

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника *специалист*
Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Клиническая психология»

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. н, доцент кафедры нейро- и патопсихологии Максименко М.Ю.,

Ответственный редактор

К.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности специалиста педагогике и психологии девиантного поведения; преподавать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><i>Знать</i> предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</p> <p><i>Уметь</i> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии девиантного поведения; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную информацию для применения ее в дальнейшем в рамках профессиональной деятельности.</p>
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Психогенетика», «Психологическая диагностика».

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы психиатрии», «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Практикум по диагностике и профилактике употребления ПАВ у подростков», «Практикум по работе с разными формами зависимости», «Основы наркологии», «Современные направления работы в детской психотерапии», «Патопсихологическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	7	4		6			16	Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии	7	6		10			16	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Патопсихологический подход к изучению различных психических расстройств.	7	6		10			16	Самостоятельная работа
4	Экзамен	7					18		контр. вопросы по билетам
	итого:		16		26			48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	7	2		2			22	Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии	7	4		4			22	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Патопсихологический подход к изучению различных психических расстройств.	7	6		6			24	Самостоятельная работа
4	Экзамен	7					18		контр. вопросы по билетам
	итого:		12		12			66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	Тема 1. Клиническая психология как наука. Различные подходы к пониманию значения термина «клиническая психология». Предмет и структура современной клинической психологии. Объект клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Сфера приложения клинической психологии. Проблема психической нормы и патологии. Основные типы моделей нормы и патологии. Биологические, социально-нормативные, биопсихосоциальные модели. Основные психологические

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		концепции нормы и патологии.
	<p>Раздел 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии</p>	<p>Тема 2. Нейропсихология как наука Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Источники и направления нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационное направление. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход в психодиагностике.</p> <p>Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций Высшие психические функции и психическая деятельность. Основные нейропсихологические понятия и характеристики. Проблема локализации высших психических функций в коре головного мозга. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Основные принципы строения мозга Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга. Интегративная деятельность мозга. Принципы структурной организации мозга. Основные структурно функциональные блоки мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей). Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Исследования типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p>Тема 4. Нейропсихология и практика Концепция восстановления высших психических функций, разработанная А.Р. Лурия. Анализаторные системы: определение, основные принципы строения. Основные группы расстройств анализаторных систем: сенсорные и гностические расстройства. Сенсорные и гностические зрительные расстройства Зрительный анализатор, основные принципы строения, нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий. Предметные агнозии. Оптико-пространственные агнозии. Буквенные агнозии. Цветовые агнозии. Симультанное</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>агнозии. Лицевые агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами содержащимися в коже. Чувствительность, связанная с рецепторами, находящимися в мышцах, суставах и сухожилиях. Поражения шейной и грудной частей спинного мозга. Поражения задних столбов спинного мозга (где проходят пути Голля и Бурдаха). Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса (таламатический синдром – «синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдром.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p> <p>Тема 5. Нарушения произвольных движений и действий Современное понимание произвольного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксии, их классификация по А.Р. Лурия. Виды двигательных персевераций.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамичной организации психической деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции слухового восприятия. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.</p> <p>Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга</p> <p>Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга</p> <p>Психологическая структура внимания. Виды и уровни внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медио-базальных отделов лобных долей головного мозга. Диссоция между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</p> <p>Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных, левого и правого полушарий головного мозга, нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p> <p>Тема 10. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга</p> <p>Роль эмоций в структуре деятельности. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий. Нарушения</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>высших эмоций при поражении лобных долей.</p> <p>Тема 11. Синдромный анализ нарушений высших психических функций</p> <p>Понятие о нейропсихологическом синдроме. Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патопсихологического процесса. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, их типы.</p> <p>Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Принципы выделения синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий</p> <p>Основная классификация нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры больших полушарий мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p> <p>Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Патопсихологический подход к изучению различных психических расстройств.</p>	<p>Тема 12. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике</p> <p>Диагностическая значимость синдромов. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами..</p> <p>Патопсихологические синдромы шизофрении</p> <p>Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.</p> <p>Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.</p> <p>Эмоциональное снижение: эмоциональная холодность, безразличие к окружающему, безучастность к тому, что непосредственно относится к больному, утраты прежних интересов и увлечений. Эмоциональная амбивалентность, амбитендентность, диссоциация эмоциональной сферы, уплощение, притупление эмоций, эмоциональная тупость.</p> <p>Волевое оскудение, абулия, аутизм, негативизм и др.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Формальные нарушения мышления, расстройства мыслительного процесса, логической связи между мыслями, нарушение процесса обобщения. Разорванность мышления, «соскальзывание» мыслей. Резонерство, формирование неологизмов.</p> <p>Тема 13. Патопсихологические синдромы аффективного психоза, моно- и биполярные формы.</p> <p>Характеристика маниакально-депрессивного (биполярного) психоза, (маниакально-депрессивное заболевание, циркулярного психоза, циклофрении, циклотимии) как эндогенного заболевания, протекающего в виде приступов или фаз с аффективными расстройствами, светлыми промежутками между приступами и отсутствием изменений личности, после перенесенных приступов.</p> <p>Изменения познавательной деятельности и эмоциональные расстройства в периоды фаз.</p> <p>Депрессивные состояния (фазы), триада психических расстройств: пониженное настроение, замедление мыслительных процессов, двигательная заторможенность. Особенности субдепрессивных состояний, простой циркулярной депрессии, меланхолической парафрении, бредовой депрессии.</p> <p>Маниакальные состояния (противоположные депрессии, симптомы): повышенным настроением (эйфория), ускорением мыслительных процессов и возникновением различных ассоциаций, психомоторным возбуждением. Особенности маниакальных состояний: циклотимической гипомании, простой мании, психотической мании.</p> <p>Патопсихологическое исследование маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>Тема 14. Патопсихологические синдромы эпилепсии</p> <p>Характеристика эпилепсии как психического заболевания, вызванного поражением центральной нервной системы.</p> <p>Клиническая картина эпилепсии. Пароксизмальные состояния (эпилептический статус, большой и малый эпилептический припадок, абсанс). Расстройства настроения и расстройства сознания (дисфория, дипсомания, сумеречные состояния сознания, албулаторный автоматизм, галлюцинации, бред и др.).</p> <p>Эпилептическое нарушение мышления и речи. Нарушение темпа интеллектуальной деятельности, инертность, тугоподвижность, вязкость, преобладание конкретных представлений в мышлении, чрезмерная обстоятельность, детализация, снижение уровня обобщения и отвлечения, эпилептическое резонерство, оскудение словарного запаса, олигофазия. Особенности нарушения памяти у больных эпилепсией. Эпилептические изменения личности - эгоцентризм, гиперсоциальность, взрывчатость, нарушение самооценки и др. Патопсихологические методы исследования больных эпилепсией.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Тема 15. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств</p> <p>Характеристика сенильных и пресенильных деменций как состояний прогрессирующего тотального слабоумия с началом в позднем возрасте, которые обусловлены церебрально-атрофическим процессом.</p> <p>Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия). Сенильная психопатизация личности: карикатурный эгоцентризм, черствость, скупость, утрата прежних интересов и увлечений, растормаживание элементарных биологических потребностей. Особенности мнестических расстройств. Расстройства внимания и мышления и речи. Старческий маразм.</p> <p>Патопсихологические синдромы пресенильных деменций. Расстройства интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Краткая характеристика болезни Альцгеймера и Пика, хореи Гентингтона, болезни Паркинсона. Сравнительная характеристика начальной, развернутой и терминальной фаз болезни Альцгеймера и Пика.</p> <p>Патопсихологическое исследование сенильных и пресенильных расстройств.</p> <p>Тема 16. Патопсихологические синдромы олигофрении</p> <p>Характеристика олигофрении как группы болезненных состояний, являющихся следствием врожденного или приобретенного в раннем детстве расстройства психики с преобладанием интеллектуального дефекта.</p> <p>Отличие олигофренического слабоумия от слабоумия вследствие приобретенных в зрелом или пожилом возрасте органических заболеваний головного мозга. Степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.</p> <p>Особенности расстройств познавательной, эмоциональной и волевой сфер при олигофрении. Патопсихологическое исследование больных олигофренией.</p> <p>Тема 17. Патопсихологические синдромы алкоголизма</p> <p>Характеристика алкоголизма как экзогенного психического заболевания, которое при постоянном или рецидивирующем течении приводит к формированию прогрессивного органического психосиндрома и алкогольной деградации личности.</p> <p>Условный характер разделения органического психосиндрома и личностного ущерба при алкоголизме. Три стадии алкоголизма, особенности психических нарушений на каждой из них. Психологическая зависимость ее особенности при алкоголизме. Абстиненция общие черты и особенности ее протекания в зависимости от типа характера пациента. Личностные изменения алкоголиков. Деградация личности и соматические последствия у больных алкоголизмом. Патопсихологическое исследование больных</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>алкоголизмом.</p> <p>Тема 18. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога</p> <p>Характеристика пограничных психических расстройств, их классификация, общие и специфические черты. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Психопатии. Ядерные и краевые психопатии. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.</p> <p>Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психосоматические расстройства.</p> <p>Патопсихологическая диагностика при пограничных расстройствах.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	<p>Лекция 1.</p> <p>Практическая работа 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (слайд- лекция)</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием электронных гаджетов (планшетов), для иллюстрации материала.</p> <p>Интерактивная дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>
2	Раздел 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии	<p>Лекция 3</p> <p>Практическая работа 3</p>	<p>Лекции с использованием наглядных материалов (атласов строения головного мозга)</p> <p>Практическая работа с использованием электронных ресурсов (строение головного мозга)</p>

		<p>Лекция 4</p> <p>Практическая работа 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Практическая работа 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6</p>	<p>Лекция с демонстрацией таблиц, иллюстративных материалов.</p> <p>Практическая работа с разбором клинических случаев.</p> <p>Консультирование, проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с предоставлением раздаточного материала по теме лекции.</p> <p>Работа с разбором клинических случаев.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов, предоставлением ссылок на электронные ресурсы.</p>
3	Раздел 3. Патопсихологический подход к изучению различных психических расстройств.	<p>Практическая работа 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>Лекция 7</p> <p>Практическая работа 7</p> <p>Лекция 8</p> <p>Практическая работа 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9</p>	<p>Практическая работа с задачей сравнительного анализа различных клинических случаев.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с элементами интерактивного взаимодействия.</p> <p>Разбор клинических случаев. Интерактивная дискуссия.</p> <p>Лекция с изучением case-study</p> <p>Глоссарный тренинг. Отработка основных терминов клинической психологии</p> <p>Лекция с демонстрационными материалами</p> <p>Разбор клинических случаев пограничных состояний</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с элементами интерактивного взаимодействия</p>

		Практическая работа 9	Разбор случаев психосоматических заболеваний
		Лекция 10	Лекция с элементами интерактивного взаимодействия
		Практическая работа 10	Отработка навыков патопсихологической диагностики при пограничных расстройствах

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольные вопросы по билетам		
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология»

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) дисциплины.

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Клинические основы интеллектуальных нарушений
3. Нарушения операциональной составляющей мышления
4. Психологические параметры дизонтогенеза
5. Значение клинической психологии для общей психологии
6. Психолог. Проблематика в соматической клинике
7. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания.
8. Предмет и задачи нейропсихологии
9. Нейропсихология как наука
10. Экспертиза как задача клинической психологии
11. Локализация психических функций
12. Концепции А.Р. Лурии о системно-динамической локализации функций
13. Основные характеристики функциональной системы
14. Предмет и практические задачи патопсихологии
15. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии
16. Основные принципы построения клинко-психологического эксперимента
17. Дизонтогенез: понятие, детерминанты
18. Основные характеристики дизонтогенеза
19. Классификация типов дизонтогенеза
20. Психосоматозы и механизм их формирования
21. Методы патопсихологии

22. Характерные особенности клинической психологии
23. Основные принципы строения мозга
24. Нарушение речи при локальных поражениях мозга
25. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
26. Сенсорные и гностические слуховые расстройства

**Вопросы и задания для подготовки к практической работе по 2 разделу:
«Нейропсихология как раздел клинической психологии»**

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Раскройте основные принципы строения мозга.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по теме «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы»

1. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
2. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
3. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
4. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
5. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
6. Назовите основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по теме «Патопсихологический анализ основных видов нарушений психической деятельности»

1. Охарактеризуйте предмет, задачи патопсихологии, ее связь с другими областями медицины и психологии.
2. Дайте общую характеристику и психологическую организацию памяти, виды ее нарушений.
3. Раскройте психологическую структуру мышления и основные виды его нарушений.
4. Раскройте психологическую структуру внимания и основные виды его нарушений.
5. Дайте психологическую характеристику видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
6. Раскройте суть известных вам нарушений восприятия и методов их исследования.
7. Дайте характеристику известным вам нарушениям памяти и методам их исследования.
8. Назовите известные вам виды нарушений мышления и методики их исследования.
9. Краткая характеристика нарушений эмоциональной и волевой сферы и их диагностика.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по 3 разделу, по темам «Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога»

1. Охарактеризуйте патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике эпилепсии.
2. Дайте характеристику нарушений психических процессов, свойств, состояний при шизофрении.
3. Охарактеризуйте нарушения психических свойств при маниакально-депрессивном психозе и сенильных и пресенильных расстройствах.
4. Назовите патопсихологические синдромы олигофрении.
5. Расскажите о патопсихологических синдромах алкоголизма.
6. Расскажите о патопсихологических синдромах пограничных психических расстройств

6.1. Список источников и литературы
Основная учебная

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437534> (дата обращения: 18.08.2019).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431823> (дата обращения: 18.08.2019).
3. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444517> (дата обращения: 20.08.2019).
4. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430923> (дата обращения: 28.08.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://liber.rsuh.ru/ru/>;
- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы магистратуры**

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»: <https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ <http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Формирование методических материалов определяется набором компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе промежуточной аттестации. В качестве методических материалов для проведения занятий по дисциплине «Клиническая психология»

используются атласы строения головного мозга, виртуальные модели головного мозга, таблицы, рисунки.

9.1. Планы практических занятий.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по второму разделу дисциплины Клиническая психология: Нейропсихология как раздел клинической психологии

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Раскройте основные принципы строения мозга.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по теме «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы»

1. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
2. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
3. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
4. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
5. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по 3 разделу по теме Патопсихологический подход к изучению различных психических расстройств.

1. Охарактеризуйте предмет, задачи патопсихологии, ее связь с другими областями медицины и психологии. Дайте общую характеристику и психологическую организацию памяти, виды ее нарушений.
2. Раскройте психологическую структуру мышления и основные виды его нарушений.
3. Раскройте психологическую структуру внимания и основные виды его нарушений.
4. Дайте характеристику эмоциям в структуре деятельности и опишите известные нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.
5. Назовите основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций.
6. .
7. Дайте психологическую характеристику видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
8. Раскройте суть известных вам нарушений восприятия и методов их исследования.
9. Дайте характеристику известным вам нарушениям памяти и методам их исследования.

10. Назовите известные вам виды нарушений мышления и методики их исследования.
11. Краткая характеристика нарушений эмоциональной и волевой сферы и их диагностика.

Вопросы и задания для подготовки к практической работе по теме «Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога»

1. Охарактеризуйте патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике эпилепсии.
2. Дайте характеристику нарушений психических процессов, свойств, состояний при шизофрении.
3. Охарактеризуйте нарушения психических свойств при маниакально-депрессивном психозе и сенильных и пресенильных расстройствах.
4. Назовите патопсихологические синдромы олигофрении.
5. Расскажите о патопсихологических синдромах алкоголизма.
6. Расскажите о патопсихологических синдромах пограничных психических расстройств

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения. Задачи: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности специалиста педагогике и психологии девиантного поведения; преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.

Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии девиантного поведения; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.

Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную информацию для применения ее в дальнейшем в рамках профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.