

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра психологии личности**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР  
ЧАСТЬ 2 «ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника: специалист**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2020**

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР»

ЧАСТЬ 2. «ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.преподаватель кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

Ответственный редактор:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности

В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **9.3. Иные материалы**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Экспериментальный психологический театр. Часть 2. «Предметно-манипулятивная деятельность»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности и устанавливать их взаимосвязь.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;
- 2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами
- 3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ОК-5; ПК-8

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности развития предметно-манипулятивной деятельности в онтогенезе; различать понятия «общение» и «деятельность»;</li><li>- психологическое содержание понятия «предметно-манипулятивная деятельность», соотношение понятий «общение» и «предметная деятельность»</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в условиях предметной деятельности;</li><li>- распознавать предмет как цель, предмет как средство;</li><li>- выделять ключевые фразы и ключевые действия, характеризующие индивидуальные различия;</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; основными методами индивидуальной и групповой работы на различных этапах онтогенеза.</li></ul>
ПК-8	способностью выявлять специфику психического	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности предметной среды, ее</li></ul>

	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>закономерности, свойства, уровни влияния на человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам .</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности и в различных предметно-средовых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характером предметной деятельности.</li> <li>- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности связанные с предметной деятельностью;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</li> <li>- навыками организации предметно-коммуникативного пространства; навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, предназначена для студентов 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности

В результате освоения дисциплины Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастная психология», «Психология развития», «Психологическое проектирование», «Психология активности», и производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
----------	---------------------------	------	----------------------------------	----------------------------

			контактная					Самостоятельная работа	успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
<b>1</b>	Раздел 1 Общение и предметно-манипулятивная деятельность	3		<b>16</b>				<b>12</b>	<i>Блиц-опрос</i>
<b>2</b>	Раздел 2 Структура предметно-манипулятивной деятельности	3		<b>16</b>				<b>10</b>	<i>Контрольная работа</i>
<b>3</b>	Раздел 3 Субъект предметно-манипулятивной деятельности	3		<b>16</b>				<b>10</b>	<i>Блиц-опрос</i>
<b>4</b>	Раздел 4 Специфика субъектно-объектных отношений	3		<b>12</b>				<b>10</b>	<i>Контрольная работа</i>
<b>5</b>	Зачет	3							<i>Контрольная работа</i>
	итога:			<b>60</b>				<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Разделы и темы	Описание дидактических единиц
<b>Раздел 1. Общение и предметно-манипулятивная деятельность</b>		
1.	Тема 1. Общение как основа предметной деятельности	Генезис предметной деятельности. Роль общения в ее формировании у ребенка. Непреходящее значение предметной деятельности в жизни человека любого возраста. Общение и предметная деятельность у взрослых. Идеальный предмет и общение с идеальным партнером.
2.	Тема 2. Общение посредством предметной деятельности	Роль и место вербальных средств в процессе общения у людей разных возрастов и в различных ситуациях общения. Невербальное общение без посредства предметов. Невербальное общение посредством предметов. Совместная деятельность с предметами, как форма взаимодействия и общения. Совместная предметная деятельность, как средство налаживания контакта и развития общения.
3.	Тема 3. Общение с предметами	Диалогичность (полилогичность) внутреннего мира человека, как общение. Проекция аспектов “Я” на предметы внешнего мира и экстерииоризация внутреннего общения.

		Предмет-заместитель, предмет-символ, амулет, фетиш. Роль предметов в становлении полилогичности внутреннего мира человека на разных возрастных этапах.
4	Тема 4. Смысл и значение предметов	Проблема значения и смысла в психологии. Предмет-побудитель - источник и носитель смысла для ребенка раннего возраста. Приобретение предметами личностного смысла при длительном пользовании ими. Предметы-носители смысла и предметы - носители значения. Предметный мир, как мир личностных смыслов.
<b>Раздел 2. Структура предметно-манипулятивной деятельности</b>		
5.	Тема 1. Цель предметной деятельности	Предмет-побудитель деятельности в раннем детстве и у взрослого человека. Многообразие возможностей, заключенных в предмете. Смена вида деятельности при смещении цели с предмета на его использование.
6.	Тема 2. Задачи предметной деятельности взросления.	Задачи предметной деятельности Роль предметной деятельности, как основы построения актов овладения новым предметным содержанием. Приобретение опыта, создание разностороннего образа предметного содержания для полноценного перехода к деятельности посредством этого содержания.
7.	Тема 3. Мотивы предметной деятельности	Мотивы предметной деятельности Самоценность предмета в процессе предметной деятельности. Совмещение цели и мотива - феноменальная особенность предметной деятельности.
8.	Тема 4. Способы предметной деятельности	Разнообразие способов, употребляемых в предметной деятельности. Принципиальная неспецифичность действий в процессе этой деятельности. Экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности. Предметная деятельность и научный эксперимент.
<b>Раздел 3. Субъект предметно-манипулятивной деятельности</b>		
9.	Тема 1. Осознание себя субъектом предметной деятельности	Поглощенность деятельностью и забвение себя. Аффективная окрашенность предмета-побудителя и субъектность деятельности. Разрушение предметной деятельности при чрезмерной эмоциональной окрашенности предмета, переход ее в общение (внешнее или внутреннее).
10.	Тема 2.	Предмет - объект, субъект, цель и мотив предметной деятельности. Развитие внутренней речи и

	Предмет - субъект предметной деятельности	диалогичности мышления в условиях слияния, отождествления с предметом в процессе предметной деятельности.
11.	Тема 3. Субъект предметной среды	Целостность личности автора интерьера, как источник целостности создаваемой им предметной среды. Характер предметной среды, как проекция личности ее автора. Работа над предметной средой, как метод работы над личностным развитием. Совместная деятельность в предметной среде, чьим автором (субъектом) является лишь один из партнеров.
12.	Тема 4. Предметная среда, необходимая для разных видов общения	Функциональность, условия для свободы передвижения. Игнорирование участниками общения “исключительных”, “особых” мест в среде, которые могли бы спровоцировать выход из позиции “на равных”. Лакунарность, диффузная раздробленность предметной среды, позволяющая создавать отдельные зоны, связанные взаимным слабым притяжением, но имеющее большее напряжение внутри.
<b>Раздел 4. Специфика субъектно-объектных отношений</b>		
13.	Тема 1. Особенности взаимодействия субъекта и объекта.	Существенная особенность взаимодействия субъекта и объекта. Объект и субъект как предметы бытия. Взаимодействие субъекта с миром. Специфические закономерности, определяющие содержание субъектно-субъектного взаимодействия. Смысл и значение.
14.	Тема 2. Субъектно-объектные отношения процесса познания	Сущность процессов познания со стороны, субъектно-объектных отношений; понятия субъекта и объекта. Анализ сущности познания как отражения (субъективного образа объективной действительности), понимание обусловленности субъекта, его сознания объективными отношениями, а также творческой активностью человека. Формирование познавательных проблем, структуры научного исследования в процессе активного взаимодействия субъекта с объектом.



#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Общение и предметно- манипулятивная деятельность	Семинар 1-4  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Деловая игра  Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Структура предметно- манипулятивной деятельности	Семинар 5-8 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Деловая игра  Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Раздел 3 Субъект предметно- манипулятивной деятельности	Семинар 9-12 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Деловая игра  Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Раздел 4 Специфика субъектно- объектных отношений	Семинар 13-14  Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Деловая игра Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций электронной почты

#### Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Экспериментальный психологический театр. Часть 2» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в обсуждении проблемных ситуаций;	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- конспект монографии	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр : зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: контрольная работа

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса, блиц-опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -11-15 баллов.

При оценивании конспекта монографии учитывается:

- соблюдение всех правил библиографического оформления конспекта монографии: в начале конспекта указаны выходные данные монографии (автор, полное название, год и место издания, общее количество страниц), цитаты оформлены в кавычках, с обязательным указанием страниц, пересказ основных положений включает ссылку на страницы, на которых они были найдены при конспектировании (1-2 балла).
- содержание конспекта, отражающего структуру монографии, дает представление об основных её положениях, основных доводах автора (авторов) и отражает особенности построения исследования, которым и является монография; умение выбирать информацию и кратко ее излагать (1-4 балла)
- наличие оценки уровня аргументации автора монографии и убедительности сделанных им выводов; наличие замечаний по ходу конспекта касательно самых важных моментов монографии (выделение цветом, пометки на полях и др.) либо наличие заключения по монографии в конце конспекта, либо наличие замечаний и заключения. (1-4)

### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

### Контрольная работа №1

#### Раздел 2 : Предметная деятельность

1. В чем заключается психологический смысл предметной деятельности?
2. Назовите этапы развития предметной деятельности в период раннего детства (от 1 до 3 лет)
3. Охарактеризуйте соотношение общения и предметной деятельности.
4. Опишите варианты субъектно-объектных отношений.
5. Придумайте историю о предмете, который является жизненно необходимым целью главного героя.
6. Придумайте историю о предмете, который является средством достижения цели.
7. Опишите интерьер жилого помещения молодого одинокого мужчины, зрелой женщины, офис-менеджера, профессора, многодетной семьи, офицера силовых структур, молодой девушки, представителя творческой профессии, одиноких людей преклонного возраста, тинейджера, коллекционера.

#### Часть 2

##### Анализ житейских ситуаций

- К психологу пришла самоуверенная нарядная дама с ребенком шести лет, желающая записать его в первый класс. Ребенок маленький, к школе совершенно не готов. Мать настаивает, в ее голосе слышатся начальственные нотки. Как целесообразно вести беседу с ней психологу?
- Соседи из квартиры над Вашей периодически забывают закрыть кухонный водопроводный кран, что иногда приводит к протечкам. Вы уже несколько раз сталкивались с этим, общались с ними этому поводу. Всякий раз соседи приносят извинения, обещают, что больше ничего подобного не случится. Как следует строить общение с ними, если протечка снова случится?
- Ваш ребенок заболел. Вы вызвали районного педиатра, он прописывает лечение, требует, чтобы вы давали малышу сильнодействующие лекарства. Вы не согласны с его назначениями, считаете, что такие методы для маленьких не годятся. Однако от районного врача зависит Ваш больничный лист. Как с ним общаться?

- Пожилая женщина, мать семейства, с возрастом утратила реальное влияние на жизнь и дела своих близких. По характеру она властная, привыкла командовать. Но теперь она уже нездорова, слаба, раздражительна, капризна, не ориентируется в современном изменившемся мире. Как строить с ней общение в семье?
- Супружеская пара со стажем семейной жизни 2-3 года - на грани развода. Молодой муж почти перестал интересоваться своей женой, превратив ее в домработницу. Он предпочитает проводить свое свободное время в компании друзей - холостых или, как и он, оставивших своих жен дома. Жена огорчается, переживает, но толком не знает, что ей делать. Она надеется, что муж пока еще любит ее. Как ей себя вести?
- Молодая семья с маленьким ребенком. У жены (матери малыша) постоянно происходят споры с матерью мужа (его бабушкой) по поводу воспитания сына и ухода за ним. Что можно посоветовать молодым?
- На приеме у психолога - пожилая дама, жалующаяся на своего взрослого сына. Они живут вдвоем и всю жизнь их отношения близкие, но напряженные. С ее точки зрения, он все делает не так: и когда был студентом, и теперь, когда самостоятельно работает. У него не те друзья, не те женщины, он не так с ними разговаривает, неправильно на все реагирует, упускает предоставляющиеся ему возможности чего-то в жизни достичь. Что делать психологу?
- На приеме у психолога - родители мальчика-подростка. Они жалуются на то, что сын нарочно над ними издевается, все делает наоборот, совершенно недоступен для критики, грубит, грозит уйти из дому. Что можно им посоветовать?
- На приеме у психолога - мать мальчика-подростка. Жалуется на то, что сын, которому уже исполнилось 15 лет, очень несамостоятелен, застенчив, зависим от нее и ее матери (своей бабушки). Практически не общается со сверстниками, учится прилично. Ничем не интересуется, кроме компьютерных игр. Что ей посоветовать?
- 10. На приеме у психолога - отец дошкольника. Жалуется на то, что ребенок все время ноет, капризничает, недоволен всем на свете - "мальчик наоборот". Ребенку 5 лет, семья полная, все уделяют ребенку много внимания: водят его на занятия в бассейн, в детскую изостудию, учат иностранному языку. Ребенок посещает прогулочную группу, где с пятью такими же, как он, дошкольниками проводит время педагог-специалист, которая старается дать детям во время прогулок как можно больше. В чем, скорее всего, проблема этой семьи?
- Властная деловая женщина, мать двоих детей и жена не очень удачливого в смысле деловой карьеры мужчины, на которой держится весь дом, прекрасно справляется со всеми жизненными проблемами. Но, после 10-15 лет такого супружества, когда дети уже подросли, она чувствует какую-то глобальную усталость, и физическую и психологическую. Появились несвойственные ей раньше недомогания, тон настроения постоянно снижен. От этого начинают страдать и ее близкие, на которых она иногда срывает раздражение. Как ей помочь, если: а) запрос исходит от нее самой или б) запрос исходит от кого-то из ее близких?
- Выросший и уже женившийся сын (или вышедшая замуж дочь) хочет поговорить с родителями о размене квартиры, в которой все они живут. Между родительской семьей и

молодыми постоянно возникают трения и взаимные недовольства, напряжение нарастает, жить отдельно будет гораздо лучше для обеих сторон. Но инициатор возможного размена квартиры прекрасно понимает, что родители вложили ее обустройство много любви, сил, времени, денег. Он опасается, что они не захотят терять эту удобную и комфортабельную квартиру, имея ввиду не только свои интересы, но и будущее самих детей. Как молодым повести разговор, чтобы уговорить родителей на разъезд?

- Дочь-студентка собирается на каникулах на юг “дикарем” с компанией сокурсников - девушек и молодых людей. Родители очень беспокоятся: ребята еще совсем молодые, вчерашние школьники, отпускать их одних опасно - время беспокойное, да еще юг, контакты с местным населением и курортной публикой... Было бы спокойнее по путевке, но это очень дорого, да молодежь и не очень настроена на отдых по путевке. Девушке надо убедить мать не слишком беспокоиться и отпустить ее.

- В детском саду с ребенком случилась большая неприятность: он упал на прогулке и сломал руку. Воспитатель не был виноват - малыш внезапно сорвался с места и, тут же, споткнувшись, упал очень неудачно, подставив ручку, которая и пострадала. Это могло случиться и у самой внимательной мамы. Как воспитателю и заведующей детским садом следует строить общение с родителями этого ребенка?

- Руководитель рабочего подразделения (отдела, лаборатории, какого-то офиса) недоволен качеством работы своего подчиненного - молодой, не очень ответственной девушки. Вместе с тем, уволить ее и взять на ее место кого-либо другого он не хочет - она уже вошла в курс многих дел, нового работника придется долго обучать. Она могла бы прекрасно работать, если бы захотела, а она не то, что не хочет, но просто относится ко всему недостаточно серьезно. Как руководителю провести разговор со своей сотрудницей, какие принять меры, чтобы перестроить ее отношение к работе?

- Молодой человек (17-18 лет) не хочет жить в привычной системе ценностей своей семьи. Он хочет вести совершенно иной образ жизни, по-другому организовывать свое время, окружить себя другими людьми и вещами. Но он еще слишком молод и не способен обеспечить себя материально, имея отдельное от семьи жилье. На самом деле он еще не вполне способен полностью нести ответственность за себя самого и все свои действия, но сам не совсем понимает это. Как, по-Вашему, ему следует строить свои отношения с родными? А как его родным общаться с ним?

- Старшие подростки (9 класс) конфликтуют со своим учителем, не принимают его характер, манеру вести себя с ними, систему требований. Перед школьным психологом стоит задача разрешить каким-то образом эту ситуацию. Что Вы бы ему посоветовали?

- Молодой учитель проводит один из своих первых уроков у седьмого класса. Среди детей есть двое мальчиков, которые ведут себя очень плохо: разговаривают, смеются, на замечания учителя отвечают дерзко, вызывающе. Что делать?

- На приеме у психолога молодая красивая женщина, жена преуспевающего делового человека. Они женаты второй год и, по мнению женщины, муж охладил к ней. Все вроде бы в порядке: он ей верен, хорошо ее обеспечивает, не предъявляет никаких особенных требований. Но, вместо походов в театры, на выставки и в рестораны, романтических поездок за город в выходные дни, цветов и шампанского, которыми изобилует период ухаживания и первые месяцы брака, теперь преобладает сидение дома перед экраном телевизора и походы с друзьями в баню. Муж носит дома халат и шлепанцы, ленится выходить куда-либо вечером, развлекается в дружеской мужской

компании. Молодая женщина разочарована и озадачена. Она опасается, что от всего этого до романа мужа на стороне - один шаг. Вероятно, она права. Что ей делать?

- Пожилая дама жалуется психологу на своего взрослого сына. Его образ жизни ее совершенно не устраивает. Не устраивает ее и то, что сын совершенно не прислушивается к критике с ее стороны, бывает с ней невнимателен и даже груб. Чем ей можно помочь?
- Вызванный на дом врач предлагает больному лечение, которое тот считает совершенно нецелесообразным и даже вредным и опасным (сильнодействующие лекарства с возможностью нежелательных побочных действий). Просто не согласиться с ним, отвергнуть его советы нельзя - ведь он выписывает больничный лист, рецепты, справку ребенку в школу и т.д. Что делать?
- Студентка-первокурсница собирается с друзьями в поездку на каникулах. Ее родители, особенно отец, считают, что она еще “маленькая” и ей рано отдыхать с ребятами без старших, кто бы присмотрел за ними и обеспечил бы надежность и безопасность в поездке. Девочке очень хочется поехать. Как ей уговорить отца?
- Мать пришла записывать ребенка в школу. Ребенок совсем маленький, шестилетний, идти в школу ему явно еще рано. Вместе с тем мама его многому научила (стихи наизусть, чтение, счет и т.д.) и очень настаивает на зачислении его в первый класс. Как ее убедить что это нецелесообразно?
- Студент перевелся в новую учебную группу в середине учебного года. В группе уже сложился дружный коллектив, в котором все друг другу симпатичны и интересны, заняты общими привлекательными делами. На новичка практически не обращают внимания, хотя относятся к нему, в целом, неплохо. Как ему встроиться в новое для него общество, стать своим и нужным?
- Студент не согласен с оценкой преподавателя. Он считает, что он прав, а то, что преподаватель считает ошибкой - просто новый, неординарный взгляд. Он действительно считает, что он прав, а преподаватель просто не может (или не хочет) этого понять. Как ему подступить к преподавателю с этим разговором, чтобы он получился продуктивным?
- Дочь (или сын) поздно пришла домой. Мама не спит, очень волнуется и сердится. Дочь не хотела этой ситуации, но так уж у нее получилась (попала к друзьям на край города, где не было телефона и не могла выбраться оттуда сама, дожидалась попутчиков с машиной). Как вести себя дочери?
- Новый сотрудник устроился на работу и сразу же попал в неприятную ситуацию: по незнанию подвел своего коллегу. В коллективе сразу начало складываться о нем неблагоприятное мнение. Еще ничего не сказано вслух, но его промах обсуждается и он чувствует на себе косые взгляды. Как ему себя вести?
- Мальчик (или девочка) 13-14 лет страдает оттого, что с ним (с ней) не очень хотят дружить сверстники. Он понимает: это потому, что ребята не очень любят, когда его не в меру заботливая мама вмешивается в их дела, во всем защищает своего сына, охраняет его интересы. Чем может помочь в этой ситуации психолог?
- Учитель начальной школы (3-й класс) с очень “демократическими” принципами общения с детьми добился того, что его уже никто не слушает, дети при нем “ходят на



головах” и продуктивные занятия практически невозможны. Как ему можно перестроиться, добиться того, чтобы дети приняли его всерьез?

- Мама школьника - дама с очень большими претензиями на исключительность свою и своего ребенка - пришла к завучу жаловаться на учителя, наказавшего ее дочь (сына) - не взявшего ее (его) на экскурсию. Завуч знает, что учитель был совершенно прав. Как ему вести разговор, чтобы не раздуть конфликт, а погасить его?
- Женщина средних лет жалуется на мужа: он стал ленивым, ничего не хочет делать дома, даже развлекаться ленится - не уговоришь его куда-нибудь съездить, только и знает, что газеты и телевизор. А на ней все дела по дому, и дети, и работа, и все “внешние отношения” семьи - магазины, прачечная, слесарь из ЖЭКа и т.д. Что ей посоветовать?
- В семье, состоящей из молодых супругов, их маленького ребенка и бабушки, постоянно происходят конфликты по поводу воспитания малыша. Родители считают, что бабушка мальчика балует, портит. Бабушка, в свою очередь, обвиняет родителей в том, что они невнимательны к сыну, не занимаются им, а только покупают ему игрушки. Эти конфликты уже начинают плохо отражаться на развитии ребенка: он пользуется враждой взрослых, чтобы достичь некоторых своих выгод (получить конфетку, избежать собирания игрушек и т.д.). Что может сделать психолог, чтобы помочь этой семье.
- Руководитель рабочего подразделения недоволен работой своей молоденькой сотрудницы: с его точки зрения, она ведет себя слишком легкомысленно, бывает безответственной - может не придти вовремя, когда это необходимо, забыть о важном и серьезном деле. В ответ на мягкие замечания она только улыбается и по-детски оправдывается. Вместе с тем, эта девушка - определенно хороший работник, просто еще не успевшая повзрослеть, осознать себя во взрослом качестве. Увольнять ее жалко - и ее, и собственно дело (она очень умненькая, у нее все пойдет очень хорошо, как только она отнесется к делу серьезнее). Как этому руководителю строить с ней разговор?
- Молоденькая девушка, еще школьница или первокурсница, собирается на дачу со своими друзьями. Ее мать знает наверняка, что среди ребят будут те, с кем она бы очень не хотела отпускать свою дочь. Для матери очевидно, что на этой вылазке будет спиртное, некоторые из ребят могут потерять контроль над собой и неизвестно, что может произойти. Ей очень хотелось бы запретить дочери туда ехать, но она боится, что прямой запрет будет воспринят, как посягательство на личную свободу и дочь все равно уедет, не послушается. Как ей убедить девушку отказаться от этой поездки?

## **Контрольная работа №2**

1. Придумайте ключевую фразу клиента, пришедшего к психологу на прием для того, чтобы выговориться (переложить ответственность за решение ситуации на психолога, к психологу за рецептом, научиться решать свои проблемы, модно иметь своего психолога, по совету друга)
2. Охарактеризовать родительско-детские взаимоотношения, если ключевая фраза родителя «Живу ради ребенка», а у ребенка «Хочу, чтобы меня любили»;  
«Они меня не понимают» и «Она сама виновата»
3. Используя 15 психологических терминов, придумайте историю, сказку
4. Определите «Чья это комната?»  
А) Комната 15 кв.м. двух ярусные кровати, на одной постельное белье с машинками на другой с розовыми цветочками, над изголовьем кровати висит игрушка-обезьянка. На полу светлый ковер, по ковру разбросаны мелкие игрушки. Стены разрисованы ручкой,

красками. В углу комнаты большой шкаф с многочисленными полочками. Около окна письменный стол. На столе стопка книг, тетради, разбросаны карандаши. На стене часы с мультипликационными героями.

5. Определите, какой предмет в сказке является целью, а какой - средством.

Чаклова К., студентка факультета психологии

В далеком-далеком лесу на сказочной поляне жил зайчик со своей семьей. И была у зайчика голубая мечта – построить свой самый необычный дом. Решил зайчик засеять морковкой всю полянку. Он ее холил, лелеял и вырастил он много моркови. Для строительства домика отбирал самую лучшую. Место для домика он выбрал под большим дубом около речки, где было уютно и светло. Вся семья помогала строить дом. Зайчата весело подгрызали морковку, чтобы конструкция была устойчивой. Домик получился большой. Светлый и уютный и заяц со своей семьей счастливо зажил в этом доме.

Басов Алексей, студент факультета психологии

Жил-был в далекой заморской стране кузнец. И была у него мечта – выковать меч, да такой, чтобы сами боги восхищались им. Захотел кузнец узнать тайный рецептковки такого меча и отправился в дальнее странствие. В далекой стране он встретил старика, который сказал, что он знает рецепт, но за такой меч придется заплатить большой ценой. Не послушался кузнец старика и, узнав рецепт, стал мастерить меч силы необыкновенной, красоты неопиуемой. И когда меч был готов, отправился кузнец в город, чтобы увидел народ чудо необыкновенное. Дивился народ, но этого кузнецу было мало. Отправился он на высокую гору, поднял меч над головой и закричал: «Внемлите мне боги! Нет мне равных!» Услышали боги кузнеца, разгневались, ослепили кузнеца и превратили меч в кандалы. И до сих пор сидит в своей лачуге старик и осыпает проклятиями свое творенье.

Лусине Давтян, студентка факультета социальной психологии

В эпоху трансформации личности и формирования идеи чистого разума был рожден мальчик, названный Армагеддоном. Мама мальчика скончалась при родах, а отец умер в сражении за независимость планеты Мира еще до его рождения. В благодарность за отвагу и доблесть его отца правители освобожденной Мира позаботились о младенце. Он был отправлен в иксвилитату, в центр планетарного воспитания, прославленный и привилегированный воспитательный комплекс, где готовили будущих мировых правителей. Армагеддон вырос очень разумным и глубоким человеком. Ему пророчили великое славное будущее. К своим 20 годам Армагеддон уже очень много достиг. Он был разносторонне развит, знал 240 языков и умел говорить на 30 диалектах, что позволило ему стать представителем Мира в урегулировании межпланетных взаимоотношений. Он вел дипломатические переговоры между соседними с Мирой планетами. Он очень хорошо разбирался в сфере ИТ технологий, обладал глобальным и новаторским мышлением. Помимо всего этого ему удалось сформировать в себе прочную ценностную основу. Все возможности были открыты перед Армагеддоном, чего бы он не пожелал. Все было ему доступно.

Лишь одного не было в жизни этого юного и талантливюго юноши – в сердце его еще не успело поселиться счастье. Это очень тревожило Армагеддона и однажды он отправился на поиски счастья. Путь его был долгим и тернистым. Ровно три года и три месяца Армагеддон потратил на поиски того заветного эликсира, который осветил его жизнь и исполнил заветную мечту. Свое счастье он обрел на планете Любовь. Любовь завораживала его своей красотой и символизировала беспечное блаженство. Она

покорила сердце Армагеддона. Лишь вступив на планету он почувствовал как в сердце его распускается волшебный цветок, обладающий невероятной созидательной силой. Чистый, свежий воздух Любви проник в его сердце и сделал Армагеддона счастливым. Любовь стала главным источником и символом воплощения его мечты

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная:**

1. Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. [https://bookap.info/deti/vygotskiy\\_psihologiya\\_razvitiya\\_rebenka/](https://bookap.info/deti/vygotskiy_psihologiya_razvitiya_rebenka/) (дата обращения: 04.05.2020)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 04.05.2020)

#### **Дополнительная:**

1. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством. "Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии", под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис М., Изд-во Моск. ун-та. 1980 г.
2. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. – М., 1991, С.176
3. Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко  
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.
4. Кравцов Г. Г.  
Категория деятельности в психологической науке / Г. Г. Кравцов ; Г. Г. Кравцов  
// Мир психологии. - 2006. - N 3. - С. 41-50. - Библиогр.: с. 50 (4 назв. ).
5. Федоркина А. П.  
Деятельность как предмет исследования: интеграция научных подходов[Текст] / Алла Павловна ; А. П. Федоркина  
// Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 82-92. - Библиогр.: с. 91-92 (16 назв.).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для дисциплины**

[www.Liber.rsuh.ru](http://www.Liber.rsuh.ru)

[www.Mospsy.ru](http://www.Mospsy.ru)

#### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы *семинарских* занятий**

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **1. Требования к написанию эссе**

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения.

Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

#### **2. Требования к написанию критического отзыва на эссе**

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть

корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объем: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

### 3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

ï в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].



•Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

•При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

#### 4. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притягивания-отталкивания". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислив

комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

### **9.3. Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель* дисциплины: – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности и устанавливать их взаимосвязь.

### *Задачи:*

1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;

2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами

3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции  
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК - 8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности развития предметно-манипулятивной деятельности в онтогенезе; различать понятия «общение» и «деятельность»; - психологическое содержание понятия «предметно-манипулятивная деятельность», соотношение понятий «общение» и «предметная деятельность»; особенности предметной среды, ее закономерности, свойства, уровни влияния на человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам .

*Уметь:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в условиях предметной деятельности; распознавать предмет как цель, предмет как средство; выделять ключевые фразы и ключевые действия, характеризующие индивидуальные различия; диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности и в различных предметно-средовых условиях; различать экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности. различать на практике те факты и закономерности психологической реальности связанные с предметной деятельностью;

*Владеть:* навыком предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; основными методами индивидуальной и

групповой работы на различных этапах онтогенеза; навыком мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; навыками организации предметно-коммуникативного пространства; навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант