

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологическое сопровождение образования
Рабочая программа дисциплины
Составитель: к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор
Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и
педагогике образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№_9_ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- Приложения
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования,.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать практические навыки

1.2. Формируемые компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	знать: сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде; основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС; специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; уметь: проектировать образовательные программы основного и дополнительного образования владеть: навыками применения и оценки эффективности реализации образовательных программ
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни	Знать: теоретико-методологические основания психологии образования; Подходы и методы в коррекционно-развивающей работе; Уметь: проводить психологическое диагностику, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности;

	детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	интерпретировать полученные при диагностике и экспертизе данные; Владеть: Количественными и качественными методами психодиагностики; Различными техниками коррекционно-развивающей работы
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение образования относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Современные образовательные системы», «Теория и методика воспитания», «Основы гражданского права», «Педагогическая психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: возрастное-психологическое консультирование, поликультурное образовательное пространство, социальная психология образования.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 180ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация _18_ ч самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы(в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	А	4	4				9	Устные ответы на семинарских занятиях Аналитическа я работа
2	Психологическое сопровождение	А	4	4				9	Устные ответы на

	педагогов школ по формированию у школьников УУД.								семинарских занятиях
3	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	А	4	4				9	Устные ответы на семинарских занятиях Аналитическая работа
4	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	А	4	4				9	Устные ответы на семинарских занятиях Аналитическая работа
5	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	А	4	6				12	Устные ответы на семинарских занятиях Аналитическая работа
6	Экзамен						18		Экзамен по билетам
	итого: 108 ч.	А	20	22			18	48	

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия ?психологическое сопровождение?, ?психологическая помощь?, ?психологическое обеспечение?, ?психологическая поддержка?. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как ?здоровье?, ?социальное благополучие?, ?самореализация?, ?защищенность? и ?обученность?. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного

процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).

Практическое занятие: Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.

Лекционное занятие: Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - ?научить учиться?. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от: ? определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; ? изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; ? стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования; ? индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Практическое занятие: Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья. Лекционное занятие: Толкование понятия ?здоровье?. Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.

Практическое занятие: Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья. Проведение экспертного анализа существующих Программ по сохранению и укреплению психического, психологического здоровья учеников. Описание и обоснование основных этапов Программы. Составление собственной программы.

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Лекционное занятие: Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения ? младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных

мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Практическое занятие: Разработка и защита программ Психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Тема 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Лекционное занятие: Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Практическое занятие: Разработка критериев экспертизы: -образовательных и учебных программ, -профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения .

4. Информационные и образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психологическое Сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными информационными источниками
3.	Психологическое Сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического,	Лекция 1. Семинар 1.	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий

	психологического, социального здоровья.	Самостоятельная работа	Работа с литературными и информационными источниками
4.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа\	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
5.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>выступление с докладом и реферат</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация (контрольное вопросы)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за работу на семинарах. Максимальная оценка выполнения каждого учебного задания – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

– Высокий уровень «8-10 баллов» - выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу;

– Средний уровень «4-7 балла» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок, формул. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает основную литературу, показывает систематический характер знаний;

– Низкий уровень «3 балла» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции.

– Оценка за экзамен «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации на основании их результатов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В качестве контрольных заданий студенты сдают аналитические работы по изучаемым темам. Примерные варианты тем для письменных работ:

1. Используя методическую процедуру, осуществите самозачет по системе психологических понятий.
2. Конструктор приёмов, формирующих УУД (Как будем формировать?) Предложите алгоритм действий. Раскройте суть формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УД.
3. Напишите эссе на тему "Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс" (2 тыс. слов) .
4. Ознакомьтесь с содержанием педагогических ситуаций, смоделируйте и запишите варианты Вашего совета в рамках личностно-деятельностного принципа в обучении, педагогу, который пришел к вам за поддержкой и помощью. Учтите следующие моменты: установление психологического контакта с классом, соотнесение состояния учителя с содержанием урока и состоянием класса, способы выхода из конфликтной ситуации.
 - i. Представьте, что к вам пришел классный руководитель 4 класса. На перемене он случайно услышал беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о нем. Что ему делать?
 - ii. В 4классе пропала интересная книга. Учитель заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какой будет ваш совет по поводу линии поведения учителя?
 - iii. К вам пришел учитель, ведущий урок в 8 классе. Он сообщил, что вызвал уже 5 человек, и все один за одним отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью

Вопросы к экзамену:

1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
2. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
3. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
6. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?
7. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС.
8. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков. Выбрать оптимальные для подростка, соответствующие ФГОС.
9. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.
10. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
11. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура, пакет диагностического материала.
12. Экспертиза учебных программ, проектов. Структура, пакет диагностического материала.
13. Экспертиза, пособий, образовательной среды. Структура, пакет диагностического материала.
14. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов. Структура, пакет диагностического материала.
15. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
2. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

6.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.- 3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.

3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.- СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд., доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.- (Высшее образование).
5. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД)и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

В рамках курса предполагается проведение практических занятий в форме позиционных семинаров. Семинары проводятся по прослушанным лекциям, а также по видеозаписям занятий.

Цель позиционных семинаров – освоение средств анализа научных текстов и образовательных практик.

В качестве средств анализа научных текстов выступают позиции, традиционно используемые в классических позиционных семинарах: понятие, тезис, схема, вопрос, апологет, оппозиция, символ, театр и пр.

В качестве средств анализа фрагментов образовательных практик выступают понятия, освоенные в рамках курса: развитие, образовательная система.

Позиционные семинары первого типа проводятся по лекциям, в которых задается базовая для курса система понятий.

Позиционные семинары второго типа проводятся на материале анализа проблемных ситуаций из области управления образовательными системами.

В ходе семинаров студенты осваивают новые способы действия в совместно-распределенной деятельности. Задачи самостоятельной работы – предоставить студентам пространство пробы, где они могут попробовать действовать индивидуально.

Курс «Психология управления образования» предполагает два вида самостоятельной работы: зачет по монографии (студенты читают научный текст и анализируют его) и аналитические работы, требующие применения освоенной системы понятий при анализе конкретной образовательной практики.

Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.

Практическое занятие: Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.

Практическое занятие: Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.

Практическое занятие: Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья. Проведение экспертного анализа существующих Программ по сохранению и укреплению психического, психологического здоровья учеников. Описание и обоснование основных этапов Программы. Составление собственной программы.

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Практическое занятие: Разработка и защита программ Психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Тема 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Практическое занятие: Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Список источников и литературы

1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
2. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.- 3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.- СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум: Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд. доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

5. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования» относится к компоненту профессионального цикла дисциплин учебного плана специальности Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования,.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать практические навыки

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

знать:

- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде;
- основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

уметь:

- проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности

владеть:

- приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., итоговая аттестация – экзамен.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.

	<p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.</p> <p>Журналы Oxford University Press</p> <p>ProQuest Dissertation & Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
------	--------------

	<p>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.</p> <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation & Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p> <p>Электронные издания издательства Springer</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант