

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»**

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: История современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Елисеева Н.В., канд. ист. наук, проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

№12 от 20.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно аналитической):

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и государства  Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции  Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История современной России» является частью блока базовых дисциплин учебного плана 44.05.01. «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л. С. Выготского УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История России до XX века, История России XX века.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей): «История психология», «Культурно-историческая психология».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточна	Самостоятель-	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Лабораторны е занятия			
1	Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России								
2	Историографические особенности изучения истории современной России.	2	1					1	
3	Раздел 2. Россия в составе СССР.								
4	СССР и РСФСР накануне Перестройки 1985-1991 гг.	2	1					1	
5	Экономические реформы 1985-1991 гг.: идеология и практика	2	2	2				1	“Круглый стол”. Эссе
6	Реформа политической системы: распад СССР	2	1	2				2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
7	Россия в борьбе против союзного руководства за суверенитет.	2	1					1	
8	Раздел 3. Россия в 1990- е гг.								
9	Идеология и практика экономических реформ. Правительство Е.Гайдара. Приватизация А.Чубайса	2	2					2	
10	Кризисы власти. Конституция РФ 1993 г. Президент и парламент. Национальный вопрос и проблемы Федерации.	2	1					2	
11	Российское общество 1990-х гг. Культура.	2	1	1				2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
12	Раздел 4. Российская								

	<i>Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.</i>								
13	Экономика ресурснозависимого государства	2	1	1				1	Участие в практичес-ком занятии. Дебаты.
14	Внешнеполитические инициативы российского Правительства: смена приоритетов	2	1	2				1	“Круглый стол”. Эссе
15	Суммативный контроль	2						2	Контрольная работа.
16	Промежуточная аттестация <b>Зачет</b>	2							Итоговая письменная работа
	<b>Итого 36</b>		<b>12</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточна	Самостоятель-	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Лабораторны е занятия			
1	Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России								
2	Историографические особенности изучения истории современной России.	2	1					2	
3	Раздел 2. Россия в составе СССР.								
4	СССР и РСФСР накануне Перестройки 1985-1991 гг.	2	1					2	
5	Экономические реформы 1985-1991 гг.: идеология и практика	2	1					2	“Круглый стол”. Эссе
6	Реформа политической системы: распад СССР	2		1				2	Участие в практическом занятии. Дебаты.

7	Россия в борьбе против союзного руководства за суверенитет.	2	1				2	
8	<i>Раздел 3. Россия в 1990-е гг.</i>							
9	Идеология и практика экономических реформ. Правительство Е.Гайдара. Приватизация А.Чубайса	2	1				2	
10	Кризисы власти. Конституция РФ 1993 г. Президент и парламент. Национальный вопрос и проблемы Федерации.	2	1				2	
11	Российское общество 1990-х гг. Культура.	2	1	1			2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
12	<i>Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.</i>							
13	Экономика ресурснозависимого государства	2	1	1			2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
14	Внешнеполитические инициативы российского Правительства: смена приоритетов	2		1			2	“Круглый стол”. Эссе
15	Суммативный контроль	2					4	Контрольная работа.
16	Промежуточная аттестация <b>Зачет</b>	2						Итоговая письменная работа
	<b>Итого 36</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			<b>24</b>	

### 3. Содержание дисциплины

Курс «История современной России» выделен в самостоятельный раздел отечественной истории. В содержательном плане он охватывает период середины 1980-х гг. до настоящего времени. История современной российской государственности берет свое начало в истории формирования российской идентичности в рамках существования Советского Союза. В процессе его реформирования советские лидеры во главе с генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым осуществили реформу политической системы (создали прецедент альтернативных выборов, парламента - Съезда народных депутатов СССР – многопартийности).

Российский политический класс воспользовался результатами этой реформы, выдвинул из своей среды партийного лидера Б.Н.Ельцина и осуществил фактический

выход из состава СССР путем самостоятельной экономической политики. Распад СССР, зафиксированный беловежским соглашением в декабре 1991 г. обеспечил России независимость внутренней и внешней политики, которую и стали реализовывать представители российской власти (в лице российского парламента).

С 1992 года российское правительство Е.Т.Гайдара приступило к рыночным реформам, включившим в себя либерализацию цен, свободные рыночные отношения на основе множественности форм собственности, которые форсировано создавались путем массовой приватизации государственной собственности. Идеи этих реформ не разделял российский парламент. В итоге конституционного кризиса осени 1993 года он был ликвидирован и на основе новой Конституции РФ 1993 г. был создан новый российский парламент. Процессы приватизации продолжались на протяжении всех лет истории современной России. Переизбрание Б.Н.Ельцина на второй президентский срок в 1996 г. не обеспечило стабильности в обществе. В 1998 г. Россия вступила в кризис, на рубеже XX-XXI вв. произошла смена власти. Новый Президент России В.В.Путин начал серию реформ, направленных на укрепление «вертикали власти», осуществив административную реформу, реформу армии, суда. Изменился и внешнеполитический курс России: начал формироваться имидж самостоятельного глобального государства, в отличие от предшествующей идеологии «Россия региональная держава». События 2013-2014 гг. (присоединение Крыма, обострение отношений с США и Западом) рассматриваются в курсе «История современно России» как рубежные, открывающие новый период в истории современной России.

### **Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России.**

История современной России рассматривается в рамках двух новейших мегадисциплин – глобалистики и регионалистики. Выявляется зависимости интерпретаций истории современной России в зависимости от различных факторов: идеологии, экспертного сообщества, власти, СМИ. Описываются концептуальные подходы изучения и преподавания истории современной России в рамках либеральной идеологии (теории модернизации, транзитологии, демократических волн перехода и т.п.), консервативной идеологии (формационная теория, теории цивилизаций и т.п.). Интерпретируется концепция трех переходов: от командно-административной системы к рыночной, от тоталитарной модели политического устройства к демократической, от империи к региональному государству.

### **Раздел 2. Россия в составе СССР.**

«Точкой отсчета» современной российской государственности в курсе рассматривается 1989 год, когда начала формироваться российская оппозиция союзной власти во главе с М.С.Горбачевым. Носителем новой государственности стала МДГ и Б.Н.Ельцин, которые в ходе избирательной кампании 1990 года выступили с программой отмены 6-й статьи Конституции СССР 1977 года и ликвидации монополии власти КПСС, что и было сделано союзным руководством одновременно утверждением института союзного президентства. В 1990 году новые органы российской власти – съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о независимости России», положившей начало доминирования российских законов над союзными и создавшей «нормативные» условия для движения России из состава Союза. В 1991 году было введено президентство в РСФСР, а после ГКЧП (авг.1991) и заключения беловежских соглашений и фиксации распада СССР (Беловежское соглашение декабря 1991 г.) Россия начала строить новую государственность. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.

### **Раздел 3. Россия в 1990-е годы.**

Период 1990-х годов в курсе рассматривается по нескольким направлениям. Первое – экономические реформы, направленные на решения двух задач: создания слоя собственников, заинтересованных в сохранение существовавшего режима Б.Ельцина и нового российского политического класса. Второе – трансформация политической



системы по логике либеральных доктринальных установок: демократические институты власти, гражданские свободы. События осени 1993 года и принятия Конституции РФ – кульминация борьбы при решении этих задач. Конфликтные отношения с Государственной Думой и правительством и Президентом – составляют главное содержание политического процесса 1990-х годов. Избрание Президента Б. Ельцина на второй срок в 1996 году – кульминация этого процесса, завершившего формирования политического режима, известного в литературе как олигархический капитализм. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.

#### **Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.**

2000-е годы разделяются в курсе на периоды. Первый период- президентство В.В. Путина в 2000-2008 гг. Это время характеризуется внутренними реформами, направленными на укрепление центральной власти: административной, реформой судебной системы, МВД. Новые черты в строительство партийной системы. Существенно обновляется политическая элита за счет отстранения от власти крупных олигархов – Б.Березовского, Гусинского и др. Корректируется курс внешней политики, принимаются концепции внешней политики, национальной безопасности, происходит «сдвиг» в сторону южного направления, хотя сохраняется приоритет «западного направления»: стремления войти в ВТО и др.

Второй период – президентство Д.А.Медведева (2008-2012) - либерализация внутренней и внешней политики, новые культурные и образовательные инновации, акцент на научную модернизацию. (проект «Сколково»).

Третий период – новый президентский срок В.В. Путина. 2013 год в курсе рассматривается как переломные, что объясняется новыми тенденциями во внутренней и внешней политике. Во внутренней политике усиливается риторика о сильном социальном государстве, основанном на либеральных ценностях в области экономики(правительственный экономический блок по-прежнему представлен «западниками-либералами» – Э.Набиулина, Г.Греф и др.). Одновременно идеологическое кредо окончательно складывается на основе консервативно-государственнической аксиомы. Во внешней политике, в силу самостоятельности внешнеполитического поведения, обостряются отношения с Западом в целом, и с США по ряду ключевых для сохранения российской независимости и безопасности вопросов: в отношении с Украиной (присоединение Крыма, поддержка восточной Украины), независимая и реальная политика в отношении террористического ИГИЛ, бомбежка террористических анклавов на территории Сирии, ответы на санкции стран Запада, разрыв отношений с Турцией.

#### **4. Образовательные технологии**

В данном курсе используются технологии проблемных лекций, CASE-STUDY, а также самостоятельная работа студента (СРС). На практических занятиях поставленные проблемные вопросы обсуждаются в формате «круглого стола», по итогам которого студенты должны представить в письменном виде свое видение решения проблемы. Дискуссионные вопросы современной российской истории рассматриваются в форме дебатов.

Широко используются интернет-ресурсы при подготовке к семинарским занятиям, при написании докладов и в самостоятельной работе. Непременным условием в оценке доклада выступает презентация, которая предусматривает работу студента в текстовых редакторах, графические иллюстрации, видеоматериалы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5

1.	<b>Раздел I.</b> Теоретические вопросы изучения истории современной России	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Контрольная работа по выявлению готовности студента к освоению курса. Развернутая беседа. Обсуждение теоретических проблем.
2.	<b>Раздел 2.</b> Россия в составе СССР.	Лекция 2-5. Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, обсуждение докладов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций. Обсуждение докладов и презентаций.
3.	<b>Раздел 3.</b> Россия в 1990-е гг.	Лекция 6-8 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, самостоятельная работа по электронным и интернет ресурсам. Обсуждение докладов и презентаций.
4.	<b>Раздел 4.</b> Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти	Лекция 9-10. Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обсуждение докладов и презентаций.

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **5.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>выступление с докладом</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая письменная работа</i>		
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной

аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### А. Промежуточный контроль знаний:

В конце курса проводится в формате *CASE-STUDY*: работа в письменной форме. Оценка работы производится по 20-балльной системе:

- 20-15 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 14-10 -оцениваются оценкой "хорошо";

- 9 - 5 оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 5 – оценкой "неудовлетворительно".

*Задания к промежуточной аттестации в форме CASE-STUDY:*

1. Используя знания и навыки, полученные в ходе анализа источников по проблемам экономической мысли в СССР и РФ составьте досье на М.С. Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
2. Проанализируйте Послания Президента Б.Н. Ельцина Федеральному собранию с точки зрения формирования « повестки реформ и преобразований».
3. Проанализируйте одну из дискуссий на тему реформ в современной России. Обозначьте противоречия и объясните их природу своими знаниями по курсу «Реформаторство в СССР и РФ».

### **Б. Доклад.**

В ходе работы семинаров студент должен сделать доклад на предложенную или самостоятельно сформулированную тему. Озвучить ее и представить в письменном виде и в виде сообщения с подготовленной презентацией.

*Темы докладов:*

- 1) Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
- 2) Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
- 3) «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
- 4) «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
- 5) Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
- 6) Коррупция в современной России и борьба с ней.
- 7) Основные этапы приватизации 1990-х гг.
- 8) Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
- 9) Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.
- 10) «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
- 11) Административные реформы в России 2000-х годов.
- 12) Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.

*Методические рекомендации для подготовки докладов:*

1. Объем доклада не должен превышать в.п.л. (40 тыс. знаков с пробелами).
2. В докладе должно строго структурироваться содержание: постановка проблемы, источник (и), историографическая составляющая о степени изученности темы.
3. Основное содержание должно нести в себе «исследовательский компонент».
4. В конце доклада формулируются главные вывод проделанной работы.
5. Доклад должен сопровождаться ссылками. Используемая литература должна располагаться в следующем порядке: источники, справочные издания, монографии и статьи, адреса сайтов в алфавитном порядке по именам их авторов. Указываются фамилия и инициалы авторов, полное название используемого источника, место издания, наименования издательства, год издания, общее количество страниц.

*Методические рекомендации для презентации:*

Презентация является обязательным элементом устного выступления студента – иллюстрацией - электронной презентацией. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. В стандартной программе Power Point.

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- Основная часть (не более 10 слайдов);
- Заключение (выводы);
- Спасибо за внимание (подпись).

### **В. Итоговая письменная работа:**

Проводится в конце изучения курса. Максимальная оценка за итоговую письменную работу – 45 баллов.

- 40-45 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 34-39 - оцениваются оценкой "хорошо";
- 28-33 - оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 28 – оценкой "неудовлетворительно".

*Контрольные вопросы к письменной работе:*

- Понятие «идеология» и идеологические течения в современной России.
- Проблемы периодизации истории современной России.
- Влияние экономических теорий на политику власти в СССР и современной России.
- Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
- Реформа экономики в годы Перестройки.
- Экономические причины распада СССР.
- Российская элита как носитель радикальных реформ.
- Межрегиональная депутатская группа и ее роль в выходе России из состава СССР.
- Декларация РСФСР о суверенитете
- Проблема национального суверенитета и федерального устройства в современной России.
- Экономические реформы Е.Т.Гайдара.
- Приватизация в России. Основные этапы.
- Молодежная экономика и ее судьба в современной России.
- Нефть в истории позднего СССР и современной России.
- СМИ в истории позднего СССР и современной России.
- Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
- Выборы Президента РФ 1996 г.
- Социальное расслоение российского общества в годы реформ 1990-х годов.
- Экономическая политика российского государства в 2000-е гг.
- Внешняя политика М.С. Горбачева.
- Внешняя политика Б.Н.Ельцина.
- Внешняя политика 2000-х гг.
- Поиск национальной идеи в 1990-2000-е гг.
- Культурная политика и реальности 1990-х гг.
- Культурная политика и реальности 2000-х гг.
- Эмиграция и иммиграция 1990-х и 2000-х гг.
- Развитие исторической науки в конце 1980- 2000х гг.

### **Г. Суммарная оценка:**

Оценивается также посещаемость занятий и активность во время занятий – максимальная оценка - 15 баллов.

Оценки (в баллах), полученные студентами, суммируются.

На основе окончательного результата (по общепринятой в РГГУ системе) выводится экзаменационная оценка. В случае, если студент не набирает необходимого для аттестации количества баллов, ему предлагается ответить на один или несколько контрольных вопросов курса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Список источников. **Источники (основные)**

- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.  
 Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.  
 Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.  
 Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.  
 Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.  
 Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.  
 Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.  
 Бабаев Б. Расстрел «Белого дома»: Свидетельства очевидца. Взгляд изнутри. Иваново, 1994.

#### **Источники (дополнительные).**

- Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.  
 Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.  
 Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.  
 Горбачев М.С. Августовский путч. М. 1991.  
 Горбачев М.С.. Декабрь-91. Моя позиция. М.1992.  
 Горбачев М.С. Годы трудных решений.  
 Зюганов Г. Верность. М., 2003.  
 Исаков В. Председатель Совета Республики: парламентские дневники 1990–1991.М., 1996.  
 Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.  
 Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Москва: Огонек. 1990.  
 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.  
 Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.  
 Костиков В. Роман с Президентом : Записки пресс-секретаря. М., 1997.  
 Лигачев Е.К. Загадка Горбачева. Новосибирск, 1992.  
 Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.  
 Павлов В.С. Август изнутри. Горбачев-путч. М. 1993.  
 Попцов. О. Хроника времен «Царя Бориса». М., 1996.  
 Собчак А.А. Хождение во власть. М.1992.  
 Громыко. А. Андрей Громыко в лабиринтах Кремля. М., 1997.  
 Степанков В., Лисов Е. Кремлевский заговор. Версия следствия. М. 1992.  
 Суханов Л. Три года с Ельциным. Рига. 1992.  
 Шеварднадзе Э.А. Мой выбор. М. 1991.  
 Крючков В. На краю пропасти. М. 2003.  
 Яковлев А.Н. Омут памяти. В 2-х кн. М. 2001.  
 Арбатов Г. Человек системы. 2002.  
 Брутенц К.Н. Тридцать лет на Старой площади. Москва. «Международные отношения». 1998.  
 Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1996.  
 Байбаков Н.К. От Сталина до Ельцина. М. 1998.  
 Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М., 1990.  
 Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.  
 Великопольский С.Д. Чудо XX века: книга воспоминаний. Тюмень. 2002.

- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. М. 1995.
- Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
- Павлов В. Радикальная реформа ценообразования. М., 1988.
- Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н.Косыгине. Сост. Т.И.Фетисов. М., 1997.
- Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
- Суханов Л.Е. Как Ельцин стал президентом. Записки первого помощника. М. 2011.
- Хасбулатов Р.И. Полураспад СССР. Как развалили сверхдержаву. М., 2011.
- Фалин В.М. Конфликты в Кремле. Сумерки богов по-русски. М., 1999.
- Шахназаров Г. С вождами и без них. М.: ВАГРИУС, 2001.
- Шеварднадзе Э.А. Мой выбор. – В защиту демократии и свободы. М.: Издательство «Новости», 1991.
- Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М. 1993.
- Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.
- Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию? Посильные соображения // Литературная газета. 1990. 18 сентября.
- Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.
- В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.
- Горбачев М. В интересах большинства. Социал-демократический проект для России. М. 2007.
- Медведев В. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М.: Былина, 1994.

### Список литературы

#### **Литература Основная**

- Вишневский А. Г. Серп и рубль : консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский. - М. : О.Г.И., 1998. - 429 с.
- Гайдар Е. Т. Гибель империи : уроки для современной России / Егор Гайдар. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РОССПЭН, 2007. - 447 с. : рис., табл. +2006г.
- История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко] ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : Проспект, 2014. - 440 с.
- Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М. : Наука, 1987. - 438 с.
- Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. - декабрь 1991 г. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / Т. П. Коржихина ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : РГГУ, 1995. - 418 с.
- Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманитарного образования, Ин-т социологии Рос. акад. наук. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2003. - 239 с.
- Новейшая история России, 1914-2011 : учебное пособие для бакалавров / [Кутузов В. А. и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 541 с.
- Современные международные отношения : учебник / [Д. В. Алгульян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - Москва : РОССПЭН, 2001. - 581 с.
- Согрин В. В. Политическая история современной России : 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. - Москва : Инфра-М : Весь мир, 2001. - 260, [1] с.



Шейнис В. Л. Власть и закон : политика и конституции в России в XX - XXI веках / Виктор Шейнис ; Фонд "Либеральная миссия". - Москва : Мысль, 2014. - 1082 с.

### Дополнительная

Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю, 1985-1991 : курс лекций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "История" / А. С. Барсенков. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 367 с.

Валовой Д. В. От застоя к развалу. - М. : Наука, 1991. - 557с.

Земцов И. Г. Крах эпохи : в 2 кн / Илья Земцов. - Москва : Наука, 1999. . Кн. 2 : Горбачев...: Бросок через пропасть. - Москва : Наука, 1999. - 284 с.

Иванченко А. В. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии / А. В. Иванченко, А. Е. Любарев ; Нац. центр мониторинга демокр. процедур. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 231с.

История Коммунистической партии Советского Союза / [А. Б. Безбородов и др. ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; науч. ред. Н. В. Елисеева ] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 670 с.

Малиа Мартин. Советская трагедия : История социализма в России, 1917-1991 : пер. с англ. / Мартин Малиа. - М. : РОССПЭН, 2002. - 580,[1] с.

Национальные истории в советском и постсоветских государствах / Фонд Фридриха Науманна [и др.] ; под ред. К. Аймермахера, Г. А. Бордюгова ; предисл. Ф. Бомсдорфа. - Москва : АИРО-XX, 1999. - 445 с.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р. Г. Пихоя. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 2000. - 678 с.

Политические партии России: история и современность : учебник для ист. и гуманит. фак. вузов / под ред. : А. И.Зевелев (отв. ред.) и др. - М. : РОССПЭН, 2000. - 630 с.

Прорыв к свободе : о перестройке двадцать лет спустя (крит. анализ) / Междунар. фонд соц.-экон. и политол. исслед. [(Горбачев-Фонд)] ; [сост. В. Б. Кувалдин]. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. - 435 с.

Тишков В. А. Общество в вооруженном конфликте : этнография чеченской войны / В. А. Тишков ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2001. - 551 с. :

Фроянов И. Я. Погружение в бездну : (Россия на исходе XX века). - : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999. - 794 с.

Шевцова Л. Ф. Режим Бориса Ельцина / Лилия Шевцова ; Моск. центр Карнеги. - М. : РОССПЭН, 1999. - 535 с.

Шейнис В. Л. Взлет и падение парламента : Переломные годы в рос. политике (1985-1993) / Виктор Шейнис ; Моск. центр Карнеги, Фонд ИНДЕМ. - М. : [б. и.], 2005. - 2 т. ; 23 см. - ISBN 5-86280-034-4. . Т. 1. - М., 2005. - 702, [1] с., [8] л. ил.

Шейнис В. Л. Взлет и падение парламента : Переломные годы в рос. политике (1985-1993) / Виктор Шейнис ; Моск. центр Карнеги, Фонд ИНДЕМ. - М. : [б. и.], 2005. - 2 т. ; 23 см. - ISBN 5-86280-034-4. . Т. 2. - М., 2005. - 769 с., [8] л. ил.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) - Университетская информационная система России

[http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=203&Itemid](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=203&Itemid) -

Научный журнал «Экономическая наука современной России»

<http://www.hse.ru/> - Высшая школа экономики. Национально-исследовательский университет

<http://www.yandex.ru> – Поисковая система «Яндекс»

<http://www.google.ru> – Поисковая систем Google (Россия)

<http://www.rambler.ru> – Поисковая система «Рамблер»

<http://www.aport.ru> – Поисковая система «Апорт»

<http://www.nigma.ru> – Интеллектуальная поисковая система Nigma

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/2048/> – Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.

<http://mon.gov.ru/press/news/4897/> – материалы коллегии МНО РФ 2 сентября 2008 г. «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»

<http://mon.gov.ru/files/materials/6572/09.12.23-822-pril1.pdf> – Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год

*Федеральные государственные образовательные стандарты по истории*

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prgm732-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prgm732-1.pdf) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600

История (квалификация (степень) «бакалавр»)

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prgm772-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prgm772-1.pdf) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «магистр»)

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14396](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14396) – Образовательный стандарт основного общего образования по истории

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14414](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14414) – Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14415](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14415) – Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень

#### **Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный образовательный портал (Лауреат Премии Правительства РФ в области образования за 2008 г.).

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.alleng.ru> – портал «Всем, кто учится»

<http://ndce.edu.ru> – портал учебного книгоиздания

#### **Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений**

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://historians.ru> – Национальный комитет российских историков

<http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России

<http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН

<http://igh.ru> – Институт всеобщей истории РАН

<http://ieras.ru> – Институт Европы РАН

<http://iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

<http://inslav.ru> – Институт славяноведения РАН

<http://iskran.ru> – Институт \_\_США и Канады РАН

<http://www.spbiiran.nw.ru/> – Санкт-Петербургский институт истории РАН

#### **Сайты вузов**

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ

<http://hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ)

<http://igiti.hse.ru> – Институт гуманитарных историко-теоретических исследований (ИГИТИ) ГУ-ВШЭ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.eu.spb.ru/history/index.htm> – исторический раздел сайта Европейского университета в Санкт-Петербурге

[http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/n\\_in](http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/n_in) – публикации преподавателей исторического факультета Саратовского госуниверситета им. Н.Г. Чернышевского по Новой истории

#### **Ассоциация «История и компьютер»**

<http://www.aik-sng.ru> – главный сайт Ассоциации «История и компьютер»

<http://kleio.asu.ru> – сайт Ассоциации «История и компьютер» на портале

Алтайского госуниверситета

#### **Библиотеки, архивы, музеи**

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН

<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ

<http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> – ссылки на веб-сайты музеев мира

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

<http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж

<http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С.Пушкина

#### **Словари, энциклопедии, справочники**

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь он-лайн

<http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия

«Википедия», версия на русском языке

<http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ру».

<http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
(<http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3681> – раздел «Новое время (Европа и Америка)»)

<http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»

<http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии он-лайн на Академик.ру:

Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона;

Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т. д.

<http://www.sci.aha.ru/ALL> – Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One  
(<http://www.sci.aha.ru/ALL/h3.htm> – раздел «Новое время»)

### **Интернет-представительства издательств, специализирующихся на выпуске научной, учебной и методической литературы**

[http://www.academia\\_moscow.ru](http://www.academia_moscow.ru) – издательство «Академия»

<http://www.akademkniga.ru> – издательство «Академкнига/ Учебник»

<http://www.aspectpress.ru> – издательство «Аспект-Пресс»

[http://www.mtu\\_net.ru/balass](http://www.mtu_net.ru/balass) – издательство «Баласс»

[http://www.v\\_shkola.ru](http://www.v_shkola.ru) – издательство «Высшая школа»

<http://www.vlados.ru> – гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

<http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»

<http://www.kdu.ru> – Книжный Дом «Университет»

<http://URSS.ru> - издательство «Комкнига». Научная и учебная литература

<http://www.avanta.ru> – Мир энциклопедий «Аванта+»

<http://www.mnemozina.ru> – издательство «Мнемозина»

<http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение»

<http://www.phoenixrostov.ru> – издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)

### **Сайты научных и образовательных периодических изданий**

<http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html> – альманах «Казус.

Индивидуальное и уникальное в истории»

<http://www.odysseus.msk.ru> – альманах «Одиссей. Человек в истории»

<http://www.znanie-sila.ru> – журнал «Знание – сила»

<http://www.nivestnik.ru> – журнал «Новый исторический вестник»

<http://pish.ru> – журнал «Преподавание истории в школе»

<http://www.istrodina.com> – журнал «Родина»

<http://www.srednieveka.ru> – журнал «Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени»

(<http://www.sv.medium-aevum.info> – электронные версии журнала)

<http://annuaire-fr.narod.ru> – Французский ежегодник

<http://his.1september.ru> – газета «История»

### **Каталоги Интернет-ресурсов и исторические проекты**

<http://catalog.iot.ru> – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.73.5.3](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3) – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование

[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,25/Itemid,0/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,25/Itemid,0/) – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история»  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=278&oll.ob\\_no\\_to](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&oll.ob_no_to) – раздел «Новая история» каталога Российского Общеобразовательного Портала  
<http://historydoc.edu.ru> – Всемирная история. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://www.istorya.ru> – проект «История.Ру» (История России. Всемирная, мировая история)  
<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах  
<http://hist1.narod.ru> – Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефёдова  
<http://www.2uk.ru/history> – история Англии  
<http://www.america.al.ru/usahist.html> – история США  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете. Собрание ссылок на сайте Электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.grinchevskiy.ru/> – история США в документах: тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США 17-20 вв.  
<http://www.ipweb.narod.ru/main.htm> – сайт «Америка XIX в. Дикий Запад от IP-WEB»  
<http://america-xix.org.ru> – Северная Америка. Век девятнадцатый  
<http://vivovoco.rsl.ru> – проект «VIVOS VOCO! – ЗОВУ ЖИВЫХ!» PAPERS/HISTORY/SOGRIN\_3.HTM – страница В.В. Согрина на «VIVOS VOCO!»  
 Образование североамериканского государства;  
 журнала «Новая и новейшая история» на «VIVOS VOCO!» (с подборкой статей за разные годы)  
<http://vive-liberta.narod.ru/index.htm> – VIVE LIBERTA. Великая французская революция. Протестные, революционные и национально-освободительные движения  
<http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории  
<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права – сайт учителя истории и информатики А.И. Чернова  
**Электронные библиотеки**  
<http://www.hist.msu.ru/ER> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73.5](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5) – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование  
<http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php) – Электронная библиотека Гумер (книги по всеобщей истории)  
<http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»  
<http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России  
<http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека  
**Электронные исторические журналы**  
<http://www.hist.ru> – «Лабиринт времен»: исторический веб-альманах  
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://mes.igh.ru/magazine> – Электронный научно-образовательный журнал «История»

**Социальные сети**

<http://worldhist.ru/club> – социальная сеть «Историки России»

**Интернет- форумы**

<http://fp.edu.ru/forum/default.asp> - открытый форум по обсуждению учебников федеральных перечней

<http://www.humanities.edu.ru/db/forums/79927> – форум для педагогов по предметным областям: История

**Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

**Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар 1-3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.**

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

**Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

**Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1990-2015 годы. Проблема новых стратегий.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.
4. Нефтяной фактор во внешней политике России.

**Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели :новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретические вопросы изучения истории современной России;

Раздел 2. Россия в составе СССР;

Раздел 3. Россия в 1990-е гг.;

Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- Контрольная работа по выявлению готовности студента к освоению курса;
- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера;
- Развернутая беседа.
- Обсуждение теоретических проблем.

По разделу 2 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

По разделу 3 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

По разделу 4 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной

литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация. После изучения разделов 1-2 в формате *CASE-STUDY*, после изучения разделов 2-4 в форме доклада. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

### **9.3. Иные материалы: нет**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л. С. Выготского УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

*Цель дисциплины:* Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической):

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и государства

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции

Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в практическом занятии, эссе, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант