

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

Кафедра психологии семьи и детства

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника (бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Д. псих. н., профессор кафедры специальной психологии Г.А.Мишина

Ответственный редактор:
Заведующий кафедрой психологии семьи и детства
Канд. психол. Наук, Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Знать</i> - особенности диагностико-коррекционной деятельности при со психолого-педагогическое сопровождении детей с нарушениями речи; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. <i>Уметь</i> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. <i>Владеть</i> - навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностического заключения и рекомендации по их использованию.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Методы

диагностики психического развития ребенка», «Психогенетика», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Проективные методы в работе психолога», «Клиническая психология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков», производственной практики, «Организация и содержание специальной психологической помощи» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах (з.е.)				Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра
			Лекции	Сем.	Пр.раб.	СРС	
	Тема 1. Введение						
1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями (логопсихологии)	6			1	2	Беседа на занятиях
2	Взаимосвязь речи с другими сторонами развития	6			1	2	Обсуждение на занятиях
3	Структура речевого дефекта.	6			1	4	тест
4	Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.	6			5	2	тест
	Тема 2. Психологические особенности развития						
5	Психологические особенности детей с различной речевой патологией.	6				4	тест
6	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи	6			1	4	тест

7	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.	6			3	2	Контрольная работа
8	Психологические особенности заикающихся.	6			5	2	Контрольная работа
9	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.	6			1	4	Обсуждение
	Тема 3. Сопровождение лиц с речевой патологией						
10	Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.	6			1	4	Контрольная работа
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.	6			2	4	Контрольная работа
12	Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.	6			1	4	Контрольная работа
13	Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией	6			5	2	Контрольная работа
14	Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению	6			3	2	Тест
Зачет		6	N	n	n	4	
ИТОГО					28	44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля успеваемости
---	-------------------	---------	---	--------------------------------------

			трудоемкость в часах (з.е.)				по неделям семестра
			Лек.	Сем.	Прак.	СРС	
	Тема 1. Введение						
1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями (логопсихологии)	6			2	8	Беседа на занятиях
2	Взаимосвязь речи с другими сторонами развития	6			2	8	Обсуждение на занятиях
3	Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.	6			2	8	тест
	Тема 2. Психологические особенности развития						
5	Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи	6			2	4	тест
7	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психологические особенности заикающихся.	6			2	6	Контрольная работа
9	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.	6			2	6	Обсуждение
	Тема 3. Сопровождение лиц с речевой патологией						
10	Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое	6			2	4	Контрольная работа

	сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.						
12	Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией.	6			2	4	Контрольная работа
14	Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению	6			2	4	Тест
Зачет			n	n	n	4	
ИТОГО					16	56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями.

Предмет психологии лиц с речевой патологией (логопсихологии). Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками: логопедией, психоневрологией, лингвистическими науками, и с различными отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей, возрастной, дифференциальной психологией и др.

Тема 2. Взаимосвязь речи с другими сторонами развития.

Влияние речи на восприятие, на развитие представлений, на формирование обобщений, на совершенствование мнестической деятельности. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез. Речевое развитие и воображение. Значение речи в регуляции поведения.

Тема 3. Структура речевого дефекта.

Компоненты структуры речевого дефекта. Взаимосвязь речевых и неречевых особенностей в структуре дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

Тема 4. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.

Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Критерии положенные в основание существующих классификаций.

Тема 5. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

Тема 6. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.

Характеристика личности, коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей при алалии и афазии. Изучение и психологическое сопровождение неговорящих детей. Особенности общения и развитие коммуникативных способностей детей с ТНР.

Тема 7. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.

Особенности восприятия при нарушениях речи. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Сравнительная характеристика развития различных видов восприятия (слухового, зрительного, тактильного) в норме и при различных речевых нарушениях.

Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Характеристика мнестической деятельности при различных нарушениях речи.

Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности воображения при нарушениях речи.

Особенности внимания при нарушениях речи.

Тема 8. Психологические особенности заикающихся.

Психологическая характеристика заикающихся. Психологическая модель феномена фиксированности заикающихся на своём дефекте. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания. Психология заикания и коллективная психотерапия.

Тема 9. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность.

Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Предметно-процессуальные игры детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Влияние сюжетно-

ролевой игры на психическое развитие ребенка с речевой патологией. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.

Тема 10. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.

Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.

Основные принципы и направления психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи. Общие и специфические методы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих речевые нарушения.

Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.

Психокоррекционная работа с такими детьми, комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов, на улучшение общего психического состояния ребенка, на формирование у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, на организацию правильного речевого воспитания.

Развитие восприятия у детей с речевыми нарушениями. Приемы развития зрительного восприятия: восприятие свойств предметов, изображений. Развитие способностей оперировать основными сенсорными эталонами. Развитие слухового восприятия: развитие фонематического слуха, чувства ритма. Формирование пространственных представлений.

Развитие памяти у детей с нарушениями речи. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Методы и приемы развития образной, двигательной, словесно-логической памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание.

Развитие мышления у детей с речевыми нарушениями. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями речи. Развитие основных мыслительных операций, умений сравнивать и обобщать. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности.

Развитие внимания у детей с нарушениями речи. Развитие произвольного внимания у дошкольников. Методы и приемы развития основных свойств внимания: объема, распределения, устойчивости, переключаемости.

Развитие воображения у детей с нарушениями речи. Этапы творческого воображения. Развитие творческого воссоздающего воображения. Игры и упражнения, направленные на развитие словесного творчества.

Требования к работе психолога по проведению коррекционно-развивающей работы с людьми, имеющими нарушения речи.

Тема 12. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Значение первых трех лет жизни ребенка в психическом развитии. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие компенсаторных навыков при системных нарушениях речи. Специфика формирования локомоторные функции. Стремление к речевому общению.

Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Развитие ведущих деятельности каждого возрастного периода. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Осуществление личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе.

Тема 13. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией.

Работа психолога с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации с ребёнком. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей.

Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми с нарушениями речи и родителями.

Отношение членов семьи к речевому нарушению ребенка. Раннее воздействие на формирование правильной речи. Психологические особенности детей в зависимости от различных стилей воспитания в семье.

Тема 14. Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.

Характеристика интеллектуальной, мотивационно-волевой готовности ребенка с речевыми нарушениями к школе, особенности речевой готовности.

Методы формирования эмоционально-волевой готовности. Занятия продуктивными видами деятельности, способствующих возникновению направленности на достижение результата, контроля за собственной деятельностью, оценка действий других. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>1.</i>	Введение	<i>Лекции Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд- проектора</i>

2.	Психологические особенности развития	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Разбор видеоматериала
3.	Сопровождение лиц с речевой патологией	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Разбор видеоматериала

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>		
- контр.работа 1	15 баллов	15 баллов
- контр.работа 2	15 баллов	15 баллов
- тест	30 баллов	30 баллов
		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

1. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) как отрасль специальной психологии.
2. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
3. Клиническая характеристика нарушений речи.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи.
6. Особенности психического развития ребенка с речевой патологией.
7. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
8. Особенности зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи.
9. Особенности восприятия пространства у лиц с нарушениями речи.
10. Методика исследования зрительного восприятия.
11. Методика исследования слухового восприятия.
12. Методика исследования пространственного восприятия.
13. Особенности внимания при нарушениях речи.
14. Развитие внимания у детей с нарушениями речи.

15. Особенности памяти у больных с афазией.
16. Особенности памяти у детей с алалией.
17. Методики исследования памяти.
18. Приемы для повышения эффективности запоминания.
19. Особенности мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалия) у дошкольников.
20. Особенности вербального мышления у детей с нарушениями речи.
21. Особенности невербального интеллекта у детей с нарушениями речи.
22. Методики исследования мышления.
23. Особенности воображения у детей с нарушениями речи.
24. Методики исследования воображения.
25. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
26. Методики исследования аффективно-личностной сферы.
27. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
28. Связь речи и общения. Межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.
29. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.
30. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
31. Особенности становления учебной деятельности при системных нарушениях речи и приемы развития.
32. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
34. Принципы и методы психологического обследования лиц с речевой патологией
35. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижения слуховой функции)
36. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана коррекционно-развивающей работы с ним.
37. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
38. Особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.

Проблематика письменных контрольных работ

1. Речь и познавательное развитие ребенка.
2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
3. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
4. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
5. Своеобразие личностного и социального развития при нарушениях речи.
6. Особенности мотивационной сферы детей с речевым недоразвитием.
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
9. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
10. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции заикания.
11. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.
12. Особенности продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
13. Психологические методы преодоления заикания.
14. Психологический анализ нарушений письма, подходы к коррекции.
15. Психологический анализ нарушений чтения, подходы к коррекции.

16. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.
17. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.
18. Психологическое сопровождение ребёнка раннего возраста с задержкой речевого развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);

- литература (основная)

1. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044> (дата обращения: 19.08.2019).
2. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428515> (дата обращения: 19.08.2019).

- дополнительная литература

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2005. — С. 227-267.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. — М., 1997.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. — М., 2006. — 320с.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. — М.-Воронеж, 2001.
5. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. - М., 1972.
6. Белякова Л.И., Гаркуша Ю.Ф., Усанова О.Н., Фигередо Э.Л. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью / Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991.
7. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. — М.
8. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. — М., 1990.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. — СПб., 2004. — 144с.
10. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004. — 104 с. (Специальная психология).
11. Воронова А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией. //Дефектология — 1993, № 1, с. 47 — 52.
12. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. - М., 1968.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. - Т. 2.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991.

15. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. Соч.; В 6т.-М., 1981.- Т.2.
16. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология, 1983. - № 4. - С. 16-22.
17. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985.
18. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 1998. – 256 с.
19. Гуменная Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией. Речевые расстройства у детей и методы их устранения. - М, 1978. - С. 45-54.
20. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия / Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. проф. С.С.Ляпидевского и доц. С.Н.Шаховской. – М., 1975. – С. 11 – 22.
21. Демьянов Ю.Г. Расстройства речи и патология психической деятельности // В сб. Принципы и методы логопедической работы. – Л., 1984.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций – СПб., 2002.
23. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - М., Просвещение, 1991.
24. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994.
25. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
26. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1986
27. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (Дословесный период). – Иваново, 1983.
28. Калягин В. А. Характеристика внимания больных с заиканием // Журнал невропатологии и психиатрии имени С. С. Корсакова – 1983, № 12.
29. Калягин В.А. Основные свойства внимания у взрослых заикающихся // Изучение и коррекция речевых расстройств. – Л., 1986. – С. 29 - 34.
30. Ковшиков В.А., Элькин Ю.А. О состоянии мышления и его соотношении с речью у детей с экспрессивной алалией. – Л., 1979.
31. Кондратов С.П., Дьякова С.В. Проблемы психологической реабилитации детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба / Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. – М., 2002. – С. 137 – 139.
32. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей – СПб.,1995.
33. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб, 1997.
34. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб., 2006.
35. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции младших школьников. - С.-Петербург, 1998.
36. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы – М., 1978.
37. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей // Дефектология. – 1975, №2.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебное пособие. – М., 1997.
39. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
40. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998.

41. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.
42. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: МГУ, 1962 (1969).
43. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией / Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С.Ляпидевского. – М., 1969. – С. 79 – 91.
44. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.
45. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелым расстройством речи //Дефектология, 1976, №1, с.29 – 35.
46. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
47. Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – 232 с. (Статьи Н.И. Жинкина, Р.А. Беловой-Давид, А.Я. Ивановой и Э.С. Мандрусовой).
48. Некрасова Ю.Б. Динамика психических состояний заикающихся при логопсихотерапии // Вопросы психологии. – 1985.- № 2.- С. 127-133.
49. Нодельман В.И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. / В.И. Нодельман. – Изд. 2-е, стереотип. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед. ун-та, 2006. – 86 с.
50. Овчинникова Т.С. Анализ умственной работоспособности детей с речевыми нарушениями // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб.: Образование, 1996. - С. 123-128.
51. Овчинникова Т.С. Анализ психомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Актуальные вопросы оториноларингологии и логопатологии. - СПб.: Образование, 1994. - С. 140-145.
52. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левинной. – М., 1968.
53. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи. / Психолингвистика и современная логопедия. – М., 1998.
54. Переслени Л.И., Фотекова Т.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. – 1993, № 5. – С. 3-10.
55. Проблемы речевого поведения (Материалы Всероссийской конференции), 1994.
56. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2-х т. / Под ред. В.В.Лебединского. – М.: МГУ, 2002.
57. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
58. Расстройства речи. Клинические проявления и методы коррекции / Сб.науч.трудов. – СПб., 1994.
59. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников» – М., Просвещение, 1983.
60. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 1994.
61. Селиверстов В.И. К вопросу о психологической модели феномена фиксированности заикающихся на своем речевом дефекте.// Учитель - дефектолог. – М., 1989.
62. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с. – (Библиотека психолога-практика).
63. Сергеева Г.Ф. К вопросу о восприятии звуков речи детьми с ринолалией и дизартрией.//Дефектология, 1973, №3, с. 21 – 25.
64. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи. // Дефектология, 1996, № 1, с. 62 – 67.
65. Соловьева Л.Г. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности.//Дефектология – 1996, №6.
66. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: АCADEMIA, 2001.

67. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1980.
68. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990.
69. Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. особенности произвольного внимания детей с моторной алалией./ Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985.
70. Усанова О.Н., Синякова Т.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи./ Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1982.
71. Усанова О.Н., Слинько О.А. Опыт формирования коллектива учащихся младших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи./ Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987.
72. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста//Дефектология – 1985, №4.
73. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
74. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1994, № 2. – С. 9-13.
75. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.
76. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
77. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987.
78. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
79. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
80. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – 240 с. Раздел III (Кубрякова Е.С., Шахнарович А.М. Онтогенез речи и формирование языковой способности человека).
81. Щипицина Л.М., Волкова Л.С. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. // Дефектология – 1993, № 4, с. 8 – 13.
82. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» – М., Просвещение, 1984.
83. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М., 1996.
84. Логопедия : учебник для студентов дефектологических фак. пед. вузов / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
85. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	http://www.vog.su/	Всероссийское общество глухих
3	http://www.gold-child.ru/	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями

		развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития
4	http://www.defektologlub.ru/	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
	www.downsideup.org/index.php	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
	http://almanah.ikprao.ru	Альманах института коррекционной педагогики РАО
	http://www.voi.ru/	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
	http://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых
	http://www.pedlib.ru/katalogy/	Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
	http://www.perspektiva-inva.ru/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
	http://www.osoboedetstvo.ru/	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
	http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	http://www.defektologiya.ru/	Форум «Особые дети»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Тематические разделы.

Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями

Цель занятия:

Формирование у студентов понимания значения психологии лиц с нарушениями речи, её связь с логопедией.

Задачи занятия.

1. Раскрыть цели и задачи курса.
2. Показать взаимосвязи логопсихологии и логопедии.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсудить связь логопсихологии со смежными науками. Составить схему.
2. Методы логопсихологии. Составить таблицу.

Контрольные вопросы:

1. Методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками:
 - логопедией,
 - психоневрологией,
 - лингвистическими науками,
 - различными отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей, возрастной, дифференциальной психологией и др.

Литература:

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
3. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).

Тема 2. Взаимосвязь речи с другими сторонами развития

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Значение речи в регуляции поведения.

Контрольные вопросы:

1. Основные положения концепции Л.С. Выготского.
2. Положения П.Я. Гальперина о развитии речи и мышления.
3. Регулирующая функция речи.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. - Т. 2.
2. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
4. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).

Тема 3. Структура речевого дефекта

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь речевых и неречевых особенностей в структуре дефекта.
2. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями речи.
2. Нарушения ВПФ у лиц с нарушениями речи.
3. Личностные особенности у лиц с нарушениями речи.
4. Особенности общения в лиц с нарушениями речи в зависимости от тяжести речевого дефекта.
5. Первичные и вторичные признаки в структуре речевого дефекта.

Литература:

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
3. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).
4. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2-х т. / Под ред. В.В. Лебединского. – М.: МГУ, 2002.
5. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.

Тема 4. Классификация речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации.
2. Критерии положенные в основание существующих классификаций.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставительный анализ 2 классификаций.
2. Объяснить необходимость использования 2 классификаций в практической работе.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998.

Тема 5. Психологические особенности детей с различной речевой патологией

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Возможные особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи: восприятия, памяти, мышления, внимания. Наблюдение за детьми с нарушениями речи во

время обследования, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы. Наблюдение за детьми логопедической группы.
3. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков.
4. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми. Наблюдение за детьми логопедической группы.

Контрольные вопросы:

1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
2. Особенности их познавательной деятельности.
3. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).
4. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).

Литература:

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
3. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).
4. Белякова Л.И., Гаркуша Ю.Ф., Усанова О.Н., Фигеро Э.Л. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью / Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 1991.
5. Демьянов Ю.Г. Расстройства речи и патология психической деятельности // В сб. Принципы и методы логопедической работы. – Л., 1984.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология – 1985, №4.
8. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1994, № 2. – С. 9-13.

Тема 6. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Характеристика личности, коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей при различных формах алалии. Составить таблицу.
2. Особенности личностных изменений, коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей при различных формах афазии. Составить таблицу.

Литература:

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
2. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия / Расстройства речи и

методы их устранения / Под ред. проф. С.С.Ляпидевского и доц. С.Н.Шаховской. – М., 1975. – С. 11 – 22.

3. Расстройства речи. Клинические проявления и методы коррекции / Сб.науч.трудов. – СПб.,1994.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987.
5. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
6. Орфинская В.К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии. – Л., 1960.

Тема 7. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Особенности восприятия при нарушениях речи. Наблюдение за обследованием детей с нарушением речи, изучение полученных результатов.
2. Сравнительная характеристика развития различных видов восприятия (слухового, зрительного, тактильного) в норме и при различных речевых нарушениях. Обсуждение полученных результатов обследования восприятия у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Наблюдение за обследованием детей с нарушением речи, изучение полученных результатов.
4. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
5. Особенности воображения при нарушениях речи.
6. Особенности внимания при нарушениях речи.

Контрольные вопросы:

1. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира.
2. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислалии).
3. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
4. Особенности процессов воображения у детей с различными речевыми нарушениями.
5. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия).

Литература:

1. Вейн Е.С., Кистенев Б.А., Шохор-Троцкая М.К. К вопросу о фрагментарности слухового восприятия при сенсорной афазии // Физиологические механизмы нарушения речи. – Л., 1967. – с. 19 - 27.
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
3. Зейгарник В.В. Патопсихология. – М., 1986. – с. 132 - 147.
4. Зислина Н.Н. Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия у детей и подростков. – М., 1987.
5. Кок Е.П. Зрительные агнозии. - И., 1967.
6. Мамайчук И. И. Динамика некоторых, видов познавательной деятельности дошкольников с церебральным параличом // Дефектология. – 1976, №3. – с. 29 - 35.
7. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи // Дефектология – 1976, №1. – с. 13 - 17.

8. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. – Л., 1986.
9. Методы обследования нарушений речи у детей. – М., 1982. – с. 15 - 22.
10. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левинной. – М., 1968. – с. 41 - 43.
11. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980, т. 1, 2.
12. Селиверстов В.И. К вопросу о психологической модели феномена фиксированности заикавшихся на своем речевом дефекте // Учитель-дефектолог. – М., 1989.
13. Сергеева Г.Ф. К вопросу о восприятии звуков речи детьми с ринолалией и дизартрией // Дефектология – 1973, № 3. – с.21 - 25.
14. Сиволапов С. К. Исследование образа-представления предмета как чувственной основы слова у больных афазией // Дефектология – 1980, №5. – с. 40 - 46.
15. Ткаченко Т. А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с ОНР // Дефектология – 1985, №6. – с. 68 - 70.
16. Трауготт. Н.Н., Кайданова С.И. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. – Л., 1975, с. 29, с. 112 - 122.
17. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990.
18. Халилова А.Б. Особенности фонематического восприятия и звукового анализа у младших школьников, страдающих церебральными параличами // Дефектология – 1977, №3. – с. 63 - 66.
19. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987 – с. 80 - 116.
20. Цветкова Л.С., Пирцхалайшвили Т.М. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии // Дефектология. – 1975, № 5. – с. 11 - 18.
21. Чевелева Н.А. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи. // Дефектология – 1986, №6. – с. 57 - 62.
22. Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией // Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985. –с. 27 – 35
23. Усанова О.Н., Синякова Т.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. –М., 1982. – с. 13 - 20.
24. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М., 1991.
25. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985.
26. Ковшиков В. А., Элькин Ю.А. К вопросу о мышлении и его соотношении с речью у детей с экспрессивной алалией. – Л., 1979. – с. 44-70.
27. Ковшиков В. А., Элькин Ю.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной (моторной) алалией // Дефектология. – 1980, № 2. – с. 14-22.
28. Мартынова Р. И. К вопросу о психическом развитии детей с моторной алалией // Расстройства речи и голоса в детском возрасте. – М., 1973. – с. 65 - 75.
29. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами // Дефектология. – 1975, № 6. – 24 – 30.
30. Мастюкова Е.М. Основные формы двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений у детей с ante- и перинатальным поражением мозга // Дефектология. – 1977, № 5. – с. 33 - 30.
31. Мастюкова Е.М. Психическое развитие школьников, страдающих моторной алалией // Преодоление речевых нарушений детей и взрослых. –М., 1960. – с. 50 - 55.
32. Власенко И.Т. Нарушение речевого мышления у больных с афазией // Недоразвитие и утрата речи. – М., 1986. – с. 123 - 130.
33. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления у взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
34. Глезерман Г.Б. Психофизиологические основы нарушения мышления при афазии. – М., 1989.

35. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с.11 - 22.
36. Гуровец Г.В. Использование ассоциативного эксперимента при обследовании детей с моторной алалией // Нарушение речи и голоса у детей. – М., 1975. – с. 47 - 54.
37. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития // Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с. 31 – 36.
38. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975. – с. 119-128.
39. Лурия А.Р. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга // Нейропсихология: Тексты. – М., 1984. – с. 66 -74.
40. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975. – с. 119-128.
41. Лурия А.Р. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга // Нейропсихология: Тексты. – М., 1984. – с. 66 -74.
42. Вейн Е.С., Кистенев Б.А., Шохор-Троцкая М.К. К вопросу о фрагментарности слухового восприятия при сенсорной афазии // Физиологические механизмы нарушения речи. – Л., 1967. – с. 19 - 27.
43. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
44. Зейгарник В.В. Патопсихология. – М., 1986. – с. 132 - 147.
45. Зислина Н.Н. Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия у детей и подростков. – М., 1987.
46. Кок Е.П. Зрительные агнозии. - И., 1967.
47. Мамайчук И. И. Динамика некоторых, видов познавательной деятельности дошкольников с церебральным параличом // Дефектология. – 1976, №3. – с. 29 - 35.
48. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи // Дефектология – 1976, №1. – с. 13 - 17.
49. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. – Л., 1986.
50. Методы обследования нарушений речи у детей. – М., 1982. – с. 15 - 22.
51. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левиной. – М., 1968. – с. 41 - 43.
52. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980, т. 1, 2.
53. Селиверстов В.И. К вопросу о психологической модели феномена фиксированности заикавшихся на своем речевом дефекте // Учитель-дефектолог. – М., 1989.
54. Сергеева Г.Ф. К вопросу о восприятии звуков речи детьми с ринолалией и дизартрией // Дефектология –1973, № 3. – с.21 - 25.
55. Сиволапов С. К. Исследование образа-представления предмета как чувственной основы слова у больных афазией //Дефектология –1980, №5. – с. 40 - 46.
56. Ткаченко Т. А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с ОНР // Дефектология – 1985, №6. – с. 68 - 70.
57. Трауготт. Н.Н., Кайданова С.И. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. – Л., 1975, с. 29, с. 112 - 122.
58. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990.
59. Халилова А.Б. Особенности фонематического восприятия и звукового анализа у младших школьников, страдающих церебральным параличами // Дефектология – 1977, №3. – с. 63 - 66.
60. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 1987 – с. 80 - 116.
61. Цветкова Л.С., Пирцхалайшвили Т.М. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии // Дефектология. – 1975, № 5. – с. 11 - 18.
62. Чевелева Н.А. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи. // Дефектология – 1986, №6. – с. 57 - 62.

Тема 8. Психологические особенности заикающихся

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Психологическая модель феномена фиксированности заикающихся на своём дефекте. Конспектирование статьи, обсуждение.
2. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания. Посещение занятий с заикающимися, обсуждение.

Контрольные вопросы:

1. Зависимость степени фиксированности на дефекте от тяжести заикания.
2. Зависимость степени фиксированности на дефекте от возраста заикающегося.
3. Использование коллективной психотерапии в коррекции заикания.
4. Возможность применения различных психотерапий (библиотерапия, игротерапия, куклотерапия и др.) в коррекции заикания.

Литература:

1. Белякова Л. И. Роль эмоционального фактора в центральных механизмах заикания // Клиника и терапия заикания: Сб. науч. трудов / Под ред. Г.В.Морозова. – М., 1984.
2. Болдырева Т.А. Экспериментально-психологическое исследование взрослых заикающихся и его значение для проведения психолого-коррекционной работы // Клинико-организационные вопросы общей и судебной психиатрии. – М., 1986.
3. Волкова Г. А. Взаимоотношения в семье заикающегося // Заикание: Проблемы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1991.
4. Волкова Г.А. Личностная реакция заикающихся детей пятилетнего возраста // Психические и речевые нарушения у детей. – Л., 1979. –с. 9-23.
5. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М., 2012
6. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
7. Калягин В. А., Калягина Л. В. Коммуникативные проблемы заикающихся и больных неврозами // Заикание: Проблемы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1991.
8. Калягин В. А., Мацько Л.Н. Типологические и личностные характеристики взрослых заикающихся// Заикание. Экспериментальные исследования и методы реабилитации. – М., 1986.
9. Лавкай И.Ю. О характеристических изменениях у подростков страдающих заиканием // Дефектология. – 1976, № 2. –с. 16 - 18.
10. Некрасова Ю.Б. Динамика психических состояний заикающихся при логопсихотерапии// Вопросы психологии-1985, № 2, с 127-133.
11. Некрасова Ю.Б. Динамика психических состояний заикающихся при логопсихотерапии // Вопросы психологии. – 1985.- № 2.- С. 127-133.
12. Павлова С. И. О психологических особенностях заикающихся детей и подростков // Нарушении речи и голоса у детей. – М., 1975. – с. 65 - 70.
13. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 1994.
14. Селиверстов В.И. К вопросу о психологической модели фиксированности заикающихся на своем речевом дефекте // Учитель-дефектолог. – М., 1989.
15. Селиверстов В.И., Зайцева Д.А. Неблагоприятные факторы микросреды в нарастании болезненной фиксации на дефекте у заикающихся детей и подростков // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1982. – с. 74 - 78.
16. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии - М., 1997
17. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. – М., 2005
18. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.
19. Шкловский В.М., Ильдеркина В.С. К характеристике системы отношений личности, страдающей логоневрозами // Неврозы и пограничные состояния / Под ред. В.Н.Мясищева. – Л., 1972. – с. 55 - 62

Тема 9. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Наблюдение за детьми в логопедической группе.
2. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР 1, 2, 3 уровней. Наблюдение за детьми.
3. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Наблюдение за детьми на прогулке и за игрой в группе во вторую половину дня.

Контрольные вопросы:

1. Отметить у детей с нарушениями речи преобладающий тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность.
2. Отметить особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.
3. Характеристика игровой деятельности детей с ОНР.

Литература:

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. / под ред. О.А. Денисовой – М., 2012
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология теория и практика. – М., 2004
5. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).
6. Периодические издания по логопедии и психологии.
7. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.
8. Глозман Ж.М. Изменение личности при афазии // Дефектология, 1985, 6, с. 23 - 29.
9. Глозман Ж.М., Калита Н.Г. Исследование уровня притязаний больных афазией // Дефектология. – 1983, № 1. – с. 3 - 8.
10. Ковшиков В. А. О некоторых особенностях речевой коммуникации у детей с экспрессивной алалией / Распад и недоразвитие языковой системы: исследования и коррекция: Межвузовский сб. науч. работ. – СПб., 1991.
11. Мастюкова Е.М., Некоторые особенности мотивационной сферы младших школьников с церебральным параличом и воспитание основ нравственного поведения // Дефектология, 1985, № 5. – с. 3 - 7.
12. Оппель В. В. Восстановление речи после инсульта. – Л., 1972.
13. Орлова О.С., Гончарук Л.Е. Личностные особенности больных со спастической дисфонией // Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983. – с.75 - 82.
14. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1985.

15. Панасюк А.Ю. Модификация детского варианта теста Розенцвейга. – XXX Герценовские чтения // Дефектология. – Л., 1978.
16. Панин М.Г., Иванов С.Ю., Михайлова В. В. Психологическая оценка больных с врожденными деформациями челюстей // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. – М., 2002.
17. Сараева Н. М. Характеристика волевой активности подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата по материалам экстенсивных методов // Дефектология. – 1979, № 6. – с. 25 - 30.
18. Сараева Н.М. Различия в волевой активности подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дефектология. –1980, №2. – с. 63 - 67.
19. Телелева Л.М. Голосовая патология при некоторых нервно-психических заболеваниях // Дмитриева А.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л. и др. Фониатрия и фонопедия. – М., 1990.
20. Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. –1993, № 1.
21. Чистоградова И. А. Особенности психического развития детей с врожденной челюстно-лицевой патологией // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. – М., 2002.

Тема 10. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.
2. Подбор методик исследования различных видов восприятия, различных видов памяти, различных видов внимания, мышления, творческих способностей и воображения.
3. Подбор диагностического материала для проведения дополнительной диагностики, уточняющего диагноз.
4. Обсуждение материала, подобранного студентами.
5. Моделирование ситуации «обследование психологом ребёнка с нарушением речи».

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2005.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи – М, 2004
3. Левченко И.Ю. Патофизиология теории и практика. – М., 2004
4. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольников.
5. Стребелева
6. Психолого-педагогическая диагностика./под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. – М., 2003
7. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. – М., 1994.
8. Лурия
9. Практическая психодиагностика./ под ред. Д.Я. Райгородского- Самара, 2000.
10. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой – М., 1996
11. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования.- К., 1992
12. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – СПб., 1996

13. Методы изучения и диагностики психического развития ребёнка/под ред. Н.И. Непомнящей. – М., 1975.
14. Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик/ под ред. И.В. Дубровиной – М., 1988.
15. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
16. Зейгарник В.В. Патопсихология. – М., 1986. – с. 132 - 147.
17. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985.
18. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М., 1996.
19. Овчинникова Т.С. Анализ умственной работоспособности детей с речевыми нарушениями // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб.: Образование, 1996. - С. 123-128.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения. Задания студентам

1. Составить индивидуальную программу сопровождения ребёнка с нарушением речи.
2. Составить программу сопровождения логопедической группы.
3. Подобрать упражнения, способствующие развитию ВПФ.
4. Подобрать задания, способствующие развитию общения.
5. Использование различных психотерапий (пескотерапия, сказкотерапия, игротерапия и др.) в работе с детьми с нарушениями речи. Обсуждение разработок студентов.
6. Разработка конспектов занятий индивидуальных и подгрупповых психолога с детьми с нарушениями речи.

Литература:

1. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида./под ред. О.А.Денисовой – М., 2012
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи – М, 2004
3. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология. – 1983, № 4. – с. 16 - 22.
4. Гаркуша Ю.Ф. Развитие произвольного внимания у детей с моторной алалией 5-6 лет в процессе логопедической работы // Недоразвитие и утрата речи. – М., 1985. – с. 35 - 40.
5. Гуменная Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы // Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с. 23 - 31.
6. Гуменная Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией // Речевые расстройства и методы их устранения. – М., 1978. –с. 45 – 54.
7. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с. 11 - 22.
8. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
9. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению – М., 2011
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М., 1996.

11. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1969.
12. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н.Подъякова, А.Ф. Говоркова. – М., 1985.
13. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1986.
14. Рахимова Ж.Т. Проявление общего недоразвития речи у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его условиях массового обучения // Дефектология. – 1968, № 1. – с. 80 - 85.
15. Ткаченко Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1985, № 6. –с. 68 - 70.
16. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 1985, № 4. – с. 72 - 79.
17. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. – М., 1972.
18. Цветкова Л.С, Пирцхалайшвили Т.М. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии // Дефектология. – 1975, № 5. – с. 11 – 18.
19. Чевелева Н.Д. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. – 1986, №5 . –с. 57 - 62.

Тема 12. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Значение первых трех лет жизни ребенка в психическом развитии.
2. Специфика формирования локомоторные функции, стремление к речевому общению в раннем возрасте. Подбор упражнений.
3. Развитие ведущих деятельности каждого возрастного периода.
4. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации. Подбор упражнений.
5. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Подбор упражнений.
6. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Разработка тематики консультаций и тренингов для педагогов. Подбор материала по одной из тем.

Литература:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М., 2010
2. Закревская О.В. Развивайся, малыш! – М., 2007.
3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.учебно-методическое пособие/од ред. Т.В. Волосовец- М., 2002
4. Левченко И.Ю. Патопсихология теория и практика. – М., 2004
5. Кириллова
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 1997.

Тема 13. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Подбор материала.
2. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Подбор материала к консультации, моделирование ситуации «беседа с родителями».
3. Организационные формы сотрудничества с семьей. Составление плана работы родителями. Разработка тематики занятий в родительском клубе (гостиной).

Литература:

1. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М., 2010
3. Блохина С.И., Набойченко Е. С, Калюш А.В. Медико-психологическая программа «Ответственное родительство» в системе реабилитации семьи ребенка с врожденной челюстно-лицевой патологией // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. – М., 2002.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология теория и практика. – М., 2004
6. Синягина Н.Ю. Психолого- педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2001.
7. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).
8. Ткачёва В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама,папа, я – дружная семья. – М., 2000
9. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М., 1999
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Тема 14. Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению

Вопросы для обсуждения. Задания студентам:

1. Методы формирования эмоционально-волевой готовности. Подбор материала студентами.
2. Занятия продуктивными видами деятельности, способствующих возникновению внутри них направленности на достижение результата, контроля за собственной деятельностью, оценка действий других. Моделирование ситуации по выбору продуктивной деятельности студентами.
3. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей работы. Подбор материала.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2005.

2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи – М, 2004
- Левченко И.Ю. Патопсихология теория и практика. – М., 2004
3. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации./ под ред.Е.М.Мастюковой- М., 2003
4. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков.- М, 2005
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учебное пособие – М., 1991

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: дать знания о патологиях речи, их влиянии на общее и психическое развитие ребёнка, направлениях, формах, методах коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Задачи дисциплины: дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; научить приёмам диагностики речевых нарушений; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- особенности диагностико-коррекционной деятельности при психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Уметь

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,
- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.

Владеть

- навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностического заключения и рекомендации по их использованию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.