

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Проективные методы в работе психолога»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Проективные методы в работе психолога»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	18
Приложения	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка дисциплины «Проективные методы в работе психолога»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины: дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>Знать</i> возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого <i>Владеть</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов,
ПСК-3.2 .	– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> требования к их конструированию и проверке; <i>Уметь</i> проводить диагностическую процедуру. <i>Владеть</i> навыками написать на основе анализа диагностического материала психологическое заключение.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в работе психолога» *Б1.В.ДВ.04.02* относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методы диагностики психического

развития ребенка», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детско-родительских отношений».

2. Структура дисциплины «Проективные методы в работе психолога»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	3	4		4			12	Текущий контроль
2	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	3	4		4			12	Текущий контроль
6	Технология применения и интерпретации Проективных методов	3	12		14			42	Текущий контроль, Самостоятельная работа
	зачёт	3		n		n		n	Контрольные вопросы
	ИТОГО: всего 108 ч.		20		22			66	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	4	2		2			20	Текущий контроль
2	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	4	2		2			20	Текущий контроль
6	Технология применения и	4	8		8			44	Текущий контроль,

	<i>интерпретации</i> Проективных методов							<i>Самостоятельная работа</i>
	<i>зачёт</i>	4		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>Контрольные вопросы</i>
	итога: всего 108ч.		12		12		84	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	1. История развития и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик. 2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
2	Принципы и разновидности Проективных методов	3. Принципы использования Проективных методов. 4. Виды Проективных методов
3	Технология применения и интерпретации Проективных методов	5. Проективные методы в исследовании личности 6. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов. 7. Интерпретация в проективных методах. 8. Методики изучения продуктов творчества. 9. Методы: «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Картина мира», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное»

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час) Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 4(2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Технология применения и интерпретации Проективных методов	Лекция 5 (2 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 6 (2 часа) Семинар 6 (2 часа) Лекция 7 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Анализ созданных проведенных проективных методик.

		Семинар 5 (2 часа) Лекция 8 (2 часа) Семинар 8 (2 часа) Лекция 9 (4 часа) Семинар 9 (6 часов)	
--	--	---	--

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 3)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за дисциплину <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/	«неудовлетво	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	нительно»/ не зачтено	<p>уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Принципы и методы, разновидности Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	<i>Самостоятельная работа с проективными методиками.</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Контрольные вопросы</i>

Контрольные вопросы к зачету.

1. История развития и теоретические основы проективного метода.
2. Классификация проективных методик.
3. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
4. Цели использования проективных методов.
5. Достоинства и недостатки проективных методов
6. Принципы использования Проективных методов.
7. Направленность на уникальность в структуре личности
8. Устойчивость. Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
9. «Проективная гипотеза».
10. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
11. Виды проективных методов
12. Проективные методы в исследовании личности
13. Проекция, как форма приписывания своих собственных потребностей другим лицам из своего окружения;
14. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
15. Интерпретация в проективных методах.

16. Интерпретация линий
17. Интерпретация цвета
18. Интерпретация дерева
19. Интерпретация дома
20. Интерпретация человека
21. Интерпретация группы людей
22. Диагностическая цель/художественная ценность;
23. Тест ТАТ. (Мюррей)
24. Тест ТАТ для детей (Беллак)
25. Тест Пятна Роршаха.
26. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
27. «Человек»,
28. «Два дома»,
29. «Рисунок семьи»,
30. «Пиктограмма»,
31. «Автопортрет»,
32. «Картина мира»,
33. «Свободный рисунок»,
34. «Несуществующее животное»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

- 1 *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. <https://urait.ru/catalog/445742> (дата обращения: 29.08.2019).
- 2 *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 29.08.2019).
- 3 *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. <https://urait.ru/catalog/441308> (дата обращения: 29.08.2019)

Дополнительные источники и литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастази, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. <http://padabum.com/d.php?id=33295>
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
4. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с. <https://psyfactor.org/lib/burlachuk1.htm>
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Киев, 1995. https://www.koob.pro/burlachuk_morozov/psychognosis

6. **Бурлачук Л. Ф.**, Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб. Питер, 2011.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с
8. Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
9. Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2
10. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
11. Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
12. Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5
13. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
14. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
15. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
16. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.
17. Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
18. Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
19. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков – М. Изд-во Аспект Пресс, 2008г. - 319 с.
20. . *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Проектная деятельность в начальной школе
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> (дата обращения 10.06.2019)
Проективные методы работы <http://www.openclass.ru/node/62689>
(дата обращения 10.06.2019)
3. Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - (дата обращения 10.06.2019)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Основные положения о Проективных методах в психологии

Цель. Сформировать понятие о развитии и теоретические основы проективного метода
Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

35. История развития и теоретические основы проективного метода.
36. Классификация проективных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С. Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN 5-04-006467-5
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 10.06.2019).
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Семинар №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о связи проективных методов со структурированными методами диагностики

Форма проведения - дискуссия,

Вопросы для обсуждения.

1. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
2. Цели использования проективных методов.
3. Достоинства и недостатки проективных методов

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 2. Принципы и разновидности Проективных методов

Семинар №3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о Принципах использования Проективных методов и общих признаках ПМ

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы использования Проективных методов.
2. Направленность на уникальность в структуре личности
3. Устойчивость . Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
4. «Проективная гипотеза». Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.
5. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
6. отсутствие ограничений в выборе ответа; отсутствие оценки ответов испытуемых, как «правильных» и «ошибочных».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5.
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.

- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Семинар №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о видах Проективных методов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды проективных методов
2. Конституитивные
3. Конструктивные
4. Интерпретативные
5. Катартические
6. Рефрактивные.
7. Экспрессивные
8. Импрессивные.
9. Аддитивные

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5.
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 3. Технология применения и интерпретации Проективных методов

Семинар №5, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании личности

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании личности
2. Тест ТАТ. (Мюррей)
3. Тест ТАТ для детей (Беллак)
4. Тест Пятна Роршаха.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

Семинар №6, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании группы

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
2. Проективные методы в фокус-группах по Т. Гринбауму
 - личностные ассоциации (*personality associations*);
 - ситуативные ассоциации (*situational associations*);
 - принудительные связи (*forced relationships*);
 - завершение предложений (*sentence completions*);
 - экспрессивные рисунки (*expressive drawings*);
 - персонификация/очеловечивание (*anthropomorphization*).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного /Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
- ✓ *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

Семинар №7, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о Интерпретации в проективных методах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Интерпретация в проективных методах.

2. Интерпретация линий
3. Интерпретация цвета
4. Интерпретация дерева
5. Интерпретация дома
6. Интерпретация человека
7. Интерпретация группы людей

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с.

Семинар №8, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о Методике изучения продуктов творчества.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Диагностическая цель/художественная ценность;
- пострисуночный опрос;
- тема задания ограничена, бестематическое созидание
- содержание задания и инструкция/ соответствие верифицированному тесту;
- качественная и количественная интерпретация результатов технологического уровня в соответствии со стандартизированными критериями;
- анализируется сюжет рисунков, содержание (буквальное и символическое);
- композиция, динамика, выразительные средства (цвет, линии);
- манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности);
- половые, возрастные и культурные отличия);

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5.

Семинар №9, продолжительность _6_ часа

Цель. Сформировать понятие о конкретных методиках.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
2. «Человек»,
3. «Два дома»,
4. «Рисунок семьи»,
5. «Пиктограмма»,
6. «Автопортрет»,
7. «Картина мира»,
8. «Свободный рисунок»,
9. «Несуществующее животное»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективные методы в работе психолога» Б1.В.ДВ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины: дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ПК-8- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;

Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру.

Владеть способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.