

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

Кафедра психологии и педагогики образования

***МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕСТКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. педагог. н., доцент, зав. кафедры психологии семьи и детства Е.А. Киселёва

Ответственный редактор

Д. психол. н., профессор, зав. кафедры психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	3
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3. Иные материалы	20
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций / Наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию	<i>Знать:</i> охрана жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.
ПСК-3.1	способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>Уметь:</i> проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка

		творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы . <i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы,
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Психологические практики и психологические службы, Основы российского права и т.д.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Теория и практика организации игровой деятельности, Основы педагогического мастерства, Профилактика девиантного поведения, учебная и производственная практика и т.д.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 . Международный	4	2		4			10	Текущий контроль

	<i>опыт организации деятельности детских лагерей.</i>								<i>Контрольная работа</i>
2	<i>Раздел 2 Теоретические основания различных подходов</i>	4	2		4			10	<i>Текущий контроль Контрольная работа</i>
3	<i>Раздел 3 Управленческие основы работы в детских лагерях</i>	4	2		6			12	<i>Контрольная работа</i>
4	<i>Раздел 4 Методические основы работы воспитательного состава и вожатых</i>	4	2		6			12	<i>Реферат</i>
5	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:		8		20			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 . Международный опыт организации деятельности детских лагерей.	5	1		3			14	Подготовка памятки вожатого Контрольная работа
2	Раздел 2 Теоретические основания различных подходов	5	1		3			14	Контрольная работа Реферат
3	Раздел 3 Управленческие основы работы в детских лагерях	5	1		3			14	Контрольная работа
4	Раздел 4 Методические основы работы воспитательного состава и вожатых	5	1		3			14	Контрольная работа Имитационная игра
5	зачёт			n	n	n		n	Защита проекта
	ИТОГО:		4		12			56	

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора.

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Правовые основы деятельности педагога-организатора.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда специалистов. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

1.2. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога-организатора.

2.1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).

2.2. Особенности возрастного развития детей .

1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Специфики лагерной смены.

2.3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятия «коллектив», «группа», «временное объединение». Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.

Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Понятие «временное детское объединение».

Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды. Их влияние на специфику детских взаимоотношений. Конфликты на почве влюблённости.

Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.

2.4. Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них (практическое занятие).

Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

Раздел 3. Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ.

3.1. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены.

3.2. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности педагога-организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Работа с органами детского самоуправления.

3.3. Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. Рабочий график работы отряда. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приёмы оформления рабочего графика. Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

3.4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.
 Режиссура мероприятий. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.
 Структура сценария. Организационное обеспечение мероприятия. Выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору).

Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.

4.1. Методика организации и проведения коллективных творческих дел

Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД.

4.2. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр.

Требования к организации игр.

4.3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний.

Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий.

Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

4.4. Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества.

Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Особенности работы кружков творческих студий, объединений. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 . Международный опыт организации деятельности детских лагерей.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Теоретические основания различных подходов	Лекция 2. Семинар 2.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Раздел 3 Управленческие основы работы в детских лагерях</i>	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Раздел 4 Методические основы работы воспитательного состава и вожатых</i>	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- подготовка памятки вожатого	5 баллов	5 баллов
- реферат	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа (раздел 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы по I разделу.

1. Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться
2. Специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно:
3. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?
4. Кому подчиняется вожатый в своей деятельности?
5. За что специалисту учреждений отдыха и оздоровления детей должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?

6. Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат; мест купания детей?
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?

Контрольные вопросы по II разделу.

1. В чём смысл понятия «воспитание».
2. Какие выделяются виды воспитания?
3. В чём специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей?
4. Какие существуют методы воспитания?
5. Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?
6. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
7. Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у педагога-организатора?
8. Какие механизмы психической защиты вы знаете?
9. Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?
10. Какие способы повышения сплочённости коллектива вы знаете?
11. Каковы способы преодоления барьеров общения?
12. В чём заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
13. В чём заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?
14. В чём специфика делового общения вожатых ДОЛ?
15. Что такое конфликт?
16. Какие существуют методы выхода из конфликта?
17. Что такое экстремальная ситуация?
18. В чём заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?

Контрольные вопросы по III- IV разделу.

1. Какие выделяют периоды в лагерной смене?
2. В чём специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из них?
3. Какие виды планов вы знаете?
4. Какие виды праздников вы знаете?
5. Какие способы организации детского досуга вы знаете?
6. Назовите основные методы досуговой педагогики.
7. Что понимается под «коллективным творческим делом?» Какие выделяются виды КТД?
8. Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?
9. Какова роль игры в развитии личности ребёнка?
10. Какие правила должны соблюдаться при организации игр?
11. Какие основные виды игр вы знаете?
12. В чём основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?
13. В чём проявляется специфика работы педагога-организатора с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?
14. Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены?
15. Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей?
16. Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?
17. В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
18. Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?

19. Какие вам известны художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы?
20. Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка?
21. Как должен действовать педагог-организатор в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

Задания для самостоятельной работы:

I. Разработайте сценарный план следующих мероприятий:

Праздник встречи детей в лагере.

«День фантастических явлений».

«День творчества».

«День Единения России».

«День рекордов Детства».

«Парад поколения XXI века».

II. Подготовьте рефераты на тему:

Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.

Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.

Культура и психология педагогического общения.

III. Подготовьте описание следующих игр:

Игры-кричалки.

Весёлые старты на стадионе и на воде.

Игры на внимание.

Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.

Игры во время танцевальной программы.

IV. Разработайте программы:

«Отдых и творчество» (творческая программа).

«Мой дом — Земля» (экологическая программа).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438919> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283> (дата обращения: 23.08.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005.
2. Таран Н.Ю.Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород:изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-112.
3. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

5. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
«Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
6. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004. - 129 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
4. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
5. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием
- Технические средства обучения – телевизор, компьютер, медиапроектор
- Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1.1 (1 ч. – оч.; очно-заочная ф.об.) Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться.
2. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. «Орленок». Книга вожакого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004. - 129 с.
1. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

Тема 1.2 (1 ч. – оч.; очно-заочная ф.об.)

Медико-санитарное обеспечение

учреждений отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют методы воспитания?
2. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
3. Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. - 129 с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. - 72 с.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)

3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)

4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 2.1 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно:

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. - 129 с.
1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. - под. Ред. Джеуса А.В. - ЗАО «Собеседник», 2005.

Тема 2.2 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Особенности возрастного развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?
2. Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. - 129 с.
1. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. - 96 с.
2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 2.3 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют методы воспитания?
2. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?

3. В чём заключаются особенности в условиях закрытого коллектива?

психосексуальных взаимоотношений детей

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
1. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 2.4 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них (практическое занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?
2. Какие существуют методы выхода из конфликта?
3. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
2. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 3.1 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Характеристика комплексной организации лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выделяют периоды в лагерной смене?

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник», 2005.

Тема 3.2 (1 ч. – оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из периодов в лагерной смене?

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 3.3 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие способы организации детского досуга вы знаете?
2. Назовите основные методы досуговой педагогики.

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 3.4 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие правила должны соблюдаться при организации игр?
2. Какие основные виды игр вы знаете?

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник», 2005.
2. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 4.1 (1 ч.– оч.; 0,5 ч. – очно-заочная ф.об.) Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под «коллективным творческим делом»?
2. Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?

Список литературы:

основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
2. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

1. Педагогика «Орленка» в терминах и «Собеседник», 2005.

понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО

Тема 4.2 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «игра».
2. В чём заключается роль игры в развитии личности ребёнка.?

Список литературы:

основная литература

1. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

Тема 4.3 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключаются особенности подготовки спортивных мероприятий?
2. Какие вы знаете игры на местности?

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.

2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

1. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.

2. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)

Тема 4.4 (1 ч.– оч.; 0,5 ч.– очно-заочная ф.об.) Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?

Список литературы:

основная литература

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.

2. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.

дополнительная литература

1. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник», 2005.

2. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.

3. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» Б1.В.ДВ.06.02 входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Задачи: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности с последующей их реализацией; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей, формирование знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК- 43 - способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию
- ПСК-3.1– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: охрана жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь: проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы .

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы,

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.