

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии личности

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Формы и методы работы с родителями девиантных подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент К.А. Воробьев.

Ответственный редактор Орестова В.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины): подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем социальной теории, а также способов их рассмотрения и решения, необходимыми при проведении эмпирических исследований и их концептуальном обобщении; имеющего представление об основных особенностях социокультурного развития и тенденциях изменения мирового сообщества и российского общества.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с классическими и современными социологическими теориями;
2. Изучить механизмы возникновения, организации, функционирования и развития социума; овладеть различными трактовками сущности социальной реальности;
3. Изучить основные социологические теории личности, особенности девиантного поведения и социального контроля;
4. Определить место и роль социологии среди других социальных и гуманитарных наук; иметь представление о методах социологического исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-37	Способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать: основные концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах.</p> <p>Уметь: применять методов психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми; составлять диагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеть: методами мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>
ПСК-3.2	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	<p>Знать: способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.</p> <p>Уметь: использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения</p> <p>Владеть: методами социально-психологической поддержки и решения проблем семьи, детей и подростков, предупреждение и разрешение конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: возрастная психология, психодиагностика, психология отклоняющегося поведения, социальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология семейных отношений, профилактика отклоняющегося поведения, практикум по межличностным коммуникациям.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самост отель- ная	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел ю 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы</i>	А	2		6			15	<i>Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков</i>
	<i>Раздел 2 Детерминанты девиантного поведения подростков</i>	А	3		6			15	<i>Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика»</i>
	<i>Раздел3 Формы и методы работы с родителями девиантных подростков</i>	А	3		8			14	<i>Алгоритм психологи- ческой работы с родителями девиант- ных подростков (формы и методы)</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>защита проекта</i>
	ИТОГО:		8		20			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
	Раздел 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	А	2		2			18	Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков
	Раздел 2 Детерминанты девиантного поведения подростков	А	3		3			18	Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика»
	Раздел3 Формы и методы работы с родителями девиантных подростков	А	3		3			20	Алгоритм психологи-ческой работы с родителями девиант-ных подростков (формы и методы)
	Письменная работа по вопросам курса								оценка самостоятельной работы
	зачёт			п	п	п			защита проекта/доклад- презентация и т.п.
	ИТОГО:		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы</i>	<p>Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии; Первичная и вторичная девиация; Типология девиантного поведения подростков; Новые формы девиантного поведения (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.); Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический) Отечественные подходы к изучению девиантного поведения и проблем криминальной агрессии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, А.Г. Асмолов, С.Н. Ениколопов, Ю.М. Антонян). Результаты современных исследований.</p>
2	<i>Детерминанты девиантного поведения подростков</i>	<p>Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения; Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков; Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость. Личностные особенности девиантных подростков (заниженная самооценка, повышенная тревожность, виктимность, диффузная система ценностей, раздражительность, конфликтность, падение авторитета взрослого, возрастание значимости референтной группы и др)</p>
3	<i>Формы и методы работы с родителями девиантных подростков</i>	<p>Индивидуальные и групповые формы работы с родителями девиантных подростков. Экспресс выявление причин девиантного поведения у подростков. Просвещение родителей в вопросах прохождения подросткового кризиса. Информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях девиантного подростка. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Коррекция недостатков семейного воспитания. Работа с семейными сценариями и ожиданиями. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с девиантным подростком, а также приемам регуляции психического равновесия. Обучение родителей навыкам «ненасильственного»</p>

		<p>общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Коррекция поведения подростка путем рациональной организации занятости ребенка (досуг, творчество, спорт). Обучение родителей приемам убеждающей коммуникации и эмпатии. Организация совместной деятельности (социальная активность, интерес к себе и окружающим). Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева ,оптимизации положительного опыта , нивелирование опыта девиантного поведения подростка. Обучение родителей приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения. организация ситуации успеха взаимодействия членов семьи. Помощь в разработки мер поощрения. Выработка единых требований и правил воспитания. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, герой СМИ) и др..</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	<p>Лекция 1. Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии. Первичная и вторичная девиация.</p> <p>Практическое занятие 1. Психологический портрет подростка с девиантным поведением.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2 Типология девиантного поведения подростков. Новые формы девиантного поведения</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Развернутая лекция</p>

2	Детерминанты девиантного поведения подростков	<p>(шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Практическое занятие 2 Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3 Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический)</p> <p>Практическое занятие 3 Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении</p> <p>Самостоятельная работа Лекция 4 Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения;</p> <p>Практическое занятие 4 Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5 Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок</p>	<p>Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель.</p> <p>Изучение учебных материалов по заданной тематике, заполнение таблицы «Основные характеристики отклоняющегося поведения»</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия</p> <p>Семинар-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике.</p> <p>Проблемная лекция –дискуссия с использованием раздаточного материала</p> <p>Работа в мини-группах: проблема стигматизации в школьных коллективах</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p>
---	--	--	--

	<p>Формы и методы работы с родителями девиантных подростков</p>	<p>личности у подростков. Интернет-зависимость.</p> <p>Практическое занятие 5 Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в работе с родителями</p> <p>Практическое занятие 6 Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7 Цели и принципы поведенческой коррекции в работе с девиантными подростками и их родителями (формы и методы)</p>	<p>Лекция + работа с раздаточным материалом</p> <p>Заполнение таблицы: Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика</p> <p>Самостоятельный подбор упражнений и мини-заданий для родителей и подростков для организации позитивного взаимодействия членов семьи</p> <p>Лекция с элементами коммуникативного тренинга</p> <p>Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии</p> <p>Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей подростков с девиантным поведением.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериала отработка навыков эффективной коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева ,оптимизации положительного</p>
--	---	--	---

			<p>опыта , нивелирование опыта девиантного поведения подростка, приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения).</p> <p>Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)</p> <p>Составление алгоритма работы с семьей (список типичных ошибок родителей и педагогов).</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия с использованием раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Использование раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p>
		<p>Практическое занятие 7 Методы формирования позитивного поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8. Новые формы девиантного поведения современных подростков (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Практическое занятие 8 Социально одобряемые формы девиантного поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		
Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков	10 баллов	
Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков (формы и методы)	30 баллов	40 баллов
Итого за семестр : зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)¹

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы для студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»:

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачет)

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций:
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение; теория контроля; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Роль эмоционально-волевой и мотивационной сферы в формировании отклоняющегося поведения.
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики. Акцентуации характера подростков и девиантное поведение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия: ее происхождения, виды и детерминанты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

22. Суицидальное поведение. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии: причины, профилактика.
23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
24. Позитивные и социально - нейтральные девиации: общая характеристика
25. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
26. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками "группы риска".
28. Половозрастные особенности отклоняющегося поведения.
29. Влияние СМИ и Интернета на формирование агрессивных установок личности.
30. Алгоритм психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.

Итоговая аттестация по предмету проводится в форме зачета. Дополнительные вопросы по курсу могут касаться вопросов психолого-педагогических рекомендаций для родителей девиантных подростков, а также алгоритма работы с семьей и типичных ошибок родителей и педагогов в воспитании детей и подростков «группы риска».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.

Литература

а) Основная:

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 22.08.2019).

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432859> (дата обращения: 22.08.2019).

б) дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997
5. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
6. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
7. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, - 2004.- 225 с.
8. Воробьева, К. А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей. [Текст] / К. А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2010. – №2. – С. 117–123.

9. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
10. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 51983, с 243-385.
11. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002
12. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики, М., 2002
13. Гурьева В.Л., Семке Д.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994
14. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга. М.; Тверь, 1998
15. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М. 1999, с. 158
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. Серия: Психология ребенка. СПб., 2000
17. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001
19. Марцинковская Т.Д, Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. Психология развития: учебник для студ.высш. псих. учеб. завед. / под редакцией Т.Д. Марцинковской, 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия". -2007.- 528с.
20. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
22. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001
23. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макачук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.
24. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007
25. Колесникова Г.И. Девиантное поведение [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008
26. Селиванова Ю.В. Отклоняющееся поведение и проблемы его изучения в современной отечественной социологии [Текст]: научное издание. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008
27. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.
28. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
29. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3+ : «В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся».

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

www.psystady.ru

www.psyjournais.ru

www.openedu.ru (курсы ведущих Вузов России)

www.ido.edu.ru/psychology. (сборник электронных курсов по психологии:

<http://www.ido.edu.ru/psychology>).

портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://flogiston.ru/library>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1(2 ч.) *Психологический портрет подростка с девиантным поведением.*

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой подросток? Какими особенностями обладает подросток?
2. Как проявляется подростковый кризис?
4. Какие ассоциации возникают у вас , когда вы слышите словосочетание «девиантный подросток»?
- 5.Как вы думаете. какие причины могли бы приводить к нарушениям поведения в подростковом возрасте?
6. Давайте составим возможный психологический портрет девиантного подростка, используя знания об особенностях прохождения данного возраста.

Разделимся на группы по 3 человека. далее мы обсудим, что у вас получится. Время выполнения: 10 минут.

Далее следует групповое обсуждение психологических портретов девиантных подростков. В заключении: рефлексия (что узнали нового?)

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

*Тема 2(2 ч.) Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения**Вопросы для обсуждения:*

1. Основные концепции девиантного поведения
2. Психологические особенности агрессивного поведения.
3. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель (проблемная ситуация расписана на карточках)

Обыгрывание навыков эффективного взаимодействия в диаде подросток-родитель.

Рефлексия.

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

Тема 3 (2 часа) Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении подростков

Анализ специфики отклоняющегося поведения в разных возрастах.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
2. Трудности в обучении у детей и подростков с девиантным поведением.
3. Цели и задачи основных направлений профилактики и психокоррекции в работе с семьей..

Литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской . -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 51983, с 243-385.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203

Тема 4(2 часа) Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Проблема стигматизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в подростковом возрасте особенно важно к какой референтной группе он себя причисляет?
2. Стигматизация в школьном коллективе. Кто-то встречал такую проблему в личном опыте?
3. Психологические особенности подростков с трудностями в обучении?
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.

Литература:

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

Тема 5 (2 часа): Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.

Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины девиантного поведения».

Вопросы:

1. Понятие о методах психолого-педагогической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика отклоняющегося поведения в учебном процессе.
3. Особенности оформления психологического заключения по результатам обследования ребенка с девиациями в поведении.
4. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения: определение факторов риска девиантного поведения и возможности его прогнозирования.

Литература:

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 5 1983, с 243-385.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203
6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

Тема 6 (2 часа) Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения.
2. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
- 3 Приведите примеры активного слушания.
4. Приведите примеры убеждающей коммуникации.

Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию).

Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

Литература:

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макаrchук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

Тема 7(4 часа): Методы формирования позитивного поведения

Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: Мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что по Вашему мнению категорически запрещается делать специалисту-психологу при работе с подростком с девиациями и его родителями?
2. Какими факторами обычно определяется эффект коррекционной работы?
3. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками

Литература:

1. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
3. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007

6. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.

Тема 8 (4 часа): Социально одобряемые формы девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
2. Приведите примеры социально одобряемых форм девиантного поведения
3. Вспомним этические принципы психолога-консультанта.

Работа в группах : Работа с «психологической копилкой», выполнение тренинговых упражнений по тематике курса. Рефлексия.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию).

Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

Литература:

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макачук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Итоговая аттестация по предмету проводится в форме зачета. Дополнительные вопросы по курсу будут касаться вопросов психолого-педагогических рекомендаций для родителей девиантных подростков, а также алгоритма работы с семьей и типичных ошибок родителей и педагогов в воспитании детей и подростков «группы риска».

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем социальной теории, а также способов их рассмотрения и решения, необходимыми при проведении эмпирических исследований и их концептуальном обобщении; имеющего представление об основных особенностях социокультурного развития и тенденциях изменения мирового сообщества и российского общества.

Задачи :

1. Познакомить студентов с классическими и современными социологическими теориями;
2. Изучить механизмы возникновения, организации, функционирования и развития социума;
3. Овладеть различными трактовками сущности социальной реальности;
4. Изучить основные социологические теории личности, особенности девиантного поведения и социального контроля; определить место и роль социологии среди других социальных и гуманитарных наук; иметь представление о методах социологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;
- ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах. способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.

Уметь: применять методов психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми; составлять диагностические заключения и рекомендации по их использованию.
использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения

Владеть: методами мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения.
методами социально-психологической поддержки и решения проблем семьи, детей и подростков, предупреждение и разрешение конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.