

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОСЕМИОТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «ПСИХОСЕМИОТИКА»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования М.В. Новикова-

Грунд

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психосемиотика»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3. Иные материалы	24
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

1. Пояснительная записка дисциплины «Психосемиотика»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов компетенций связанных с психосемиотическими основами работы со знаковой системой.

Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в семиотике (знак, коммуникация, информация, код, язык и др.), а также базовых для современной семиотики концепциях;
- обучить слушателей курса языку современной семиотики, ее понятийному и терминологическому аппаратам, а также приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов, знакомство с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психосемиотические основы работы со знаковой системой; базовые для современной семиотики концепции (отечественные и зарубежные); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятийным и терминологическим аппаратом, а также приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми для современной семиотики концепциями и понятиями (знак, коммуникация, информация, код, язык и др.); - навыками и умениями практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов; - навыками обработки анализа и систематизации научной информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосемиотика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Дифференциальная психология», «Основы патопсихологии», «Социальная психологи», «Паттерны насилия в личности и культуре».

2. Структура дисциплины «Психосемиотика»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Основные понятия и история психосемиотики	2	7		7			22	<i>Текущий контроль</i>
2	Раздел 2. Теоретические основы семиотики	2	7		7			22	<i>Текущий контроль</i>
	<i>Экзамен</i>	2		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
	итога: всего 72 ч.		14		14			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Основные понятия и история психосемиотики	2	5		5			26	Текущий контроль
2	Раздел 2. Теоретические основы семиотики	2	5		5			26	Текущий контроль
	Экзамен	2		n		n		n	Контрольные вопросы
	Итого: всего 72 ч.		10		10			52	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Основные понятия и история психосемиотики	Предмет семиотики. Знаковая природа информации — Многообразие коммуникативных (информационно-семиотических) процессов в природе и обществе. Передача информации от человека к человеку. Слова, жесты и парасемиотические явления. Коммуникация в мире животных Биокommunikация на уровне ДНК и генов Коммуникация внутри организма или машины. Мышление как цепочка межкодовых переводов информации. Надсознательная» коммуникация групп и сообществ (макрокоммуникация). Предмет семиотики: знаки, но не содержание сознания. Междисциплинарный характер семиотики и ее место в кругу гуманитарных наук Лингвоцентризм семиотики. В чем ценность семиотики для языкознания? Дефиниция и строение знака. Формула знака: бином или триада? Варианты терминов, представляющих семиотический треугольник. Субзнаки: частичные знаки, полужнаки, фигуры, экспоненты. Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые (утилитарные) функции. Проблемы семиотики в психологии.
2	Раздел 2. Теоретические основы семиотики	Развитие типологии знаков. Аспекты рассмотрения знаков. Свойства знаков. Типология знаковых систем. Современная проблематика семиотики. Знаковая ситуация. Аспекты современной общей семиотики. Типология знаков. Свойства знаков и знаковых систем. Методы семиотических исследований. Семиотические процессы и явления

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Основные понятия и история психосемиотики	Лекция 1 (4 часа) Семинар 1 (4 час) Лекция 2 (4 часа) Семинар 2 (4 час) Лекция 3 (4 часа) Семинар 3 (4 час) Семинар 4(4 час) Лекция 4 (4 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. Теоретические основы семиотики	Семинар 5 (4 часа) Лекция 5 (4 часа) Семинар 6 (4 часа) Лекция 6 (4 часа) Семинар 7 (4 часа) Лекция 7 (4 часа) Лекция 8 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

		Семинар 8 (2 часа)	
--	--	--------------------	--

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) /экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает семиотика? Какие цели и задачи она решает? Назовите исходные семиотические понятия. В чем назначение семиотики? Назовите три основных аспекта знака. Прокомментируйте истоки семиотики. Какие другие науки оперируют семиотическими терминами? Изменилось ли их содержание? Назовите основные направления в современной семиотике.
2. Как протекают информационные процессы в живом организме? Что считается первой семиотической системой? Как передается генетическая информация? Что изучает этология? Используют ли животные в коммуникации интенциональные языковые знаки? Каковы были первые высказывания первобытного человека? Понаблюдайте за поведением Вашего домашнего питомца. Каким образом он общается с Вами, с себе подобными? Понаблюдайте за поведением маленького ребенка. Каким образом, с помощью каких средств (вербальных, невербальных) он общается с родителями и с другими маленькими детьми? Какие метафоры, сравнения, пословицы, символы, описывающие поведение, в человеческом языке связаны с животными? Что позволяет сравнивать человека и животное? Приведите примеры из родного и известных Вам иностранных языков.
3. Какие типы строения семиотических систем Вы знаете? Приведите собственные примеры. Назовите этапы развития структурной лингвистики. Дайте определение информации. Как этот термин понимается в других науках? Назовите функции семиотик. Дайте определение культурного кода. Чем отличаются обычаи и традиции? Что такое межкультурная коммуникация?
4. Назовите объекты изучения в подсистемах невербальной семиотики. Каким типом знака является жест? В чем сходство и различие естественных и жестовых языков? Свойственна ли жесту национальная специфика? Приведите свои примеры. Приведите примеры жестов, заимствованных из других культур. Какие жесты могут

являться универсалиями? Опишите глазное поведение русских. Назовите 4 межсубъектные зоны проксеимного поведения. К какому типу культур относится, по Вашему мнению, русская культура?

Примерный перечень тем рефератов

1. Знак и символ.
2. Культура как текст.
3. Культура как знаковая система.
4. Семиотика храма.
5. Знаковая система культуры и художественный язык.
6. Концепция семиосферы Ю.Лотмана.
7. Наука как знаковая система. Специфика научных языков.
8. Символика цвета в различных культурах.
9. Семиотика и обучение.
10. Простейшие семиотические системы.
11. К некоторым вопросам построения языка этикета.
12. О семиотике запретов.
13. О семиотическом аспекте изобразительного искусства.
14. Семиотические проблемы стиля в лингвистическом освещении.
15. Семиотика и дискурс.
16. Динамическая модель семиотической системы.
17. О языке мультипликационных фильмов.
18. Семиотика текста.
19. К метасемиотическому описанию повествования в кинематографе.
20. Семиотика сна и сновидений.
21. Семиотическая организация поэтических текстов Есенина (или другого автора).
22. Семиотика ролевого общения.
23. Креолизованные знаковые системы.
24. Ольфакция как наука о языке запахов.
25. Гастика как наука о знаковых и коммуникативных функциях пищи.
26. Хронемика – наука о времени коммуникации.
27. Аускультация как наука о слуховом восприятии звуков и их семиотических функциях.
28. Семиотическая структура музыки.
29. Семиотика парка и сада.
30. Число как один из древнейших элементов искусственной семиотики.
31. Антропосемиотика.
32. Ритуал как древнейшая социальная семиотика.
33. Религия как сложная семиотическая система.
34. Умберто Эко – как самый знаменитый семиотик XX века.
35. «Система моды» Ролана Барта.
36. Николай Иванович Жинкин и его семиотические идеи.
37. Семиотические идеи Романа Jakobsona.
38. Проблемы семиотики в психологии.
39. Мир искусственных семиотик.
40. Семиотика звука.
41. Национально-государственная символика как семиотическая система.

Вопросы к экзамену

1. Предмет семиотики, ее цели и задачи.
2. История создания и развития семиотики.
3. Исходные семиотические понятия.

4. Понятие коммуникации и ее основные модели.
5. Знак как основное понятие семиотики.
6. Понятие семиосферы как границы семиотики.
7. Генетический код как первая семиотическая система.
8. Внутренний и внешний мир живого организма.
9. Коммуникация в животном мире.
10. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки.
11. Черты, отличающие язык человека от языка животных.
12. Проблема происхождения языка человека.
13. Язык как знаковая система.
14. Семиотические системы, функционирующие в человеческом обществе.
15. Понятие «социальной информации».
16. Семиотические системы культуры, их генезис.
17. Ритуал как древнейшая из социальных семиотик.
18. Семиотика художественной литературы.
19. Семиотика живописи и архитектуры.
20. Семиотика театра, кино и телевидения.
21. Семиотика танца.
22. Семиотика музыки.
23. Классификация систем знаков.
24. Понятие гипертекста.
25. Иконичность языкового знака.
26. Иконичность в лексике.
27. Иконичность в морфологии.
28. Иконичность в синтаксисе.
29. Основные особенности дейктических систем.
30. Понятие культурного кода.
31. Возможность межкультурного и межъязыкового сравнения символов.
32. Общая характеристика семиотики невербального общения.
33. Семиотика и паралингвистика.
34. Кинесика как центральная область невербальной семиотики.
35. Терминология семиотических классов жестов.
36. Культурная природа жестов.
37. Окулесика.
38. Гаптика.
39. Проксемика.
40. Искусственные семиотики и его древнейшие первоэлементы: число и буква.
41. Информационные языки.
42. Языки программирования.
43. Знак и модель.
44. Искусственный интеллект.
45. Базы знаний и экспертные системы.
46. Модели представления знаний.
47. Семиогенез и эволюция.
48. Типология семиотических систем
49. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

Дополнительные источники и литература.

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина. - М.: Юрайт, 2011. - 428 с. <https://urait.ru/bcode/355309> (дата обращения: 10.06.2020)
2. Березовский, С. Б. Читаем мировую классику. «Пигмалион» (по Д. Б. Шоу). Учебное пособие по практической лексикологии / С.Б. Березовский. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 278 с. <https://avidreaders.ru/book/chitaem-mirovuyu-klassiku-pigmalion-po-d.html> (дата обращения: 10.06.2020)
3. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-03-003-gladvova-a-n-russkaya-kulturnaya-semantika-emotsii-tsennosti-zhiznennye-ustanovki-m-yaz-slavyan-kultury-2010-303-s-bibliogr-s-262/viewer> (дата обращения: 10.06.2020)
4. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
5. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2016. - 685 с.
8. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
10. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
11. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.
12. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
13. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
14. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
15. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.
16. Агеев, В. Н. Семиотика / В. Н. Агеев. – М., 2002.
17. Ветров, А. А. Семиотика и ее основные проблемы / А. А. Ветров. – Режим доступа : <http://lib.vvsu.ru/books/semiotika2/default.asp>.
18. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения / Г. Е. Крейдлин. – М., 2004. 4.
19. Крейдлин, Г. Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык / Г. Е. Крейдлин. – М., 2002.
20. Лотман, Ю. М. Семиотика культуры / Ю. М. Лотман. – М., 1989.
21. Мечковская, Н. Б. Семиотика: Язык, природа, культура / Н. Б. Мечковская. – М., 2004.
- Почепцов, Г. Г. История русской семиотики до и после 1917 года / Г. Г. Почепцов. – М., 1998.
22. Почепцов, Г. Г. Семиотика / Г. Г. Почепцов. – М., 2002. 9. Семиотика / Под ред. Ю. С. Степанова. – М., 2001.
23. Семиотика, лингвистика, поэтика. – М., 2004.
24. Степанов, Ю. С. Семиотика / Ю. С. Степанов. – М., 1972. – Режим доступа : <http://lib.vvsu.ru/books/semiotika1/page0001.asp#xex2>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.zone.ee/run/Trudy.htm> 79. <http://diction.chat.ru/ukazat.html> 80.

<http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm> 81. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm> 82.

http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM 83.

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm> 84. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm> 85. <http://lib.semiotics.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОСЕМИОТИКИ

Цель: сформировать основные представления о понятиях психосемиотики и истории ее развития.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1. Терминологическое введение

Продолжительность занятий 4 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет семиотики. Знаковая природа информации —
2. Многообразие коммуникативных (информационно- семиотических) процессов в природе и обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

Никитина Е.С. Психосемиотика. -М. 2019.

Дополнительные источники и литература.

1. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с.
2. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.

3. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
4. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
5. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
6. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.
7. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
8. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
9. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
10. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.

Семинар №2 Границы предметной области семиотики

Продолжительность занятий 4 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Передача информации от человека к человеку. Слова, жесты и парасемиотические явления —
- 2.. Коммуникация в мире животных
3. Биокommunikация на уровне ДНК и генов
4. Коммуникация внутри организма или машины —
5. Мышление как цепочка межкодowych переводов информации
6. «Надсознательная» коммуникация групп и сообществ (макрокоммуникация) —
7. Предмет семиотики: знаки, но не содержание сознания

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березовский, С. Б. Читаем мировую классику. «Пигмалион» (по Д. Б. Шоу). Учебное пособие по практической лексикологии / С.Б. Березовский. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 278 с.
3. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с.
4. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
5. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
7. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
9. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
10. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.

11. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
12. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
14. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.

Семинар №3. Назначение и возможности семиотики

Продолжительность занятий 4 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Междисциплинарный характер семиотики и ее место в кругу гуманитарных наук
2. Лингвоцентризм семиотики. В чем ценность семиотики для языкознания?
3. Дефиниция и строение знака
4. Формула знака: бином или триада?
5. Варианты терминов, представляющих семиотический треугольник
5. Субзнаки: частичные знаки, полужнаки, фигуры, экспоненты
7. Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые (утилитарные) функции

ЛИТЕРАТУРА:

11. Березовский, С. Б. Читаем мировую классику. «Пигмалион» (по Д. Б. Шоу). Учебное пособие по практической лексикологии / С.Б. Березовский. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 278 с.
12. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с.
13. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
14. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
15. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
16. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
17. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
18. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.
19. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
20. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
21. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
22. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.

Семинар №4 Проблемы семиотики в психологии

Продолжительность занятий 4 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Жан Пиаже (1896-1980)
2. Лев Семенович Выготский (1896—1934)
3. Николай Иванович Жинкин (1893—1979) и его семиотические идеи

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина. - М.: Юрайт, 2011. - 428 с.
2. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
3. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
5. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2016. - 685 с.
6. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
7. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
8. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.

Раздел 2. Теоретические основы семиотики

Продолжительность занятий 4 часа

Цель: познакомить студентов с классификацией знаковых систем

Семинар №4. Генезис и онтогенез знаковых систем

1. Развитие типологии знаков
2. Аспекты рассмотрения знаков
3. Свойства знаков
4. Типология знаковых систем

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина. - М.: Юрайт, 2011. - 428 с.
2. Березовский, С. Б. Читаем мировую классику. «Пигмалион» (по Д. Б. Шоу). Учебное пособие по практической лексикологии / С.Б. Березовский. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 278 с.
3. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с.
4. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
5. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2016. - 685 с.
8. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.

9. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
10. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.
11. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
12. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
13. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
14. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.

Семинар № 5. Современное состояние общей семиотики

Продолжительность занятий 6 часов

1. Современная проблематика семиотики
2. Знаковая ситуация
3. Аспекты современной общей семиотики
4. Типология знаков
5. Свойства знаков и знаковых систем
6. Методы семиотических исследований
7. Семиотические процессы и явления

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина. - М.: Юрайт, 2011. - 428 с.
2. Березовский, С. Б. Читаем мировую классику. «Пигмалион» (по Д. Б. Шоу). Учебное пособие по практической лексикологии / С.Б. Березовский. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 278 с.
3. Гладкова, А. Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 304 с.
4. Ключи нарратива / Коллектив авторов. - М.: Индрик, 2012. - 456 с.
5. Копытов, Олег Модус на пространстве текста. Монография / Олег Копытов. - М.: Издательские решения, 1977. - 349 с.
6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика. Учебник / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - М.: Юрайт, 2014. - 496 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2016. - 685 с.
8. Современная семиотика и гуманитарные науки. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 392 с.
9. Соломоник, А. Семиотика и теория познания / А. Соломоник. - Москва: Высшая школа, 2018. - 127 с.
10. Социальная психология. - М.: Человек, 2010. - 789 с.

11. Степанов, Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015. - 176 с.
12. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / В.Н. Топоров. - М.: Книга по Требованию, 2006. - 539 с.
13. Трофимова, Светлана Категория числа в монгольских языках / Светлана Трофимова. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 528 с.
14. Факты и знаки. Исследования по семиотике истории. Выпуск 3. - М.: Нестор-История, 2014. - 465 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психосемиотика» Б1.ДВ.02.02 является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель курса – формирование у студентов компетенций связанных с психосемиотическими основами работы со знаковой системой.

Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в семиотике (знак, коммуникация, информация, код, язык и др.), а также базовых для современной семиотики концепциях;
- обучить слушателей курса языку современной семиотики, ее понятийному и терминологическому аппаратам, а также приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов, знакомство с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.

Дисциплина направлена на формирование *следующих компетенций* выпускника:

ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психосемиотические основы работы со знаковой системой; базовые для современной семиотики концепции (отечественные и зарубежные);

Уметь:

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом, а также приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;

Владеть:

- базовыми для современной семиотики концепциями и понятиями (знак, коммуникация, информация, код, язык и др.);
- навыками и умениями практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов;
- навыками обработки анализа и систематизации научной информации.

По дисциплине предусмотрены промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант