

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

КОММУНИКАЦИИ С ТЕКСТОМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Коммуникации с текстом»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования М.Ф.Новикова-

Грунд

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Коммуникации с текстом»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3. Иные материалы	24
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

1. Пояснительная записка дисциплины «Коммуникации с текстом»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- знакомство с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака;
- научить студентов стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания;
- оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>Знать</i> актуальные проблемы коммуникации и языка и способы их решения; основные положения теории коммуникации, языка и текста <i>Уметь</i> строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка <i>Владеть</i> средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака
ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака <i>Уметь</i> анализировать структуру, семантику, смысловое содержание и единицы текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах <i>Владеть</i> основными методами и приёмами работы с текстом; навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникации с текстом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

2. Структура дисциплины «Коммуникации с текстом»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.е., _72_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _60ч., самостоятельная работа обучающихся _12_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций	7	10		10			4	Текущий контроль
2	Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования	7	10		10			4	Текущий контроль
3	Раздел 3. Анализ позиции автора исследования	7	10		10			4	Текущий контроль
	Экзамен	7		n		n		n	Контрольные вопросы Экзамен по билетам
	итого: всего 72 ч.		30		30			12	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание Темы</i>
1	Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций	1. Природа и сущностные свойства общения. Знак как средство. Интеллектуальные функции знаковых средств общения. Развитие знака. Текст как продукт речевой деятельности и его функции. Понимание как процесс и его виды. Типология построения текста. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания. Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания. Уровень эмпирически познаваемого и уровни теоретически познаваемого. Концептуальное, структурно-функциональное и субстратное отображение объекта знака. Интерпретация текста как акт его творческого понимания.
2	Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования	2. Культурная природа исследовательской деятельности. Признаки, указывающие на принадлежность текста о результатах исследования к области науки. Познание объекта как акт коммуницирования мыслей и способов их формирования. Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.
3	Раздел 3. Анализ позиции автора исследования	3. Анализ изложения методологического и понятийного аппарата исследования как способа выражения авторской позиции и ее контекста относительно объекта познания. Анализ изложения экспериментальной части исследования как способа аргументации авторской позиции относительно объекта познания. Анализ развития позиции автора относительно объекта познания на основе изложения им выводов и заключения по итогам исследования.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (2 час)</i> <i>Лекция 2 (2 часа)</i> <i>Семинар 2 (2 час)</i> <i>Лекция 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 3 (2 час)</i> <i>Семинар 4(2 час)</i> <i>Лекция 4 (2 часа)</i> <i>Семинар 5 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования.	<i>Семинар 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 7(2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 часа)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 час)</i> <i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 час)</i> <i>Семинар104(2 час)</i> <i>Лекция 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 10(2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Анализ позиции автора исследования	<i>Лекция 11 (2 часа)</i> <i>Семинар 11(2часа)</i> <i>Лекция 12 (2 часа)</i> <i>Семинар 12 (2 часа)</i> <i>Лекция 13(2часа)</i> <i>Семинар 13 (2 часа)</i> <i>Лекция 14 (2 часа)</i> <i>Семинар 14 (2 часа)</i> <i>Лекция 15 (2 часа)</i> <i>Семинар 15 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) /экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования.	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Анализ позиции автора исследования	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен по билетам. Контрольные вопросы.</i>

Разбор текстов

1. Чехов А.П. Рассказы.
2. Салтыков-Щедрин М.Е.. Сказки.
3. Манн Т. Новеллы.
4. Честортон Г.К. Рассказы.

Вопросы к экзамену

1. Природа и сущностные свойства общения.
2. Знак как средство.
3. Развитие знака.
4. Интеллектуальные функции знаковых средств общения.
5. Текст как продукт речевой деятельности и его функции.
6. Понимание как процесс и его виды.
7. Типология построения текста.
8. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания.
9. Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания.
10. Уровень эмпирически познаваемого и уровни теоретически познаваемого.

11. Концептуальное, структурно-функциональное и субстратное отображение объекта знака.
12. Интерпретация текста как акт его творческого понимания.
13. Почему текст обязательно должен быть цельным?
14. От чего зависит степень «совпадений» авторской проекции текста и проекции текста у реципиента?
15. Культурная природа исследовательской деятельности.
16. Признаки, указывающие на принадлежность текста о результатах исследования к области науки.
17. Познание объекта как акт коммуницирования мыслей и способов их формирования.
18. Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования.
19. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста.
20. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора.
21. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.
22. Анализ изложения методологического и понятийного аппарата исследования как способа выражения авторской позиции и ее контекста относительно объекта познания.
23. Анализ изложения экспериментальной части исследования как способа аргументации авторской позиции относительно объекта познания.
24. Анализ развития позиции автора относительно объекта познания на основе изложения им выводов и заключения по итогам исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432891> (дата обращения: 24.08.2020).
2. *Болотова, А. К.* Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437029> (дата обращения: 24.03.2020).

Дополнительные источники и литература.

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов/ Р.М. Фрумкина ; Под ред. С.Е. Тити-евской. - М.: Академия, 2001.
2. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: "Лабиринт", 1997
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>) На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm>Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация психологов - полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).
2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.
3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.
4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновиков»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

9.3. Иные материалы. Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникация с текстом» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель курса - освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- знакомство с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака;
- научить студентов стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания;
- оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

Дисциплина направлена на формирование *следующих компетенций* выпускника:

ПК-8 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- актуальные проблемы коммуникации и языка и способы их решения
- существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака
- основные положения теории коммуникации, языка и текста

Уметь

- строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака
- анализировать структуру, семантику, смысловое содержание и единицы текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка

Владеть

- средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака
- основными методами и приёмами работы с текстом
- навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяе мое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяе мое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант