

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация выпускника: *специалист*
Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Коррекционная педагогика»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.пс.н., проф.кафедры психологии семьи и детства Г.А.Мишина

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии семьи и детства

Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№_9_ от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Коррекционная педагогика»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий; предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции; познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	<i>Знать</i> принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»; методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи. <i>Уметь</i> самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для

¹ Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

	профессиональной деятельности	помощи данному ребенку; анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения. <i>Владеть</i> методами и технологиями диагностики и коррекции; навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.
--	-------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Методы диагностики психического развития ребенка», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология девиантного поведения».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зависимого поведения», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)	6	1		4			8	Входное тестирование
2	Раздел 2. Диагностика нарушений развития	6	3		4			10	Написание психолого-педагогического заключения

	– как первичный этап коррекционной работы								
3	Раздел 3.Современные образовательные системы	6	4		4			10	Разработка инд.психокоррекционной программы
4	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	6	2		6			16	Разработка плана психокоррекционного занятия
5	зачет	6		n	n	n		n	итоговая контрольная работа (проект)
	ИТОГО:		10		18			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)	6	2		2			12	Входное тестирование
2	Раздел 2. Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	6	2		2			14	Написание психолого-педагогического заключения
3	Раздел 3.Современные образовательные системы	6	2		2			12	Разработка инд.психокоррекционной программы
4	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	6	2		2			20	Разработка плана психокоррекционного занятия
5	зачет	6		n	n	n		n	итоговая контрольная работа (проект)
	ИТОГО:		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический, раннего выявления и оказания помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального обучения.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучение в специальном образовании. Связь обучения и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Организационные формы специального образования. Воспитание в системе специального образования.

Раздел 2. Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы.

Цель психолого-педагогической диагностики. Основные этапы обследования. Уровни установления диагноза. Понятие «скрининг-диагностика» и дифференциальная диагностика. Задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Первое в истории психологическое тестирование (Ж.Эскироль, 18 в.), вклад Э.Сегена в развитие тестирования, психологическое тестирование – шкала А.Бине и ее модификация, понятие «интеллектуальный коэффициент», количественно-качественный подход к тестированию (Г.И.Россолимо), психологический профиль. Шкалы Н.Озерского. Содержание диагностики. Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Методы изучения психики. Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных этапов психологического исследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. Экспериментально-психологическое обследование.

Возрастной принцип в отечественной диагностике нарушений развития.

Раздел 3. Современные образовательные системы

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.

Особенности реализации методов обучения в специальной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития. Принципы и содержание.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства. Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания. Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Особенности обучения леворуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов. Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении. Специфика родительно-детских отношений и их влияние на поведение детей. Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)	<i>Лекция 1</i> <i>Практические занятия 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссия. Входное тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	<i>Лекция 2</i> <i>Практические занятия 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технологии проблемного обучения: метод case-study</i> <i>Написание психолого-педагогического заключения</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

3.	Раздел 3.Современные образовательные системы	<i>Лекция 3</i>	<i>Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия</i>
		<i>Практические занятия 3</i>	<i>Постановка и обсуждение проблемных вопросов</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разработка индивидуал. психокоррекционной программы</i>
4	Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	<i>Лекция 4</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Практические занятия 4</i>	<i>Разработка плана психокоррекционного занятия</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разработка проекта</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на занятиях	10 баллов	10 баллов
- тест (входной контроль)	10 баллов	10 баллов
- написание плана психокоррекционного занятия	20 баллов	20 баллов
- написание психолого-педагогического заключения	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (проект)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)	<i>Текущий контроль , Участие в дискуссии,</i>
Раздел 2. Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	<i>Текущий контроль, Участие в работе малых групп. Промежуточный контроль: психолого-педагогическое заключение</i>
Раздел 3.Современные образовательные системы	<i>Текущий контроль, Участие в дискуссии. Промежуточный контроль: разработка ИПП</i>
Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	<i>Текущий контроль, Участие в работе малых групп. Промежуточный контроль: разработка практического занятия</i>
Итоговый контроль	<i>Защита проекта</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Принципы специального образования
- 2.Содержание специального образования
- 3.Методы обучения в специальном образовании
- 4.Формы организации специального обучения
- 5.Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
- 6.Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
- 7.Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
- 8.Новые тенденции в специальном образовании
- 9.Педагог системы специального образования
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
11. Специальное образование лиц с нарушением слуха
12. Специальное образование лиц с нарушением зрения
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
14. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
15. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
16. Специальное образование лиц с нарушением речи
17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
18. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
19. Интеграция и дифференциация специального образования
20. Гуманистические образовательные системы.
21. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
22. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
23. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей

- раннего возраста
24. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
 25. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
 26. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
 27. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
 28. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
 29. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
 30. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура.
 31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе
 32. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
 33. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
 34. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
 35. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
 36. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
 37. Структура урока, взаимосвязь всех структурных компонентов урока.

Примерные тестовые задания.

Задание 1.

Определите правильную последовательность реализации задач школьного консилиума:

1. специальное изучение детей группы риска
2. организация полной информации о поступающих в школу детях
3. выявление детей с недостаточным уровнем школьной зрелости

Задание 2.

Определите правильную последовательность:

По степени десоциализирующего влияния на ребенка семьи можно дифференцировать, начиная с самой сложной группы:

1. кризисные
2. благополучные
3. процветающие
4. маргинальные

Задание 3.

Вставьте пропущенное понятие:

..... - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задание 4.

Вставьте пропущенное понятие:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это лицо, имеющее физический или психический, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Задание 5.

Определите правильную последовательность деятельности при выборе объектов реабилитации:

1. специальная диагностика
2. выделение детей группы риска
3. деление детей на группы по симптомам

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Дефектология: Словарь - справочник / Авт. - сост. С.С. Степанов; Под. ред. Б.П. Пузанов - М: Новая школа, 1996 - 80с.

Литература (основная):

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
3. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001
4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / [Стребелева Е.А. и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002.

Литература (дополнительная):

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. Изд-во:Вентана-граф, 2010 г., - 240 с.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., Астрель, 2007.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. 160 с.
6. Моргачева Е.Н. История развития специального образования в США - М., Прометей, 2001.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
10. Сурдопедагогика / Ред. Е.Г.Речицкая / - М., Владос, 2004.
11. Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г. – 40 с.
12. Шипицина Л.М. Специальное образование в России / Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира /. Хрестоматия. - С-Петербург, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple	Научная библиотека РГГУ
2	http://www.vog.su/	Всероссийское общество глухих
3	http://www.gold-child.ru/	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития
4	http://www.defektologlub.ru/	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
	www.downsideup.org/index.php	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
	http://almanah.ikprao.ru	Альманах института коррекционной педагогики РАО
	http://www.voi.ru/	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
	http://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых
	http://www.pedlib.ru/katalogy/	Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
	http://www.perspektiva-inva.ru/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
	http://www.osoboedetstvo.ru/	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
	http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	http://www.defektologiya.ru/	Форум «Особые дети»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Выбор тем практических занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы практических занятий отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем практических занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Общая цель проведения практических занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной педагогики как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для практических занятий подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса. Формы контроля – промежуточные предполагают коллективные обсуждения, контрольные работы, коллоквиумы, итоговая форма контроля – выставление общей оценки за участие и активность в работе на занятиях, собеседование с учетом оценок полученных в ходе проведения занятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность).

Тема 1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.

1. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
2. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.

Литература:

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
Моргачева Е.Н. Формирование понятия «умственная отсталость» в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.

Тема 2. Основные этапы специальной педагогики.

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования. В чем сходство? В чем различия?

Литература:

Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Раздел 2. Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы.

Тема 3.

1. В чем состоит цель психолого-педагогической диагностики?
2. В чем суть понятие «скрининг-диагностика» и дифференциальная диагностика?
3. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка.
4. Методы изучения психики.

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Раздел 3. Современные образовательные системы

Тема 4. Методы специальной педагогики.

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?
2. Каким методам отдается предпочтение?

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Дайте определение специальному образованию.
2. В чем суть специального образования?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей (по выбору).

Литература

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 6. Педагогические системы специального образования.

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.
 Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
 Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Раздел 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.

Тема 7. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.

Задание 1 (на выбор)

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста
4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

Задание 2

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания
2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

Задание 3

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

Задание 4

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.
3. Структура работы:
Титульный лист
Оглавление
Введение
Текст работы (главы)
Заключение
Список источников и литературы
Приложения
Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.
4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.
5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).
6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.
7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.
8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.
9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования, кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий; предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции; познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»; методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.

Уметь самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку; анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.

Владеть методами и технологиями диагностики и коррекции; навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.