

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства**

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Название дисциплины: Дефектология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат пед. н., доцент Е.Н.Моргачева.

Ответственный редактор:

Кандидат психол. наук, заведующая кафедрой психологии семьи и детства Е.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№__9__ от__16.06.2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Коррекционная педагогика»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность дефектологии, познакомить с историей ее становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные виды нарушенного развития;- систему получения образования лицами данных категорий в условиях дошкольного и школьного (в т.ч. инклюзивного) обучения; Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), связанные с дефектом. Владеть: навыками выявления неблагополучия ребенка
ПСК-3.4	способность выявлять	Знать:

	<p>семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Разнообразные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных; - общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями -факторы, обусловленные наличием дефекта, влияющие на появление девиаций</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению</p> <p>-причины дезадаптации в специальном учебно-воспитательном учреждении; проводить консультации детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки эффективности форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; приемами работы с детьми имеющими разнообразные дефекты</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии семьи и детства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы толерантности», «История России», «Социальная педагогика», «Физиология ВНД и сенсорных систем» и ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Психология лиц с нарушением слуха» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общие вопросы теории дефектологии	9	2	2				6	Текущий контроль
2	Научные основания дефектологии	9	2	2				6	Текущий контроль
3	Основные этапы истории дефектологии (аксиология, эволюция)	9	2	2				6	Текущий контроль
4	Методология и методы исследования в дефектологии (Психолого-пед. исследование).	9	2			4		6	Текущий контроль
5	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность).	9	2			4		6	Текущий контроль
6	Педагог системы специального образования	9		2				2	Текущий контроль
7	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	9		2				2	Текущий контроль
	Зачет	9		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		10	10		8		44	

3. Содержание дисциплины

1. Общие вопросы теории дефектологии

Дефектология как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата; дефектология и специальное образование; объект, предмет. Цель и задачи дефектологии и задачи специального образования. Структура и предметные области современной дефектологии. Развитие дефектологии и ее предметных связей.

2. Научные основания дефектологии

Основные понятия: аксиология

Философские основы дефектологии. Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики. Основные философские категории и их интерпретация. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы дефектологии: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями. Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры группы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями с точки зрения социологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Экономические основы специального образования.

3. Основные этапы истории дефектологии

Основные понятия: аксиология, эволюция

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития. Становление и развитие национальных систем специального образования за рубежом и в России

4. Методология и методы исследования в дефектологии

Основные понятия. Психолого-педагогическое исследование

Актуальные проблемы дефектологии как сферы научного знания. Современные направления, научные школы. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения психологического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по дефектологии. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования. Особенности исследовательской деятельности в дефектологии.

5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: принципы специального образования, коррекционная направленность специального образования.

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический, раннего выявления и оказания помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностно-практического подхода

к обучению и воспитанию. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального обучения.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучение в специальном образовании. Связь обучения и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Организационные формы специального образования.

Воспитание в системе специального образования.

6. Педагогические системы специального образования.

Основные понятия: педагогические системы специального образования.

Понятие о педагогической системе специального образования Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.

7. Педагог системы специального образования

Основные понятия: специальный педагог.

Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности.

8. Перспективы развития дефектологии и специального образования

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Концепция реформирования системы специального образования в России.

4. Информационные и образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие вопросы теории дефектологии	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Научные основания дефектологии	Лекция 2. Семинар1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Основные этапы истории дефектологии (аксиология, эволюция)	Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

		<i>работа</i>	
4.	Методология и методы исследования в дефектологии (Психолого-пед. исследование).	<i>Лекция 4. Семинар 3 Лабораторная 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Консультирование посредством электронной почты</i>
5	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность).	<i>Лекция 5 Семинар 4 Лабораторная 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Консультирование посредством электронной почты</i>
6	Педагогические системы специального образования	<i>Лекция 6 Лабораторная 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование посредством электронной почты и проверка контрольных работ</i>
7	Педагогические системы специального образования	<i>Лекция 7 Лабораторная 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Проект личности спец.педагога Консультирование посредством электронной почты</i>
8	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<i>Лекция 8 Семинар 7 Лабораторная 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Консультирование посредством электронной почты и проверка контрольных работ</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(хорошо)»/ «зачтено»	<p>существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольной

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли.
2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
3. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
4. Интеграция как новая организационная форма специального образования.
5. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Исторические основы современных диагностических психолого-педагогических методик и их статистической обработки
8. Социальная адаптация выпускников специальных учреждений.
9. Особенности конфликтов и пути их преодоления в условиях специальных (коррекционных) школ VIII вида
10. Ранние попытки оказания помощи аномальным детям в России.
11. Первые попытки организации специального образования за рубежом (на примере конкретной страны – на выбор).
12. Актуальные проблемы современного отечественного специального образования.
13. Проблема интегрированного обучения на современном этапе.
14. Содержание обучения в специальной педагогике в России (раскрыть на примере конкретной отрасли).
15. Особенности развития специального образования в 70- 90-е годы 20 столетия (на примере любой зарубежной страны)
16. Вклад зарубежных исследователей (педагогов-практиков, клиницистов) в развитие специального образования (за рубежом) – на выбор.
17. Новые тенденции развития специального образования (на примере любой страны).
18. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении.
19. Современное законодательство в отношении « особенных граждан» (на примере конкретной страны).
20. Особенности развития специального образования в России в 60-80-е годы XX столетия.
21. Первые мероприятия советского государства в организации помощи аномальным.
22. Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной специальной педагогики.

Вопросы к зачету

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Подходы к понятию дефектология, ее связь с другими науками
3. Систематика и статистика дефектологии
4. Предметные области дефектологии
5. Научные основания дефектологии
6. Периоды эволюции дефектологии
7. Принципы специального образования
8. Содержание специального образования

9. Методы обучения в специальном образовании
10. Формы организации специального обучения
11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специального образования.
12. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
13. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
14. Задачи и содержание работы ПМПК.
15. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
16. Новые тенденции в дефектологии
17. Педагог системы специального образования
18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
19. Специальное образование лиц с нарушением слуха
20. Специальное образование лиц с нарушением зрения
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
22. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
23. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
24. Специальное образование лиц с нарушением речи
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
26. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
27. Интеграция и дифференциация специального образования
28. Гуманистические образовательные системы.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Определите правильную последовательность реализации задач школьного консилиума:

1. специальное изучение детей группы риска
2. организация полной информации о поступающих в школу детях
3. выявление детей с недостаточным уровнем школьной зрелости

Задание 2.

Определите правильную последовательность:

По степени десоциализирующего влияния на ребенка семьи можно дифференцировать, начиная с самой сложной группы:

1. кризисные
2. благополучные
3. процветающие
4. маргинальные

Задание 3.

Вставьте пропущенное понятие:

..... - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задание 4.

Вставьте пропущенное понятие:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это лицо, имеющее физический или психический, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Задание 5.

Определите правильную последовательность деятельности при выборе объектов реабилитации:

1. специальная диагностика
2. выделение детей группы риска
3. деление детей на группы по симптомам

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово:

..... - государство, в котором дети, имеющие отклонения в физическом развитии, считались нежелательными.

Задание 7.

Дополните:

Аномалия - это.....от нормы.

Задание 8.

Выберите правильный ответ:

Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века , разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:

1. Р.Штейнер
2. С.Френе
3. Я.Корчак
4. М.Монтессори
5. Г.Кершенштейнер

Задание 9.

Определите соответствие принципов специального образования содержанию:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. принцип педагогического оптимизма | А) раннее выявление и ранняя |
| диагностика отклонений в развитии | ребенка для определения его |
| особых образовательных | потребностей |
| 2. принцип ранней педагогической помощи | Б) учиться могут все дети |
| 3. принцип коррекционно-компенсирующей | В) коррекция - средство обеспечения |
| человеку с ограниченными | возможностями максимально |
| возможной для него самостоятельности | и независимости |
| 4. принцип социально-адаптирующей | Г) опора на здоровые силы |
| обучающихся | |

Задание 9.

В специальном образовании помимо словесной речи учителя используются иречь, применяемые в обучении лиц, имеющих нарушения слуха.

Задание 10.

Дополните :

Известный немецкий педагог - дефектолог писал: "Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя".

Задание 11.

Выберите правильный ответ:

Школа- интернат для обучения слабослышащих детей:

- А). специальная школа 1 вида
- Б). специальная школа 2 вида
- В). специальная школа 3 вида
- Г). специальная школа 4 вида
- Д). специальная школа 5 вида

Задание 12.

Дополните:

В специальной школе вида образование не является цензовым.

Задание 13.

Определите правильное соответствие между понятиями и их содержанием:

- | | |
|----------------|--|
| 1. акселерация | А). замедление темпов физического развития |
| 2. децелерация | Б). общение с одним человеком |
| 3. мутизм | В). потеря контактов с окружающими |
| 4. аутизм | Г). ускорение темпов физического развития |

Задание 14.

Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:

- А). дебильность
- Б). идиотия
- В). имбецильность

Задание 15.

Определите соответствие форм обучения КРО их содержанию:

- | | |
|--|---|
| 1. Классы компенсирующего обучения развития | А). для детей с задержкой психического развития |
| 2. Классы педагогической поддержки при поступлении в школу | Б). для группы детей, развитие которых характеризуется средней и высокой степенью риска |
| 3. Классы выравнивания обучения, создающихся в среднем | В). вариант классов компенсирующего звена школы |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327> (дата обр: 05.05.2020)

Дополнительная литература

1. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
2. Настольная книга педагога-дефектолога/ Ред. Т.Б.Епифанцевой /-Ростов н/Д,Феникс,2008г.
3. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назаровой / - М., Академия, 2007
4. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.
5. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
6. Архипова Е.Ф.Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом.-М.1989
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., Астрель, 2007.
8. Боскис Р.М.Учителю о детях с нарушениями слуха:Кн.для учителя-М.1998
9. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
10. Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.Калинникова / - М., Аспект, 2005.
11. 8.Дефектология. Словарь-справочник. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Новая школа, 1996.
12. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, обучения, с древних времен до середины XX века. – М., НПО Образование, 1995.
13. Каган В.Е.Аутизм у детей.-Л.1981
14. Каннабих Ю.В. История психиатрии. – Минск, Аст Харвест, 2002.
15. Коррекционная педагогика. / Ред. Б.П. Пузанов / - М., Академия, 1998.
16. Кумарина Н.Ф. Коррекционная педагогика как отрасль педагогического знания. / Мир образования – Образование в мире / , 2002, № 4, с.67-78.
17. Литвак А.Г.Очерки по психологии слепых и слабовидящих.Л.1972
18. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
19. Моргачева Е.Н. История развития специального образования в США - М., Прометей, 2001.
20. Моргачева Е.Н. Формирование понятия умственная отсталость в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.
21. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
22. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Ред. В.И.Селиверстов /. – М., Владос, 1997.
23. Сурдопедагогика / Ред. Е.Г.Речицкая / - М., Владос, 2004.
24. Шипицина Л.М. Специальное образование в России / Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира /. Хрестоматия. - С-Петербург, 1997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:

Вопросы психологии <http://www.chpk.ru/>
 Коррекционная психология <http://www.obrazovanie.ru/>
 Дошкольная педагогика <http://www.petrocent.ru/>
 Детский сад <http://www.detsad-iournal.narod.ru/>
 Игра и дети <http://www.i-deti.ru/>
 Педдиагностика <http://www.intelligent.ru/>
 Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
 Воспитание и обучение детей с нарушениями развития <http://www.schoolpress.ru/>
 Дефектология <http://www.schoolpress.ru/>
 Логопед детском саду <http://www.obrazovanie-plus.ru/>
 Коррекционная педагогика <http://www.obrazovanie-plus.ru/>
 Логопед <http://www.obrazovame-plus.ru>
 Выготский Л.С. «Основные проблемы дефектологии»
http://www.razvitkor.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=88:vigotskiy&catid=12:materiali&Itemid=92
 Педагогическая библиотека. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480с.
 Апраушев А. В. Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 208 с., ил.
http://www.pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-440.shtml
 Скороходов аО.И. «Слушание» через кожу.
<http://files.regentjob.ru/books/vokal/morozov/0709.html>
 Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты
<http://www.notabene.ru/usher/russian/library/bertin01.html>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Цель. Обеспечить сочетание теоретической и практической подготовки на материале дисциплины «Современные концепции естествознания».

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Тематика семинарских занятий

Семинар 1. Методологические и теоретические основы дефектологии (2 часа)

1. Раскройте методологические принципы дефектологии.
2. Раскройте наиболее значимые для становления с дефектологии положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.

Литература:

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. М. 1995
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М. Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
3. Специальная педагогика / Ред. Н.М. Назаровой / - М., Академия, 2007

Семинар 2. Основные этапы развития дефектологии (2 часа)

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования. В чем сходство? В чем различия?

Литература.

- Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
- Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. - М. 1992
- Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Семинар 3. Методы дефектологии (2 часа)

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в дефектологии?
2. Каким методам отдается предпочтение?

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Семинар 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (2 часа)

1. Дайте определение специальному образованию.
2. В чем суть специального образования?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей (по выбору).

Литература

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Семинар 5. Педагогические системы специального образования (2 часа)

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.

2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.

3. Бадалян Л.О., Журба О.В. Детские церебральные параличи -Киев.1998

4. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушением общения.-М.1989

5. Дети с нарушениями развития ;Хрестоматия/Сост.В.М. Астапов.-М.1995

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.

7. Психология глухих детей/Под ред. И.М.Соловьева.-М.1971

8. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В рамках курса на лекционных занятиях рассматриваются следующие вопросы: предмет и задачи дефектологии; этиология различных дефектов; многообразие дефектов; проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории; работа с семьей, проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации с различными нарушениями, возраст; профилактика вторичных нарушений; организация психологической помощи детям.

В рамках внедрения в систему преподавания инновационной программы кафедры чтение лекций сопровождается показом презентационных роликов, представляющих собой последовательные иллюстративные фрагменты, состав которых определяется целевым назначением занятий. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, используются текстовые материалы, статическая графика. В учебный процесс внедрены лекции-визуализации: реконструирование содержания лекции в визуальную форму для предъявления студентам в символических формах наглядности. В лекционные курсы включаются сведения из материалов научных исследований, проведенных в последние годы, для обогащения и пополнения теоретических знаний студентов. В процессе лекции с целью активизации работы по усвоению программы учебного курса студенты работают с опорными конспектами лекционных материалов, которыми они обеспечиваются заранее.

В рамках курса наряду с лекционными определена система семинарских и практических занятий. Логика их построения опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки педагога-дефектолога к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов.

В рамках внедрения в систему преподавания инновационной программы кафедры методика проведения семинарских и практических занятий предполагает использование кейс-технологий: подбор различных видов конкретных ситуаций (иллюстрация, имитация, оценка, проблема); разработка разных типов учебных задач, в состав которых в той или иной интерпретации заложены перечисленные ситуации (теоретические информационно-текстовые задачи, задачи операционального содержания, задачи на анализ процесса обучения, задачи на моделирование процесса обучения, задачи на реализацию модели процесса обучения).

Основными целями семинаров являются: целенаправленное формирование у студентов профессиональной установки к изучению теоретического материала; анализ психологических проблем лиц с нарушениями с позиций обсуждаемых на семинаре теоретических концепций.

На семинарских занятиях особое внимание обращается на развитие навыков работы с разнообразными источниками, на формирование умения выделять проблему и находить пути ее решения. На семинарских занятиях ведется заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов каждым участником семинара. Подготовка к семинарскому занятию включает в себя несколько этапов: теоретический (знакомство студентов с рекомендованной литературой, оформленной в виде конспектов, рефератов, докладов), теоретико-практический

(студенты фиксируют результаты практических заданий к семинарским занятиям в виде таблиц, аннотаций и др.), презентационный (продумывание тактики выступления перед аудиторией), аналитический (анализ семинарского занятия).

Главная функция практических занятий заключается в отработке у студентов профессиональных умений и навыков и применения знаний на практике. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств. Задания творческого характера позволяют студентам смоделировать образ собственного профессионального «Я», представить вариант конспекта занятия, обыгрывании педагогических ситуаций. Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение студентов в разработке учебно-программной документации: тематических и календарных планов и т.д. Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств формируют умения корректировать свою профессиональную деятельность и управлять ею. Основу этих заданий составляют тесты, анкеты, вопросники, которые, в свою очередь, знакомят студентов с основами педагогической диагностики лиц с нарушением зрения. Содержание практических занятий предусматривает также игровое моделирование. Технологическая сторона разыгрывания ролей и деловой игры предусматривает: определение задач, целей игры, выделение игровых ролей, подбор игровых ситуаций и педагогических проблем; определение тактики поведения и действий участников. Задача педагога в руководстве разыгрыванием ролей и деловой игрой заключается в налаживании индивидуальной и групповой рефлексии, включении участников игры в коллективный анализ и оценку деятельности каждого ее участника. Преподаватель здесь выступает как непосредственный участник, сторонний наблюдатель, руководитель игры.

В рамках внедрения в систему преподавания инновационной программы кафедры на лекционных, семинарских и практических занятиях реализуется интегративный подход в преподавании: реализация межпредметных связей на лекционных и практических занятиях, комплексное применение знаний из отдельных предметов в реальной практической деятельности (разработка комплексных и сквозных учебно-профессиональных задач).

Методические рекомендации студентам

Наибольшими возможностями для решения вышеобозначенных задач обладают такие формы организации изучения материала, как семинарские и лабораторные занятия. Подготовку к каждому виду занятия необходимо начинать с изучения предложенных документов и литературы, а также с записей лекций. Рекомендованные для ознакомления источники: студенты должны конспектировать (могут быть предложены и другие виды ведения записей: тезисы, план, рецензия).

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, анализ рефератов, докладов, сообщений, аннотаций и рецензий, подготовленных студентами.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме, подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре. На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя, либо по инициативе студентов, по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно превышать 15 минут.

Практические занятия направлены на обсуждение методических вопросов, на ознакомление с материалами специальных исследований по проблемам изучаемой дисциплины.

В процессе семинарских и практических занятий студенты должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- обобщать и систематизировать изученный материал;
- знать этиологию, клинические проявления сенсорных и интеллектуальных нарушений;
- знать основы принципы изучения диагностики и коррекции нарушений;
- уметь устанавливать межпредметные связи, логично и последовательно излагать материал;
- уметь ориентироваться в психолого-педагогической литературе, знать основные труды ученых-дефектологов.

В рамках внедрения в систему преподавания инновационной программы кафедры предусмотрено внедрение в учебный процесс самостоятельной работы на опережающей основе (опережающие задание теоретического и практического характера), а также различных типов проектных заданий: исследовательских, творчески, информационных, практико-ориентированных.

По каждой теме курса представлены контрольные вопросы для осуществления студентами самооценки степени усвоения учебного материала. Ответы на эти вопросы дают возможность студентам подготовиться к практическим и семинарским занятиям, они могут быть заданы преподавателем по ходу занятий, использованы в контрольных работах.

Выполнение заданий по самостоятельной работе может быть организовано в индивидуальной форме, а также в парах и небольших подгруппах.

Задания по организации самостоятельной работы студентов

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	задания
Подготовка к лекции №1 Общие вопросы теории специальной педагогики	Что является областью научных интересов и предметом исследования специальной педагогики? Охарактеризуйте субъект специальной педагогики. Раскройте задачи специальной педагогики. Раскройте значимость знаний по специальной педагогике для социального педагога.	Сравните подходы к рассмотрению понятия «недостаток в развитии» в различных отраслях педагогики. Составьте схему, отражающую положение специальной педагогики в системе наук.
Подготовка к лекции №2 Общие вопросы теории	Раскройте содержание основных понятий, которыми оперирует	Внесите рассмотренные понятия в понятийный словарь по дисциплине

специальной педагогики	специальная педагогика. 2. Дайте характеристику предметным областям специальной педагогики.	
Подготовка к лекции №4 Основные этапы истории специальной педагогики	Дайте характеристику горизонтальной и вертикальной структуры специального образования в России. Раскройте основные направления развития специального образования в России. Перечислите типовые учреждения специального образования. Дайте характеристику современным моделям интеграции. Чем, на Ваш, взгляд, обусловлен интерес к интеграции как направлению развития специального образования?	Подготовьте сообщение на темы: «Интеграция специального образования в России: проблемы и перспективы», «История становления отечественной системы специального образования»
Подготовка к лекции №5 Методология и методы специальной педагогики	Выделите специфические особенности проектирования содержания специального образования. 2. Раскройте принципы организации коррекционно - развивающего образовательного процесса. 3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования.	Подготовьте сообщение о современных технологиях специального образования.
Подготовка к лекции №6 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Раскройте особенности обучения воспитания и коррекционно- развивающей деятельности с дошкольниками с сенсорными нарушениями. 2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями	Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе
Подготовка к лекции №7 Педагогические системы специального	Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и	Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с

образования	задержкой психического развития. 2. Раскройте направления коррекционно развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	интеллектуальными нарушениями.
Подготовка к лекции №,8 Педагог системы специального образования	Дайте характеристику задачам педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития государственной политики в сфере педагогической деятельности с детьми-инвалидами и их семьями	Составьте схему, отражающую структуру современной системы педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Спроектируйте модель личности специального педагога системы специального образования.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность дефектологии, познакомить с историей ее становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

Знать:

- основные виды нарушенного развития;
- систему получения образования лицами данных категорий в условиях дошкольного и школьного (в т.ч. инклюзивного) обучения;
- разнообразные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных;
- причины дезадаптации в специальном учебно-воспитательном учреждении;
- общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

-факторы, обусловленные наличием дефекта, влияющие на появление девиаций

Уметь:

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), связанные с дефектом;
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;
- проводить консультации детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Владеть:

- навыками выявления неблагополучия ребенка;
- навыками оценки эффективности форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;
- приемами работы с детьми имеющими разнообразные дефекты.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.06.2017	8
2	Приложение №2	25.06.2018 г	10
3	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Алты Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---