

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
Кафедра социальной психологии

## **Групповое деструктивное поведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии  
А.В. Булгаков

Ответственный редактор

Канд. психол. наук, зав. кафедрой социальной психологии Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№\_9\_ от\_16.08.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции группового деструктивного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих групповое деструктивное поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития группового деструктивного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм группового деструктивного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- Формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц склонных к групповому деструктивному поведению и лиц групп риска.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ПК-10; ПСК-3.2

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Знать:</i> особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами. <i>Уметь:</i> определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Владеть:</i> средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными

		специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповое деструктивное поведение» относится к вариативной части цикла подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика, Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками, Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения, Пенитенциарная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения: Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Общее понятие о деструктивном поведении	7	2		2			4	Контрольная работа
2	Групповое деструктивное поведение. Основные положения.	7	2		2			4	Контрольная работа
3	Проблема деструктивности поведения. Классификация видов деструктивного поведения.	7	1		1			4	Контрольная работа
4	Условия	7	1		1			4	Контрольная

	формирования группового деструктивного поведения								работа
5	Групповое агрессивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	7	1		1			4	Контрольная работа
6	Групповое деликветное поведение как форма группового деструктивного. Ювенальная юстиция	7	1		1			4	Контрольная работа
7	Групповое виктимное поведение как форма группового деструктивного поведения.	7	1		1			4	Контрольная работа
8	Групповое аддиктивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	7	1		1			4	Контрольная работа
9	Основы организации мероприятий по профилактике группового деструктивного поведения.	7	1		1			4	Контрольная работа
10	Особенности организации профилактических мероприятий группового деструктивного у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	7	1		1			4	Контрольная работа
11	Профилактика группового деструктивного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических	7	1		1			4	Контрольная работа

	мер в зависимости от психологического возраста девианта.								
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>7</b>							билеты
	итоги:		<b>14</b>		<b>14</b>			<b>44</b>	

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная					Самостоятель- ная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация			
1	Общее понятие о деструктивном поведении	7	1		1			5	Контрольная работа	
2	Групповое деструктивное поведение. Основные положения.	7						5	Контрольная работа	
3	Проблема деструктивности поведения. Классификация видов деструктивного поведения.	7		1			1		5	Контрольная работа
4	Условия формирования группового деструктивного поведения	7							5	Контрольная работа
5	Групповое агрессивное поведение как форма группового деструктивного поведения.		1		1			5	Контрольная работа	
6	Групповое деликветное поведение как форма группового деструктивного. Ювенальная юстиция	7	1		1			5	Контрольная работа	

7	Групповое виктимное поведение как форма группового деструктивного поведения.	7	1		1			5	Контрольная работа
8	Групповое аддиктивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	7	1		1			5	Контрольная работа
9	Основы организации мероприятий по профилактике группового деструктивного поведения.	7	1		1			5	Контрольная работа
10	Особенности организации профилактических мероприятий группового деструктивного у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	7						5	Контрольная работа
11	Профилактика группового деструктивного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	7	1		1			6	Контрольная работа
	<b>ЗАЧЕТ</b>	7							билеты
	<b>ИТОГО:</b>		8		8			56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о деструктивном поведении.	Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте, с точки зрения формирования деструктивного поведения Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики с точки зрения формирования деструктивного поведения. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах, способствующие



		формированию деструктивного поведения.
2	Групповое деструктивное поведение. Основные положения.	Определение группового деструктивного поведения. История изучения группового деструктивного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся групповым деструктивным поведением. Теоретические подходы, изучающие групповое деструктивное поведение. Природа развития группового деструктивного поведения.
3	Проблема деструктивности поведения. Классификация видов деструктивного поведения.	Девиянтное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Деструктивное поведение - как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения. Классификация видов деструктивного поведения.
4	Условия формирования группового деструктивного поведения.	Девиянтное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиянтного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.
5	Групповое агрессивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	Определение агрессии. Определение агрессивного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии. Агрессивное поведение как форма деструктивного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.
6	Групповое деликветное поведение как форма группового деструктивного поведения. Ювенальная юстиция.	Определение деликветности. Определение деликветного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения. Деликветность как форма группового деструктивного поведения. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деструктивного поведения. Ювинальная юстиция. История мирового и отечественного развития ювиальной юстиции. Вопросы развития ювиальной юстиции в России.
7	Групповое виктимное поведение как форма группового деструктивного поведения.	Определение виктимности. Определение виктимного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности. Виктимология - междотраслевая наука, история её развития. Виктимное поведение как форма деструктивного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и

		закрепления виктимного поведения.
8	Групповое аддиктивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	Определение зависимости и зависимого поведения. Определение зависимого поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции. Аддиктивное поведение как форма деструктивного поведения. Виды аддикций. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.
9	Основы организации мероприятий по профилактике группового деструктивного поведения.	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению деструктивного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах деструктивного поведения.
10	Особенности организации профилактических мероприятий группового деструктивного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах деструктивного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.
11	Профилактика группового деструктивного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики деструктивного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общее понятие о деструктивном поведении.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Групповое деструктивное поведение. Основные положения.	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и

		<i>работа</i>	<i>проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Проблема деструктивности поведения. Классификация видов деструктивного поведения.	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Условия формирования группового деструктивного поведения.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Групповое агрессивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Групповое деликветное поведение как форма группового деструктивного поведения. Ювенальная юстиция.	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Групповое виктимное поведение как форма группового деструктивного поведения.	<i>Лекция 7.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Групповое аддиктивное поведение как форма группового деструктивного поведения.	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 8.</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Основы организации мероприятий по профилактике группового деструктивного поведения.	<i>Лекция 9.</i> <i>Семинар 9.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Особенности организации профилактических мероприятий группового деструктивного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	<i>Лекция 10.</i> <i>Семинар 10.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11.	Профилактика группового деструктивного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	<i>Лекция 11.</i> <i>Семинар 11.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация контрольные вопросы		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные психологические новообразования, неадекватное формирование которых, является запуском формирования девиантных и в частности деструктивных форм поведения.
2. Теоретические основы построения профилактики девиантного поведения.
3. Условия формирования девиантного поведения
4. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
5. Деликветное поведение как форма девиантного поведения.
6. Ювенальная юстиция.
7. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
8. Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.
9. Особенности возникновения, природы и процесса формирования нехимической аддикции.
10. Определение аддиктивного поведения.
11. Определение профилактики и привенции аддикции нехимического вида.
12. Основные компоненты программы профилактического мероприятия.
13. Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.
14. Профилактика девиантного поведения у взрослых.
15. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.
16. Общее понятие о деструктивном поведении.
17. Общее понятие о групповом деструктивном поведении.
18. Основные виды и формы группового деструктивного поведения.
19. Церковь сайентологии Рона Хаббарда.
20. Свидетели Иеговы.
21. Церковь Иисуса Христа святых последних дней.
22. Общество сознания Кришны.
23. Аум Синрикё
24. Церковь Христа (бостонское движение).
25. Церковь Божией Матери Державная (Богородичный центр).
26. Церковь последнего завета (секта Виссариона).
27. Культ Порфирия Иванова.
28. Буллинг
29. Буллинг в интернете.
30. Моббинг.
31. Вандализм, его формы и причины.
32. Суицид через призму религиозных представлений.
33. Эпидемиология суицидального поведения.

34. Социальные факторы в совершении самоубийств.
35. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте.
36. Индивид как объект группового деструктивного поведения.
37. Социальная группа как объект группового деструктивного поведения.
38. Общество в целом как объект группового деструктивного поведения.
39. Окружающая среда как объект группового деструктивного поведения.
40. Экстремизм как групповое деструктивное поведение.
41. Терроризм как групповое деструктивное поведение.
42. Молодёжные деструктивные объединения.
43. Деструктивные движения социальных медиа.
44. Поведенческие особенности, формируемые под воздействием деструктивной информации.
45. Последствия влияния деструктивной информации на реальную жизнь подростка.
46. Общие признаки ориентации подростка на деструктивное поведение.
47. Признаки участия в ультра-движении: поведенческие и лингвистические.
48. Признаки участия в анархистском движении: поведенческие и лингвистические.
49. Признаки участия в группах, связанных с девиантным поведением: поведенческие и лингвистические.
50. Признаки участия в группах скул-шутинга: поведенческие и лингвистические.
51. Признаки участия в группах наркомании: поведенческие и лингвистические.
52. Девиантология терроризма и экстремизма.
53. Пенитенциарная психология.
54. Деструктивное культовое поведение.
55. Особенности личности аддикта в коллективе.
56. Финансовые пирамиды, мошенничество, как групповое деструктивное поведение.
57. Организованная преступность как групповое деструктивное поведение.
58. Современные типологии деструктивного поведения.
59. Криминальная девиантность подростково-молодёжных субкультур.
60. Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности и предпосылка деструктивного поведения.
61. Акцентуации характера как предпосылка к деструктивному поведению.
62. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылки к деструктивному поведению.

### **Организация работы на «семинаре – диспуте»**

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение проблемы организации и помощи родителям в повышении их родительской компетенции. Он проводится в форме диалогического общения его участников. Предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Целью проведения «семинара – диспут» является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

На семинаре-диспуте назначаются из числа студентов:

Докладчик - излагает в краткой форме сущность процесса воспитания в отечественной педагогике.

Содокладчик - аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.

Оппонент (критик) - высказывает собственную точку зрения по проблеме организации



воспитания в высшей школе, отличающуюся от изложенной, докладчиком, приводит контрольные примеры и контраргументы.

Эксперт - проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.

«Провокатор» - задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры, инициирует общую дискуссию по проблеме воспитания в высшей школе.

Ассистент - осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы, слайды и т. д.)

### **Письменная работа по групповому деструктивному поведению**

Студент по выбору делает работу по профилактике любого вида группового деструктивного поведения. Создает проект одного занятия. По выбору: семинар, лекция, тренинг. Выбор целевой аудитории: дети, подростки, педагоги, родители.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4  
[http://modernlib.net/books/zmanovskaya\\_v/deviantologiya\\_psihologiya\\_otklonyayuschegosya\\_povedeniya/read\\_1/](http://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniya/read_1/) (дата обращения: 02.06.2020).
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 02.06.2020)
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN 5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000894-X.
6. Гоголева, А. В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
7. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 1981. – 160 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4921-2.
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. – 160 с. – ISBN 5-89144-226-4.

10. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: рук. для врачей / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
11. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. – 204 с.
12. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с. – ISBN 5-901048-06-7.
13. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск. Наука, 1990. – 224 с. – ISBN 5-02-029267-2.
14. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб.-метод. пособие / С. А. Кулаков. – М.: Фолиум, 1998. – 70 с.
15. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
16. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
17. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГТУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
18. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
19. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
20. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.
21. И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
22. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – Л. : Наука, 1979. – 264 с.

#### **Дополнительная:**

1. Асмолов. А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / сост.: А.Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. – М.: МЦСССР, 1978. – 13с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
4. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб-б: Прайм-Еврознак, 2004 – 352 с.
5. Безносков С.П. Профессиональные деформации личности. – СПб-б.: Речь, 2004 – 235 с.
6. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
8. Гишинский Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург. 2004.
9. Дейнека О.С. Психология превентивной политики правонарушений в экономике и бизнесе. Учебное пособие. Германия, 2013. – 410 с.
10. Дейнека О.С., Забарин А.В. Психолого-политические основания группового деструктивного поведения. Санкт-Петербург. 2018.

11. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд /Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.73
12. Забарин А.В. , Иванова А.С. Отношение к экстремизму студенческой молодёжи: психолого-политическое измерение // Вестник Санкт-Петербургского университета – 2013 № 1 – С. 121 – 129.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
14. Касьянова К. О русском национальном характере. М. 1994. ISBN 5-900520-01-3.- 367 с.
15. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-8730-6.
16. Красиков В.И. Насилие в эволюции, истории и современном обществе. – Очерки М.: Водолей. 2010. – 200 с.
17. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – М.:Б.С.Г.-Пресс, 1997. – 356 с. – (Серия «Современный психоанализ»). –ISBN 5-88925-011-6.
18. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2010. – 1150 с. – ISBN 978-5-699-40728-6.
19. Менделевич В.Д. Психическая диагностика. Казань., 1991.
20. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М., 1997.
21. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.
22. Менделевич. В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005.
23. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации. М., 2007. – 256 с.
24. Ольшанский Д.В. Психология терроризма М., 2004.
25. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М., 2010. ISBN 978-5-901458-08-2
26. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики / Т. П. Смирнова. – 4-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 154 с. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-11916-7.
27. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов [и др.] ; под ред. В. А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7425-2.
28. Старшенбаум Г.В. Суицидология. М., 2007.
29. Стуканов В.Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Минск. 2019.
30. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
31. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 456 с. – (Классики науки). – ISBN 5-02-013357-4.

## 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Методические рекомендации по профилактике игровой,	сетевой	<a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--</a>
--	---------	---

компьютерной и интернет-зависимости.		<a href="http://p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&amp;usg=AOvVaw189hCbnlQbXGyvl_q7XYpd">p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&amp;usg=AOvVaw189hCbnlQbXGyvl_q7XYpd</a>
Агрессия и агрессивное поведение	сетевой	<a href="https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html">https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya - Deviantologiya.html</a>
Деликветное поведение вид девиации	сетевой	<a href="http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html">http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html</a>
Виктимное поведение - вид девиантного поведения	сетевой	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo">https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo</a>
Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	сетевой	<a href="http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s">http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s</a>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

**Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)

			распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **СЕМИНАР 1.**

ТЕМА 1. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Общее понятие о деструктивном поведении.

*Контрольные вопросы:*

1. Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте, с точки зрения формирования деструктивного поведения.
2. Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики, с точки зрения формирования деструктивного поведения.
3. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах, способствующие формированию деструктивного поведения.

**Основная литература:**

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
2. Дейнека О.С., Забарин А.В. Психолого-политические основания группового деструктивного поведения. Санкт-Петербург. 2018.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005.
4. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М., 2010. ISBN 978-5-901458-08-2
5. Шаповаленко И.В.. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)

**Дополнительная литература:**

1. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение. Н. Новгород, 1998.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
3. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – Новосибирск: Наука, 1990.
4. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. – М.: Юрид. Лит. 1989 – 210 с.
5. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СП-б., 2004.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»****Интернет ресурсы**

И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)		с етево й	<a href="http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Shapovalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf">http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Shapovalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf</a>
--	--	-----------------	---

**СЕМИНАР 2.**

ТЕМА 2. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Групповое деструктивное поведение. Основные положения.

*Контрольные вопросы:*

1. Определение группового деструктивного поведения.
2. История изучения группового деструктивного поведения.
3. Основные отрасли науки, занимающиеся групповым деструктивным поведением.

4. Теоретические подходы, изучающие групповое деструктивное поведение.  
Природа развития группового деструктивного поведения.

#### **Основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.
2. Гишинский Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург. 2004.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005.
5. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М., 2010. ISBN 978-5-901458-08-2

#### **Дополнительная литература:**

1. Дейнека О.С., Забарин А.В. Психолого-политические основания группового деструктивного поведения. Санкт-Петербург. 2018.
2. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации. М., 2007. – 256
3. Решетников М.М. Психология и психопатология терроризма. СПб., 2004.
4. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика – М., 2000.
5. Шапарь В.Б. Психология религиозных сект. Минск. 2004.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет ресурсы**

Психология девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.koob.ru/menalevich/deviant_behavior">http://www.koob.ru/menalevich/deviant_behavior</a>
-----------------------------------	--	---------	---

### **СЕМИНАР 3.**

ТЕМА 3. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Проблема деструктивности поведения. Классификация видов деструктивного поведения.

Форма ответа - устный ответ

1. Девиантное поведение как особый вид обычного поведения.
2. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами.
3. Деструктивное поведение – как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения.

#### **Основная литература:**

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург. 2004.
3. Гишинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии. СПб., 1999.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.



5. Менделевич. В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005.

**Дополнительная литература:**

1. Дейнека О.С., Забарин А.В. Психолого-политические основания группового деструктивного поведения. Санкт-Петербург. 2018.
2. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации. М., 2007. – 256 с.
3. Ковалёва А.И. Социализация личности: нормы и отклонения. – М., 1996.
4. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М., 2010. ISBN 978-5-901458-08-2
5. Старшенбаум Г.В. Суицидология М., 2007.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Интернет ресурсы**

Психология девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.koob.ru/men deleovich/deviant_behavior">http://www.koob.ru/men deleovich/deviant_behavior</a>
-----------------------------------	--	---------	---

**СЕМИНАР 4.**

ТЕМА 4. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Условия формирования группового деструктивного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения.
2. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения.
3. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения.
4. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.

**Основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.
2. Гишинский Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург. 2004.
3. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение. Н.Новгород, 1998.
4. Менделевич. В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов – Минск, 2004. – 365 с.

**Дополнительная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

2. Ковалёва А.И. Социализация личности: нормы и отклонения. – М., 1996.

3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.

5. Павленко В.Н. Особенности психологии евангелистских христиан-баптистов /В.Н. Павленко, К. Ваннер// Вопросы психологии. 2004 № 5 С. 73 – 86.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»****Интернет ресурсы**

Психология девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.koob.ru/mendelevich/deviant_behavior">http://www.koob.ru/mendelevich/deviant_behavior</a>
-----------------------------------	--	---------	---

**СЕМИНАР 5.**

ТЕМА 5. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Групповое агрессивное поведение как форма группового деструктивного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Определение агрессии.
6. Определение агрессивного поведения.
7. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии.
8. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
9. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.

**Основная литература:**

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. /под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН),

2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вострокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психического развития// Российский психиатрический журнал. 2000. №2 С. 12-19.
2. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология детского возраста. Томск, 1994.
3. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: МЕДПРЕСС, 2001. – 432 с.
5. Налчжан А. Агрессивность человека. – СПб-б., Питер 2007 – 310 с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет ресурсы**

Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	<a href="https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html">https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya - Deviantologiya.html</a>
----------------------------------	--	---------	---

#### **СЕМИНАР 6.**

ТЕМА 6. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Групповое деликветное поведение как форма группового деструктивного поведения. Ювенальная юстиция.

Форма ответа - устный ответ.

1. Определение деликветности.
2. Определение деликветного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения.
4. Деликветность как форма девиантного поведения.
5. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликветного поведения.
6. Ювинальная юстиция.
7. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.

#### **Основная литература:**

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. /под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека

психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.

6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой – Санкт-Петербург, 2004.
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1997.
4. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
5. Решетников М.М. Психология и психопатология терроризма. СПб., 2004.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет ресурсы**

Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	<a href="https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html">https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html</a>
Деликветное поведение вид девиации		сетевой	<a href="http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html">http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html</a>

### **СЕМИНАР 7.**

ТЕМА 7. (2 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Групповое виктимное поведение как форма группового деструктивного поведения.

Форма ответа -устный ответ.

1. Определение виктимности.
2. Определение виктимного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности.
4. Виктимология -межотраслевая наука, история её развития.
5. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
6. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления виктимного поведения.

#### **Основная литература:**

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. /под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.:

АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.

5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос. благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / сост.: А. Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. – М.: МЦСССР, 1978. – 13с. 2. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
3. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд /Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.73
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология. М., 2007.
5. Рыбников В.Ю. Профилактика суицидального поведения. СП-б., 2005.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет ресурсы**

Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	<a href="https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html">https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html</a>
Деликветное поведение вид девиации		сетевой	<a href="http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html">http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html</a>
Виктимное поведение - вид девиантного поведения		сетевой	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo">https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo</a>

#### **СЕМИНАР 8.**

ТЕМА 8. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Групповое аддиктивное поведение как форма группового деструктивного поведения.

Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.

Форма ответа -устный ответ.

1. Определение зависимости и зависимого поведения.
2. Определение зависимого поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции.
4. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.
5. Виды аддикций.
6. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN 5-86383-008-5.
3. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М.: 2001. – 144 с.
5. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману – СПб-6, 1997.
6. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учебно-методическое пособие. – М., 1998.

#### Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 288.
2. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М., 2000.
3. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М., 2000.
4. Психология зависимости: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко – Минск: Харвест, 2004. – 529 с.
5. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии – М.: 2002. – 228 с.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интернет ресурсы

Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости		сетевой	<a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&amp;usg=AOvVaw189hCbnIQbXGyvl_q7XYpd">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&amp;usg=AOvVaw189hCbnIQbXGyvl_q7XYpd</a>
ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ Титков И.В., научный руководитель канд. ист. наук Катцина Т.А.		сетевой	<a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggvMAE&amp;url=http%3A%2F%2Fconf.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fmn2013%2Fthesis%2Fs088%2Fs088-018.pdf&amp;usg=AOvVaw0O8FI0CTCSJS5aV4omvVln">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggvMAE&amp;url=http%3A%2F%2Fconf.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fmn2013%2Fthesis%2Fs088%2Fs088-018.pdf&amp;usg=AOvVaw0O8FI0CTCSJS5aV4omvVln</a>
Технологии профилактики игровой зависимости у детей и подростков. Презентация.		сетевой	<a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=3&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFgg2MAI&amp;url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fvuz%2Fpedagogicheski">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=3&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFgg2MAI&amp;url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fvuz%2Fpedagogicheski</a>

			<a href="https://e-nauki%2Flibrary%2F2013%2F11%2F22%2Ftekhnologiya-profilaktiki-kompyuternoy-zavisimosti-u&amp;usg=AOvVaw3bCifrgz_qxrlqCzlfTh9">e-nauki%2Flibrary%2F2013%2F11%2F22%2Ftekhnologiya-profilaktiki-kompyuternoy-zavisimosti-u&amp;usg=AOvVaw3bCifrgz_qxrlqCzlfTh9</a>
ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ		сетевой	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kompyuternoy-i-internet-zavisimosti-v-sovremennoy-shkole">https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kompyuternoy-i-internet-zavisimosti-v-sovremennoy-shkole</a>

### СЕМИНАР 9.

ТЕМА 9. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Основы организации мероприятий по профилактике деструктивного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Понятие профилактики и ее уровней.
2. Основные направления профилактических мер.
3. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения.
4. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения.

#### Основная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.

#### Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
2. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М., 1999.
3. Гилинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии. СПб., 1999.
4. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону. 1996.
5. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
**Интернет ресурсы**

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s">http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s</a>
---	--	---------	---

## СЕМИНАР 10.

ТЕМА 10. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Особенности организации профилактических мероприятий группового деструктивного поведения у детей и подростков.

Форма ответа -устный ответ.

1. Методы и приемы профилактики.
2. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения.
3. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.

### Основная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.

### Дополнительная литература:

1. Вострокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психического развития // Российский психиатрический журнал. 200. №2 С. 12 – 19.
2. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология детского возраста. Томск, 1994.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.
4. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
5. Чудновский В.С., Крежчковский А.Ю., Можейко А.А. Самосознание подростков с гармоничным и отклоняющимся поведением. Ставрополь, 1993.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интернет ресурсы

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s">http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s</a>
---	--	---------	---



--	--	--	--

### **СЕМИНАР 11.**

**ТЕМА 11. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)**

Профилактика группового деструктивного поведения у взрослых.

Форма ответа – устный ответ по письменной работе.

1. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.
2. Приемы построения профилактических мероприятий.
3. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий.
4. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

#### **Основная литература:**

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.

#### **Дополнительная литература:**

1. Касьянова К. О русском национальном характере. М. 1994. ISBN 5-900520-01-3. - 367 с.
2. Менделевич. В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.
3. Мальцева М.М., Котов В.П. Опасные действия психически больных. М. 1995.
4. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
5. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интернет ресурсы**

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	<a href="http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s">http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s</a>
---	--	---------	---

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Групповое деструктивное поведение» реализуется на факультете психологии образования кафедрой социальной психологии.

**ЦЕЛЬ** дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции группового деструктивного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

### ЗАДАЧИ:

- Формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих групповое деструктивное поведение в разных областях психологии и педагогики, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития группового деструктивного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм группового деструктивного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- Формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц склонных к групповому деструктивному поведению и лиц групп риска.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами в контексте профилактики группового деструктивного поведения.

**Уметь** определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений в контексте профилактики группового деструктивного поведения.

**Владеть** средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера в контексте профилактики группового деструктивного поведения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **ЗАЧЕТА**  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

*Приложение 2***ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант