	В	1	1	-	6	Практическое занятие
8	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	В	-	2	-	6	Круглый стол
9	зачет		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	8	контрольные вопросы
	Итого		8	8		56	

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема межполовых различий: история и современность.	<p>Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).</p> <p>Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p>

		Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.
3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
5	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.



6	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	<p>Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.</p>
7	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>

#### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
I.	Проблема межполовых различий: история и современность.	<p>Лекция 1</p> <p>Семинар 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Коллоквиум с обсуждением рефератов</p>

2.	Предметная область и основные категории гендерной психологии	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум с обсуждением рефератов
3.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
4.	Общая характеристика процесса гендерной социализации	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
5.	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
6.	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
7.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Семинар 7 Самостоятельная работа	Коллоквиум по обсуждению методов диагностики гендерных особенностей личности
8.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	Семинар 8	Круглый стол

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарах	5 баллов	35 баллов
- тестирование (все темам)	10 баллов	10 баллов
- реферат	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Комплексное итоговое занятие по дисциплине (Зачет)		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценок.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетвори - тельно»/«зачт ено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетво рительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- ☐ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- ☐ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- ☐ Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- ☐ Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- ☐ Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- ☐ теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- ☐ теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- ☐ теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- ☐ теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ☐ ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ☐ ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ☐ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

### Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

- 1.Предметное поле гендерной психологии.
- 2.Предпосылки возникновения гендерной психологии.
- 3.Качественные методы в гендерных исследованиях.
- 4.Гендерная психология в системе научного знания.
- 5.Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
- 6.Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
- 7.Гендерные стереотипы и гендерные представления.
- 8.Понятие гендерной идентичности.
- 9.Теория гендерной схемы С.Бем.

10. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12. Специфика гендерных ролей.
13. Основные стадии гендерной социализации.
14. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
15. Проблема полового диморфизма.
16. Основные направления гендерных исследований.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Характеристика структуры гендерной идентичности.
19. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
20. Психологические механизмы гендерной социализации.
21. Специфика гендерных конфликтов.
22. Психологические особенности разных гендерных типов.

### Тестовое задание

1. Гендерная психология изучает:
  - а) гендерные характеристики личности и группы
  - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
  - в) гендерные отношения
  - г) все ответы верны
2. Концепция психологической андрогинии разработана:
  - а) С.Бем
  - б) А.Н.Леонтьевым
  - в) М.Киммелом
  - г) З. Фрейдом
3. Термин «гендер» был предложен:
  - а) К.Юнгом
  - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
  - в) М.Мид
  - г) Э.Эриксоном
4. Фемининность – это:
  - а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
  - б) категория, противоположная категории «маскулинность»
  - в) биологически заданная характеристика индивида
  - г) особенность темперамента
5. Автор монографии «Пол и характер» является:
  - а) Ф.Ницше
  - б) Н.А.Бердяев
  - в) О. Вейнингера
  - г) Ш.Берна
6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:
  - а) интеллект
  - б) восприятие
  - в) способности
  - г) все ответы неверны
7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
  - а) теория идентификации
  - б) теория гендерной схемы

- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

10. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности

15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами

- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:
- а) дихотомическая
  - б) ортогональная
  - в) континуально-альтернативная
  - г) все ответы верны

#### ОТВЕТЫ

1.- г 2.- а 3.- б 4.- а 5.- в 6.- г 7.-г 8.- г 9-а 10-г 11- г 12- б 13-г 14 - а 15-г 16-б

#### Примерная тематика рефератов

##### Примерный перечень монографий для реферирования

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [ пер. с англ.]. - М.: 2004.
2. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование. – М.: Академический Проект, 2012.
3. Еремеева В.Д.,Хризман Т.П.Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям,школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
4. Киммел М. Гендерное общество [ пер. с англ.] – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
5. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
6. Российский гендерный порядок: социологический подход: Коллективная монография. / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Изд – во Европейского университета в Санкт – Петербурге, 2007.

##### Примерные темы рефератов

1. Психологические аспекты гендерных отношений в современной России
2. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.
3. Массовая культура как фактор гендерной социализации.
4. Гендерная социализация взрослого человека.
5. Гендерные конфликты.
6. Гендерные «мифы».
7. Социальная перцепция в гендерном взаимодействии.
8. Атрибутивные процессы в гендерных отношениях.
9. Взаимосвязь гендерных стереотипов и мотивации достижения.
10. Мужские образы, транслируемые средствами массовой информации.
11. Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин.
12. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.



## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985> (дата обращения: 21.08.2019).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428562> (дата обращения: 21.08.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие. –М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011.
2. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [ пер. с англ.]. - М.: 2004.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
4. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.
5. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование. – М.: Академический Проект, 2012.
6. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд./Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
8. Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб.: Питер, 2010.
9. Каган В.Е. Воспитателю в сексологии – М.: Педагогика, 1991
10. Киммел М. Гендерное общество [ пер. с англ.] – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
11. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
12. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009.
13. Малкина – Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006.
14. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
15. Российский гендерный порядок: социологический подход: Коллективная монография. / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Изд – во европейского университета в Санкт – Петербурге, 2007.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gender-ehu.org/>

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.**

#### **Семинар 1.**

**Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий
2. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна
3. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами
4. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии

#### **Подготовка рефератов**

#### **Семинар 2.**

**Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные разделы гендерной психологии
2. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности
3. Психологическая андрогиния (С.Бем).
4. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления

#### **Подготовка рефератов**

#### **Семинар 3.**

**Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Гендерный порядок

2. Гендерный контракт
3. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости
4. «Стеклянный потолок»
5. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей

#### **Семинар 4.**

##### **Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Содержание и механизмы гендерной социализации
2. Формирование гендерной идентичности
3. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
4. Семья как основной институт гендерной социализации
5. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями
6. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей

##### **Подготовка рефератов**

#### **Семинар 5.**

##### **Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте
2. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет
3. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате
4. гендерная социализация во взрослости

#### **Семинар 6.**

##### **Тема 6. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Гендерная социализация в приемной семье
2. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка
3. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений
4. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи

#### **Семинар 7.**

##### **Тема 7. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Использование тестов для диагностики гендерных особенностей личности (тест С. Бем)
2. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения
3. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности
4. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков
5. Нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

## Семинар 8

### Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, как теоретического, так и практического характера. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Примерный перечень вопросов практического характера:

5. Приведите примеры «стеклянного потолка»
6. Приведите примеры особенностей гендерной социализации девочек
7. Приведите примеры гендерной социализации мальчиков
8. Приведите примеры андрогинности у женщин
9. Приведите примеры андрогинности у мужчин
10. Расскажите о распределении семейных ролей в Вашей родительской семье. Как бы вы ее оценили
11. Приведите примеры эгалитарных отношений между мужчиной и женщиной
12. Как, на Ваш взгляд, меняются гендерные роли с возрастом. Обоснуйте свою точку зрения

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

#### Требования и методика оценки реферата

- ☐ тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 15 баллов.
- ☐ на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 12 баллов.
- ☐ студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 9 баллов.
- ☐ студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.
- ☐ Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.
- ☐ Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

*Цель дисциплины:* формирование знаний о предметной области гендерной психологии и психологии сексуальности, существующих обще- и клинико- психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.

*Задачи дисциплины:* сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности; сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций*:

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.2 – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать* предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности; место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин; основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии и психологии сексуальности.

*Уметь* применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области гендерной психологии и психологии сексуальности; рассматривать современные проблемы гендерной психологии и психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте; анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики.

*Владеть* понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.