

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра нейро- и патопсихологии**

## ***ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника *специалист***

**Форма обучения *очная и очно-заочная***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2020**

«Введение в психотерапию»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.п.н, доцент кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т.Д.

Ответственный редактор:

К.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка дисциплины «Введение в психотерапию»**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

#### Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

### 1.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Знать:</i> содержание и задачи основных направлений психотерапии; этические принципы психотерапии и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально грамотно определять возможные предпосылки и основания для психотерапевтического воздействия; разрабатывать модели психолого-педагогической и диагностики проблем и психотерапии лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки продуктивности и эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>

ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p><i>Знать:</i> методы психотерапевтического воздействия и соотнесения их с уровнем развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и патологии.</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально грамотно осуществлять психотерапевтическое сопровождение в практике психологического консультирования;</p> <p><i>Владеть:</i> первичными навыками индивидуального и группового психотерапевтического сопровождения</p>
-------	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой нейро- и патопсихологии

Для освоения дисциплины «Введение в психотерапию» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Специальная психология.

В результате освоения дисциплины «Введение в психотерапию» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая коррекция и реабилитация, Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения.

## 2. Структура дисциплины «Введение в психотерапию».

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 ч., промежуточная аттестация \_18\_ ч., самостоятельная работа обучающихся – 48ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
	Раздел 1		4		4			10	
1.	1.1	9	2		1			2	
2	1.2	9	1		1			4	
3.	1.3	9	1		2			4	
	Раздел 2		5		8			20	
4.	2.1	9	1		2			4	
5.	2.2	9	1		2			2	
6.	2.3	9	1		2			4	
5.	2.4	9	1		2			4	
6.	2.5		1		2			6	Контрольная работа 1
	Раздел 3		2		4			8	
7.	3.1	9	1		2			4	
8.	3.2	9	1		2			4	Контрольная работа 2
	Раздел 4		3		4			6	
10.	4.1	9	1		2			2	
11.	4.2	9	1		2			2	
12.	4.3	9	1		2			2	Коллоквиум 1
	Раздел 5		2		4			4	
13.	5.1	9	1		2			2	
14.	5.2	9	1		2			2	Коллоквиум 2
	Экзамен	9					18		Вопросы по билетам
	итого:		16		26		18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 24 ч., промежуточная аттестация \_18\_ ч., самостоятельная работа обучающихся – 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
	Раздел 1		2		4			10	
1.	1.1	9	1		1			2	
2	1.2	9	1		1			4	
3.	1.3	9			2			4	
	Раздел 2		2		4			26	
4.	2.1	9	1		1			4	
5.	2.2	9			1			6	
6.	2.3	9			1			4	
5.	2.4	9			1			6	
6.	2.5		1					6	Контрольная работа 1
	Раздел 3		2		2			10	
7.	3.1	9	1		1			4	
8.	3.2	9	1		1			6	Контрольная работа 2
	Раздел 4		1		4			10	
10.	4.1	9	1		2			2	
11.	4.2	9			1			2	
12.	4.3	9			1			6	Коллоквиум 1
	Раздел 5		1		2			10	
13.	5.1	9	1		1			4	
14.	5.2	9			1			6	Коллоквиум 2
	Экзамен	9					18		Вопросы по билетам
	итого:		8		16		18	66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Общее понятие о психотерапии.</b>	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.
		1.2 Виды психотерапии.
		2.1. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</b>	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
		2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.
		2.3. Основы психоаналитического процесса.

		2.4. Этика и деонтология психоанализа.
		2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
3.	Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия.
		3.2. Когнитивная психотерапия.
4.	Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
		4.2. Гештальттерапия.
		4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.
5.	Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии	5.1. Общая характеристика развития современной психотерапии.
		5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.

#### 4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Общее понятие о психотерапии.		
	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию
	1.2. Виды психотерапии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
	1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)	Лекция 2. Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия  Подготовка к занятию
2.	Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.		
	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию
	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию
	2.3. Основы психоаналитического процесса.	Лекция 4.  Практическое занятие № 2  Самостоятельная работа	Лекция Опрос  Подготовка к лекции, семинарскому занятию



3.	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Лекция  Подготовка к лекции
	2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.	Лекция 5.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Дискуссия  Подготовка к занятию Контрольная работа № 1. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	<b>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</b>		
4.	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	Лекция 6.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос  Подготовка к лекции, семинарскому занятию
	3.2. Когнитивная психотерапия.	Лекция 7.  Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
5.	<b>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</b>		
	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Лекция 8.  Семинарское занятие 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Доклады Подготовка к занятию,
	4.2. Гештальттерапия.	Лекция 8. Семинарское занятие 7. Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Доклады Подготовка к занятию,
	4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.	Лекция 9. Семинарское занятие 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум № 1  Подготовка к лекции и коллоквиуму
	<b>Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.</b>		
	5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.	Лекция 10. Семинарское	Проблемная лекция

		<i>занятие 9. Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады Подготовка к занятию,</i>
	5.2 Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.	<i>Семинарское занятие10. Самостоятельная работа</i>	<i>Коллоквиум № 2  Подготовка к коллоквиуму</i>
	Экзамен		<i>Вопросы по билетам</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклады - контрольные работы: - контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5) - контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2) - коллоквиумы: - коллоквиум № 1 (темы 4.1-4.3) - коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2)	3 балла 10 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	15 баллов 10 баллов 15 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: экзамен по билетам.

#### Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия "психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.

20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализ.:
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

### **Примерные вопросы контрольной работы № 2:**

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.

4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной

психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.

4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу «Введение в психотерапию»:**

12. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
13. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
14. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
15. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
16. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
17. Законодательство в области психотерапии.
18. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
19. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
20. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
21. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
22. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
23. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
24. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
25. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
26. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
27. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
28. Модели в психотерапии
29. Понятие о психотерапевтической ситуации
30. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
31. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализ.:
32. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
33. Требования к психоаналитику.
34. Требования к пациенту психоаналитика.

35. Отбор пациентов и начало лечения.
36. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
37. Окончание лечения.
38. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
39. Рабочий (терапевтический) альянс.
40. Перенос. Особые виды переноса.
41. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
42. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
43. Негативная терапевтическая реакция.
44. Инсайт.
45. Проработка.
46. Отреагирование.
47. Интерпретация и ее виды.
48. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
49. . Этические принципы психоанализа.
50. Практические проблемы и их решения.
51. Окончание лечения и его длительность.
52. Периодичность психоаналитических сессий.
53. Подготовка психоаналитика.
54. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
55. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
56. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
57. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
58. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
59. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
60. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
61. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
62. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
63. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
64. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
65. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
66. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
67. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
68. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
69. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
70. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.



71. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
72. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
73. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
74. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
75. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
76. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
77. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
78. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
79. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
80. Проблема ответственности в психотерапии.
81. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
82. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
83. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
- 84.** Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
85. Общая характеристика развития современной психотерапии.
86. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
87. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
88. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
89. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
90. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
91. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература (основная)**

*Учебники и учебные пособия, энциклопедии.*

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для студентов медицинских ВУЗов. - 2-

- е изд., СПб., -2002 г.- 387 с. <https://booksee.org/book/631978> (дата обращения 16.08.2019)
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – 379 с. <https://www.libfox.ru/634983-kollektiv-avtorov-osnovnye-napravleniya-sovremennoy-psihoterapii.html> (дата обращения 01.05.2020)
  3. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с. <https://docplayer.ru/27378078-L-f-burlachuk-i-a-grabskaya-a-s-kocharyan-osnovy-psihoterapii.html> (дата обращения 16.08.2019)
  4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г. <https://klex.ru/1bo> (дата обращения: 01.05.2020)
  5. Общая психотерапия: учеб.пособие/ Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Игумнов С. А. – Минск: Выш. Шк., 2012.- 496 с. <https://ru.b-ok.xyz/book/2315936/cecacd> (дата обращения 16.08.2019)
  6. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр. <https://psychojournal.ru/books/1820-annelize-haygl-evers-franc-haygl-yurgen-ott-ulrih-ryuger-bazisnoe-rukovodstvo-po-psihoterapii.html> (дата обращения: 01.05.2020)
  7. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002464693> (дата обращения: 01.05.2020)
  8. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. - М.: Тривола, 2001. - 302 с. <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1021489647.pdf> (дата обращения: 01.05.2020)

### ***Монографии и статьи***

1. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 49-68.
2. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 69-92.
3. Бухман Р., Шлегель М., Феттер Й. Самостоятельность психотерапии в науке и практики: Значение швейцарской хартии психотерапии //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 90 – 141.
4. Бьюженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: «Питер». 2001. -304 с.
5. Вагнер Э. Психотерапия как наука, отличная от медицины //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 249-280.
6. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории.-МПЖ, 1992, №1. С. 5-12. 10.
7. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 29-48.
8. Долгополов Н.Б. Гештальт "здесь" и "теперь». - МПЖ, 1994, № 3.
9. Зоннек Г. Можно ли в медицинской науке найти психотерапию. Изложение на основании системы образования и повышения квалификации молодого поколения ученых в Австрии для поддержания медицинской науки //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 296 – 305.
10. Зонненберг С., Урсано Р., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. - М., 1992, 225 с.
11. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ Под ред. Давида Брэзере. Пер. с англ. – М., Когито-Центр. 2005. - 315 с.
12. Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 93-111.

13. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
14. Майер Э. Ф. Перлз и гештальттерапия. В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 201-245
15. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. 33
16. Правовое регулирование психотерапевтической деятельности в Австрии: Закон о психотерапии от 7 июня 1990 г. - МПЖ, 1993, №313.
17. Притц А., Тойфельхарт Х. Психотерапия – наука о субъективном: Постановка проблемы //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 10-29.
18. Рейтер Л., Штейнер Э. Психотерапия и наука наблюдения за одной профессией //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 182-233.
19. Робин Ж.-М. Фигуры гештальта. - МПЖ, 1994, № 3
20. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. СПб.: «Питер». 1990
21. Сандлер Дж., Дэри К., Холдер А. "Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса". - Воронеж 1996 (или М. 1998).
22. Симкин Д.С. Введение в гештальттерапию.- В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.- М., 1995,, с. 246-255.
23. Спецвыпуск по когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3
24. Спецвыпуск по психоанализу. - МПЖ, 1996, №2
25. Специальный гештальт-выпуск. - МПЖ, 1994, №3
26. Указ Президента РФ " О возрождении и развитии философского, клинического и прикладного психоанализа. - МПЖ, 1996, № 4.
27. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 7-28.
28. Франкл В.Основные понятия логотерапии // В. Франкл Доктор и душа. - СПб.: Ювента, 1997, с.242-279
29. Хломов Д.Н. Гештальттерапия как практическая философия. - МПЖ, 1994, №3.
30. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3, с. 112-140.
31. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. - МПЖ, 1996, №3, с. 141-163.
32. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, 385 с..
33. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. - 416 с.
34. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 3. – Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. - 304 с.
35. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.
36. Ягнюк К.В. Сессия К. Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практического психолога (Специальный выпуск: 10 лет Институту практической психологии и психоанализа). М., 2001, № 1-2, с.45-64
37. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия», пер. с англ., М: независимая фирма Класс, 2004, 576 стр. (Серия Библиотека психологии и психотерапии)

### Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995. 345 с.
2. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. - М.-Киев, 1996
3. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
4. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. 287 с.
5. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. - Логос, 1992 (1), №3
6. Бютов А. О самостоятельной терапевтической работе дипломированного психолога в Германии. - Московский психотерапевтический журнал (МПЖ), 1994, №1
7. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж, 1994
8. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
9. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность психотерапевта: тенденции развития клиент-центрированной психотерапии. - МПЖ, 1993, №3
10. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. - М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
11. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб., 1997
12. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 1996.
13. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
14. Маслоу А. Новые рубежи развития человека. В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - С. 153-1608.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Наранхо К. Техники гештальттерапии. - СПб., 1994.
17. Ролло Мэй Открытие бытия: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.
18. Мэй Р. Смысл тревоги /Пер. с англ. - М., Независимая фирма «Класс», 2001. -384 с.
19. Мэй Р. Остановиться, оглянуться: психотерапия после К. Роджерса, В. Сатир, Р. Лэйнга, Б. Беттельхейма.- МПЖ, 1996, № 4
20. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ, 1993, №1, №2, №3, №4
21. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
22. Никифоров О. В. Терапевтическая антропология Л. Бинсвангера. - Логос, 1992 (1), №34.
23. Папуш М.Г. "Я" и "Ты" в гештальттерапии: аксеологический анализ концепции невротических механизмов. - МПЖ, 1992, № 2, с. 41-59.
24. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания.-М., 1993.
25. Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе. Некоторые предпосылки и установки. - В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-С. 86-110.
26. Роджерс К. Взгляд психотерапевта на психотерапию. - М., 1993. 445 с.
27. Томэ А., Кэхеле В. Современный психоанализ. В 2-х т.т. 89511.Томэ А., Кэхеле В. Современный психоанализ. В 2-х т.т. 895
28. Томэ Х., Кэхеле Х. Перенос и взаимоотношения в психоаналитической психотерапии. - МПЖ, 1993, № 4
29. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.-МПЖ, 1993, № 3
30. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Карл Роджерс и клиент-центрированная терапия. В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-М., 1995, с. 16-86.
31. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. В кн.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии, с. 111-153.
32. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. - Вып. 1 и 2. М., 1992
33. Ференци Ш. Маленький петушатник. - МПЖ. 1993, № 1 46-
34. Финк К. Ошибочные действия, контрперенос, интерпретация и двойственная логика. - МПЖ, 1994, № 4

35. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. - М., Спб., 1923
36. Фрейд З. О клиническом психоанализе. - М., 1989
37. Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений. - Ред.: Ярошевский М.Г. - М., 1989
38. Холл А. Дж. Юнгианское толкование сновидений. - Спб., 1996
39. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995
40. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта. -МПЖ, 1992, № 2
41. Эллис А. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают. - МПЖ, 1994, № 1
42. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991
43. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени. - М., 1993
44. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., 1994
45. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. - Киев, 1995
46. Юнг К.Г. и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. -М., 1996
47. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обзорение психиатрии и мед. психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ
----	-----------------	---------------	--------

/п			распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы *практических* занятий**

#### **Раздел I. Общее понятие о психотерапии.**

Практическое занятие № 1.

Тема 1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)  
(2 час.)

**Задания:**

1. Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента.
2. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания.
3. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании.
4. Направленность самопознания в психотерапии.
5. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии.
6. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
7. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др.
8. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.

**Основная литература:**

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 15-39
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для студентов медицинских ВУЗов. – 2-е изд., СПб., - 2002 г.- с.13-56
3. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта.-МПЖ, 1992, № 2

**Дополнительная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Вагнер Э. Психотерапия как наука, отличная от медицины //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 249-280.
3. Зоннек Г. Можно ли в медицинской науке найти психотерапию. Изложение на основании системы образования и повышения квалификации молодого поколения ученых в Австрии для поддержания медицинской науки //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 296 – 305.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
5. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
6. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психонализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.



7. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
8. Соколова Е. Т. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
9. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории. -МПЖ, 1992, №1. С. 5-12. 10.
10. Правовое регулирование психотерапевтической деятельности в Австрии: Закон о психотерапии от 7 июня 1990 г.- МПЖ, 1993, №3.
11. Указ Президента РФ « О возрождении и развитии философского, клинического и прикладного психоанализа.- МПЖ, 1996, № 4.
12. Бютов А. О самостоятельной терапевтической работе дипломированного психолога в Германии. - Московский психотерапевтический журнал (МПЖ), 1994, №1

## **Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.**

Практическое занятие № 2.

Тема 2.3. Основы психоаналитического процесса. (4 час.)

**Задания:**

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.
3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Сопротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

### **Литература обязательная**

1. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса.-М., Смысл, 1995 (соответствующие главы)
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 75-99

### **Литература дополнительная**

1. Томэ А. Кэхэле. Современный психоанализ. – М. 1998 с. 10-39.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.
3. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж, 1994

Практическое занятие № 3.

Тема 2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. (2 час.)

**Форма проведения: дискуссия**

**Задания:**

1. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации.
2. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
4. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии.
5. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
6. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
7. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
8. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

### ***Основная литература***

1. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. - М.-Киев, 1996
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 99-151
3. Холл А. Дж. Юнгианское толкование сновидений. - Спб., 1996

### **Дополнительная литература.**

4. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991
5. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени. - М., 1993
6. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., 1994
7. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. - Киев, 1995
8. Юнг К.Г. и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. –М., 1996

## **Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.**

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема 4.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия (2 час.)**

#### **Форма проведения: опрос**

#### **Задания:**

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

### **Основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
2. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
3. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
4. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
5. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.

#### **Практическое занятие № 5.**

##### **Тема 4.1. Когнитивная психотерапия (2 час.)**

##### **Форма проведения: опрос**

#### **Задания:**

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного реструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

#### **Основная литература:**

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 224-265
2. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии.-МПЖ, 1996, № 3, с. 7-28.
3. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 49-68.
4. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 69-92.

5. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 29-48.

#### **Дополнительная литература:**

1. Спецвыпуск по когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3
2. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. 33
3. Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 93-111.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3, с. 112-140.
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. - МПЖ, 1996, №3, с. 141-163.

### **Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.**

#### **Практическое занятие № 6.**

#### **Тема 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса (2 час.)**

#### **Форма проведения: доклады**

#### **Темы докладов:**

1. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии
2. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
5. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 268-298
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: «Питер». 2001. -304 с.
3. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ Под ред. Давида Брэзере. Пер. с англ. – М., Когито-Центр. 2005. – 315 с.
4. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, 385 с.
5. Ягнюк К.В. Сессия К. Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практического психолога (Специальный выпуск: 10 лет Институту практической психологии и психоанализа). М., 2001, № 1-2, с.45-64

#### **Дополнительная литература:**

1. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Карл Роджерс и клиент-центрированная терапия. В 28Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-М., 1995, с. 16-86.

2. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. В 29Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии, с. 111-153.
3. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность психотерапевта: тенденции развития клиент-центрированной психотерапии.-МПЖ, 1993, № 3, с. 75-92.
4. Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе. Некоторые предпосылки и установки. - В 29Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-С. 86-110.
1. 5.Маслоу А. Новые рубежи развития человека. В 29Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - С. 153-160
5. Роджерс. Взгляд психотерапевта на психотерапию. - М., Прогресс, 1993

### **Практическое занятие № 7.**

#### **Тема 4.1. Гештальттерапия (2 час.)**

#### **Форма проведения: доклады**

#### **Задания:**

1. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах
2. Принципы и теоретические основания гештальттерапии.
3. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
4. Основные техники гештальттерапии.
5. Проблема ответственности в психотерапии.
6. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

#### **Основная литература:**

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 343-370
2. Долгополов Н.Б. Гештальт «здесь» и «теперь». - МПЖ, 1994, № 3.
3. Хломов Д.Н. Гештальттерапия как практическая философия. - МПЖ, 1994, №3.
4. Специальный гештальт-выпуск. - МПЖ, 1994, №3

#### **Дополнительная литература**

1. Майер Э. Ф.Перлз и гештальттерапия. В 29Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 201-245
2. Симкин Д.С. Введение в гештальттерапию.- Там же, с. 246-255.
3. Робин Ж.-М. Фигуры гештальта. - МПЖ, 1994, № 3
4. Папуш М.Г. «Я» и «Ты» в гештальттерапии: аксеологический анализ концепции невротических механизмов. - МПЖ, 1992, № 2, с. 41-59.
5. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания.-М., 1993.
6. Наранхо К. Техники гештальттерапии. - Спб., 1994.

### **Практическое занятие № 8.**

#### **Тема 4.1. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии (2 час.)**

#### **Форма проведения: коллоквиум**

#### **Задания:**

1. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
2. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
3. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

#### **Основная литература:**

1. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 3. – Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
2. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия», пер. с англ., М: независимая фирма Класс, 2004, 576 стр. (Серия Библиотека психологии и психотерапии)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. - Логос, 1992 (1), №3
2. Ролло Мэй Открытие бытия: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 20045.
3. Мэй Р. Смысл тревоги /Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 2001. - 384 с.
4. Мэй Р. Остановиться, оглянуться: психотерапия после К. Роджерса, В. Сатир, Р. Лэйнга, Б. Беттельхейма.- МПЖ, 1996, № 4
5. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.-МПЖ, 1993, № 3
6. Франкл В.Основные понятия логотерапии // В. Франкл Доктор и душа.- СПб.: Ювента, 1997, с.242-279

### **Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии**

#### **Практическое занятие № 8.**

#### **Тема 4.1 Общая характеристика развития современной психотерапии. (2 час.)**

#### **Форма проведения: доклады**

#### **Задания:**

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

#### **Основная литература:**

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 1996.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В 31Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В 31Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
12. Группы терапии искусством. В 31Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В 31Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В 31Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

#### **Практическое занятие № 8.**

##### **Тема 4.1. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии (2 час.)**

##### **Задания:**

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

### Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

### Дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 19969.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В 32Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В 32Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
12. Группы терапии искусством. В 32Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В 32Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В 32Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.



Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

*Цель курса* - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

*Задачи:*

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

Дисциплина «Введение в психотерапию» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- содержание и задачи основных направлений психотерапии;
- этические принципы психотерапии и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта;
- методы психотерапевтического воздействия и соотнесения их с уровнем развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и патологии.

*Уметь:* профессионально грамотно определять возможные предпосылки и основания для психотерапевтического воздействия;

- разрабатывать модели психолого-педагогической и диагностики проблем и психотерапии лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

- профессионально грамотно осуществлять психотерапевтическое сопровождение в практике психологического консультирования;

*Владеть:*

- навыками оценки продуктивности и эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- первичными навыками индивидуального и группового психотерапевтического сопровождения

По дисциплине «Введение в психотерапию» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Введение в психотерапию» составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант