

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра психологии личности*

## ***ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Формы и методы работы с родителями девиантных подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент К.А. Воробьев.*

Ответственный редактор Орестова В.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины): подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем социальной теории, а также способов их рассмотрения и решения, необходимыми при проведении эмпирических исследований и их концептуальном обобщении; имеющего представление об основных особенностях социокультурного развития и тенденциях изменения мирового сообщества и российского общества.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с классическими и современными социологическими теориями;
2. Изучить механизмы возникновения, организации, функционирования и развития социума; овладеть различными трактовками сущности социальной реальности;
3. Изучить основные социологические теории личности, особенности девиантного поведения и социального контроля;
4. Определить место и роль социологии среди других социальных и гуманитарных наук; иметь представление о методах социологического исследования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ПК-2             | способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи   | <i>Знать:</i> основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми; основания по защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;<br><i>Уметь:</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, .<br><i>Владеть:</i> навыками создания поддерживающей ситуации по оздоровлению семей группы риска . |
| ПК-3             | способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | <i>Знать:</i> способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, детерминантных девиантных факторов в семьях;<br><i>Уметь:</i> использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях,<br><i>Владеть:</i> методами контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов   |
| ПК-11 | способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | <p><i>Знать:</i> подходы психолого-педагогического консультирования, подходы и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, склонных к девиантному поведению и их семей.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения</p> <p><i>Владеть:</i> методами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: возрастная психология, психодиагностика, психология отклоняющегося поведения, социальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология семейных отношений, профилактика отклоняющегося поведения, практикум по межличностным коммуникациям.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |                         |                               |                             | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам)                                |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|          |  |         | контактная                       |         |              |                         |                               | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные<br>занятия | Промежуточ-<br>ная аттестация |                             |  |
|          | Раздел ю 1.<br>Психология<br>девиантного<br>поведения: основные<br>понятия и подходы | 9       | 2                                |         | 6            |                         |                               | 15                          | Психолого-<br>педагогические<br>рекомендации для<br>родителей<br>девиантных<br>подростков  |
|          | Раздел 2<br>Детерминанты<br>девиантного<br>поведения<br>подростков                   | 9       | 3                                |         | 6            |                         |                               | 15                          | Заполнение<br>таблицы:<br>«Основные<br>закономерности и<br>причины генезиса<br>отклоняющегося<br>поведения. Экспресс<br>диагностика» |
|          | Раздел3 Формы и<br>методы работы с<br>родителями<br>девиантных<br>подростков         | 9       | 3                                |         | 8            |                         |                               | 14                          | Алгоритм<br>психологи-ческой<br>работы с<br>родителями<br>девиант-ных<br>подростков (формы<br>и методы)                              |
|          | зачёт  |         |                                  | n       | n            | n                       |                               | n                           | защита проекта   |
|          | ИТОГО:   |         | 8                                |         | 20           |                         |                               | 44                          |  |

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |                         |                              | Самостоятель-ная<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости,<br>форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам)                                   |
|--------------|---|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|---|
|              |   |         | контактная                       |         |              |                         |                              |                            |   |
|              |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные<br>занятия | Промежуточ-ная<br>аттестация |                            |   |
|              | Раздел 1.<br>Психология<br>девиантного<br>поведения:<br>основные понятия<br>и подходы | А       | 2                                |         | 2            |                         |                              | 18                         | Психолого-педагогические<br>рекомендации для<br>родителей девиантных<br>подростков  |
|              | Раздел 2<br>Детерминанты<br>девиантного<br>поведения<br>подростков                    | А       | 3                                |         | 3            |                         |                              | 18                         | Заполнение таблицы:<br>«Основные<br>закономерности и<br>причины генезиса<br>отклоняющегося<br>поведения. Экспресс<br>диагностика» |
|              | Раздел3 Формы и<br>методы работы с<br>родителями<br>девиантных<br>подростков          | А       | 3                                |         | 3            |                         |                              | 20                         | Алгоритм психологи-<br>ческой работы с<br>родителями девиант-<br>ных подростков<br>(формы и методы)                               |
|              | Письменная<br>работа по<br>вопросам курса   |         |                                  |         |              |                         |                              |                            | оценка<br>самостоятельной<br>работы   |
|              | зачёт   |         |                                  | n       | n            | n                       |                              |                            | защита<br>проекта/доклад-<br>презентация и т.п.   |
|              | ИТОГО:  |         | 8                                |         | 8            |                         |                              | 56                         |   |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | <i>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы</i> | <p>Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии;<br/> Первичная и вторичная девиация;<br/> Типология девиантного поведения подростков;<br/> Новые формы девиантного поведения (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);<br/> Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический)<br/> Отечественные подходы к изучению девиантного поведения и проблем криминальной агрессии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, А.Г. Асмолов, С.Н. Ениколопов, Ю.М. Антонян). Результаты современных исследований.</p>  |
| 2 | <i>Детерминанты девиантного поведения подростков</i>                | <p>Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения;<br/> Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков;<br/> Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость.<br/> Личностные особенности девиантных подростков (заниженная самооценка, повышенная тревожность, виктимность, диффузная система ценностей, раздражительность, конфликтность, падение авторитета взрослого, возрастание значимости референтной группы и др)</p>   |
| 3 | <i>Формы и методы работы с родителями девиантных подростков</i>     | <p>Индивидуальные и групповые формы работы с родителями девиантных подростков. Экспресс выявление причин девиантного поведения у подростков. Просвещение родителей в вопросах прохождения подросткового кризиса.<br/> Информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях девиантного подростка. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Коррекция недостатков семейного воспитания. Работа с семейными сценариями и ожиданиями. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с девиантным подростком, а также приемам регуляции психического равновесия. Обучение родителей навыкам «ненасильственного»</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Коррекция поведения подростка путем рациональной организации занятости ребенка (досуг, творчество, спорт). Обучение родителей приемам убеждающей коммуникации и эмпатии. Организация совместной деятельности (социальная активность, интерес к себе и окружающим). Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева ,оптимизации положительного опыта , нивелирование опыта девиантного поведения подростка. Обучение родителей приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения. организация ситуации успеха взаимодействия членов семьи. Помощь в разработки мер поощрения. Выработка единых требований и правил воспитания. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения ( личный пример, герой СМИ) и др..</p> |
|--|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий  | Образовательные технологии  |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы | <p>Лекция 1. Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии. Первичная и вторичная девиация.</p> <p>Практическое занятие 1. Психологический портрет подростка с девиантным поведением.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2 Типология девиантного поведения подростков. Новые формы девиантного поведения</p> | <p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Развернутая лекция</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2 | Детерминанты<br>девиантного<br>поведения<br>подростков | <p>(шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Практическое занятие 2<br/>Психологические<br/>характеристики различных<br/>типов отклоняющегося<br/>поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3 Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический)</p> <p>Практическое занятие 3<br/>Половозрастные и<br/>индивидуальные особенности<br/>проявления девиаций в поведении</p> <p>Самостоятельная работа<br/>Лекция 4 Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения;</p> <p>Практическое занятие 4<br/>Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5 Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок</p> | <p>Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель.</p> <p>Изучение учебных материалов по заданной тематике, заполнение таблицы «Основные характеристики отклоняющегося поведения»</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия</p> <p>Семинар-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике.</p> <p>Проблемная лекция –дискуссия с использованием раздаточного материала</p> <p>Работа в мини-группах: проблема стигматизации в школьных коллективах</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p> |
|---|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Формы и методы работы с родителями девиантных подростков</p> | <p>личности у подростков.<br/>Интернет-зависимость.</p> <p>Практическое занятие 5<br/>Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в работе с родителями</p> <p>Практическое занятие 6<br/>Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7 Цели и принципы поведенческой коррекции в работе с девиантными подростками и их родителями (формы и методы)</p> | <p>Лекция + работа с раздаточным материалом</p> <p>Заполнение таблицы:<br/>Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения.<br/>Экспресс диагностика</p> <p>Самостоятельный подбор упражнений и мини-заданий для родителей и подростков для организации позитивного взаимодействия членов семьи</p> <p>Лекция с элементами коммуникативного тренинга</p> <p>Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии</p> <p>Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей подростков с девиантным поведением.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериала отработка навыков эффективной коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева ,оптимизации положительного</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>опыта , нивелирование опыта девиантного поведения подростка, приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения).</p> <p>Групповая работа (выполнение тренировочных упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)</p> <p>Составление алгоритма работы с семьей (список типичных ошибок родителей и педагогов).</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия с использованием раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Использование раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p> |
|  |  | <p>Практическое занятие 7 Методы формирования позитивного поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8. Новые формы девиантного поведения современных подростков (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Практическое занятие 8 Социально одобряемые формы девиантного поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> |  |

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:  |                         |                   |
| - <i>опрос</i>   | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>   | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация   |                         |                   |
| <i>Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков</i>           | 10 баллов               |                   |
| <i>Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков (формы и методы)</i> | 30 баллов               | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр : зачёт</b>  |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         |                         | <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)<sup>1</sup>

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы** для студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»:

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачет)**

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций:
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение; теория контроля; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Роль эмоционально-волевой и мотивационной сферы в формировании отклоняющегося поведения.
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики. Акцентуации характера подростков и девиантное поведение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия: ее происхождения, виды и детерминанты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии: причины, профилактика.
23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
24. Позитивные и социально - нейтральные девиации: общая характеристика
25. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
26. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками "группы риска".
28. Половозрастные особенности отклоняющегося поведения.
29. Влияние СМИ и Интернета на формирование агрессивных установок личности.
30. Алгоритм психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.

*Итоговая аттестация по предмету проводится в форме зачета. Дополнительные вопросы по курсу могут касаться вопросов психолого-педагогических рекомендаций для родителей девиантных подростков, а также алгоритма работы с семьей и типичных ошибок родителей и педагогов в воспитании детей и подростков «группы риска».*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1.**

#### **Литература**

##### **а) Основная:**

- Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432859> (дата обращения: 22.08.2019).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997
5. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
6. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
7. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, - 2004.- 225 с.



8. Воробьева, К. А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей. [Текст] / К. А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2010. – №2. – С. 117–123.
9. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотр-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
10. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 51983, с 243-385.
11. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002
12. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики, М., 2002
13. Гурьева В.Л., Семке Д.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994
14. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга. М.; Тверь, 1998
15. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М. 1999, с. 158
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. Серия: Психология ребенка. СПб., 2000
17. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001
19. Марцинковская Т.Д, Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. Психология развития: учебник для студ.высш. псих. учеб. завед. / под редакцией Т.Д. Марцинковской, 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия". -2007.- 528с.
20. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996
  21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
  22. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001
  23. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макачук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.
24. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007
  25. Колесникова Г.И. Девиантное поведение [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008
  26. Селиванова Ю.В. Отклоняющееся поведение и проблемы его изучения в современной отечественной социологии [Текст]: научное издание. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008
  27. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.
  28. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
  29. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3+ : «В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся».

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

[www.psystady.ru](http://www.psystady.ru)

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

[www.openedu.ru](http://www.openedu.ru) (курсы ведущих Вузов России)

[www.ido.edu.ru/psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology). (сборник электронных курсов по психологии:

<http://www.ido.edu.ru/psychology>).

портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://flogiston.ru/library>

## **Перечень БД и ИСС**

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

| №п<br>/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1        | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2        | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3        | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4        | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно<br>распространяемое  |
| 5        | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно<br>распространяемое  |
| 6        | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7        | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8        | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9        | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10       | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11       | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12       | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13       | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14       | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15       | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16       | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |
| 17       | Zoom                        | Zoom             | лицензионное  |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

1. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять

этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1(2 ч.) *Психологический портрет подростка с девиантным поведением.*

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой подросток? Какими особенностями обладает подросток?
2. Как проявляется подростковый кризис?
4. Какие ассоциации возникают у вас , когда вы слышите словосочетание «девиантный подросток»?
5. Как вы думаете. какие причины могли бы приводить к нарушениям поведения в подростковом возрасте?
6. Давайте составим возможный психологический портрет девиантного подростка, используя знания об особенностях прохождения данного возраста.

Разделимся на группы по 3 человека. далее мы обсудим, что у вас получится. Время выполнения: 10 минут.

Далее следует групповое обсуждение психологических портретов девиантных подростков.

В заключении: рефлексия (что узнали нового?)

*Литература:*

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

Тема 2(2 ч.) *Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные концепции девиантного поведения
2. Психологические особенности агрессивного поведения.
3. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
4. Охарактеризуйте девиантное поведение , перечислите его признаки и формы.

*Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель (проблемная ситуация расписана на карточках)  
Обыгрывание навыков эффективного взаимодействия в диаде подросток-родитель.  
Рефлексия.*

*Литература:*

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

Тема 3 (2 часа) *Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении подростков*

*Анализ специфики отклоняющегося поведения в разных возрастах.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
2. Трудности в обучении у детей и подростков с девиантным поведением.
3. Цели и задачи основных направлений профилактики и психокоррекции в работе с семьей..

*Литература:*

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской . -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 51983, с 243-385.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203

*Тема 4(2 часа) Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Проблема стигматизации.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему в подростковом возрасте особенно важно к какой референтной группе он себя причисляет?
2. Стигматизация в школьном коллективе. Кто-то встречал такую проблему в личном опыте?
3. Психологические особенности подростков с трудностями в обучении?
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.

*Литература:*

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

*Тема 5 (2 часа): Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.*

*Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины девиантного поведения».*

*Вопросы:*

1. Понятие о методах психолого-педагогической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика отклоняющегося поведения в учебном процессе.
3. Особенности оформления психологического заключения по результатам обследования ребенка с девиациями в поведении.
4. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения: определение факторов риска девиантного поведения и возможности его прогнозирования.

*Литература:*

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 5 1983, с 243-385.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М., 2000, с.203
6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

*Тема 6 (2 часа) Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.*



*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения.
2. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
3. Приведите примеры активного слушания.
4. Приведите примеры убеждающей коммуникации.

*Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии.*

*Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию).*

*Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.*

*Литература:*

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макаrchук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

*Тема 7(4 часа): Методы формирования позитивного поведения*

*Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: Мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)*

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Что по Вашему мнению категорически запрещается делать специалисту-психологу при работе с подростком с девиациями и его родителями?
2. Какими факторами обычно определяется эффект коррекционной работы?
3. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками

*Литература:*

1. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
3. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007

6. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.

*Тема 8 (4 часа): Социально одобряемые формы девиантного поведения*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
2. Приведите примеры социально одобряемых форм девиантного поведения
3. Вспомним этические принципы психолога-консультанта.

*Работа в группах : Работа с «психологической копилкой», выполнение тренинговых упражнений по тематике курса. Рефлексия.*

*Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию).*

*Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.*

*Литература:*

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макаrchук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

*Итоговая аттестация по предмету проводится в форме зачета. Дополнительные вопросы по курсу будут касаться вопросов психолого-педагогических рекомендаций для родителей девиантных подростков, а также алгоритма работы с семьей и типичных ошибок родителей и педагогов в воспитании детей и подростков «группы риска».*

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем социальной теории, а также способов их рассмотрения и решения, необходимыми при проведении эмпирических исследований и их концептуальном обобщении; имеющего представление об основных особенностях социокультурного развития и тенденциях изменения мирового сообщества и российского общества.

Задачи :

1. Познакомить студентов с классическими и современными социологическими теориями; 2. Изучить механизмы возникновения, организации, функционирования и развития социума;
3. Овладеть различными трактовками сущности социальной реальности;
4. Изучить основные социологические теории личности, особенности девиантного поведения и социального контроля; определить место и роль социологии среди других социальных и гуманитарных наук; иметь представление о методах социологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
- ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми; основания по защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способы установления причин девиантного поведения детей и подростков, детерминантных девиантных факторов в семьях; подходы психолого-педагогического консультирования, подходы и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, склонных к девиантному поведению и их семей.

*Уметь:* осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов

коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения

*Владеть:* навыками создания поддерживающей ситуации по оздоровлению семей группы риска; методами контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; методами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* .  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ,<br>содержащий изменения | Дата          | №<br>протокола |
|---|--|---------------|----------------|
| 2 | Приложение №1  | 27.08.2019 г. | 10             |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

| п/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-----|-----------------------------|------------------|--|
|     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
|     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
|     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
|     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
|     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
|     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
|     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
|     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
|     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 0   | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 1   | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 2   | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 3   | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 4   | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 5   | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 6   | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |

**2. Перечень БД и ИСС**

| п/п | Наименование   |
|-----|--|
|     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
|     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |

|  |   |
|--|---|
|  | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
|  | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |