

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ*

***ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

*Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения*

*Уровень квалификации выпускника - специалист*

*Форма обучения (очная, очно-заочная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Экспериментальная психология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии С.В. Персиянцева

Ответственный редактор: заведующий кафедры общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии и психодиагностики

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии; освоение понятия исследования, его видов и структуры; знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии; освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента; овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др); подготовка студентов к самостоятельному проведению психологических экспериментальных исследований.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<b>Знать:</b> основные модели эмпирических исследований в психологии, структуру эмпирического исследования; требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии; методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. <b>Уметь:</b> определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования; работать с различными источниками психологи-
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	

		ческих знаний. <b>Владеть:</b> способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общего психологического практикума», «Общей психологии», «Математические методы в психологии и педагогике», «Общие основы педагогики» и обеспечивает эффективное освоение дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

Лекции призваны отразить основные теоретические проблемы дисциплины, без усвоения которых невозможно выработать практические навыки. Для углубления и закрепления знаний проводятся семинарские и лабораторные занятия. Эти формы обучения проводятся по заранее разработанным планам, методическим рекомендациям к ним и с использованием специальной литературы.

В процессе изучения дисциплины при проведении всех видов занятий для повышения эффективности усвоения учебного материала предусматривается использование активных методов обучения, а также схем, наглядных пособий, обрабатываемых в системе компьютерного обеспечения учебного процесса, возможностей ПЭВМ, а также использования технических средств обучения и учебной базы института.

Реализация этих принципов обучения позволит студентам не просто ознакомиться с классическими методами психологии, но и применить эти методы в своей практической деятельности. Подобная организация взаимодействия в рамках курса «Экспериментальная психология» способствует возникновению и последовательному формированию познавательной и профессиональной мотивации студентов, их активности и самостоятельности, выработке собственной исследовательской позиции и, в конечном счете, профессиональному самоопределению.

Отдельные темы курса «Экспериментальная психология» могут быть рекомендованы студентам для самостоятельного изучения.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№	Раздел	У	Виды учебной работы	Формы
---	--------	---	---------------------	-------

п/п	дисциплины/темы		(в часах)						текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	ТЕМА 1. Методология экспериментального психологического исследования	5	0,5					1	Опрос
2.	ТЕМА 2. Теория психологического эксперимента	5	0,5				2	3	Коллоквиум
3	ТЕМА 3. Специфика экспериментальных исследований.	5	1	1				1	Письменная работа
4.	ТЕМА 4 Психологическое наблюдение как метод и методика	5	1		2			2	Опрос
5.	ТЕМА 5 Особенности и специфика психологического эксперимента	5	1					2	Коллоквиум
6.	ТЕМА 6 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	5	0,5	1				2	Опрос
7.	ТЕМА 7 Организация и проведение экспериментального психологического исследования	5	0,5				2	2	Коллоквиум
8.	ТЕМА 8 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании	5	1		2			2	Тестирование
9	ТЕМА 9 Экспериментальные переменные и способы их контроля	5	1		1			4	Тестирование
10	ТЕМА 10 Экспериментальные и неэкспериментальные планы	5	0,5	1				2	Опрос
11	ТЕМА 11 Психологическое	5	1	1	1			4	Коллоквиум

	<b>измерение</b>								
<b>12</b>	<b>ТЕМА 12 Валидность и надежность психологического эксперимента</b>	5	1	2	2			4	Тестирование
<b>13</b>	<b>ТЕМА 13 Факторный эксперимент</b>	5	1	2	2			2	Опрос
<b>14</b>	<b>ТЕМА 14 Корреляционный подход и экспериментальное исследование</b>	5	1	2	2			2	Опрос
<b>15</b>	<b>ТЕМА 15 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях</b>	5	0,5	1	1			2	Коллоквиум
<b>16</b>	<b>ТЕМА 16 Статистический анализ экспериментальных данных</b>	5	1	1	1			4	Тестирование
<b>17</b>	<b>ТЕМА 17. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании</b>	5	0,5	1				2	Опрос
<b>18</b>	<b>ТЕМА 18. Представление результатов научного исследования</b>	5	0,5	1				4	Опрос
	<i>экзамен</i>	<b>5</b>		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>48</b>	

**Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№	Раздел	С	Виды учебной работы	Формы
---	--------	---	---------------------	-------

п/п	дисциплины/темы		(в часах)						текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	ТЕМА 1. Методология экспериментального психологического исследования	6						4	
2.	ТЕМА 2. Теория психологического эксперимента	6		2				4	
3	ТЕМА 3. Специфика экспериментальных исследований	6	1	4				4	
4.	ТЕМА 4 Психологическое наблюдение как метод и методика	6	1	1				4	Тестирование
5.	ТЕМА 5 Особенности и специфика психологического эксперимента	6	0,5	1				4	
6.	ТЕМА 6 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	6		1				4	
7.	ТЕМА 7 Организация и проведение экспериментального психологического исследования	6	0,5	1			2	1	
8.	ТЕМА 8 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании	6	1	1				3	Тестирование
9	ТЕМА 9 Экспериментальные переменные и способы их контроля	6	0,5					4	Тестирование
10	ТЕМА 10 Экспериментальные и неэксперименталь- ные планы	6						2	
11	ТЕМА 11 Психологическое	6	0,5	1				1	



	измерение								
12	ТЕМА 12 Валидность и надежность психологического эксперимента	6	1					2	Тестирование
13	ТЕМА 13 Факторный эксперимент	6	0,5					2	Письменная работа
14	ТЕМА 14 Корреляционный подход и экспериментальное исследование	6	1	1				2	
15	ТЕМА 15 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	6	0,5					4	
16	ТЕМА 16 Статистический анализ экспериментальных данных	6						4	
17	ТЕМА 17. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	6						2	
18	ТЕМА 18. Представление результатов научного исследования	6						4	
	экзамен	6				n		n	Итоговое тестирование
	ИТОГО:		12	12				66	

### 3.Содержание дисциплины

#### . Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ТЕМА 1. Методология экспериментального психологического исследования	Предмет и проблемы экспериментальной психологии. Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Примеры экспериментальных психологических исследований. Принципы и структура научного исследования. Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления

		методологии научного исследования. Научная парадигма и ее особенности, основные компоненты. Типы научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.
2.	ТЕМА 2. Теория психологического эксперимента	Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
3	ТЕМА 3. Специфика экспериментальных исследований.	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
4.	ТЕМА 4 Психологическое наблюдение как метод и методика	Психологическое наблюдение как научный метод. Отличие научного наблюдения от житейского. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.
5.	ТЕМА 5 Особенности и специфика психологического эксперимента	Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
6.	ТЕМА 6 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Эксперименты в лабораторных условиях. Экспериментальные модели.
7.	ТЕМА 7 Организация и проведение экспериментального психологического исследования	Подготовка экспериментального психологического исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.
8.	ТЕМА 8 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании	Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.
9	ТЕМА 9 Экспериментальные переменные и способы их контроля	Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.
10	ТЕМА 10 Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы

		экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные планы. Планы временных серий. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
11	ТЕМА 11 Психологическое измерение	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация.
12	ТЕМА 12 Валидность и надежность психологического эксперимента	Виды валидности экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.
13	ТЕМА 13 Факторный эксперимент	Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.
14	ТЕМА 14 Корреляционный подход и экспериментальное исследование	Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.
15	ТЕМА 15 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в квазиэкспериментальном исследовании.
16	ТЕМА 16 Статистический анализ экспериментальных данных	Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной

		<p>обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.</p>
17	ТЕМА 17. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	<p>Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.</p>
18	ТЕМА 18. Представление результатов научного исследования	<p>Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Гистограммы и их применение на практике. Анализ результатов эксперимента. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез. Формулировка выводов из исследования. Практические рекомендации и программа их внедрения. Разработка программы внедрения предложенных рекомендаций в практику.</p>

#### 4. Образовательные технологии

*Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.*

*Например:*

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Методология экспериментального психологического исследования	Лекция 1.	Обсуждение основных тенденций в развитии современной психологии. Особенности экспериментальных психологических исследований.
2.	Теория психологического эксперимента	Лекция 2.	Обсуждение основных направлений методологии научного исследования. Особенности идеального и реального научного исследования. Лекция, составлена на основе научной теории и ее основных компонентов.
3	Специфика экспериментальных	Лекция 3	Обсуждение специфики психологического эксперимента.

	<b>исследований.</b>		<i>Особенностей неэкспериментальных психологических методов.</i>
4.	<b>Психологическое наблюдение как метод и методика</b>	Лекция 4  Самостоятельная работа	<i>Обсуждение наблюдения в зависимости от единиц описания. Виды наблюдения в зависимости от его организации и способа описания данных. Групповая дискуссия по поводу сравнения достоинств и недостатков наблюдения.</i>
5.	<b>Особенности и специфика психологического эксперимента</b>	Лекция 5	<i>Обсуждение психологического эксперимента как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на эксперимент, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.</i>
6.	<b>Эксперимент как вид практической деятельности исследователя</b>	Лекция 6	<i>Обсуждение нормативов экспериментальной деятельности. Выполнение отдельных заданий по теме «Виды экспериментов».</i>
7.	<b>Организация и проведение экспериментального психологического исследования</b>	Лекция 7	<i>Лекция, составленная на основе этапов проведения экспериментального исследования. Обсуждение основных компонентов психологического исследования. Процедура проведения психологического эксперимента.</i>
8.	<b>Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании</b>	Лекция 8.  Самостоятельная работа	<i>Обсуждение критерий качеств гипотез. Основные виды экспериментальных гипотез. Групповая дискуссия по теме «формы контроля в межгрупповом и внутригрупповом эксперименте». Сравнительный анализ внутригруппового и межгруппового эксперимента.</i>
9	<b>Экспериментальные переменные и способы их контроля</b>	Лекция 9. Самостоятельная работа	<i>Обсуждение способов контроля экспериментальных переменных и их виды.</i>
10	<b>Экспериментальные и неэкспериментальные планы</b>	Лекция 10.	<i>Лекция, составленная на основе видов экспериментальных и неэкспериментальных планов</i>
11	<b>Психологическое измерение</b>	Лекция 11.  Самостоятельная работа	<i>Обсуждение классификации видов психологических измерений. Типы шкал. Виды шкальных преобразований.</i>
12	<b>Валидность и надежность психологического</b>	Лекция 12.  Самостоятельная	<i>Лекция, составленная на основе внутренней и внешней валидности эксперимента. Групповая дискуссия</i>

	<b>эксперимента</b>	<i>работа</i>	<i>об источниках нарушения валидности эксперимента. Способы повышения валидности эксперимента.</i>
13	<b>Факторный эксперимент</b>	<i>Лекция 13. Самостоятельная работа</i>	<i>Обсуждение схем факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.</i>
14	<b>Корреляционный подход и экспериментальное исследование</b>	<i>Лекция 14.</i>	<i>Обсуждение корреляционных гипотез как гипотез о связях между переменными. Типы корреляционных исследований. Корреляции и статистические решения. Анализ литературы по теме.</i>
15	<b>Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях</b>	<i>Лекция 15.</i>	<i>Лекция на основе анализа квазиэкспериментальных планов. Доклад и групповая дискуссия.</i>
16	<b>Статистический анализ экспериментальных данных</b>	<i>Лекция 16.</i>	<i>Обсуждение методов статистического анализа экспериментальных данных. Метод первичной статистической обработки результатов эксперимента. Метод вторичной статистической обработки результатов эксперимента.</i>
17	<b>Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании</b>	<i>Лекция 17.</i>	<i>Лекция на основе анализа источников артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.</i>
18	<b>Представление результатов научного исследования</b>	<i>Лекция 18.</i>	<i>Лекция на основе результатов эксперимента. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Формулировка выводов исследования. Подготовка к итоговому тестированию.</i>

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

*Промежуточный контроль знаний проводится в форме докладов, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания основных проблем экспериментальной психологии, и оценивается до 10 баллов.*

*Темы докладов (для текущей аттестации)*

1. История становления экспериментальной психологии как науки.
2. Особенности параметрических и непараметрических методов.
3. Применение статистических методов обработки данных в зависимости от типа шкалы (примеры).
4. Процедурные особенности эксперимента.
5. Причинно-следственные и корреляционные зависимости.
6. Коэффициент корреляции и его характеристики.
7. Первичная и вторичная обработка данных.
8. Три раздела статистики: Описательная, индуктивная и корреляционная.
9. Уровни значимости различий.
10. Факторный анализ.
11. Корреляционный анализ.
12. Метод ранговой корреляции Спирмена.
13. Способы контроля переменных.
14. Отличительные признаки фундаментальных исследований от прикладных.
15. Особенности пилотного исследования и основного исследования (привести примеры).
16. Гипотетико-дедуктивный принцип организации экспериментального исследования.
17. «Эксперимент полного соответствия» и как использовать это понятие при классификации типов эксперимента (по Р.Готтсданкеру).
18. Экспериментальные схемы исследования.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Приемы и цели стратегий отбора респондентов в группы.
21. Особенности экспериментального метода в рамках культурно-исторической концепции развития психики.
22. Процесс уравнивания в межсубъектных экспериментальных планах.
23. Процедура уравнивания в внутрисубъектных экспериментальных планах.
24. Достоверные выводы на основе статистических решений.
25. Использование индуктивных законов при планировании эксперимента.
26. «Ограничение форм контроля» в квазиэкспериментальном исследовании.
27. Отличия и сходства между квазиэкспериментами и корреляционными исследованиями.
28. В чем отличия квазиэкспериментальных планов от «истинных экспериментальных планов» (по Дж. Кэмпбеллу).
29. Представления о «стимулах-средствах» в концепции Л.С.Выготского и в экспериментальных приложениях
30. методики «двойной стимуляции» (исследования Ж.Шиф, А.Н. Леонтьева и др.).

### Шкала оценивания тестирования

Таблица 1

Уровни освоения компетенции	Процент правильных ответов
Профессиональный уровень освоения	90 и более

Продвинутый уровень освоения	80-89
Базовый уровень освоения	70-79
Минимальный уровень освоения	60-69

### Шкала оценивания контрольной и самостоятельной работе

Таблица 2

Уровни освоения компетенции	Критерии
Профессиональный уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями, проведен анализ работ, изложено собственное мнение
Продвинутый уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями
Базовый уровень освоения	Возможны некоторые ошибки, но в целом, выполнено правильно и самостоятельно.
Минимальный уровень освоения	Выполнение минимальных требований

### Шкала оценивания реферата

Таблица 3

Уровни освоения компетенции	Критерии	Уникальность текста ( в %) (проверка на антиплагиат)
Профессиональный уровень освоения	Полностью самостоятельная работа, носит научно-исследовательский характер, сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры.	90 – 100
Продвинутый уровень освоения	Самостоятельная работа, проанализированы сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры	74 - 89
Базовый уровень освоения	Проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены	60 – 74



	примеры.	
Минимальный уровень освоения	Работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления.	55 - 59

### Шкала оценивания зачета

Итоговый тест состоит из 20 и более вопросов, в которых студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответа. Оценка теста производится в соответствии с табл.4.

Таблица 4

Уровни освоения компетенции	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов
Профессиональный уровень освоения	20-19	90 и более
Продвинутый уровень освоения	18 – 17	80-89
Базовый уровень освоения	16-14	70-79
Минимальный уровень освоения	13 – 12	60-69

### Шкала оценивания экзамена

Экзаменационная работа оценивается по десятибалльной системе.

Экзаменационная работа включает в себя 3 задания:

- тест состоит из 20 вопросов
- теоретический вопрос №1 (0-10 балла);
- теоретический вопрос №2 (0-10 балла) или практическая задача. Тест состоит из

20 вопросов, в которых студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответа.

Теоретические вопросы оцениваются в соответствии со следующими рекомендациями (табл.5):

Таблица 5

Баллы	Обоснование
8-10	Исключительные знания, абсолютное понимание сущности проблемы, безукоризненное знание основных положений. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на задания билета, использование материалов рекомендованной литературой.
6-7	Твердые, но недостаточно полные знания, в целом, верное понимание сущности проблемы; последовательные, правильные, ответы по отдельным вопросам. При ответах использованы ссылки на отдельных авторов и научные исследования.
1-5	Существенные погрешности в представлении ответа, отсутствие сведений по ряду аспектов и тематики вопроса,

	хронологические или фактические ошибки.
0	Отсутствие ответа

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

**Таблица 6**

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительно».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на «недостаточном» уровне.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### 1.1. Основная литература

1. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437469> (дата обращения: 18.08.2019).
2. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437470> (дата обращения: 18.08.2019).
3. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433160> (дата обращения: 20.08.2019).

#### 1.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. Солсо Р. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 480 с.
4. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
5. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям: наличие доски. Наличие наглядных пособий. Презентаций.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе необходимо использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных

отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине (модуля) «Экспериментальная психология» должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся можно создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе и индивидуально).

## **9. Методические материалы<sup>1</sup>**

Пример описания практического занятия:

Тема 1(4 ч.) (название темы)

Задания:

1.....

2.....

Указания по выполнению заданий:

1. ....

2. ....

Список литературы:

...

Материально-техническое обеспечение занятия:

Практическое занятие 1.

### **Тема 4. Психологическое наблюдение как метод и методика (2 часа)**

**Задания:**

Обсуждение наблюдения в зависимости от единиц описания. Виды наблюдения в зависимости от его организации и способа описания данных. Групповая дискуссия по поводу сравнения достоинств и недостатков наблюдения.

1. Назвать единицы наблюдения.

2. Сравнить виды наблюдения.

3. Оценить достоинства и недостатки наблюдения.

**Указания по выполнению заданий:**

1.Провести анализ литературы.

---

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

2. Разработать дизайн исследования, в котором наблюдение является основным научным методом.

**Список литературы.**

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.

Практическое занятие 2.

**Тема 8. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании (2 часа).**

**Задания.**

1. Назвать основные виды экспериментальных гипотез.
2. Перечислить критерии качеств гипотез.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Переформулировать гипотезы, т.е. основную гипотезу видоизменить на контргипотезу, альтернативную и конкурирующую.
2. Сформулировать каузальную гипотезу, гипотезу о существовании.

**Список литературы.**

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. *Чернецкая Н. И.* Экспериментальная психология: практикум. Учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

Практическое занятие 3.

**Тема 12. Валидность и надежность психологического эксперимента (2 часа).**

**Задания.**

1. Сравнить разные виды валидности.
2. Перечислить источники нарушения валидности эксперимента.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Провести анализ литературы.
2. Выявить и перечислить угрозы внутренней валидности.

**Список литературы:**

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. *Чернецкая Н. И.* Экспериментальная психология: практикум. Учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

Практическое занятие 4.

**Тема 13. Факторный эксперимент (2 часа).**

**Задания.**

1. Разработать факторный эксперимент, используя заданные факторные схемы.
2. Перечислить особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

**Указания по выполнению заданий.**

1. Построение факторных матриц.

2.Выполнить задания теста умственного развития в соответствии с инструкцией и обработать результаты по ключу.

3.Выявить ошибочные решения и объяснить причины их возникновения (какие знания и мыслительные операции недостаточно сформированы).

**Список литературы:**

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельную работу студента отведено 66 часов

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1 Методология экспериментального психологического исследования	Перечень вопросов к лекции 1.Определение предмета экспериментальной психологии. 2. Основные тенденции в развитии экспериментальной психологии.	4	Подготовить к лекции материал по теме: «Предмет и проблемы экспериментальной психологии. Понятие об экспериментальной психологии». Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.
Подготовка к лекциям № 2, № 3 и семинару №1 «Теория психологического эксперимента»	Перечень вопросов к лекциям №2, № 3 и семинару № 1. 1.Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. 2.Психологический эксперимент как	8	Подготовить к семинару материал по теме: «Специфика экспериментальных исследований». Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.

	совместная деятельность испытуемого и экспериментатора . Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.		СПб: Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.
Подготовка к лекциям №4, №5, №6 и семинару № 2 «Эксперимент как вид практической деятельности исследователя»	Перечень вопросов к лекциям № 4, №5, №6 и семинару № 2 1.Основные нормативы экспериментальной деятельности. 2.Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. .. 3.Эксперименты в лабораторных условиях. 4.Экспериментальные модели. 5.Психологическое наблюдение как научный метод. 6.Отличие научного наблюдения от житейского. 7.Единицы и категории наблюдения. 8.Классификация видов психологического наблюдения. 9.Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.	9	Подготовить к семинару № 2 материал по теме: «Особенности психологического эксперимента». Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.
Подготовка к лекциям №7, №8, №9 по теме «Научные гипотезы и экспериментальные	Перечень вопросов к лекциям №7, №8, №9 1.Подготовка экспериментального психологического исследования.	8	Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с.



переменные».	<p>2.Разработка плана и программы эксперимента.</p> <p>3.Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости.</p> <p>4.Основные виды экспериментальных гипотез.</p> <p>5.Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.</p>		<p>3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.</p> <p>4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.</p>
Подготовка к лекциям №10, 11 и к семинару №3 по теме «Экспериментальные планы и психологические измерения»	<p>Перечень вопросов к лекциям №10, 11 и к семинару №3</p> <p>1.Основные экспериментальные планы.</p> <p>2.Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений.</p> <p>3.Типы шкал и виды допустимых преобразований.</p>	6	<p>Подготовить к семинару материал по теме: «Психологические измерения».</p> <p>Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.</p> <p>2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.</p> <p>3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.</p> <p>4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.</p>
Подготовка к лекции № 12 и семинару №4 по теме «Валидность и надежность психологического эксперимента»	<p>Перечень вопросов к семинару №4</p> <p>1.Виды валидности экспериментального исследования.</p> <p>2.Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных.</p> <p>3.Способы повышения</p>	4	<p>Подготовить к семинару материал по теме: «Виды валидности экспериментального исследования».</p> <p>Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.</p> <p>2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.</p> <p>3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.</p> <p>4.Экспериментальная</p>

	внутренней валидности экспериментальных исследований.		психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.
Подготовка к лекциям № 13, №14, №15 и семинару №5 по теме «Факторный, корреляционный, квазиэкспериментальный подход»	Перечень вопросов к семинару № 5 1.Переменные и схемы в факторном эксперименте. 2.Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. 3.Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. 4.Факторные планы представления статистических данных. 5.Корреляционный подход и использование статистических мер связи. 6.Характеристика квазиэксперимента.	12	Подготовить к семинару материал по теме: «Факторный и корреляционный эксперимент» Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.
Подготовка к лекциям №16, №17, №18 и семинару №6 по теме «Представление о результатах научного исследования».	Перечень вопросов семинару №6 1.Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента. 2.Представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. 3.Способы табличного и графического представления результатов	10	Подготовиться к семинару № 6 «Статистический анализ экспериментальных данных» Литература: 1.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

	эксперимента.  4. Формулировка выводов на основе полученных данных. 5. Практические рекомендации и программа их внедрения.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

- 1) подобрать и проанализировать источники по теме работы;
- 2) продумать структуру письменной работы;
- 3) написать логичный текст;
- 4) представить собственную точку зрения на рассматриваемую тему;
- 5) особых требований к оформлению работы нет, за исключением необходимости ссылок на использованную литературу.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Психологическом факультете кафедрой Общей психологии

Цель дисциплины (модуля):\_ сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи :

- освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии;
- освоение понятия исследования, его видов и структуры; знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии;
- освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента;
- овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
- ПК- 36 - обладать способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать основные модели эмпирических исследований в психологии, структуру эмпирического исследования; требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии; методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.*

*Уметь определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования; работать с различными источниками психологических знаний*

*Владеть способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.*

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

