

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Москва 2020

## **Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. психол. наук, доцент Немцов А.А.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_ от\_16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической экспертизе; раскрыть специфику психолого-педагогической экспертизы как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике;
- Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе;
- Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической экспертизе; ознакомить с основными классами методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии;</li><li>- смысл и назначение экспертизы;</li><li>- виды экспертизы;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;</li></ul>

		- определять классификационные характеристики экспертируемых объектов; <b>Владеть:</b> - технологическими аспектами экспертизы; - этическими принципами проведения экспертиз;
ПК 9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<b>Знать:</b> - общее представление об экспертной деятельности. <b>Уметь:</b> - критически оценивать экспертные заключения и видеть ошибки и недочеты. <b>Владеть:</b> - методами определения оценки качества работы экспертов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01

«Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психологическая диагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Коррекционная педагогика», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками ».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация \_18\_ ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации	7	2	2				5	Контрольная работа
2	Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения	7	2	4				5	Контрольная работа
3	Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения	7	4	4				5	Контрольная работа
4	Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения	7	2	2				5	Контрольная работа
5	Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения	7	2	2				6	Контрольная работа
6	Тема 6. Возрастные варианты девиантного поведения	7	4	4				6	Контрольная работа
7	Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения	7	2	2				6	Контрольная работа
8	Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных	7	2	2				6	Контрольная работа
	Экзамен								Вопросы по билетам
	Итого: 108ч.		20	22			18	48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации</b>	Вопрос 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Вопрос 2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Вопрос 3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
2	<b>Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения</b>	Вопрос 1. Темпераментальная сбалансированность. Вопрос 2. Гармоничность характера. Вопрос 3. Личностная гармония.
3	<b>Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения</b>	Вопрос 1. Структура девиантного поведения. Вопрос 2. Деликвентный тип девиантного поведения. Вопрос 3. Психопатологический тип девиантного поведения. Вопрос 4. Аддиктивный тип девиантного поведения. Вопрос 5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Вопрос 6. Сексуальные девиации и перверсии.
4	<b>Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения</b>	Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних Особенности поведенческих реакций у девиантных подростков
5	<b>Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения</b>	Понятие и типология акцентуаций характера Причины возникновения акцентуаций характера Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их влияние на возможные отклонения в поведении
6	<b>Тема 6. Возрастные варианты девиантного поведения</b>	Общее понятие и определение агрессии Виды агрессии Развитие агрессивности в детском возрасте Факторы, влияющие на развитие агрессивности Социализация агрессивности
7	<b>Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения</b>	Теории преступности Особенности подростковой преступности Классификация несовершеннолетних преступников Причины возникновения правонарушений несовершеннолетних
8	<b>Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных</b>	Общие сведения и определение суицида Причины суицидальных поступков Основные закономерности суицида Структура суицидального поведения Особенности суицидального поведения подростков

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации</b>	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения</b>	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	<b>Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения</b>	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	<b>Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения</b>	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	<b>Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения</b>	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	<b>Тема 6. Возрастные варианты девиантного</b>	Лекция 6.	Лекция



	<b>поведения</b>	Семинар 6.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	<b>Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения</b>	Лекция 7.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	<b>Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных</b>	Лекция 8.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - контрольная работа	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Вопросы по билетам		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### *Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации*

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребёнка
3. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявления, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.

12. Ювенальная юстиция: история и современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие её развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
23. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Молодёжные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.

### *Примерные вопросы к зачету*

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.
3. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками.
4. Методы исследования психологии девиантного поведения.
5. Психология социальной нормы.
6. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения.
7. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов.
8. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов.
9. Современные типологии девиантного поведения.
10. Девиантологические структуры личности.
11. Психология конфликта.
12. Деструктивное поведение.
13. Криминальная девиантность подростково-молодёжных субкультур.
14. Агрессия. Фрустрация. Депривация.
15. Психология социального риска

16. Психология харасмента.
17. Брутальность в эпоху постмодерна.
18. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности.
19. Виктимная социализация личности (девиантологический подход).
20. Девиантология хамства.
21. Прокрастинация: девиантологический контекст.
22. Девиантный имидж личности подростка.
23. Эпатаж и манипуляция.
24. Творчество как позитивная девиантность.
25. Девиантология терроризма и экстремизма.
26. Пенитенциарная психология.
27. Превентивная психология девиантного поведения.
28. Диагностика девиантного поведения подростков.
29. Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
30. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
31. Аддиктивное поведение как саморазрушение личности.
32. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
33. Псевдоадаптация интернет-аддиктов.
34. Аддикция и акцентуации характера.
35. Девиантное поведение подростков.
36. Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
37. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
38. Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков.
39. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка склонности к девиантному поведению.
40. Преступность несовершеннолетних.
41. Наркомания в подростковом возрасте.
42. Адаптивное и отклоняющееся поведение.
43. Аддиктивное поведение как дезадаптация личности.
44. Игровая зависимость как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
45. Проблема подростковой деликвентности.
46. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
47. Проблема психологической зависимости.
48. Агрессивное поведение как дезадаптация личности.
49. Деструктивное культовое поведение.
50. Девиантная виктимность подростков.
51. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.
52. Социальная и личностная дезадаптация маргинала.
53. Особенности личности аддикта в коллективе.
54. Истоки механизмов формирования аддиктивного поведения.
55. Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности.
56. Особенности аддиктов в производственной среде.
57. Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
58. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников.
59. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников.
60. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения подростков.
61. Интеллектуальное развитие и девиантное поведение подростков.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Речь, 2005.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой. – СПб66 Речь, 2004. – 336 с.
3. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987.
4. Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова. – м., 1978.
5. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. 1996. №4.
6. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения /А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980.
7. Амбрумова А.Г. Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. М., 1980.
8. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т 19 - № 1. – С. 90 – 100.
9. Бадмаев С.А. Психолгическая коррекция отклоняющегося поведения школьников – М., 1997.
10. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 320 с.
11. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности – СПб.: Речь, 2004 – 235 с.
12. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности – Спб.: Речь, 2004 - С. 202-249.
13. Беличева С.А. Основы превентивной психологии /С.А. Беличева. – М., 1993.
14. Берковиц Л. Агрессия: причины. Последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
15. Васильев В.Л. Юридическая психология. – М.: Юрид. лит. 1991.
16. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
17. Гишинский Я. Девиантология. – СПб.: Речь, 2004. – 326 с.
18. Гишинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии. СПб., 1999.
19. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Воронеж: Изд-во «МОДЭК» 2003. – 240 с.
20. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков /М.В. Горская // Вестник психосоциальной работы. – 1994. - № 1. С. 44-52.
21. Грачёва В.Н. Телесно-ориентированный тренинг: тело как зеркало нашей жизни / - СПб.: Речь 2006 – 144с.
22. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение. Н. Новгород, 1998.
23. Диагностика школьной дезадаптации /под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993.
24. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
25. Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа. СПб., 2005.
26. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

### **Дополнительная:**

1. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману / Е.Б. Иванова. – СПб, 1997.
2. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Ежова О.Н. Посттравматическое консультирование. Самара: Изд-во СамГПУ, 2004.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге – СПб.: Речь, 2008 – 336 с.
5. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков – М.: 2001. – 144 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: спр. Пособие /С.А. Игумнов. – Минск, 1999.
7. Ковалёва А.И. Социализация личности: нормы и отклонения – М., 1996.
8. Клее М. Психология подростка – М.: 1991.
9. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения – 2-е изд., доп. – М., 1997.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 160 с.
11. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков /В.Т. Кондратенко. – Минск. 1988.
12. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
13. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – Новосибирск: Наука, 1990
14. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения – М.: Юрид. лит., 1989 – 210 с.
15. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психлтерапия в средней школе: учеб-метод. Псобие – СПб, 1996.
16. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб-метод. Пособие. – М., 1998.
17. Кулаков С.А. На приёме у психолога – подросток – СПб, 2001.
18. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затруднённого общения: Теория.Методы. Диагностика. Коррекция. М.: ИЦ «Академия», 2001.
19. Лукас К., Сейген Г.М. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийства. М., 2000.
20. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы – М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 108 с.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.

### **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psycology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»

8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. [www.psyvoren.narod.ru](http://www.psyvoren.narod.ru) - Библиотека
12. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html) - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html) - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении [http://education.sfedu.ru/docstation/com\\_content.article/3/efremova\\_n.f.\\_1424784982.pdf](http://education.sfedu.ru/docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf) слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.



## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **Методические материалы**

### **1.1. Планы практических занятий.**

## **РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения**

**Цель.** Сформировать понятие проблеме критерия девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

### **Семинар№1, продолжительность \_2\_ часа**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.
4. Проблема классификации поведенческих феноменов.
5. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
6. Определение девиантного деструктивного поведения.
7. Виды деструктивного поведения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 20013. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе– Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

## **РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.**

### **Семинар№2, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

### **Семинар №3, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение.
4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л. Милютин. Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

### **Семинар №4, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.

### 3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

#### **Семинар №5, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2001. — 290 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

#### **Семинар №6, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у

несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2001. — 290 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

#### Семинар№7, продолжительность \_2\_ часа

**Цель.** Сформировать понятие об антисоциальном поведении как одного из видов девиантного поведения.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск,1990.–224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
- ✓ Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

### **РАЗДЕЛ 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения**

#### **Семинар №8, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

#### **Семинар №9, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).
2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

### **Семинар №10, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.



- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

### **Семинар №11, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций: возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности характера как факторы девиации.
2. Особенности личности как факторы девиации.
3. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.

### **Семинар №12 - продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о принципах профилактики и реабилитации зависимого поведения, антисоциального поведения и проблемах ресоциализации делинквентов.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
2. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения.
4. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
5. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Возможности и ограничения реабилитационных программ.
6. Методы диагностики асоциального поведения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2001. — 2160 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. ([www.safety1st.org](http://www.safety1st.org))
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения» входит в базовую часть блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01

«Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.

**ЦЕЛЬ** дисциплины: формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

### ЗАДАЧИ:

- Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической экспертизе; раскрыть специфику психолого-педагогической экспертизы как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике;
- Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе;
- Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической экспертизе; ознакомить с основными классами методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК 9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

Знать:

- концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии;
- смысл и назначение экспертизы;
- виды экспертизы;
- общее представление об экспертной деятельности.

Уметь:

- проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;
- определять классификационные характеристики экспертируемых объектов;

- критически оценивать экспертные заключения и видеть ошибки и недочеты.

Владеть:

- технологическими аспектами экспертизы;
- этическими принципами проведения экспертиз;
- методами определения оценки качества работы экспертов.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	<b>8</b>
3	Приложение №2	25.06.2018 г	<b>10</b>
4	Приложение №3	27.08.2019	<b>10</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант