

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*

*ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

*Кафедра психологии и педагогики образования*

***ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Квалификация выпускника: специалист**

**Форма обучения: очная и очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Преподавание психологии в образовательной организации

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к.пс. наук, доцент, доцент Разина Н.В.*

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и условия организации процесса обучения психологии;</li> <li>- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;</li> <li>- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования;</li> <li>- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;</li> <li>- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;</li> <li>- гибко использовать контрольно-</li> </ul>

		<p>оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты тестирования;</li> <li>- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- методами организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.</li> </ul> <p>методами организации просветительской деятельности психолога.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Введение в профессию, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Педагогическая практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1 Специфика	7	4	4				14	Коллоквиум

	содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины								
	<i>Раздел 2</i> Методы и организационные формы преподавания психологии	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>15</b>	<b>Обсуждение подготовленных проектов</b>
	<i>Раздел 3</i> Содержание методики преподавания психологии.	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>15</b>	<b>Анализ реализованных в практике проектов</b>
	<i>зачёт</i>	<b>7</b>		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>защита проекта</i>
	итого: 72 ч.		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>44</b>	

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения и 2-ого высшего

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	8	2	2				16	Коллоквиум
	<i>Раздел 2</i> Методы и организационные формы преподавания психологии	8	4	4				20	Обсуждение подготовленных проектов
	<i>Раздел 3</i> Содержание методики преподавания психологии.	8	2	2				20	Анализ реализованных в практике проектов
	<i>зачёт</i>	8		<i>N</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>защита проекта</i>
	итого: 72 ч.		8	8				56	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><b>Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</b></p>	<p><b>Тема 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.</b>  Психология как область гуманитарного познания. Развитие системы психологических знаний и расширение границ их применения в жизни и профессиональной деятельности людей. Проблема обеспечения психологической грамотности населения. Методика преподавания психологии как точка пересечения двух наук: психологии и педагогики.</p> <p><b>Тема 2 Стратегии организации современного образования</b>  Образование и проблемы организации образования на современном этапе развития общества. Проблема обучения и развития. Теории обучения (теория развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, бихевиорально-технологическая модель обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, развитие гармонично развитой личности, личностно-развивающее обучение и др.). Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p><b>Тема 3 Особенности усвоения психологических знаний</b>  Специфика предмета психологической науки и особенности познания психологических явлений в отличие от непсихологических (физических, химических, природных и т.п.) Обобщенная структура психологического знания. Цели обучения психологии.</p>
2	<p><b>Раздел 2 Методы, формы и средства обучения психологии</b></p>	<p><b>Тема 4 Методы обучения психологии</b>  Определение обучения. Этапы обучения. Виды обучения (прямое и косвенное; спонтанное и реактивное (Л.С.Выготский); внеконтекстное и контекстное (А.А.Вербицкий) и др.). Психологические условия трансформации обучения в учебную деятельность. Метод</p>



		<p>обучения и классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.</p> <p><b>Тема 5</b> <b>Формы обучения психологии.</b></p> <p>Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные). Лекция как традиционная форма преподавания психологии. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения (академическая лекция, проблемная, контекстная, объяснительно-иллюстративная модель, обзорная лекция, вводная лекция и т.д.). Методика построения и изложения популярной лекции. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Требования к организации и проведению лабораторных занятий (психологического практикума) по психологии, опыта и демонстрации. Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.). Игра как форма и метод активного обучения психологии. Игра как средство профессионального обучения.</p> <p><b>Тема 6</b> <b>Средства обучения психологии</b></p> <p>Средства обучения - общая характеристика. Информационные и контролирующие функции средств обучения. Технические средства обучения. Способы опосредования в обучении психологии. Учебные задачи в преподавании психологии. Классификация учебных задач. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Средства оценки знаний. Организация самостоятельной работы студентов.</p>
3	<b>Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.</b>	<p><b>Тема 7</b> <b>Методологические основы методики преподавания психологии.</b></p> <p>Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям психической жизни</p>

	<p>личности. Принцип историзма. Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство образования, развития и воспитания в обучении.</p> <p><b>Тема 8</b>  <b>Специфика преподавания психологии студентам не психологам.</b></p> <p>Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах. Возрастающая потребность в психологических знаниях. Интеграция научных знаний. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.</p> <p><b>Тема 9</b>  <b>Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.</b></p> <p>Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.</p> <p><b>Тема 10</b>  <b>Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.</b></p> <p>Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации:</p>
--	--

		<p>организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).</p> <p>Работа преподавателя с представлением о самом себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.</p> <p>Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Психологические характеристики авторитетного и неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии.</p> <p>Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной). Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе.</p> <p>Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.</p> <p>Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

##### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
------------------	---------------------------------	----------------------------	---	--

			компетенции)	
1	2	3	4	5
1	Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Лекционное занятие 1 Лекционное занятие 2 Лекционное занятие 3	ОК1	- Вводная лекция с использованием видеоматериалов - Развернутая беседа - Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Методы и организационные формы преподавания психологии в средних учебных заведениях	Лекционное и практическое занятие 4 Лекционное и практическое 5 Лекционное и практическое 6	ОК1	- Лекция-визуализация с применением слайд-проектора - Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Раздел III. Содержание методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	Практическое занятие 7 Практическое занятие 8 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10	ОК1	- Развернутая беседа тренинговые упражнения - Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат <sup>13</sup> конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

*Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.

*Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с.

*Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с.

#### Дополнительная литература:

1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
2	Кравцова Елена Евгеньевна. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов неспсихол. фак., от- ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89. Шифры: 150 - К 77
3	Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14х21 см (60х90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие
1	Воля Е. С. К проблеме изучения личностного роста педагога [Электронный ресурс] / Елена Сергеевна ; Е. С. Воля // Вестник РГГУ. - 2010. - N 17. - С. 225-233. - (Серия "Психология"). - Режим доступа : <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002986.pdf">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002986.pdf</a> . - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 232-233 (21 назв. ).
2	Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебник / Альберт Иванович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006870-1.
3	Кудряшева Людмила Александровна. Психология и педагогика / Людмила Александровна. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.
4	Педагогическое мышление: направления, проблемы, поиски : коллективная монография / [Боровских А. В. и др.] ; авт.-сост. Г. В. Лобастов ; Ин-т психолого-пед. проблем детства Рос. акад. образования, Филос. о-во "Диалектика и культура". - Москва : Рус. слово, 2015. - 512 с. ; 21 см. - Авт. указаны на с. 511-512. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-00092-

	066-4 : 220.00. Шифры: 370 - П 24
5	Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.) : материалы городской научно-практической конференции (20 марта 2014 года) / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [орг. ком. конф.: Романова Е. С. и др.]. - Москва : МГПУ, 2014. - 159 с. ; 29 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-243-00338-4 : 120.00. Шифры: 150 - П 44 кв
6	Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Валентин Петрович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4.
7	Стоюхина Наталья Юрьевна. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталья Юрьевна. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5.
8	Федотова Н. Некоторые подходы к преподаванию "Психологии журналистики"[Текст] / Наталья ; Наталья Федотова // Журналист. - 2011. - № 9. - С. 83-84. - фот. Ключевые слова: вузы, задания, работы, рефлексия, самостоятельные работы, студенты
9	Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00. Шифры: 150 - Л 97

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	Mospsy.ru	Московский психологический журнал
3	<a href="http://vslozare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemoeroditelstvo">http://vslozare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemoeroditelstvo</a> -	психологический словарь АКАДЕМИЯ



4	<a href="http://www.dissercat.com/content/">http://www.dissercat.com/content/</a>	<i>банк диссертаций по психологии</i>
---	---	---------------------------------------

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Мультимедийные средства (проектор, доска);*

*Компьютерные классы;*

*Учебные фильмы;*

*Наличие доски.*

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **9. Методические материалы**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 2****Методы, формы и средства обучения психологии****Тема 4****Методы обучения психологии**

Цель. Сформировать представление о методах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание понятия «метод обучения»
2. Классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

**Тема 5****Формы обучения психологии.**

Цель. Сформировать представление о формах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные).
- 2.Лекция как традиционная форма преподавания психологии.
- 3.Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
- 4.Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.).

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб.

по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. <sup>19</sup>Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

## **Тема 6**

### **Средства обучения психологии**

Цель. Сформировать представление о средствах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Средства обучения - общая характеристика.
- 2.Информационные и контролирующие функции средств обучения.
- 3.Технические средства обучения.
- 4.Способы опосредования в обучении психологии.
- 5.Учебные задачи в преподавании психологии.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
- 7.Средства оценки знаний.
8. Организация самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

## **Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.**

**Тема 7****Методологические основы методики преподавания психологии.**

Цель. Сформировать представление о методологических основах методики преподавания психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии.
2. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии.
3. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4. Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

**Тема 8****Специфика преподавания психологии студентам не психологам.**

Цель. Изучить особенности преподавания психологии студентам не психологических специальностей.

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах.
2. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

## Тема 9

### **Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.**

Цель. Сформировать представление об особенностях преподавания психологии для разных возрастных категорий обучающихся

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., осб-89, 2007. - 144 с.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

## Тема 10

### **Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.**

Цель. Сформировать представление о культуре самоорганизации деятельности преподавателя

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).
2. Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).
3. Работа преподавателя с представлением о самом себе.
4. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные).
5. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.
6. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., осб-89, 2007. - 144 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4. Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.37 «Преподавание психологии в образовательных организациях» реализуется на Психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-01 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- требования и условия организации процесса обучения психологии;
- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;
- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;
- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования

**уметь:**

- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;
- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;
- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;
- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;
- использовать разные средства оценивания результатов обучения;
- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;
- корректно интерпретировать результаты тестирования
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;

**владеть:**

- методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;
- методами организации развивающей образовательной среды;

- методами организации просветительской<sup>24</sup> деятельности психолога;
- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------