

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: Общие основы педагогики

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и методологии образования Мишина М.М.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных закономерностях психического развития человека, в частности, в условиях его обучения и воспитания. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психологии обучения и воспитания как науки; формирование у студентов знания основных понятий и проблем психологии обучения и воспитания; формирование у студентов знаний о закономерностях построения процессов обучения и воспитания; формирование у студентов знаний об основных принципах, формах и методах обучения и воспитания; формирование у студентов навыков анализа литературы по проблемам теории воспитания и обучения; формирование у студентов навыков составления плана лекции, публичного выступления.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные методологические принципы современной психологии и педагогики; основные закономерности обучения и воспитания как освоение социокультурного опыта; основные концепции и механизмы формирования психики детей в ходе их обучения и воспитания; теории обучения и принципы воспитания личности; проблемы когнитивных способностей и их развитие; принципы деятельностного подхода; идеи функционально-системного рассмотрения развития, как интериоризации общественного субъекта; средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения Человека.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; анализировать психологическое содержание процессов обучения и воспитания; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе; понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы; разрабатывать и применять на практике методы воспитания и методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий; высказывать собственные мысли в понятной для окружающих письменной и устной форме.</p>

		Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; □ способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Теория и методика воспитания».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Технологии работы педагога-психолога», «Социальная педагогика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Основы психологии обучения и воспитания	1	4	6				16	Обзор литературы Конспект, подготовка к семинару Реферат
2	Раздел 2. Основные проблемы психологии обучения и воспитания.	1	10	10				16	Реферат Обзор литературы Конспект, подготовка к семинару

3	<i>Раздел 3. Специфика педагогической деятельности</i>	1	6	6				16	Реферат Обзор литературы Конспект, подготовка к семинару
4	<i>экзамен</i>	1					18		<i>экзамен по билетам</i>
5	итоги:		20	22			18	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Основы психологии обучения и воспитания	1	2	2				22	Обзор литературы Конспект подготовка к семинару Реферат
2	Раздел 2. Основные проблемы психологии обучения и воспитания.	1	6	6				22	Реферат Обзор литературы Конспект подготовка к семинару
3	Раздел 3. Специфика педагогической деятельности	1	4	4				22	Реферат Обзор литературы Конспект подготовка к семинару
4	экзамен	1					18		экзамен по билетам
5	итоги:		12	12			18	66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Основы психологии обучения и воспитания.</p> <p>Тема 1. Особенности психологии обучения и воспитания как науки.</p>	<p>Предмет психологии обучения и воспитания. Развитие, воспитание, образование, обучение - основные категории педагогики и психологии обучения и воспитания. Система педагогических наук. Общая педагогика. Дошкольная педагогика, педагогика общеобразовательной школы, педагогика профессионально-технического и среднего специального образования, педагогика высшей школы. Специальная педагогика. Взаимосвязь психологии обучения и воспитания с другими науками.</p> <p>Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Первые школы в странах Древнего Востока. Педагогическая практика в Древней Греции. Цель и содержание спартанской системы воспитания. Цель и содержание афинской системы воспитания. Системы образования и воспитания в средние века. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения. Многообразие современных систем воспитания и обучения.</p>
	<p>Тема 2. Основные этапы развития психологии обучения и воспитания.</p>	<p>Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Первые школы в странах Древнего Востока. Педагогическая практика в Древней Греции. Цель и содержание спартанской системы воспитания. Цель и содержание афинской системы воспитания. Системы образования и воспитания в средние века. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения. Многообразие современных систем воспитания и обучения.</p>
2	<p>Раздел 2. Основные проблемы психологии обучения и воспитания.</p> <p>Тема 3. Детство как предмет педагогического и психологического исследования.</p>	<p>Социально-историческая природа детства. Исследования Ф. Ариеса развития представлений о детстве в истории. Предпосылки дифференциации возрастов жизни человека. Изменение педагогических концепций с изменением представлений о детстве.</p>
3	<p>Тема 4. Обучение как движущая сила развития.</p>	<p>Специфика детского развития. Проблема источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Проблема соотношения процессов обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятие «зоны ближайшего развития». Принцип опережающего и воспитывающего обучения.</p>
4	<p>Тема 5. Проблема возрастной периодизации психического</p>	<p>Проблема возрастной периодизации психического развития. Примеры возрастной периодизации</p>

	развития человека.	психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация психо-сексуального развития человека З.Фрейда. Периодизация психо-социального развития человека .Э. Эриксона. Проблема периодизации психического развития взрослых. Принципы и основание периодизации Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность».
5	Тема 6. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Непосредственно- эмоциональное общение младенца с ухаживающим за ним близким взрослым. Развитие познавательной, эмоциональной и моторной сфер ребенка в возрасте от нуля до года. Кризис первого года жизни. Предметная совместная со взрослым деятельность ребенка. Развитие предметных действий ребенка от 1года до 3 лет. Развитие познавательной и эмоциональной сфер ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Игровая деятельность и другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристики познавательного и личностного развития дошкольника. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Учебная деятельность младшего школьника, проблема ее сформированности. Характеристики познавательного и личностного развития младшего школьника. Кризис младшего подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками. Характеристики познавательного и личностного развития младшего подростка. Кризис старшего подросткового возраста. Проблема профессионального и личностного самоопределения.
6	Раздел 3. Специфика педагогической деятельности. Тема 7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия. Метод как система приемов и средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся. Формы организации педагогического воздействия. Основные этапы педагогического процесса и соответствующие им группы методов. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к применению методов убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с целью формирования желаемых свойств и качеств. Типы упражнений. Различные основания классификации методов обучения. Классификация методов обучения, предложенная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие

		<p>функционирования продуктивных методов.</p> <p>Возможности и ограничения продуктивных методов.</p> <p>Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.</p> <p>Психологические требования к применению мер наказания. Основные принципы обучения.</p>
7	Тема 8. Специфика профессиональной деятельности педагога.	<p>Своеобразие педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога. Профессионально-важные качества педагога. Психологическая компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Роль общения с педагогом в развитии личности воспитуемого. Я-концепция и воспитание. Перспективы развития современной педагогики. Проблемы гуманизации современной российской системы образования.</p>

4. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплин образовательных технологий:

- 1 Информационно-коммуникационные технологии (1-8 темы)
- 2 Работа в команде/работа в малой группе (1-8 темы)
- 3 Проблемное обучение (1-8 темы)
- 4 Междисциплинарное обучение (1-8 темы)

В связи с этим изучение курса «Общие основы педагогики» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

- 1 Лекция (1-8 темы)
- 2 Семинар (2-8 темы)
- 3 Самостоятельная работа студентов (1- 8 темы)

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>защита реферата</i>	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен. билеты)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к семинарам.

Раздел 1. Основы психологии обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждений:

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Эмпирические и педагогические цели исследования.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогики.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», «самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
10. Планирование образовательного процесса.

Раздел 2. Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности
3. Факторы социализации личности.
4. Классические концепции воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
7. Влияние деятельности развитие личности.
8. Развитие. Движущие силы развития личности.
9. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
10. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 3.

- Вопросы для обсуждений: 1. Образование как базовая категория педагогики. 2. Генезис образования как социокультурного явления. 3. Цели и содержание современного образования. 4. Образование как процесс. 5. Проблема стратегического развития образования. 6. Проблема эффективности образования. 7. Проблема оценки результатов образования. 8. Образование как общечеловеческая и личностная ценность. 9. Этапы развития образования как социального института. 10. Основные направления реформирования современного образования. 11.

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. 12. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. 13. Гуманитаризация образования.

Рейтинг-контроль 1

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Педагогика как система педагогических наук. 4. Педагогика как система педагогических наук. 5. Категории педагогики. 6. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин). 7. Функции педагогической науки. 8. Аксиологические принципы педагогики. 9. Методологические принципы педагогики. 10. Системный и личностный подходы в педагогике. 11. Деятельностный и диалогический подходы в педагогике. 12. Система педагогических принципов. 13. Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное. 14. Проблема развития личности в отечественной педагогической науке. 15. Понятие о методологии педагогической науки. 16. Значение методологии в педагогической деятельности. 17. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Рейтинг-контроль 2

1) Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации. 2) Суть и специфические черты педагогических технологий. 3) Принципы педагогических технологий. 4) Классификация педагогических технологий. 5) Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общие основы педагогики».

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).

11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностноориентированного подхода.
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.
21. Основные закономерности развития личности.
22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26. Исторический путь развития системы образования. 27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система. 32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу. 35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры. 36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37. Основные положения российских документов по образованию. 38. Основные положения международных документов по образованию. 39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
2. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

Дополнительная:

1. Авдеев В.В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. – Москва ; ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-009547-9.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=446651>.
3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебник. - 2. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=260756>.
4. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374537>.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265824>.
6. Замедлина, Елена Александровна. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2009. - 112 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=177909>.
7. Кибанов А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>.
8. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=420956>.

9. Корчемный П.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2012. № 1 с. 26-35. Режим доступа: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/173>.
10. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>.
11. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
12. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
13. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>.
14. Мишина, М.М. Роль социума в индивидуальном развитии личности [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. – N 4. – Режим доступа: <http://ppip.su> (дата обращения 06.05.11).
15. Мишина, М.М. Сущностные признаки интеллектуальной деятельности личности. [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 4. – Режим доступ: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения 10.09.13).
16. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — (Научная мысль). — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — [URL: DOI 10.12737/408 \(www.doi.org\)](http://www.doi.org/10.12737/408).
17. Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=428132>.
18. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371396>. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : примерная программа : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия : квалификация (степень) вып. - бакалавр / разработ. М. М. Мишина// Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия ; квалификация (степень) вып. - бакалавр / М-во образования и науки Рос. Федерации, Учеб.-метод. об-ние вузов Рос. Федерации по образованию в обл. ист.-архивоведения, Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [разраб.: Сундиева А. А. и др.]. - Москва : РГГУ, 2010. - С. 51-54. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/000001475>.
19. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371247>.
20. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 256 с. -.Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие к практическим и

семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366333>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple>
2. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
3. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
4. www.narod.ru - Библиотека
5. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
7. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
8. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1 Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания 1. Педагогика – наука о воспитании. Предмет и задачи педагогики. 2. Основные педагогические категории. Соотношение категорий: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование личности. 3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимодействие. 4. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. 5. Система педагогических наук. 6. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современная образовательная парадигма 1. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. 3. Обоснование гуманистической методологии педагогики. 4. Основные подходы в воспитании и обучении с точки зрения современной дидактической концепции.

Тема 1.3. Педагогический процесс как система и целостное явление 1. Педагогическая система и её виды. 2. Сущностные характеристики педагогического процесса. 3. Специфика процессов обучения и воспитания в рамках целостного педагогического процесса. 4. Алгоритм организации педагогического процесса.

Раздел 2

Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема 1. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Сущностные характеристики биосоциальной концепции. 2. Человек как биологическое существо. 3. Человек как социальное существо, его характеристики. 4. Противоречия как источник и движущая сила человеческого развития. 5. Среда и воспитание как определяющие факторы развития человека. 6. Внутренние факторы развития человека.

Тема 2.3. Коллектив как фактор социализации личности 1. Понятие группы и уровни её развития. 2. Сравнительная характеристика диффузной группы и коллектива. 3. Коллектив — фактор воспитания личности или личность — фактор воспитания коллектива?

Тема 2.4. Роль семьи в становлении личности 1. Семья — ведущий институт воспитания? 2. Стратегия «кнута и пряника»: за что не следует поощрять и наказывать ребёнка, чтобы эта стратегия принесла достойные плоды? 3. Преимущества и ограничения семейной жизни.

Раздел 3

Тема 3.2. Система образования в России 1. Понятие системы образования (ст. 8 Закона РФ «Об образовании»). 2. Образовательные программы, их характеристика. Преимущество образовательных программ. 3. Роль стандартов в обеспечении учащимся равных возможностей для получения образования. 4. Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы и типы. 5. Органы управления образованием, компетенция федерального, регионального и местного уровней управления образованием.

Тема 3.3. Российское образование в контексте интеграции в современное мировое образовательное пространство 1. Общие тенденции мирового развития,

обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования. 2. Новые социальные требования к системе российского образования. 3. Состояние российской системы образования и необходимость её модернизации. 4. Цели и основные задачи модернизации образования. 5. Приоритеты современной образовательной политики в России. 6. Направления, основные мероприятия, ход реализации приоритетного национального проекта «Образование» и образовательной инициативы «Наша новая школа».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: ☐ вопросно-ответный семинар; ☐ семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; ☐ семинар - пресс-конференция; ☐ другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о фундаментальных закономерностях психического развития человека, в частности, в условиях его обучения и воспитания; конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психологии обучения и воспитания как науки; формирование у студентов знания основных понятий и проблем психологии обучения и воспитания; формирование у студентов знаний о закономерностях построения процессов обучения и воспитания; формирование у студентов знаний об основных принципах, формах и методах обучения и воспитания; формирование у студентов навыков анализа литературы по проблемам теории воспитания и обучения; формирование у студентов навыков составления плана лекции, публичного выступления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные методологические принципы современной психологии и педагогики; основные закономерности обучения и воспитания как освоение социокультурного опыта; основные концепции и механизмы формирования психики детей в ходе их обучения и воспитания; теории обучения и принципы воспитания личности; проблемы когнитивных способностей и их развитие; принципы деятельностного подхода; идеи функционально-системного рассмотрения развития, как интериоризации общественного субъекта; средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения Человека.

Уметь использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; анализировать психологическое содержание процессов обучения и воспитания; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе; понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы; разрабатывать и применять на практике методы воспитания и методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий; высказывать собственные мысли в понятной для окружающих письменной и устной форме.

Владеть понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.