

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии личности**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР ЧАСТЬ . 1 ОБЩЕНИЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника - *специалист*
Форма обучения *очная***

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Название дисциплины: «экспериментальный психологический театр. Часть .1 общение»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.преподаватель кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

Ответственный редактор:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры психологии личности

В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом данного курса является - жизненная психологическая реальность, стоящая за категориями и понятиями психологической науки.

Цель дисциплины – научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи дисциплины :

1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;

2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами

3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>Знать:</i> - студенты должны осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми, строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия. <i>Уметь:</i> - проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; - находить психологически корректные пути преобразования этой реальности. <i>Владеть:</i> - навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков;
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<i>Знать:</i> - содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать определять уровень развития общения <i>Уметь:</i>

	<p>принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>- произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. предназначена для студентов 1-го года обучения по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и «Основы консультативной психологии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 48ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Вводная лекция. Предмет, задачи курса	1	6		6			10	Собеседование
2	Раздел 1 «Психология общения: пути и методы исследования»	1	8		8			10	Анализ обсуждения житейских ситуаций
3	Раздел 2 «Виды общения»	1	8		8			10	Контрольная работа
4	Раздел 3 «Позиции партнеров в общении»	1	8		8			18	Анализ и обсуждение житейских ситуаций
5	Зачет	1							итоговая контрольная работа (тестирование)
	итого:		30		30			48	

3. Содержание дисциплины

Введение

Предмет и задачи курса. Экспериментальный психологический театр – как способ реализации единства теории и практики.

РАЗДЕЛ 1. «Психология общения: пути и методы исследования»

Тема 1. Общий контекст при общении

Общий и индивидуальный контекст и проблема соотношения значения и смысла в психологии. Общий контекст при вербальном и невербальном общении. Видимость общего контекста как одна из ключевых причин проблем общения.

Тема 2. Полисубъектность общения

Случаи неполноценности общения при наличии общего контекста. Конструктивность общения при различной степени расхождения в точках зрения на общий контекст.

Тема 3. Развитие общего контекста в процессе общения

Показатели развития общего контекста. Изменения общего контекста и его влияние на индивидуальные контексты партнеров по общению.

Тема 4. Общение, как проявление личностных особенностей

Избирательность в общении (относительно выбора партнеров и содержания общения). Типология личностного развития и предпочитаемые позиции по отношению к партнерам по общению. Типология личностного развития и предпочитаемые ситуации общения. Позитивный и негативный смысл личностной избирательности в общении. Пути и средства личностно приемлемой перестройки предпочтений, ставших тормозом личностного развития.

РАЗДЕЛ 2. «Виды общения»

Тема 1. Ситуативное общение

Ситуация общения. Роли при общении и ситуация общения. Дополнительные и независимые роли. Сопряженные роли. Конструктивный смысл ситуативного общения. Критерии целесообразности ситуативного общения. Негативный смысл ситуативного общения. Возможные выходы в другие позиции из ситуативного общения.

Тема 2. Доситуативное общение

Факторы возникновения доситуативного общения. Положительные и отрицательные стороны доситуативного общения. Доситуативное общение, как инструмент построения целесообразного взаимодействия с партнером по общению. Возможные выходы в другие позиции.

Тема 3. Надситуативное общение

Генезис надситуативного общения. Его конструктивная роль в построении совместной деятельности. Влияние надситуативного общения на развитие человеческой личности. Ограничения, накладываемые надситуативным общением. Способы задания ситуативного общения и способы преодоления его при необходимости.

Тема 4. Внеситуативное общение

Место внеситуативного общения в психической жизни человека. Его генезис и время возникновения. Содержание внеситуативного общения и его отношение к наличной ситуации. Внеситуативное общение как выход из других ситуаций общения. Ограничения, накладываемые внеситуативным общением. Способы задания внеситуативного общения и способы введения общения в конкретную ситуацию.

РАЗДЕЛ 3. «Позиции партнеров в общении»

Тема 1. Общение “на равных”

Что такое “общаться на равных”? Доситуативное общение “на равных”. Ситуативное общение “на равных”. Возможно ли надситуативное общение “на равных”? Внеситуативное общение и общение “на равных”. Ограничения общения “на равных”. Обучение и общение “на равных”. Паритетные отношения и общение “на равных”. Генезис общения “на равных”, время его появления при развитии ребенка. Выходы из ситуации общения “на равных”.

Тема 2. Общение в позиции “под” (“пристройка снизу”)

Генезис позиции общения “под”, время ее появления у ребенка. Позиция “под” и послушание. Позиция “под” и обучение. Позиция “под” в доситуативном, ситуативном, надситуативном общении. Внеситуативное общение и позиция “под”. Конструктивная роль позиции “под” при общении и ее ограничения. Зона ближайшего развития и позиция общения “под”. Возможные выходы из позиции “под”.

Тема 3. Общение в позиции “над” (“пристройка сверху”)

Генезис позиции “над”, время ее появления у ребенка. Позиция над и утверждение своей личности. Позиция “над”, как дополнительная, сопряженная с позицией “под”.

Позиции “над” и “под” в доситуативном, ситуативном, надситуативном общении. Позиция “над” и внеситуативное общение. Личностное развитие и позиция “над”. Выходы из позиции “над” в различных ситуациях общения.

Тема 4. Общение в “независимой”, “отстраненной” позиции

Генезис и сроки появления у ребенка “независимой” позиции при общении. Возможности использования этой позиции при общении с ребенком, который ее еще не имеет. Роль демонстративно “независимой” позиции для развития личности того, по отношению к кому она осуществляется. Осознанность “независимой” позиции при общении взрослых. Конструктивный смысл и ограничения, накладываемые “независимой” позицией общения. Возможные выходы из “независимой” позиции.

Тема 5. Общение в позиции “пра-мы”

Позиция общения типа “пра-мы” как генетически исходный вид человеческой общности. Характеристика общения в этой позиции, его становление. Расщепление позиции “пра-мы” в ходе развития личности. Позиция “пра-мы” при общении взрослых людей. Позитивный и негативный смысл сохранения общения в позиции “пра-мы” у детей старшего возраста и у взрослых. Общение в позиции “пра-мы” как профессиональное умение психолога и педагога. Способы задания общения в позиции “пра-мы”, способы преодоления этой позиции.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Предмет, задачи курса	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 1 «Психология общения: пути и методы исследования»	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ обсуждения житейских ситуаций. Мастер-классы, тренинги. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 2 «Виды общения»	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ обсуждения житейских ситуаций. Мастер-классы, тренинги. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Контрольная работа
4	Раздел 3 «Позиции партнеров в общении»	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ обсуждения житейских ситуаций.

			Мастер-классы, тренинги. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--	--

При реализации программы дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть1» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в виде мастер-классов и в форме лекции-беседы. Практические занятия проводятся в тренинговых классах. В ходе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет;
- разбор конкретных житейских ситуаций;
- групповые дискуссии по отдельным темам курса;
- мастер-классы, тренинги.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Экспериментальный психологический театр. Часть1» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	35 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр : зачет тестирование		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: контрольная работа

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:
- степень раскрытия содержания материала (0-4 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-4 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-4 балл).

При оценивании коллоквиума учитывается:

- полнота высказывания – 1-8 балла;
- обоснованность содержания и выводов– 8-12 баллов;
- в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -12-20 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

1.Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Критерии общения.
2. Развитие общения в онтогенезе
3. Классификация общения
4. Соотношение позиций в общении относительно ситуации общения.
5. Анализ ситуаций общения

2. Тесты

для проверки знаний студентов по курсу ЭПТ

1.

Под каждым пунктом дан ряд утверждений. Только одно из них – правильное. Найдите его и отметьте.

1.

- а) Любой обмен информацией – это процесс общения.
- б) Для общения необходимо наличие общего смыслового контекста.
- в) Настоящее, полноценное общение появляется у человека довольно поздно – к подростковому возрасту.
- г) Общение – это обмен информацией с помощью речи.

2.

- а) Самой первой у маленького ребенка при общении появляется позиция «под», «снизу» по отношению к ухаживающему за ним взрослому.
- б) Сначала ребенку надо научиться подчиняться указаниям старших, а уж потом, возможно, он сам сможет что-либо указывать другим.

- в) Чем послушнее ребенок, тем благополучнее его развитие.
- г) У трехлетнего малыша при нормальном психическом развитии проявляется склонность командовать близкими людьми.

3.

- а) Никогда нельзя оставаться в стороне, если ребенок поступает неправильно или у него что-нибудь не получается; его обязательно нужно поправить, помочь ему.
- б) Наличие в педагогическом «арсенале» взрослого «независимой», «отстраненной» позиции помогает развитию детской самостоятельности.
- в) «Независимая» позиция при общении взрослого с ребенком говорит о его родительской несостоятельности, беспомощности.
- г) При всех негативных проявлениях ребенка взрослый должен, во что бы то ни стало, поддерживать «независимую», «отстраненную» позицию – иными словами, не вмешиваться.

4.

- а) Позиция общения «над», «сверху» по отношению к партнеру по общению дает возможность быстрого конструктивного разрешения для множества конкретных проблем.
- б) Позиция общения «над», «сверху» по отношению к ребенку или подчиненному при общении - проявление авторитарного стиля воспитания и управления, она недопустима у культурного и психологически грамотного человека.
- в) Позиция общения «над», «сверху» по отношению к партнеру по общению возможна только в случаях, когда она задается служебной субординацией.
- г) Преобладание у взрослого при общении с ребенком позиции «над», «сверху» желательно в процессе обучения на уроках и занятиях.

3. Житейские ситуации для психологического анализа

- К психологу пришла самоуверенная нарядная дама с ребенком шести лет, желающая записать его в первый класс. Ребенок маленький, к школе совершенно не готов. Мать настаивает, в ее голосе слышатся начальственные нотки. Как целесообразно вести беседу с ней психологу?
- Соседи из квартиры над Вашей периодически забывают закрыть кухонный водопроводный кран, что иногда приводит к протечкам. Вы уже несколько раз сталкивались с этим, общались с ними этому поводу. Всякий раз соседи приносят извинения, обещают, что больше ничего подобного не случится. Как следует строить общение с ними, если протечка снова случится?
- Ваш ребенок заболел. Вы вызвали районного педиатра, он прописывает лечение, требует, чтобы вы давали малышу сильнодействующие лекарства. Вы не согласны с его назначениями, считаете, что такие методы для маленьких не годятся. Однако от районного врача зависит Ваш больничный лист. Как с ним общаться?
- Пожилая женщина, мать семейства, с возрастом утратила реальное влияние на жизнь и дела своих близких. По характеру она властная, привыкла командовать. Но теперь она уже нездорова, слаба, раздражительна, капризна, не ориентируется в современном изменившемся мире. Как строить с ней общение в семье?

- Супружеская пара со стажем семейной жизни 2-3 года - на грани развода. Молодой муж почти перестал интересоваться своей женой, превратив ее в домработницу. Он предпочитает проводить свое свободное время в компании друзей - холостых или, как и он, оставивших своих жен дома. Жена огорчается, переживает, но толком не знает, что ей делать. Она надеется, что муж пока еще любит ее. Как ей себя вести?
- Молодая семья с маленьким ребенком. У жены (матери малыша) постоянно происходят споры с матерью мужа (его бабушкой) по поводу воспитания сына и ухода за ним. Что можно посоветовать молодым?
- На приеме у психолога - пожилая дама, жалующаяся на своего взрослого сына. Они живут вдвоем и всю жизнь их отношения близкие, но напряженные. С ее точки зрения, он все делает не так: и когда был студентом, и теперь, когда самостоятельно работает. У него не те друзья, не те женщины, он не так с ними разговаривает, неправильно на все реагирует, упускает предоставляющиеся ему возможности чего-то в жизни достичь. Что делать психологу?
- На приеме у психолога - родители мальчика-подростка. Они жалуются на то, что сын нарочно над ними издевается, все делает наоборот, совершенно недоступен для критики, грубит, грозит уйти из дому. Что можно им посоветовать?
- На приеме у психолога - мать мальчика-подростка. Жалуется на то, что сын, которому уже исполнилось 15 лет, очень несамостоятелен, застенчив, зависим от нее и ее матери (своей бабушки). Практически не общается со сверстниками, учится прилично. Ничем не интересуется, кроме компьютерных игр. Что ей посоветовать?
- 10. На приеме у психолога - отец дошкольника. Жалуется на то, что ребенок все время ноет, капризничает, недоволен всем на свете - "мальчик наоборот". Ребенку 5 лет, семья полная, все уделяют ребенку много внимания: водят его на занятия в бассейн, в детскую изостудию, учат иностранному языку. Ребенок посещает прогулочную группу, где с пятью такими же, как он, дошкольниками проводит время педагог-специалист, которая старается дать детям во время прогулок как можно больше. В чем, скорее всего, проблема этой семьи?
- Властная деловая женщина, мать двоих детей и жена не очень удачливого в смысле деловой карьеры мужчины, на которой держится весь дом, прекрасно справляется со всеми жизненными проблемами. Но, после 10-15 лет такого супружества, когда дети уже подросли, она чувствует какую-то глобальную усталость, и физическую и психологическую. Появились несвойственные ей раньше недомогания, тон настроения постоянно снижен. От этого начинают страдать и ее близкие, на которых она иногда срывает раздражение. Как ей помочь, если: а) запрос исходит от нее самой или б) запрос исходит от кого-то из ее близких?

- Выросший и уже женившийся сын (или вышедшая замуж дочь) хочет поговорить с родителями о размене квартиры, в которой все они живут. Между родительской семьей и молодыми постоянно возникают трения и взаимные недовольства, напряжение нарастает, жить отдельно будет гораздо лучше для обеих сторон. Но инициатор возможного размена квартиры прекрасно понимает, что родители вложили ее обустройство много любви, сил, времени, денег. Он опасается, что они не захотят терять эту удобную и комфортабельную квартиру, имея ввиду не только свои интересы, но и будущее самих детей. Как молодым повести разговор, чтобы уговорить родителей на разъезд?
- Дочь-студентка собирается на каникулах на юг “дикарем” с компанией сокурсников - девушек и молодых людей. Родители очень беспокоятся: ребята еще совсем молодые, вчерашние школьники, отпускать их одних опасно - время беспокойное, да еще юг, контакты с местным населением и курортной публикой... Было бы спокойнее по путевке, но это очень дорого, да молодежь и не очень настроена на отдых по путевке. Девушке надо убедить мать не слишком беспокоиться и отпустить ее.
- В детском саду с ребенком случилась большая неприятность: он упал на прогулке и сломал руку. Воспитатель не был виноват - малыш внезапно сорвался с места и, тут же, споткнувшись, упал очень неудачно, подставив ручку, которая и пострадала. Это могло случиться и у самой внимательной мамы. Как воспитателю и заведующей детским садом следует строить общение с родителями этого ребенка?
- Руководитель рабочего подразделения (отдела, лаборатории, какого-то офиса) недоволен качеством работы своего подчиненного - молодой, не очень ответственной девушки. Вместе с тем, уволить ее и взять на ее место кого-либо другого он не хочет - она уже вошла в курс многих дел, нового работника придется долго обучать. Она могла бы прекрасно работать, если бы захотела, а она не то, что не хочет, но просто относится ко всему недостаточно серьезно. Как руководителю провести разговор со своей сотрудницей, какие принять меры, чтобы перестроить ее отношение к работе?
- Молодой человек (17-18 лет) не хочет жить в привычной системе ценностей своей семьи. Он хочет вести совершенно иной образ жизни, по-другому организовывать свое время, окружить себя другими людьми и вещами. Но он еще слишком молод и не способен обеспечить себя материально, имея отдельное от семьи жилье. На самом деле он еще не вполне способен полностью нести ответственность за себя самого и все свои действия, но сам не совсем понимает это. Как, по-Вашему, ему следует строить свои отношения с родными? А как его родным общаться с ним?
- Старшие подростки (9 класс) конфликтуют со своим учителем, не принимают его характер, манеру вести себя с ними, систему требований. Перед школьным психологом стоит задача разрешить каким-то образом эту ситуацию. Что Вы бы ему посоветовали?

- Молодой учитель проводит один из своих первых уроков у седьмого класса. Среди детей есть двое мальчиков, которые ведут себя очень плохо: разговаривают, смеются, на замечания учителя отвечают дерзко, вызываясь. Что делать?
- На приеме у психолога молодая красивая женщина, жена преуспевающего делового человека. Они женаты второй год и, по мнению женщины, муж охладел к ней. Все вроде бы в порядке: он ей верен, хорошо ее обеспечивает, не предъявляет никаких особых требований. Но, вместо походов в театры, на выставки и в рестораны, романтических поездок за город в выходные дни, цветов и шампанского, которыми изобилует период ухаживания и первые месяцы брака, теперь преобладает сидение дома перед экраном телевизора и походы с друзьями в баню. Муж носит дома халат и шлепанцы, ленится выходить куда-либо вечером, развлекается в дружеской мужской компании. Молодая женщина разочарована и озадачена. Она опасается, что от всего этого до романа мужа на стороне - один шаг. Вероятно, она права. Что ей делать?
- Пожилая дама жалуется психологу на своего взрослого сына. Его образ жизни ее совершенно не устраивает. Не устраивает ее и то, что сын совершенно не прислушивается к критике с ее стороны, бывает с ней невнимателен и даже груб. Чем ей можно помочь?
- Вызванный на дом врач предлагает больному лечение, которое тот считает совершенно нецелесообразным и даже вредным и опасным (сильнодействующие лекарства с возможностью нежелательных побочных действий). Просто не согласиться с ним, отвергнуть его советы нельзя - ведь он выписывает больничный лист, рецепты, справку ребенку в школу и т.д. Что делать?
- Студентка-первокурсница собирается с друзьями в поездку на каникулах. Ее родители, особенно отец, считают, что она еще “маленькая” и ей рано отдыхать с ребятами без старших, кто бы присмотрел за ними и обеспечил бы надежность и безопасность в поездке. Девочке очень хочется поехать. Как ей уговорить отца?
- Мать пришла записывать ребенка в школу. Ребенок совсем маленький, шестилетний, идти в школу ему явно еще рано. Вместе с тем мама его многому научила (стихи наизусть, чтение, счет и т.д.) и очень настаивает на зачислении его в первый класс. Как ее убедить что это нецелесообразно?
- Студент перевелся в новую учебную группу в середине учебного года. В группе уже сложился дружный коллектив, в котором все друг другу симпатичны и интересны, заняты общими привлекательными делами. На новичка практически не обращают внимания, хотя относятся к нему, в целом, неплохо. Как ему встроиться в новое для него общество, стать своим и нужным?
- Студент не согласен с оценкой преподавателя. Он считает, что он прав, а то, что преподаватель считает ошибкой - просто новый, неординарный взгляд. Он

действительно считает, что он прав, а преподаватель просто не может (или не хочет) этого понять. Как ему подступить к преподавателю с этим разговором, чтобы он получился продуктивным?

- Дочь (или сын) поздно пришла домой. Мама не спит, очень волнуется и сердится. Дочь не хотела этой ситуации, но так уж у нее получилась (попала к друзьям на край города, где не было телефона и не могла выбраться оттуда сама, дожидалась попутчиков с машиной). Как вести себя дочери?
- Новый сотрудник устроился на работу и сразу же попал в неприятную ситуацию: по незнанию подвел своего коллегу. В коллективе сразу начало складываться о нем неблагоприятное мнение. Еще ничего не сказано вслух, но его промах обсуждается и он чувствует на себе косые взгляды. Как ему себя вести?
- Мальчик (или девочка) 13-14 лет страдает оттого, что с ним (с ней) не очень хотят дружить сверстники. Он понимает: это потому, что ребята не очень любят, когда его не в меру заботливая мама вмешивается в их дела, во всем защищает своего сына, охраняет его интересы. Чем может помочь в этой ситуации психолог?
- Учитель начальной школы (3-й класс) с очень “демократическими” принципами общения с детьми добился того, что его уже никто не слушает, дети при нем “ходят на головах” и продуктивные занятия практически невозможны. Как ему можно перестроиться, добиться того, чтобы дети приняли его всерьез?
- Мама школьника - дама с очень большими претензиями на исключительность свою и своего ребенка - пришла к завучу жаловаться на учителя, наказавшего ее дочь (сына) - не взявшего ее (его) на экскурсию. Завуч знает, что учитель был совершенно прав. Как ему вести разговор, чтобы не раздуть конфликт, а погасить его?
- Женщина средних лет жалуется на мужа: он стал ленивым, ничего не хочет делать дома, даже развлекаться ленится - не уговоришь его куда-нибудь съездить, только и знает, что газеты и телевизор. А на ней все дела по дому, и дети, и работа, и все “внешние отношения” семьи - магазины, прачечная, слесарь из ЖЭКа и т.д. Что ей посоветовать?
- В семье, состоящей из молодых супругов, их маленького ребенка и бабушки, постоянно происходят конфликты по поводу воспитания малыша. Родители считают, что бабушка мальчика балует, портит. Бабушка, в свою очередь, обвиняет родителей в том, что они невнимательны к сыну, не занимаются им, а только покупают ему игрушки. Эти конфликты уже начинают плохо отражаться на развитии ребенка: он пользуется враждой взрослых, чтобы достичь некоторых своих выгод (получить конфетку, избежать собирания игрушек и т.д.). Что может сделать психолог, чтобы помочь этой семье.

- Руководитель рабочего подразделения недоволен работой своей молоденькой сотрудницы: с его точки зрения, она ведет себя слишком легкомысленно, бывает безответственной - может не придти вовремя, когда это необходимо, забыть о важном и серьезном деле. В ответ на мягкие замечания она только улыбается и по-детски оправдывается. Вместе с тем, эта девушка - определенно хороший работник, просто еще не успевшая повзрослеть, осознать себя во взрослом качестве. Увольнять ее жалко - и ее, и собственно дело (она очень умненькая, у нее все пойдет очень хорошо, как только она отнесется к делу серьезнее). Как этому руководителю строить с ней разговор?
- Молоденькая девушка, еще школьница или первокурсница, собирается на дачу со своими друзьями. Ее мать знает наверняка, что среди ребят будут те, с кем она бы очень не хотела отпускать свою дочь. Для матери очевидно, что на этой вылазке будет спиртное, некоторые из ребят могут потерять контроль над собой и неизвестно, что может произойти. Ей очень хотелось бы запретить дочери туда ехать, но она боится, что прямой запрет будет воспринят, как посягательство на личную свободу и дочь все равно уедет, не послушается. Как ей убедить девушку отказаться от этой поездки?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., изд. «Педагогика», 1987, С. 298 <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/art/psichologia-iskusstva.pdf> (дата обращения: 04.05.2020)
2. Выготский Л.С. Проблемы возрастной психологии. Собр. соч. в 6 томах, т.4, М., 1983, С.244 – 385 http://college4.ru/attachments/article/40/hilko_m_e_tkacheva_m_s_vozrast.pdf (дата обращения: 04.05.2020)
3. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. – М., 1991, С.176 <https://studfile.net/preview/4283991/> (дата обращения: 04.05.2020)
4. Кнебель М.О. О том, что мне кажется очень важным. – М., изд. «Искусство», 1971, С. 43 – 113; 144 – 249 <https://search.rsl.ru/ru/record/01007400597> (дата обращения: 04.05.2020)
5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М., изд. «Педагогика», 1996, С. 206 http://pedlib.ru/Books/6/0487/6_0487-1.shtml (дата обращения: 04.05.2020)
6. Пави П. Словарь театра. – изд. «Прогресс», М., 1991, С. 481 https://ocdod.ucoz.ru/hud_est_otdel/slovar_teatralnykh_terminov.pdf (дата обращения: 04.05.2020)
7. Чехов М. Литературное наследие. Об искусстве актера. – М., изд. «Искусство», 1995, С. 166 – 287 http://teatr-lib.ru/Library/Chehov_m/Nasled_2/ (дата обращения: 04.05.2020)
8. Юткевич С. Контрапункт режиссера. – изд. ВТО, М., 1960, С. 446 <http://media-shoot.ru/load/50-1-0-431> (дата обращения: 04.05.2020)

Дополнительная:

1. Кнебель М.О. Поэзия и педагогика. – М., изд. ВТО, 1984, С. 525
2. Кнебель М.О. Вся жизнь. – М., изд. ВТО, 1967, С. 583
3. Крыжицкая Г.К. О системе Станиславского. – Госкультпросветиздат, М., 1955, С. 85

4. Таиров А.Я. Записки режиссера. Статьи, беседы, речи, письма. - М., изд. ВТО, 1970, С. 601

Литературные тексты для работы на занятиях:

1. Андерсен Г.Х. Сказки и истории. – любое издание
 2. Грибоедов А.С. Горе от ума. – любое издание
 3. Крылов И.А. Басни. – любое издание
 4. Мольер Ж.Б. Пьесы. – любое издание
 5. О*Генри Новеллы. – любое издание
 6. Русские народные сказки. – любое издание
 7. Шекспир В. Трагедии. – любое издание
 8. Шварц Е. Пьесы. – любое издание
- Чехов А.П. Рассказы. Пьесы. – любое издание

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

www.isn.ru

www.flogiston.ru

www.psychology-online.net

www.psystudy.ru

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1

Введение (4 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с предметом и задачами курса

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса.
2. Экспериментальный психологический театр – как способ реализации единства теории и практики.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

РАЗДЕЛ 2. (10 часов)

Психология общения: пути и методы исследования

Тема 1. Общий контекст при общении

Цель занятия: сформировать у студентов представления об общении, критерия общения

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения

1. Общий и индивидуальный контекст
2. Проблема соотношения значения и смысла в психологии.
3. Общий контекст при вербальном и невербальном общении.
4. Видимость общего контекста как одна из ключевых причин проблем общения.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 2. Полисубъектность общения

Цель занятия: сформировать представление о полисубъектности общения

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Случаи неполноценности общения при наличии общего контекста.
2. Конструктивность общения при различной степени расхождения в точках зрения на общий контекст

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,

- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 3. Развитие общего контекста в процессе общения

Цель занятия: научить студентов выделять общий контекст

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели развития общего контекста.
2. Изменения общего контекста и его влияние на индивидуальные контексты партнеров по общению.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 4. Общение, как проявление личностных особенностей

Цель занятия: сформировать представление об общении как источнике личностного развития

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Избирательность в общении (относительно выбора партнеров и содержания общения).
2. Типология личностного развития и предпочитаемые позиции по отношению к партнерам по общению
3. Типология личностного развития и предпочитаемые ситуации общения.
4. Позитивный и негативный смысл личностной избирательности в общении.
5. Пути и средства личностно приемлемой перестройки предпочтений, ставших тормозом личностного развития.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

РАЗДЕЛ 3. Виды общения (6 часов)

Тема 1. Ситуативное общение

Цель занятия: рассмотреть классификацию видов общения относительно ситуации. Проанализировать особенности ситуативного общения

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация общения. Роли при общении и ситуация общения.
2. Дополнительные и независимые роли. Сопряженные роли.
3. Конструктивный смысл ситуативного общения.
4. Критерии целесообразности ситуативного общения.
5. Негативный смысл ситуативного общения.
6. Возможные выходы в другие позиции из ситуативного общения.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 2. Доситуативное общение

Цель занятия: проанализировать особенности доситуативного общения

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы возникновения доситуативного общения.
2. Положительные и отрицательные стороны доситуативного общения.
3. Доситуативное общение, как инструмент построения целесообразного взаимодействия с партнером по общению.
4. Возможные выходы в другие позиции.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 3. Надситуативное общение

Цель занятия: проанализировать особенности надситуативного общения

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис надситуативного общения.
2. Его конструктивная роль в построении совместной деятельности.
3. Влияние надситуативного общения на развитие человеческой личности.
4. Ограничения, накладываемые надситуативным общением.
5. Способы задания ситуативного общения и способы преодоления его при необходимости.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,

- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 4. Внеситуативное общение

Цель занятия: проанализировать особенности внеситуативного общения

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Место внеситуативного общения в психической жизни человека.
2. Его генезис и время возникновения.
3. Содержание внеситуативного общения и его отношение к наличной ситуации.
4. Внеситуативное общение как выход из других ситуаций общения.
5. Ограничения, накладываемые внеситуативным общением.
6. Способы задания внеситуативного общения и способы введения общения в конкретную ситуацию.

Список источников и литературы

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

РАЗДЕЛ 4 Позиции партнеров в общении (12 часов)

Тема 1. Общение “на равных”

Цель занятия: сформировать представление о позициях партнеров в общении.

Проанализировать достоинства и недостатки позиции партнеров «на равных»

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое “общаться на равных”?
2. Доситуативное общение “на равных”.
3. Ситуативное общение “на равных”.
4. Возможно ли надситуативное общение “на равных”?
5. Внеситуативное общение и общение “на равных”.
5. Ограничения общения “на равных”. 6.
6. Обучение и общение “на равных”.
7. Паритетные отношения и общение “на равных”.
8. Генезис общения “на равных”, время его появления при развитии ребенка.
9. Выходы из ситуации общения “на равных”.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,

- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 2. Общение в позиции “под” (“пристройка снизу”)

Цель занятия: Проанализировать достоинства и недостатки общения партнеров с позиции «под» (пристройки снизу) Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис позиции общения “под”, время ее появления у ребенка.
2. Позиция “под” и послушание.
3. Позиция “под” и обучение.
4. Позиция “под” в доситуативном, ситуативном, надситуативном общении.
5. Внеситуативное общение и позиция “под”.
6. Конструктивная роль позиции “под” при общении и ее ограничения.
7. Зона ближайшего развития и позиция общения “под”.
8. Возможные выходы из позиции “под”.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 3. Общение в позиции “над” (“пристройка сверху”)

Цель занятия: Проанализировать достоинства и недостатки общения партнеров с позиции «над» (пристройки сверху)

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис позиции “над”, время ее появления у ребенка.
2. Позиция над и утверждение своей личности.
3. Позиция “над”, как дополнительная, сопряженная с позицией “под”.
4. Позиции “над” и “под” в доситуативном, ситуативном, надситуативном общении.
5. Позиция “над” и внеситуативное общение.
6. Личностное развитие и позиция “над”.
7. Выходы из позиции “над” в различных ситуациях общения.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 4. Общение в “независимой”, “отстраненной” позиции

Цель занятия: Проанализировать достоинства и недостатки общения партнеров в «независимой», «отстраненной» позиции

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и сроки появления у ребенка “независимой” позиции при общении.
2. Возможности использования этой позиции при общении с ребенком, который ее еще не имеет.
3. Роль демонстративно “независимой” позиции для развития личности того, по отношению к кому она осуществляется.
4. Осознанность “независимой” позиции при общении взрослых.
5. Конструктивный смысл и ограничения, накладываемые “независимой” позицией общения.
6. Возможные выходы из “независимой” позиции.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368
- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

Тема 5. Общение в позиции “пра-мы”

Цель занятия: Проанализировать достоинства и недостатки общения партнеров с позиции «пра-мы»

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Позиция общения типа “пра-мы” как генетически исходный вид человеческой общности.
2. Характеристика общения в этой позиции, его становление.
3. Расщепление позиции “пра-мы” в ходе развития личности.
4. Позиция “пра-мы” при общении взрослых людей.
5. Позитивный и негативный смысл сохранения общения в позиции “пра-мы” у детей старшего возраста и у взрослых.
6. Общение в позиции “пра-мы” как профессиональное умение психолога и педагога.
7. Способы задания общения в позиции “пра-мы”, способы преодоления этой позиции.

Список источников и литературы:

- ✓ Психология общения : энцикл. словарь / Учреждение Рос. акад. образования "Психол. ин-т" ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 598,
- ✓ Гулевич Ольга Александровна. Психология коммуникации : учеб.-метод. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 368

- ✓ Леонтьев Алексей Алексеевич. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Преподаватель оказывает помощь в написании рефератов, анализе проблемных ситуаций, в подготовке презентаций. Индивидуальная работа студентов связана с подготовкой к практическим занятиям в библиотеке.

При оценивании коллоквиума учитывается:

- полнота высказывания – 1-8 балла;
- обоснованность содержания и выводов– 8-12 баллов;
- в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -12-20 баллов.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 1. Общение» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи :

- 1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;
- 2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами
- 3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру жизненных трудностей.

ПК- 8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-студенты должны осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми, строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия.

- содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать определять уровень развития общения

Уметь:

- проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами;

- находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

- произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;

Владеть:

- навыками реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;

- навык формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных

трудностей;

- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачет*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

