

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра нейро- и патопсихологии

### ***ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Основы валеологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма

Ответственный редактор:

К.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об основах валеологии. Курс рассматривает проблемы здоровья и здорового образа жизни, принципы профилактики заболеваемости детей и подростков, факторы риска развития заболеваний, состояние физического и психического здоровья и развития детей. Даются валеологические основы учебно-воспитательного процесса с акцентом на здоровьесберегающие принципы образования и поведения несовершеннолетних. Особо подчеркиваются мотивации здорового поведения и образа жизни. Дисциплина направлена на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. Программа дисциплины охватывает основные разделы валеологии.

Задачи дисциплины:

- дать представление о здоровье и болезни;
- раскрыть факторы риска развития заболеваний у детей и подростков с девиантным поведением;
- сформировать мотивации здорового поведения и ценностей здорового образа жизни;
- раскрыть характеристики физического и психического здоровья;
- раскрыть валеологические основы воспитания и валеологические требования к здоровьесберегающим принципам образования;
- сформировать принципы воспитания культуры здоровья;
- раскрыть особенности периодов детского возраста и характерные для них риски развития заболеваний; ознакомить с основными болезнями «цивилизации»;
- сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой;
- показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы риска развития заболеваний у детей и подростков;</li><li>- проблемы здоровья и болезней у детей и подростков;</li><li>- принципы воспитания культуры здоровья;</li><li>- понимать здоровьесберегающие принципы обучения;</li><li>- знать особенности периодов детского развития и заложенные в них риски развития заболеваний.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику детской заболеваемости и</li></ul>

		реабилитацию; - собирать, обобщать, анализировать медицинские материалы в практической и научной деятельности. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в медико-психолого-педагогическом консультировании; - навыками поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Основы профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зависимого поведения», «Основы наркологии», «Введение в психотерапию», «Практикум по работе с разными формами зависимости» и другие.

## 2. Структура дисциплины.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Основы валеологии» и ее задачи.	2	2		2			6	Контрольные вопросы № 1-3
2	Раздел 2 Здоровье. Болезнь. Мотивации здорового образа жизни.	2	2		2			6	Контрольные вопросы № 4-6
3	Раздел 3 Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. Болезни «цивилизации».	2	2		2			6	Контрольные вопросы № 7-9 Контрольная работа вариант 1
4	Раздел 4 Периоды детства и факторы риска	2	2		2			6	Контрольные вопросы

	развития заболеваний и их профилактика.								№ 10-12
<b>5</b>	Раздел 5 Основы валеологического воспитания детей и подростков. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>6</b>	Контрольные вопросы № 13-15
<b>6</b>	Раздел 6 Критерии оценки индивидуального здоровья.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>6</b>	Контрольные вопросы № 16-18 Контрольная работа вариант 2
<b>7</b>	Раздел 7 Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основы иммунологии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>8</b>	Контрольные вопросы № 19-21
<b>8</b>	<i>зачёт</i>	<b>2</b>		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>		<b>14</b>			<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Основы валеологии» и ее задачи.	3	2		2			6	Контрольные вопросы № 1-3
2	Раздел 2 Здоровье. Болезнь. Мотивации здорового образа жизни.	3	2		2			6	Контрольные вопросы № 4-6
3	Раздел 3 Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. Болезни «цивилизации».	3	1		1			6	Контрольные вопросы № 7-9 Контрольная работа вариант 1
4	Раздел 4 Периоды детства и факторы риска развития заболеваний и их профилактика.	3	1		1			6	Контрольные вопросы № 10-12
5	Раздел 5 Основы валеологического воспитания детей и подростков. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу	3	1		1			8	Контрольные вопросы № 13-15
6	Раздел 6 Критерии оценки индивидуального здоровья.	3	1		1			10	Контрольные вопросы № 16-18 Контрольная работа вариант 2
7	Раздел 7 Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основы иммунологии.	3	1		2			10	Контрольные вопросы № 19-21
8	зачёт	3		n	n	n		n	Итоговая контрольная работа
	итого:		10		10			52	

### 3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы валеологии» и ее задачи.

Определение валеологии. Задачи курса «Основы валеологии». Вклад И.И. Брехмана, В.П. Казначеева, Н.М. Амосова и других в развитие валеологии. Классификация валеологии:

общая, медицинская, педагогическая, возрастная, дифференциальная, профессиональная, специальная, семейная, экономическая и социальная. Задачи педагогической валеологии. Задачи медицинской валеологии. Роль педагогов и психологов в укреплении здоровья детей. Оздоровительные доктрины мира.

Раздел 2. Здоровье. Болезнь. Мотивации здорового образа жизни.

Определение здоровья как системного понятия. Определение видов здоровья. Определение понятий болезней, факторы риска развития заболеваний, этиология, патогенез. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Определение здорового образа жизни. Виды мотиваций здорового поведения и здорового образа жизни. Структура здорового образа жизни. Задачи педагогов и психологов в выработке и закреплении мотиваций здорового поведения и образа жизни у детей с девиантным поведением. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Раздел 3. Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. Болезни «цивилизации».

Классификация факторов риска развития заболеваний. Значение образа жизни в развитии заболевания. Причины возникновения и роста болезней «цивилизации» (атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, сахарного диабета и других). Определение профилактики, видов профилактики. Профилактическое направление в медицине. Общая превентология. Задачи психологов в профилактике заболеваемости.

Раздел 4. Периоды детства и факторы риска развития заболеваний и их профилактика.

Определение и классификация периодов детства. Особенности психофизического развития детей и подростков в каждом периоде. Биосоциальные риски развития заболеваний в каждом периоде и их профилактика. Задачи психологов и педагогов в воспитании культуры здоровья у детей и подростков. Профилактика биосоциальных факторов риска зависимого поведения. Принципы рациональной организации жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы валеологического воспитания детей и подростков. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу. Задачи валеологического воспитания и образования. Здоровье как основной жизненный приоритет. Валеологическое воспитание и культура здоровья. Формирование валеологической культуры и здорового образа жизни. Критерии оценки результатов здорового образа жизни и новые перспективы развития личности. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу. Понятия – утомление и переутомление. Требования к распределению учебной нагрузки. Физическое воспитание и коррекция состояния здоровья. Закаливание. Режим дня. Развитие здоровьесберегающих принципов образования.

Раздел 6. Критерии оценки индивидуального здоровья. Определение индивидуального здоровья и его критерии. Соматометрические, соматоскопические и другие показатели индивидуального здоровья. Самоконтроль за состоянием собственного здоровья и ответственность за него. Мотивации регулярных медицинских диспансерных осмотров. Современные методы обследования в медицине, выявляющие заболевания на доклиническом этапе. Группы здоровья детей. Рациональное питание и здоровье.

Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основы иммунологии.

Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний у детей. Пути передачи инфекции. Значение личной гигиены. Понятие об основах иммунологии, иммунитете и иммунопрофилактике. Задачи психологов и педагогов в профилактике инфекционных заболеваний.

#### **4. Образовательные технологии**

Образовательный процесс строится в логике мастер-класса:

- Ознакомление студентов с дисциплиной «Основы валеологии».
- Освоение студентами учебного материала под руководством преподавателя.



- Самостоятельная подготовка студентами отдельных тем.
- Выступления по обсуждаемой проблеме.
- Оценка ответов, контрольных работ и зачет.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Основы валеологии» и ее задачи.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Здоровье. Болезнь. Мотивации здорового образа жизни.	Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. Болезни «цивилизации».	Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Периоды детства и факторы риска развития заболеваний и их профилактика.	Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Основы валеологического воспитания детей и подростков. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу.	Лекция 5.  Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением темы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Критерии оценки	Лекция 6.	Лекция

	индивидуального здоровья	<i>Практическое занятие 6</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением темы</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основы иммунологии.	<i>Лекция 7</i>  <i>Практическое занятие 7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением темы</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГТУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- Контрольные вопросы (темы 1-21)	2 баллов	42 баллов
- контрольная работа (темы 3 и 6)	9 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине\*

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

При оценке устного опроса на семинаре учитывается степень раскрытия содержания материала, грамотность его изложения, знание теории и терминологии. При оценке контрольных работ учитывается полнота выполнения работ, ее качество и допущенные ошибки.

Промежуточная аттестация (зачет), на котором при оценивании ответов учитывается знание материала, логика ответов, их аргументация, владение фактами и терминологией. Умение анализировать и делать выводы.

#### Контрольные вопросы по разделам курса

1. Определение валеологии и ее задачи.
2. Принципы и задачи укрепления здоровья детей и подростков.
3. Оздоровительные доктрины мира.
4. Здоровье как системное понятие.

5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
6. Мотивации здорового образа жизни.
7. Факторы риска развития «болезней цивилизации».
8. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Факторы риска развития заболеваний органов пищеварения.
10. Психофизиологические особенности периодов детства.
11. Факторы риска развития заболеваний, характерные для младшего школьного возраста и их профилактика.
12. Факторы риска развития заболеваний, характерные для старшего школьного возраста и их профилактика.
13. Здоровьесберегающие принципы воспитания и образования.
14. Воспитание культуры здоровья.
15. Задачи валеологического образования.
16. Показатели индивидуального здоровья.
17. Критерии оценки индивидуального здоровья.
18. Мотивации самоконтроля за состоянием здоровья.
19. Пути передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.
20. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.
21. Значение личной гигиены для здоровья.

#### **Вопросы к контрольным работам**

Вариант 1 контрольной работы.

1. Принципы и задачи укрепления здоровья детей и подростков.
2. Здоровье как системное понятие.
3. Мотивации здорового образа жизни.

Вариант 2 контрольной работы.

1. Факторы риска развития заболеваний, характерные для каждого периода детства и их профилактика.
2. Здоровьесберегающие принципы воспитания и образования.
3. Принципы воспитания культуры здоровья.

#### **Примерные вопросы к итоговой контрольной работе**

1. Определение валеологии и ее задачи.
2. Определение здоровья. Здоровье как функция воспитания.
3. Виды здоровья и их определения.
4. Определение психического здоровья.
5. Общественное здоровье и его показатели.
6. Здоровье как системное понятие.
7. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
8. Исторический взгляд на проблему здоровья и здорового образа жизни.
9. Определение здорового образа жизни и принципы его формирования.
10. Как осуществляется контроль за состоянием здоровья школьников?
11. Определение потенциала, баланса и ресурса здоровья.
12. Адаптационная концепция здоровья.
13. Критерии оценки индивидуального здоровья и самоконтроль за собственным здоровьем.
14. Определение профилактики и ее виды.
15. Группы здоровья детей.
16. Особенности периодов новорожденности, грудного возраста, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового периода и профилактика характерных патологий в этих периодах.
17. Взаимодействие психолога, педагога и врача в воспитании здоровья и мотиваций здорового образа жизни на основе современных достижений психологии, педагогики и медицины.
18. Экология и здоровье.
19. Принципы рационального питания.
20. Здоровье и наследственность.
21. Педагогическая валеология и ее задачи.

22. Определение болезни, этиологии и патогенеза.
23. Основные психоэмоциональные и социальные факторы развития психических заболеваний и их профилактика.
24. Факторы риска развития болезней «цивилизаций» и их профилактика.
25. Мотивации здорового образа жизни.
26. Профилактика травматизма и саморазрушающего поведения.
27. Понятие об иммунитете и иммунопрофилактике.
28. Понятие об инфекционных заболеваниях и их профилактика.
29. Роль физического воспитания и коррекция состояния здоровья.
30. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003- 414 с.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов – 8-е изд.-М.: «МЕД пресс-информ», 2012-576 с.
4. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М: Академический Проект, 2003. - 192 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Амосов М.Н. Раздумья о здоровье. 3-е изд., доп., перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1987-64 с.
2. Артюнина Г.П., Игнатьева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
3. Брехман И.И. Валеология – Наука о здоровье. – М. ФиС, 1990,-420с.
4. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
5. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
6. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.
7. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М.: БЕК, 2002-54 с.
8. Лисицын Ю.П., Сахно А.В., Здоровье человека - социальная ценность. - М.: Мысль, 1989-270 с.
9. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.- М.: Литтерра, 210-255 с.
10. Соломин В.П., Макарова Л.П., Попова Л.А. Основы валеологии: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999-306с.
11. Чумаков Б.Н. Валеология, учебник для вузов –М.: Российское педагогическое агентство. 1997, - 217с.
12. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт журнала «Валеология» - [www.journal.valeo.sfedu.ru](http://www.journal.valeo.sfedu.ru)
2. Сайт медицинской валеологии – [www.medi.ru](http://www.medi.ru)
3. Сайт о валеологии – [www.valeologija.ru](http://www.valeologija.ru)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы валеологии» и ее задачи.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основах валеологии и ее задачах.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Определение валеологии и ее задачи.
2. Задачи психологов и педагогов в укреплении здоровья детей и подростков.
3. Оздоровительные доктрины мира.

Контрольные вопросы

1. Определение валеологии и ее задач.
2. Задачи психологов и педагогов в укреплении здоровья детей и подростков.
3. Суть оздоровительных доктрин.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд. - М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124 с.

Тема 2. Здоровье. Болезнь. Мотивации здорового образа жизни.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о здоровье, как главной ценности жизни и мотиваций здорового образа жизни.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Здоровье как системное понятие.
2. Физическое и психическое здоровье.
3. Другие виды здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5. Мотивации здорового образа жизни.

Контрольные вопросы

1. Виды здоровья.

2. Определение болезни.
3. Мотивации здорового образа жизни.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М: Академический Проект, 2003. - 192 с.
6. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124 с.

### Тема 3. Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. Болезни «цивилизации»

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о факторах риска развития заболеваний и их профилактики.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Факторы риска развития заболеваний.
2. Болезни «цивилизации».
3. Профилактика и ее виды.

#### Контрольные вопросы

1. Факторы риска развития заболеваний.
2. Привести примеры болезней «цивилизации».
3. Задачи психологов и педагогов в профилактике заболеваний у детей и подростков с девиантным поведением.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М: Академический Проект, 2003. - 192 с.
6. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124 с.

### Тема 4. Периоды детства и факторы риска развития заболеваний и их профилактика

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о факторах риска развития заболеваний в разных возрастных периодах.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

#### Вопросы для обсуждения

1. Психософические особенности периодов детского возраста.
2. Факторы риска развития заболеваний в разных возрастных периодах и их профилактика.
3. Профилактика зависимого поведения.

#### Контрольные вопросы

1. Особенности периодов детства.
2. Факторы риска развития заболеваний в каждом периоде детства.

3. Задачи психолога и педагога по профилактике факторов риска в разных возрастных периодах.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов – 8-е изд.-М.: «МЕД пресс-информ», 2012-576 с.
5. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
6. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. - М.: Литтерра, 2010-255 с.
7. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003. - 192 с.
8. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124 с.

Тема 5. Основы валеологического воспитания детей и подростков. Валеологические требования к учебно-воспитательному процессу

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основах валеологического воспитания и о здоровьесберегающих принципах образования.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

#### Вопросы для обсуждения

1. Задачи валеологического воспитания.
2. Здоровьесберегающие принципы воспитания и образования детей с девиантным поведением.

#### Контрольные вопросы

1. Задачи валеологического воспитания.
2. Валеологические требования к воспитательному и образовательному процессу.
3. Здоровьесберегающие принципы образования.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.

Тема 6. Критерии оценки индивидуального здоровья

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о критериях оценки индивидуального здоровья.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

#### Вопросы для обсуждения

1. Показатели индивидуального здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Мотивации самоконтроля состояния здоровья.
4. Группы здоровья детей.

#### Контрольные вопросы

1. Показатели индивидуального здоровья.
2. Критерии оценки индивидуального здоровья.
3. Мотивации самоконтроля за состоянием здоровья.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.

### Тема 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Основы иммунологии

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основах профилактики инфекционных заболеваний и иммунопрофилактике.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

#### Вопросы для обсуждения

1. Инфекционные заболевания и их классификация.
2. Пути передачи инфекционных заболеваний.
3. Иммуитет и основы иммунопрофилактики.
4. Задачи психологов и педагогов в профилактике инфекционных заболеваний.

#### Контрольные вопросы

1. Привести примеры профилактики основных детских инфекционных заболеваний.
2. Суть современных взглядов на иммунитет и иммунопрофилактику.
3. Задачи психолога и педагога в профилактике инфекционных заболеваний.

#### Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавриата - М.: КНОРУС, 2016 - 308 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 9.3. Иные материалы.

Трудоемкость освоения курса «Основы валеологии» составляет 72 часов, из них 28 часов аудиторные занятия и 44 часа для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к зачету.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемко сть СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	1. Определение валеологии и ее задач. 2. Оздоровительные доктрины мира.	2	Подготовить к лекции материал «Оздоровительные доктрины мира »
Подготовка к занятию № 1	1. Значение валеологии для воспитания и образования. 2. Здоровье – главная ценность	2	Смотреть описание занятия № 1 в плане занятий и материалы

	жизни. 3. Суть оздоровительных доктрин.		лекций № 1. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 2	1. Здоровье – как системное понятие. 2. Виды здоровья. 3. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Факторы влияющие на психическое здоровье». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к занятию № 2	1. Мотивации здорового образа жизни. 2. Экология и здоровье.	2	Смотреть описание занятия № 2 и материалы лекций № 2. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 3	1. Факторы риска развития заболеваний и их профилактика. 2. Болезни «цивилизации».	2	Подготовить к лекции материал по теме «Факторы риска развития болезней «цивилизации». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к занятию № 3	1. Болезни «цивилизации» (атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет и другие). 2. Профилактика и ее виды.	2	Смотреть описание занятия № 3 и материалы лекций № 3. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 4	1. Психофизические особенности периодов детского возраста. 2. Факторы риска развития заболеваний в разных возрастных периодах и их профилактика.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Валеологическое воспитание в семье». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к занятию № 4	1. Особенности периодов детства. 2. Профилактика зависимого поведения.	2	Смотреть описание занятия № 4 и материалы лекции № 4. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 5	1. Задачи валеологического воспитания. 2. Здоровьесберегающие принципы воспитания и образования.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Здоровьесберегающие принципы образовательного процесса». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к занятию № 5	1. Задачи валеологического воспитания. 2. Здоровьесберегающие принципы воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.	2	Смотреть описание занятия № 5 и материалы лекций № 5. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к	1. Показатели индивидуального	2	Подготовить к лекции

лекции № 6	здоровья. 2. Мотивации самоконтроля здоровья. 3. Группы здоровья детей.		материал на тему «Экология и здоровье». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к занятию № 6	1. Критерии оценки индивидуального здоровья. 2. Мотивации регулярных медицинских осмотров. 3. Современные методы обследования для выявления доклинических проявлений заболеваний.	2	Смотреть описание занятия № 6 и материалы лекции № 6. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции № 7	1. Классификация инфекционных заболеваний. 2. Основы иммунологии и иммунитет.	1	Подготовить к лекции материал на тему «Личная гигиена и профилактика инфекционных заболеваний». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к занятию № 7	1. Суть инфекционных заболеваний. 2. Пути передачи инфекции и ее профилактика. 3. Основы иммунологии.	1	Смотреть описание занятия № 7 и материалы лекции № 7. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету по курсу «Основы валеологии»	Подготовка к зачету по темам лекций и семинаров № 1-№ 7	8	Смотреть описание лекций и занятий № 1-№ 7 и рекомендованную к ним литературу, конспекты лекций и занятий .
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		32	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С.С Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов знаний об основах валеологии. Курс рассматривает проблемы здоровья и здорового образа жизни, принципы профилактики заболеваемости детей и подростков, факторы риска развития заболеваний, состояние физического и психического здоровья и развития детей. Даются валеологические основы учебно-воспитательного процесса с акцентом на здоровьесберегающие принципы образования и поведения несовершеннолетних. Особо подчеркиваются мотивации здорового поведения и образа жизни. Дисциплина направлена на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. Программа дисциплины охватывает основные разделы валеологии.

*Задачи:*

- дать представление о здоровье и болезни;
- раскрыть факторы риска развития заболеваний у детей и подростков с девиантным поведением;
- сформировать мотивации здорового поведения и ценностей здорового образа жизни;
- раскрыть характеристики физического и психического здоровья;
- раскрыть валеологические основы воспитания и валеологические требования к здоровьесберегающим принципам образования;
- сформировать принципы воспитания культуры здоровья;
- раскрыть особенности периодов детского возраста и характерные для них риски развития заболеваний;
- ознакомить с основными болезнями «цивилизации»;
- сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой;
- показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы риска развития заболеваний у детей и подростков;
- проблемы здоровья и болезней у детей и подростков;
- принципы воспитания культуры здоровья;
- понимать здоровьесберегающие принципы обучения;
- знать особенности периодов детского развития и заложенные в них риски развития заболеваний.

Уметь:

- участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику детской заболеваемости и реабилитацию;
- собирать, обобщать, анализировать медицинские материалы в практической и научной деятельности.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в медико-психолого-педагогическом консультировании;
- навыками поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

### 1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант